

Аннотация: в статье представлен практический опыт ГКОУ РО “Ростовская школа-интернат №28” применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации программы школа-ВУЗ;

Ключевые слова: сетевые проекты, сервисы и платформы сети Интернет, IT-технологии, формирование soft skills , новые формы взаимодействия школа-ВУЗ, Указ Президента РФ, национальный проект РФ “Образование”;

Программа внеурочной деятельности “Юный биолог” (Организация сетевого проекта с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках взаимодействия школа-ВУЗ)

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности “Юный биолог” (далее “Программа”) составлена на основе:

1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

2.Закона Российской Федерации “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения” от 12.03.99, гл. 3, ст.28.11.2;

3.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.36478-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

4.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” №286;

5.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

6.Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017года №09-1672 “Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности”;

7.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.03.2021 №232 “Об областных инновационных и пилотных площадках”. ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” является Региональной инновационной площадкой “Цифровой учитель: компетенции новой школы”;

8. Устав ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”;

9.Программа развития ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”;

10.Локальные акты ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”;

В современном быстро меняющемся мире школа тоже не может оставаться неизменной, так как ее цель помочь сегодняшним детям в недалеком завтра стать успешными взрослыми. Необходимые для современного успешного человека компетенции это: коммуникативность, креативность, способность к самообразованию и умение быстро

перестраиваться. Владение IT технологиями. Для решения задач подготовки младших школьников к успешной жизни необходимо формировать нужные компетенции уже на начальном этапе обучения. Создавать ситуации в которых ученикам необходимо проявить все качества успешного человека.

Согласно указу президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;

Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 19 декабря 2019 года);

Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”;

Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2024 года и концепции духовно нравственного развития и воспитания личности граждан, для решения одной из главных задач современной школы - раскрытия потенциала всех участников педагогического процесса, предоставления им равных возможностей для проявления и роста творческих способностей. В ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” в рамках инновационного образовательного проекта “Юный биолог” на базе Южного федерального университета Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского по программе школа-ВУЗ разрабатываются и реализуются новые формы взаимодействия обучающихся в цифровой среде.

Глава 1. Организация сетевого проекта с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации программы школа-ВУЗ

1.1. Содержание программы

Актуальность. В современном быстро меняющемся мире школа тоже не может оставаться неизменной, так как ее цель помочь сегодняшним детям в недалеком завтра стать успешными взрослыми. Необходимые для современного успешного человека компетенции это: коммуникативность, креативность, способность к самообразованию, умение быстро перестраиваться и овладевать новыми IT-технологиями. Для решения задач подготовки младших школьников к успешной жизни необходимо развивать не только познавательную и эмоционально-волевую сферу, но и формировать нужные компетенции начиная с начального этапа обучения. Создавать ситуации в которых ученикам необходимо проявить все качества успешного человека.

В рамках программы “Юный биолог” ученики получают целевое задание, которое они выполняют разрабатывая собственную траекторию продвижения к цели и конечный информационный продукт.

Целью программы “Юный биолог” является:

- 1.Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью методом сетевого взаимодействия;
- 2.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- 3.Создание условий для непрерывного обновления и приобретения новых профессиональных навыков учителями ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”, для развития наставничества, реализации различных проектов;

Задачи программы “Юный биолог”

- 1.Развитие информационной культуры школьников, дистанционных форм общения и обучение применению современных информационно-коммуникационных технологий учащимися начальных классов по достижению качественных образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- 2.Организация деятельностных (проектных) форм взаимодействия участников сетевых проектов (учащихся, педагогов) в решении образовательных задач;

- 3.Получение глубоких метапредметных навыков и формирование soft skills (гибких навыков, универсальных навыков)
- 4.Создание для участников сетевых проектов образовательной среды с применением коммуникационных возможностей сети Интернет;
- 5.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- 6.Формирование системы для непрерывного обновления и приобретения новых профессиональных навыков учителями Центра дистанционного обучения;
- 7.Создание условий для развития наставничества, поддержки проектов.

Новизна

Распространение и тиражирование накопленного опыт работы через представление продуктов инновационной деятельности. Профориентация в процессе взаимодействия школы и ВУЗа.

