

Занятие № 1.

Тема: Игры с гласными. Буквы А, У,

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласных звуках а, у, и их графических обозначениях буквах А, У.

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог», «слово»;

Развивать фонематическое восприятие речи.

Оборудование:

Картинки с изображением аиста, утки, текст сказки Г. Юдина «Почему А первая?», фишки красного цвета.

Ход занятия.

Артикуляционная гимнастика.

-Что просит сказать врач, когда осматривает горло?

– [А – а – а].

Выделение звука [а] из слова астра (картинка).

Что вы видите? (Цветок астра.)

Какой звук слышится в начале слова?

Есть ли еще в слове такой звук?

Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка при произнесении этого звука. Воздух проходит свободно. Звук гласный).

3. Игра «Узнайте звук».

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [а].

Назовите его место в слове (в начале, в середине, в конце).

Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож.

Знакомство с буквами А, а (картинка с изображением аиста).

Гласный звук можно записывать буквой, которая так и называется: гласная буква а. (Звук слышим, произносим, а букву пишем и видим.)

Показ буквы, место ее в алфавите (картинка с изображением аиста), заучиваем четверостишие.

Аист ест большой арбуз –

С виду алый, а на вкус

Он и сам не разберет,

То ли сахар, то ли мед.

Пусть живет в доме том

Дружно аистят.

Папа-аист на трубе

Мастерит гнездо себе.

Будет теплым новый дом,

Мама-аист рада .

5. Игра «На что похожа буква А?»:

а) Ответы детей.

б) Чтение стихов.

Вот два столба наискосок,

А между ними – поясок.

Вот буква вроде шалаша.

Не правда ль, буква хороша!

Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А!

С. Маршак

И хоть она проста на вид,
А начинает Алфавит.

Е. Тарлапан

Буква А, буква А –
Алфавита голова.

Знает Вова, знает Света,
А похожа на ракету.

В. Степанов

А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.

А. Шибает

Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуком [а], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Почему А первая?».

ПОЧЕМУ А ПЕРВАЯ?

В комнате стоял страшный шум. Все буквы вылезали из азбуки и громко спорили: почему это А самая первая буква алфавита?

– Долой самозванку А! – кричали гласные буквы. – Да здравствует «Абракадабра» (т. е. неразбериха).

– Что же это делается, а? – шипели шипящие. – Букву, с которой начинаются **ангина** и **акула**, ставить во главе азбуки! Ничего себе ш-штучки.

– Все правильно, – молча думали согласные буквы, – ведь недаром самые вкусные вещи – арбуз, апельсин, абрикос, ананас – начинаются на А.

Но громче всех кричала буква Я.

– Я не понимаю, почему все же первая А не Я?!

– А потому, – сказала молчавшая до сих пор А, – что самое первое слово малыша начинается на А.

– Это какое же такое слово? – не унималась Я.

– Агу, – сказала А, – и, кроме того, я похожа на адмирала, стоящего на капитанском мостике. А всем известно, что адмирал должен быть всегда впереди!

– Так! – сказал твердый знак.

(Ответы – слова со звуком [а].)

Как воет волк? (У-у-у).

Выделение звука [y] из слова «утка». (Картинка.)

Произнесите слово у-у-утка. Какой звук слышите в начале? [У].

Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха).

Какой это звук? (Гласный. Произносится голосом, воздух проходит свободно).

Игра «Угадай звук» (хлопки, если есть звук [y], его место в слове).

Паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка, наука, стена, окно, кенгуру.

Придумывание слов с новым звуком. Определение его позиции в слове.

Знакомство с буквами У, у. (Картинка с изображением утки.)

Место в алфавите.

Стихотворение:

У пруда утенок-крошка

В страхе кличет утку-мать:

«Ой, боюсь!
Укусит мошка,
Помоги мне убежать!»
Ф. Бобылев

Улитка просит уточку:
– Закинь-ка в речку удочку.
Уточка закинула –
Уклейку-рыбку вынула.

Утром с шуткой-прибауткой
Прихорашивалась утка:
«Я пригожа и стройна
И умом наделена.
Плавная походочка,
Славная молодочка!»

-На что похожа буква У?
У – сучок. В любом лесу ты увидишь букву У.
В. Степанов

Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!

Занятие № 2.

Тема: Игры с гласными. Буквы О, Э.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласных звуках о, э и их графических обозначениях буквах О, Э.
Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;
Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
Развивать фонематическое восприятие речи.

Оборудование:

Картинки с изображением ослика, страуса, эму, фишки красного цвета.

Ход занятия.

Артикуляционная гимнастика.

-Как охают больные? (Ох-ох!)

Выделение звука [о] из слова о-куни (картинка).

Кто это? (Окуни.)

Как узнали? (На туловище поперечные полосы.)

Какой первый звук слышите в слове о-о-окуни?

Произнесите его.

Артикуляция звука.

(Положение губ, зубов, языка. Воздух проходит свободно, произносится с голосом. Гласный.)

Упражнение в умении слышать звук.

Игра «Где звук?». Осы, жук, сом, карась, Оля, осень, нож, стол, перо.