Продуктивность и эффективность программы “Юный биолог”

Новые методы взаимодействия использованные в программе “Юный биолог” пробудили в учениках интерес к познанию и повысили уровень коммуникативного интеллекта, позволяющие развивать и реализовывать ребятам свои творческие способности. В процессе выполнения проектов ребята получили навыки самостоятельного поиска, систематизации и компиляции информации, что является основой фундаментального навыка самообразования. Игровая трансформация ребят из учеников обычной школы в студенты ВУЗа позволила прикоснуться к реальностям студенческой жизни и попробовать работать в режиме многозадачности и самостоятельно планировать траекторию выполнения проектных заданий. Профориентационное направление в программе способствовало развитию самостоятельности в принятии проектных решений, стимулировало развитие волевых качеств личности и усилила мотивацию к обучению. Итогом взаимодействия стал реальный “продукт”, который имеет реального потребителя на рынке.

Социальная значимость

В сетевых проектах учителем создается сетевая среда, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов области, страны. При этом все участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат, каждый может стать лидером готовым к использованию своего ресурса для достижения общих целей проекта. Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями. Формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу.

Реализация проекта

Комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на повышение качества образования субъектов, входящих в образовательный процесс.

Сроки реализации: ежегодное мероприятие проводится с 2019 года по настоящее время. Длительность каждой проектной смены один учебный год.

Целевая аудитория

Целевая аудитория	Описание значимости результатов деятельности программы “Юный биолог” для целевой аудитории
Обучающиеся школ Ростовской области	Совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, организованная в специально созданной образовательной ИТ-среде с использованием дистанционных образовательных технологий, создаст условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
Педагоги	Организация компетентностно-деятельностных форм совместной деятельности по решению актуальных педагогических задач способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, развитию его личного потенциала в условиях введения профстандарта; Внедрение в массовую педагогическую практику современных образовательных технологий как условие реализации ФГОС;
Администрация и методическая служба	Разработка и внедрение механизмов управления инициативами педагогов способствует инновационному развитию школы, направленному на решению актуальных задач региональной и муниципальной системы общего образования; повышению качества образования в соответствии с ФГОС; формированию и развитию собственной образовательной сети;

Студенты южного федерального университета Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского	Помощь педагогам в организации и проведении проектных смен, обучение работе с документами, изучение навыков по работе с детьми, сопровождение учеников и родителей на всех этапах проекта; Координация действий всех участников, разработка, обсуждение и внесение предложений по стимулированию инициатив;
---	---

Этапы реализации проектной смены

I этап Информационно-подготовительный. Разработка комплекса мероприятий образовательного интенсива, мастер-классов с педагогами школ, учениками и студентами ЮФУ направленных на разработку совместных масштабных профориентационных сетевых проектов (сентябрь);

II этап Практический. Реализация мероприятий сетевых проектов (октябрь-март);

III этап Защита проекта на студенческом и школьном уровнях (апрель-май);

IV этап Рефлексивный. Соотношение результатов реализации проектов с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего сотрудничества ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” с Южным федеральным университетом Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского по программе школа-ВУЗ (июнь);

Рефлексия итогов реализации программы “Юный биолог” в ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”

Сроки реализации	Участники проекта
2019 год	В проектной смене принимали участие учителя и ученики старших классов. Было представлено 5 индивидуальных проектов. Ученики начальной школы ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” участвовали только в виде зрителей;
2020 год	Впервые в проектной смене принимали участие учителя и ученики начальной школы, командой из 5 человек они представили коллективный проект. Учащиеся старшей и средней школы представили 12 индивидуальных проектов;

2021 год	В проектной смене принимали участие учителя и ученики начальной средней и старших классов. Учащиеся начальной школы командой из 17 человек, 15 из которых были учащиеся ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28” представили масштабный коллективный проект. Учащиеся старшей и средней школы представили 10 индивидуальных проектов;
----------	--

Направления деятельности:

1. Просветительская: популяризация методов и форм цифрового учебного взаимодействия. Подготовка и проведение мастер-классов для педагогов ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”. Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов для студентов и педагогов Ростовской области (форма проведения очная и дистанционная);
2. Интегративная: взаимодействие ученических и учительских команд ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” с Южным федеральным университетом Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского по программе школа-ВУЗ;
3. Проектная: разработка и реализация школьных и областных (региональных) сетевых проектов по разным предметам и курсам.
4. Трансляционная: презентация опыта работы программы “Юный биолог” на конференциях регионального, всероссийского, международного уровней;
5. Социализирующая, профориентационная - подготовка учеников ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” к участию в творческих и исследовательских конкурсах различного уровня;
конкурсах в творческих и
6. Профквалификационная - подготовка и мотивация педагогов ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” для участия в профессиональных конкурсах;

Ожидаемые результаты

Повышение уровня осведомленности и компетентности всех участников проектной деятельности по программе “Юный биолог” в области применения цифровых технологий в для творчества, обучения и проектирования.

Повышение качества образования в соответствии с ФГОС.

Повышение уровня мотивации школьников к обучению.

Повышение уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с требованиями профстандарта.

Развитие инновационного потенциала образовательных организаций, участников программы взаимодействия школа-ВУЗ.

Управление сетевым взаимодействием

Функции управления сетевым взаимодействием выполняются координаторами организующими сетевой проект, это могут быть учителя школы, преподаватели ВУЗа, студенты или сторонние заказчики

1.Выявление потенциально возможных «точек проявления» инициатив педагогов и студентов ВУЗа;

2.Организация «переговорно-консультационных» площадок с субъектами школы и субъектами со стороны ВУЗа с целью выявления имеющихся ресурсов, согласованию содержания, условий, регламента и форм совместной деятельности при организации и проведении сетевых мероприятий;

3.Координация действий по выполнению сетевых мероприятий и формирование системы наставничества;

4.Поддержание и развитие коммуникационных каналов со всеми участниками школы и ВУЗа;

5.Информационное и организационно-методическое сопровождение инициатив педагогов и студентов;

6.Осуществление оценочно-рефлексивной деятельности, проектирование направлений взаимодействия по программе школа-ВУЗ;

7.Разработка, обсуждение и внесение предложений по стимулированию инициатив;

Мониторинг деятельности

1.Развитие форм и механизмов сетевого взаимодействия с организациями-партнерами;

2.Разработка, внедрение и тиражирование новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, новых форм, механизмов управления сетевыми проектами образованием в начальной школе в целом;

3. Реализация сетевых инновационных проектов;

Способы оценки результата

№	Результат	Показатель	Индикатор
1	Разработка и реализация сетевых проектов в рамках ежегодных проектных смен	Охват обучающихся школ, студентов ВУЗа	Количество обучающихся, охваченных дистанционными технологиями обучения. Количество разработанных и реализованных сетевых проектов

2	Разработка и реализация инновационных продуктов: конференции, семинары, мастер-классы для студентов и педагогов РО	Использование педагогами школы новых форм взаимодействия обучающихся в цифровой среде, обеспечивающих реализацию ФГОС	Количество публикаций педагогов о результатах практического применения инновационных технологий. Количество педагогов, публично представивших свой опыт. Количество педагогов, принявших участие в открытых конференциях, тиражирование опыта
3	Развитие форм и механизмов сетевого взаимодействия с организациями- партнерами	Привлечение партнеров для участия в работе по программе взаимодействия школа-Вуз	Количество педагогов, принявших участие в программе взаимодействия школа-Вуз
4	Участие в конкурсах различного уровня учеников участников сетевых проектов с творческими работами, выполненными в ходе реализации программы «Юный биолог»	Количество участников конкурсов различного уровня	Количество призовых мест в конкурсах
5	Участие в конкурсах различного уровня учителей участников программы	Количество участников конкурсов различного уровня	Количество призовых мест в конкурсах
6	Достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Качество образования	Положительная динамика показателей качества образования и уровня сформированности УУД

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы	Директор, заместитель директора по УВР, методист, руководители методических объединений, учителя НШ, учителя предметники, педагоги и студенты южного федерального университета
-------------------------	--

Материально-технические ресурсы	Качественные материально-технические условия для решения задач, по программе взаимодействия школа-ВУЗ, а именно: скоростной интернет, наличие современной техники. Современное оборудование: аудио-видеотехника, компьютеры, принтеры, сканеры и др.
Информационные	Функционирование сайта школы для освещения работы учреждения по реализации деятельности программы взаимодействия школа-ВУЗ

Кадровое обеспечение

1. Повышение квалификации организаторов и кураторов программы взаимодействия школа-ВУЗ с целью обеспечения качественного внедрения инновационного проекта.
2. Прохождение педагогами и студентами ВУЗа курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта.