Подберите сами слова с новым звуком. Назовите его место в слове.

Знакомство с буквами О, о (картинка с изображением ослика).

а) Чтение стихотворения.

...А потом пришел осел,
Оглядел он все страницы,
Опустил свои ресницы
И промолвил:
– Кроме О,
Нету в книжке ничего.

Г. Сагир

Осел в кустах осу нашел,	Гордо бляла овца:
Надев очки, глядит осел:	«Я похожа на отца.
Кто это? Птица? Тигр? Лиса?	И горжусь, что мой отец
Оса ужалила осла.	Молодец среди овец!»

б) На что похожа буква О? (Высказывания детей.)

В этой букве нет угла,	Посмотри на колесо,
Оттого она кругла.	А увидишь букву О.
До того она кругла,	В старом дереве дупло,
Покатиться бы могла.	Ну совсем как буква О.

Выделение звука [э] из слова «Эх!».

Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!)

Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха. Произносится голосом, воздух проходит свободно. Звук гласный).

Игра «Угадай звук». (Хлопните в ладоши, если услышите звук [э].)

Экран, этаж, какао, елка, юбка, ива, дятел, эскимо, эврика, вода, щетка, этот, книга, элеватор, экскурсия, электричество, диван, эра, эхо.

Придумывание слов с новым звуком. Место звука в слове.

Буквы Э, э. Место их в алфавите. (Картинка с изображением страуса эму.)

Я про страуса,
Про эму,
Написал бы вам
Поэму,
Но никак я не пойму:
Эму он или эму?
Б. Заходер

Э М У
Неясно, зверь он или птица.
Есть перья, а летать боится.
Быть может, ты решишь
проблему:
Зверь или птица страус эму.
Е. Григорьева, И. Гамазкова

Это Африка, ребята.
Звери вышли из кино.
Страус Эму страусятам
Покупает эскимо.

Я вчера про Эму
Написал поэму,
А сегодня Эму
Съел мою поэму.

На что похожа буква Э. (Высказывания детей.)

Это – Э:
С открытым ртом
И большущим языком.
Г. Юдин
Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка!
А. Шибеев

...Помчались легче пуха
По гладкой, ровной колее
И увидели букву Э,
Похожую на ухо.
С. Маршак
– Эге-гей! – крикун кричит,
Изо рта язык торчит.
Г. Виеру

Занятие № 3.

Тема: Игры с гласными. Буквы И, ы.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласных звуках и, ы, э и их графических обозначениях буквах И, ы,.

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква».

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Развивать психические процессы детей: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Оборудование:

картинки с изображением индюка, шуточное изображение букв и, ы, фишки красного цвета.

Ход занятия.

Как кричит Осел? (Иа-иа!..)

Какой звуки вам знакомы? [а] [и].

Выделение звука [и] из слова и-и-индюк. (Картинка.) Где слышите новый звук?

Артикуляция (положение губ, зубов, языка, выход воздуха, голос – гласный звук).

Игра «Узнайте звук» (хлопните в ладоши, если он есть в слове).

Ива, индюк, шар, астра, Ира, красный, синий, Илюша, яблоко, сливы.

Определите позицию звука в словах: Лиза, грабли, аист, вилка, Никита, кит, Иван.

Подберите слова со звуком [и].

«Доскажи словечко» – игра.

Из упрямства ни на шаг
Не продвинется... (ишак).

Не колючий,
Светло-синий
По кустам развешан... (иней).

Буду мастером таким,
Как наш дядя Евдоким:
Делать стулья и столы,
Красить двери и полы.
А пока сестре Танюшке
Сам я делаю ... (игрушки).

Никак не согласится
Она лежать без толку.
Кто знает мастерицу
Усердную ... (иглолку)?

Буква И, и (картинка).

Индюк надутый всем знаком,
Но дружат с ним едва ли.
Не важничай, чтоб индюком
Тебя не называли.

Я. Аким

Индюк из города идет,
Игрушку новую несет,
Игрушка не простая –
Индюшка расписная.

Индюк вчера у индюка
Купил два новых сапога.
Но вот беда – те сапоги
У индюка с одной ноги!

8. Место буквы И, и в алфавите.

На что похожа? (Высказывания детей.)

На калитку посмотри –	Молоток я раздобыл,
Чем она не буква И?	Из дощечек букву сбил.
Между двух прямых досок	Сколько здесь дощечек?
Одна легла наискосок.	– Три!
<i>В. Степанов</i>	А какая буква? – И!
	<i>Е. Тарлапан</i>

Выделение звука.

Как пыхтит тесто? (Пых-пых.)

Какой звук слышите в середине? (Пы-ы-ы-х.)

Артикуляция звука (положение губ, нижней челюсти, языка, прохождение воздуха.

Произносится голосом. Это гласный звук).

Игра «Угадай звук», его место в слове.

Дом, дым, корова, рысь, лужа, лыжи, сыр, рак, рыба, мыло.

Придумывание детьми слов с новым звуком. Место звука в слове.

Скороговорка.