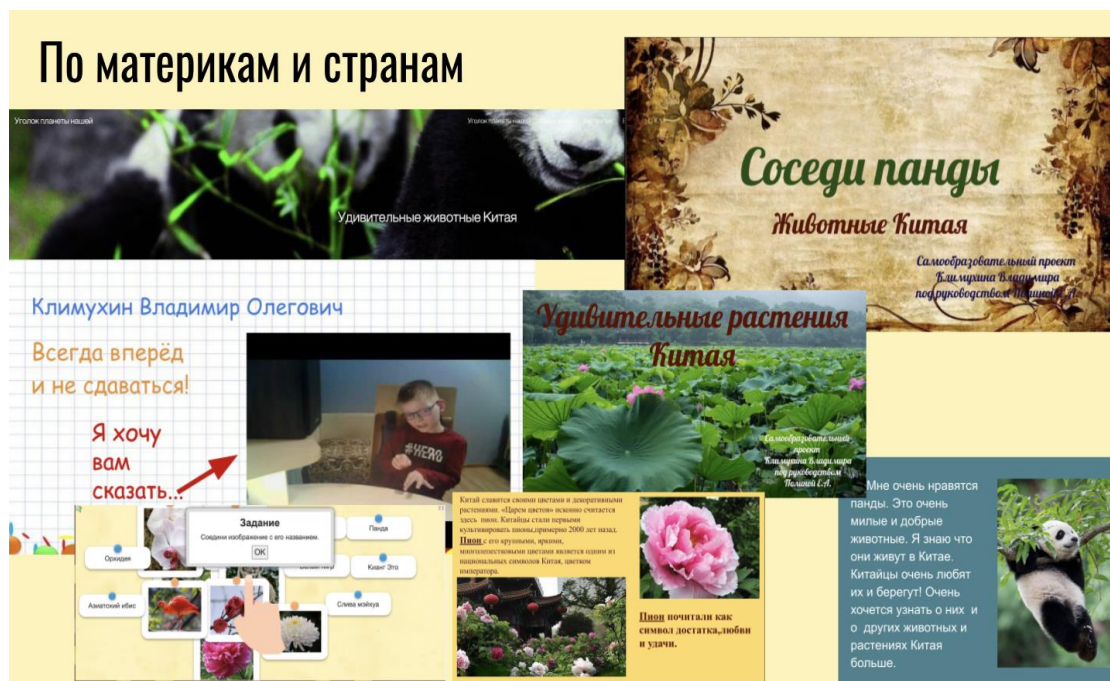
Смета расходов

Программа направлена на решение социально-значимых задач и построена на добровольческой (волонтерской) основе. Средства затраченные на типографские расходы, на приобретение грамот, дипломов для призеров и победителей различных мероприятий, а также рассылка печатных наградных материалов Почтой России, была осуществлена на основе личных пожертвований педагогов школы и преподавателей ВУЗа, сумма расходов составила 3000 рублей. Доступ к сети Интернет предоставлен ОО.

Глава 2. Организация сетевых проектов в ГКОУ РО “Ростовская школа-интернат №28” с целью подбора, апробации и применения новых форм учебного взаимодействия в цифровой среде в рамках реализации программы школа-ВУЗ

2.1. Проект “Уголок планеты нашей”

Впервые учащиеся начальной школы участвовали в Проектной смене 2019-2020 учебном году. Они разработали сайт “Уголок планеты нашей”, где каждая страница посвящается отдельной области Земли и ее обитателям. Ребятами были изучены и представлены: остров Мадагаскар, Австралия, Гренландия и Китай. Самые юные участники проекта - первоклассники выбрали для себя необычное направление - они изучали территорию обитания животного, которое поразило их воображение. Это животное - выхухоль. Каждый участник проекта работал по единому плану. Ребятам надо было представиться своим товарищам и разработать информационный слайд, в котором они рассказали о себе самое важное. Потом все ребята написали эссе на тему “Что я знаю о биологии”. Работы замечательны своим разнообразием, от подробного анализа своих знаний и целей в проекте, до простого откровения: “Я не знаю ничего, но хочу узнать, а помогать мне будет мама.”



Подобное задание позволяет оценить уровень знаний в начале и в конце проекта и почти во всех наших проектах является традиционным. Затем ребята выполнили три самообразовательных проекта, результаты которых представили в виде презентаций.

		ПЕРВАЯ СЕССИЯ												ВТОРАЯ СЕССИЯ													
N п/п	ФИО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ						ЭССЭ	Приз зрительских симпатий по итогам анализ а отзывов	Итоги первой сессии	Выбор темы творческого учебного проекта "Мой любимый динозавр"	Максимальный балл "З"	Портрет динозавра	Интерактивные задания						Я - сказочник	Палеонтологическая математика	Итоги второй сессии					
		Этап первый. Презентация на тему "Моего о себе"			Этап второй. Книга отзывов																						
		Максимальный балл			Максимальный балл									Максимальный балл "Б"													
		24.12.2020			27.12.2020									25.12.2020													
		Члены Жюри		гол ва	Члены Жюри		гол ва							Члены Жюри		Итоговая оценка											
1	2	3	гол	1	2	3	гол	1	2	3																	
1	Белова Равна Аз	3	3	3	9	3	3	3	9	7	8	8	23	3	44	3	8	8	8	24	8	9	8	10	0	62	
2	Твердохлебов Д	3	3	3	9	3	3	3	9	8	7	8	23	0	41	3	8	8	8	24	8	6	4	15	3	63	
3	Халтик Дарья Н	4	4	4	12	3	3	3	9	8	8	7	23	10	54	3	8	8	8	24	8	9	9	15	9	77	
4	Хачатрян Давид	3	3	3	9	3	3	3	9	8	8	8	24	2	44	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
5.1	Пушкарь Григорий Сергеевич	3	3	3	9	3	3	3	9	7	7	7	21	4	43	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
5.2	Пушкарь Ксения Сергеевна	3	3	3	9	3	3	3	9	7	7	7	21	2	41	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
6	Сайтдинов Тем	3	3	3	9	0	0	0	0	6	6	7	21	2	32	3	0	0	0	0	0	9	4	10	3	29	
7	Тушева Наталья	2	3	3	8	3	3	3	9	8	8	8	24	4	45	3	8	8	8	24	8	9	9	15	9	77	
8	Шашкина Анаст	2	3	3	8	0	0	0	0	6	6	7	19	1	28	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	

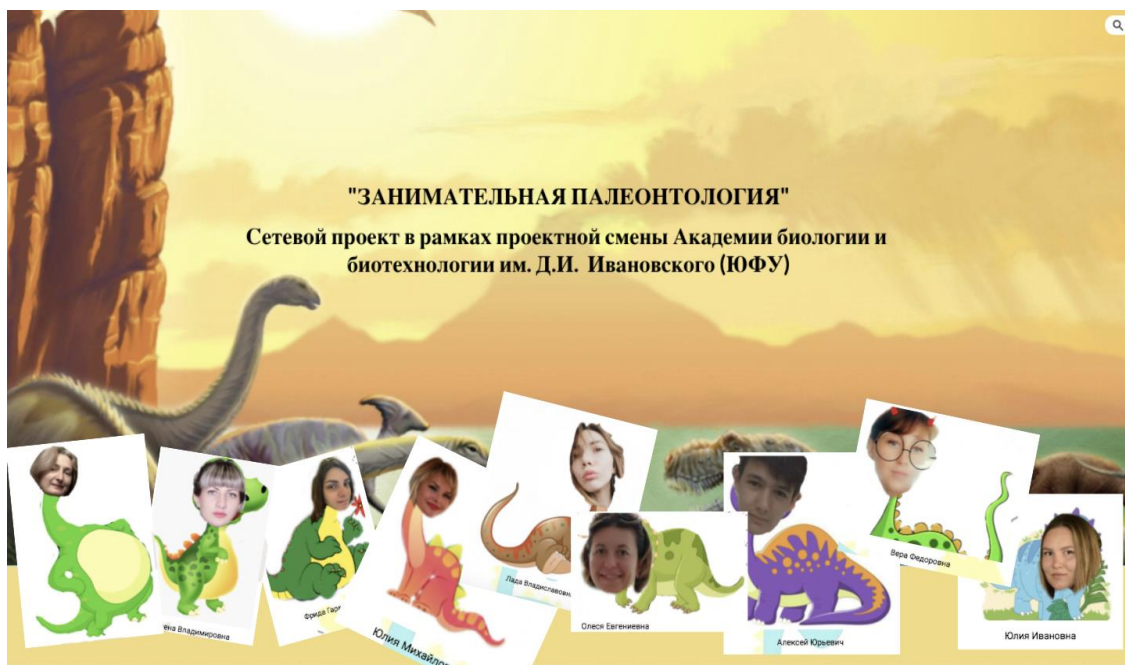
Последним этапом проекта стала разработка интерактивных заданий, ориентированных на проверку знаний тех, кто ознакомился с материалами самообразовательных проектов ребят.

Проведение защиты проекта совпало с ограничениями связанными с эпидемиологической обстановкой в стране. Впервые в истории проектных смен ЮФУ защита проходила в дистанционном режиме. Ребята подготовили видеозащиту проекта. Несмотря на то что не все ребята проживают в Ростове-на-Дону, а некоторые находились на длительном лечении в другом городе, такая форма представления своей работы позволила всем ребятам в равной степени принять участие в защите проектов. Видеозащита проекта для учеников начальной школы, это возможность избежать дополнительного стресса при необходимости выступать перед аудиторией, ведь их оценивали преподаватели ВУЗа. После успешной видеозащиты проекта ребята легко вступили в диалог с преподавателями и ответили на задаваемые вопросы. Этот опыт

оказался успешным, очень понравился ученикам и они высказали пожелание продолжить проектную деятельность и предложили изучить динозавров.

2.2. Проект “Занимательная палеонтология”

Второй масштабный проект был реализован в 2020-2021 учебном году. Он привлёк очень большую аудиторию исполнителей. Студентами магистратуры и бакалавриата ЮФУ был разработан дистанционный сетевой проект “Занимательная палеонтология”.



Наставниками группы студентов стали учителя ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”, обладающие опытом участия разработки и проведения сетевых проектов. Взаимодействие педагогов школы и студентов в создании этого проекта - яркий и плодотворный пример трансляции передового опыта молодым педагогам.

За время работы над проектом, студенты приняли участие в серии обучающих семинаров на которых получили навыки работы с различными облачными программами, позволяющими создавать интерактивные обучающие ресурсы, опыт сайтостроения и дизайна сайтов, разработали нормативную документацию, регламентирующую порядок проведения сетевого проекта.

Каждый сетевой проект начинается с разработки нормативно-правовой базы. Разрабатывается положение о проекте. Письмо-приглашение для участников проекта. Форма регистрации в проекте. Письмо зарегистрированным участникам. Письмо ассистенту проекта и разрешение родителей на публикации уникального цифрового учебного контента, разрабатываемого несовершеннолетними участниками проект.

В этот проект были приглашены 25 соревнующихся команд. Каждая команда состояла из ученика начальной школы - активного участника проекта и взрослого ассистента. В группу ассистентов вошли не только учителя начальной школы, но и родители, и учащиеся старших классов, которые заинтересовались предложенной темой, но не смогли стать основными участниками команды по возрасту. Проект носил инклюзивный характер, среди активных участников были дети с ОВЗ и нормотипичные дети.

Участники проекта

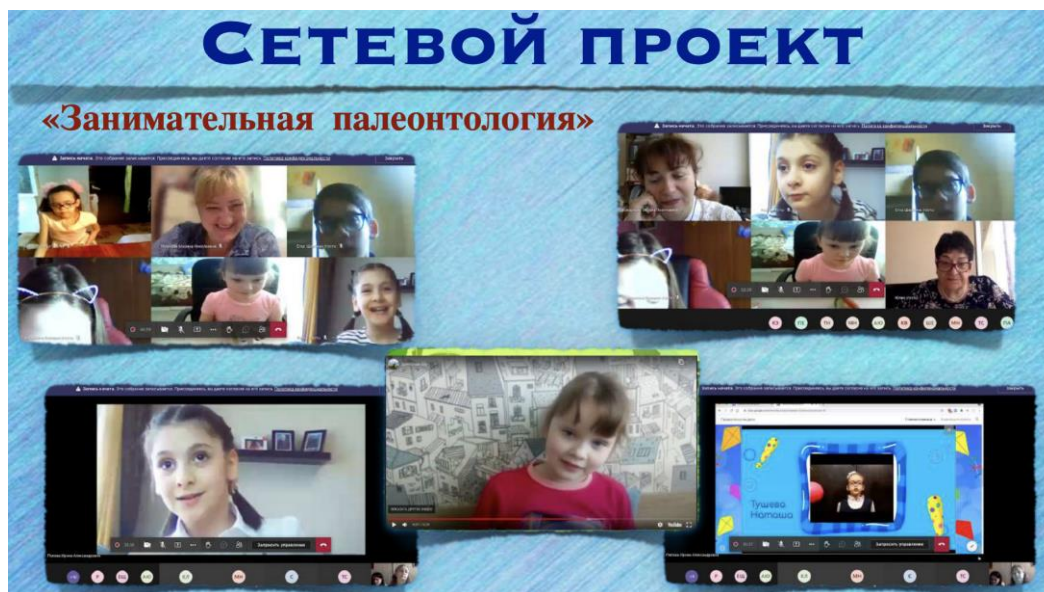
Таблица продвижения_сетевого проект "ПАЛЕОНТОЛОГИЯ"										
			ПЕРВАЯ СЕССИЯ			ВТОРАЯ СЕССИЯ				
N п/п	ФИО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ		ЭССЭ	Выбор темы творческого учебного проекта "Мой любимый динозавр"	Портрет динозавра	Интерактивные задания		Я - сказочник	Палеонтологические задания
		Этап первый. Презентация на тему "Ничего о себе"	Этап второй. Книга отзывов				Разработка заданий	Решение заданий		
				30.11-22.12.2020	23-25.12.2020	7 - 23.12.2020			11-15.01.2020	23-29.01.2021
1	Белова Раина Азаматовна	Презентация	Отзыв	эссе	Велосипедов (группа)	Велосипедов	Портрет велосипедов	Теперь	Теперь	Теперь
2	Твердохлебов Денис Юрьевич	Презентация	Отзыв	эссе	Бриллианты	Бриллианты	Портрет бриллиантов	Теперь	Теперь	Теперь
3	Хавкин Дарья Николаевна	Презентация	Отзыв	эссе	Паразитофиты	Паразитофиты	Портрет паразитофитов	Теперь	Теперь	Теперь
4	Качава Данил Карлович	Презентация	Отзыв	эссе	Велосипедов (группа)	Собаки велосипед	Портрет велосипедов	Теперь	Теперь	Теперь
5.1	Пушкарь Григорий Сергеевич	Презентация	Отзыв	эссе	Динозавры (группа)	Динозавры	Динозавры	Теперь	Теперь	Теперь
5.2	Пушкарь Ксения Сергеевна	Презентация	Отзыв	эссе	Динозавры (группа)	Динозавры	Динозавры	Теперь	Теперь	Теперь
6	Сайкидов Темурлан Валерьевич	Презентация	Отзыв	эссе	Ангелы (группа)	Ангелы	Что ты знаешь	Теперь	Теперь	Теперь
7	Трушева Наталья Игоревна	Презентация	Отзыв	эссе	Ангелы (группа)	Ангелы	Что ты знаешь	Теперь	Теперь	Теперь
8	Шиликина Анастасия Евгеньевна	Презентация	Отзыв	эссе	Птеродактиль (группа)	Птеродактиль	Птеродактиль	Теперь	Теперь	Теперь
9	Шостенко Егор Александрович	Презентация	Отзыв	эссе	Бриллианты	Бриллианты	Что мы знаем о Бриллиантах	Теперь	Теперь	Теперь
10	Щербина Георгий	Презентация	Отзыв	эссе	Тиранозавр	Тиранозавр	В мире динозавров	Теперь	Теперь	Теперь
11	Воронин Артем Дмитриевич	Презентация	Отзыв	эссе	Лексозавр (группа)	Лексозавр	Лексозавр	Теперь	Теперь	Теперь
12	Корниенко Леонид Максимович	Презентация	Отзыв	эссе	Снегозавр	Снегозавр	Снегозавр	Теперь	Теперь	Теперь
13	Сметанина Валерия Максимовна	Презентация	Отзыв	эссе	Лексозавр (группа)	Лексозавр	Лексозавр	Теперь	Теперь	Теперь
14	Сущенко Ксения Дмитриевна	Презентация	Отзыв	эссе	Лексозавр (группа)	Лексозавр	Лексозавр	Теперь	Теперь	Теперь
15	Степанова София Константиновна	Презентация	Отзыв	эссе	Птеродактиль (группа)	Птеродактиль	Семейство птеродактилей	Теперь	Теперь	Теперь
16	Балдажин Полина Олеговна	Презентация	Отзыв	эссе	Птеродактиль (группа)	Птеродактиль	Семейство птеродактилей	Теперь	Теперь	Теперь
17	Подберезная Ксения	Презентация	Отзыв	эссе	Птеродактиль (группа)	Птеродактиль	Семейство птеродактилей	Теперь	Теперь	Теперь

Отправной точкой проекта в ноябре 2020 года стала коллективная визитная карточка всех активных участников, где каждый рассказал о себе и познакомился с другими ребятами. Вторым этапом сетевого проекта стало написание эссе под названием "Что я знаю о палеонтологии?"



Тема эссе требовала особой подготовки и студенты-разработчики сетевого проекта связались с палеонтологом, сотрудником Дарвиновского музея в Москве Ярославом Поповым, который разрешил использовать свои видеолекции и написал напутственное письмо участникам проекта. Ребята посмотрели видеолекции молодого современного ученого палеонтолога, а затем приступили к написанию эссе. Каждый этап оценивался жюри и самими ребятами, так как по условию продвижения в проекте им надо было прочитать эссе всех участников и выбрать то, которое им больше всего понравилось. После нового года ребята приступили к изучению выбранного динозавра как настоящие студенты. Им предстояла работа в режиме многозадачности. Основным заданием была

создание презентации о динозавре и разработка интерактивного задания, с помощью которого можно проверить знания о динозаврах после изучения презентаций. Помимо этого ребята приняли участие в трёх творческих конкурсах. Первый конкурс назывался “Милый динозавр”. Ребята рисовали своих динозавров не по законам палеонтологии, а представляли их такими, какими хотели их видеть. Из этих рисунков ребята делали пазлы онлайн. Второй конкурс был литературный и все участники писали сказки о динозаврах. Сказку написать нелегко и организаторы сетевого проекта связались с современным детским писателем Дмитрием Емцом, который написал участникам проекта письмо и разрешил использовать в качестве образца свою аудио книгу “Город динозавров”. Последний творческий конкурс назывался “Палеонтологические задачи” В нем дети придумывали интересные и решаемые задачи по математике про динозавров.



После окончания сетевого проекта все работы участников проекта, которые проявили упорство и успешно дошли до его конца были собраны и оформлены в сайт “В гостях у динозавров” Этот проект был представлен к защите на проектной смене ЮФУ 26 мая 2021года.

2.3.Транслирование опыта работы ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” в рамках новых форм взаимодействия обучающихся в цифровой среде на конференциях регионального, всероссийского, международного уровней

Подготовка и проведение мастер-классов для педагогов ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28”. В период осенних, зимних, весенних каникул, перед стартом очередного сетевого проекта в Центре проводятся мастер-классы для учителей, участников предстоящего мероприятия: “Правила работы с сервисами сети Интернет”, “Как создать работу на платформе Tilda”, “Как работает Google Диск”, “Правила работы в сети Интернет”, “Создаем творческие работы” и др.

Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов Ростовской области, участников сетевых проектов. На базе ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” в октябре 2019 года проведён семинар для методистов, специалистов ОО «Высокотехнологичная среда образовательного учреждения». Завершился семинар мастер-классом “Сетевые проекты как средство учебного взаимодействия и формирования метапредметных компетенций школьников”. Аналогичный мастер-класс был проведен в ноябре в рамках IV Всероссийского образовательного форума с международным участием “Инклюзивное образование: проблемы и перспективы” на базе

Молодёжной площадки “Педагог в пространстве инклюзии” в ЮФУ г.Ростов-на-Дону. Участники мастер-класса познакомились с сервисами, позволяющими школьникам овладеть метапредметными компетенциями в различных образовательных областях; с алгоритмом работы над созданием сетевого проекта; с методами организации сетевой среды, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов, стран. Итогом мероприятия стало непосредственное участие слушателей в ознакомительном сетевом проекте, что позволило им на практике расширить дистанционные компетенции.

На V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) “Информационные и инновационные технологии в науке и образовании” 2020 год, “Ростовская санаторная школа-интернат №28” представила доклад «Организация и проведение сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности, как достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ»

В 2020 году на базе Южного федерального университета Академии биологии и биотехнологии им.Д.И.Ивановского в рамках проектной сессии “Юный биолог” были проведены мероприятия образовательного интенсива, мастер-классы со студентами ЮФУ. Итогом этих мероприятий стали совместные профориентационные сетевые проекты “Юный биолог”и “Занимательная палеонтология”, которые проходил в рамках ежегодной Проектной смены в два этапа и длились более полугода. За это время учащиеся выполнили ряд проектных заданий по выбранной теме и самые целеустремленные подошли к их защите. Защита проектов учащихся проходила в онлайн режиме 20 мая 2020 и 26 мая 2021 года на платформе Microsoft Teams. Среди семи представленных к защите работ три были выполнены учениками нашей школы, а 14 учащихся нашей школы представили коллективный сайт «В гостях у динозавров».

В ноябре 2021 года в г.Москва на Всероссийской научно-практической конференции “Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов”, проводимой ФГБНУ “Институтом возрастной физиологии Российской академии образования” были представлены статья и доклад на тему: Практический опыт организации и применения в урочной и внеурочной деятельности метода сетевых проектов с целью социализации детей с ОВЗ методом сетевого взаимодействия”.

В ноябре 2021 года команда ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат №28” приняла участие в XXI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке “Информационные технологии в образовании-2021”. В работе секции “Технологии формирования ИКТ-компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС участвовали” и учителя начальных классов. Дипломом за Лучший доклад «Новые формы учебного взаимодействия в рамках реализации образовательных задач” был награжден руководитель МО учителей начальной школы. Приложение

1.Ссылка на презентацию: [Презентация "Новые формы взаимодействия обучающихся в цифровой среде](#)

Список литературы:

- 1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.“Об образовании в Российской Федерации”;
- 2.Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- 6.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- от 28.09.2020 № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.36478-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- 7.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” №286;
- 8.Устав ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”;
- 9.Программа развития ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”;
- 10.Локальные акты ГКОУ РО «“Ростовская санаторная школа-интернат № 28”;
- 11.Материалы конкурсных работ сотрудников ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”;
- 12.Отчеты творческих групп ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”;