Мама Милу мыла с мылом,
Мила мыла не любила.

Буква Ы (картинка с изображением совы).

– Мы слышали от совы,
Что нет слов на букву Ы.

В книжный шкаф залезли мышки.
Видно, любят мыши книжки.
Все страницы пролистали,
Лишь обложки грызть не стали.

На что похожа буква Ы? (Высказывания детей.)

Вот топор. Полено рядом.	А бедняжка буква Ы
Получилось то, что надо:	Бродит с палочкой, увы.
Получилась буква Ы –	<i>А. Шибанов</i>
Все мы знать ее должны.	– Ты – худой, а я – толстяк.
<i>В. Степанов</i>	– Ешь поменьше натошак!
	<i>Г. Виеру</i>

Занятие № 4.

Тема: Игры с согласными. Буквы М, м – Н, н.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о согласных звуках м, н и их графических обозначениях буквах М-м, Н-н..

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква».

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Закреплять умение читать слоги; закрепить умение прописывать печатные буквы.

Развивать психические процессы детей: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинки с изображением барабана, коня, муравья, шуточное изображение букв м, н, фишки синего цвета, текст сказки Г. Юдина «Поэты».

Ход занятия.

Работа по теме.

Как мычит корова? (Му-у-у-у).

Какой звук знаком? Какой звук не знаете?

2. Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).

Вывод: согласный, звонкий, твердый.

Выделение [м'] из слова «Мила», звуковой анализ этого слова.

Определение позиции звука в словах: мох, март, муравей, карман, мама, мясо, мука.

Придумывание детьми слов со звуками [м, м']. Определение их позиции в слове.

Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуками [м, м'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Поэты».

ПОЭТЫ

Мышонок Мыша и медвежонок Миша лежали на полянке и ели малину. Мыша и говорит:

– Давай стихи придумывать. Вот слушай, какой я сочинил:

Каждый день и каждый час

Мы твердим прямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей...

– Малины! – заорал Миша.

– Да при чем здесь «малина»? Я хотел сказать: «Лучше нашей мамы».

– Это тоже здорово! А теперь я сочиню... А про что?

– Ну, хотя бы про этот мухомор.

– Не ешьте белые макароны,

А ешьте красные мухоморы!

– Что ты, что ты! – испугался мышонок. – Мухоморы нельзя есть, в больницу попадешь.

Вот, слушай стих про доктора:

В лесу нет доктора важней,

Чем бойкий рыжий...

– Айболит! – заорал медвежонок.

– Да не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравей – лес.

- Откуда ты так много знаешь?
– Кто много читает, тот много знает! – важно ответил мышонок Мыша.

- а) Свободные высказывания детей по содержанию сказки.
б) Ответы на вопрос: «Какие слова со звуками [м, м'] запомнили?»

Буквы М, м.

Место буквы в алфавите.

На что похожа буква М? (Ответы детей.)

Взявшись за руки,
Мы встали
И на М похожи стали.

В. Степанов

Хорошо известно всем:
Где метро, там буква М.

А. Шибанов

Стихи к картинкам с изображением медведя и мяча.

Медведю-лежебоке
Не лень лежать в берлоге
До будущей весны
И видеть сны заветные –
Медовые, конфетные,
Малиновые сны!

Мяч летает полосатый,
В мяч играют медвежата.
– Можно мне? – спросила мышка.
– Что ты! Ты еще малышка.

Чтение прямых и обратных слогов с пройденными буквами.

Фонетическая зарядка.

Как погоняют лошадь? (Но-но-но.)

Какой звук знаком в этом слове? [о].

Какой не знаете? [н].

Выделение звука [н] из слова барабан (картинка).

Произнесите слово. Какой последний звук слышите? (Барабан-н-н).

Артикуляция.

Произнесем его еще раз и понаблюдаем положение языка, губ, зубов. (Ответы детей.)

Можно ли спеть его? (Нет.)

Легко ли воздух проходит? (Нет. Его задерживает язык и направляет в нос. Воздух проходит через нос.)

Звуки, при произнесении которых воздух задерживается, называются согласными.

Произнесите еще раз этот звук [н]. А в слове «конь» (картинка) какой последний звук слышите? Сравните их. Сделайте вывод. ([н] бывает твердым и мягким.)

Произнесем их еще раз. Как мы их произносим: с голосом или без голоса? (С голосом.)

Звуки, при произнесении которых участвует голос, называются звонкими.

Сделайте вывод: что вы узнали о новом звуке? (Он согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.)

Игра «Где звук». Определите позицию звука в словах: нос, санки, низко, пятница, красный, кони, ночь, окна, огонек, носорог.

5. Придумывание детьми слов с новым звуком. Место его в слове.

Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуками [н, н'], которые встретятся вам в рассказе Г. Юдина «Буратиный нос».

БУРАТИНИЙ НОС

На Новый год ребята в детском саду должны были в кого-нибудь нарядиться. Никита решил сделать себе длинный нос и намазать щеки краской, ну как будто он – Буратино. Сел Никита на пол, нарезал ножницами бумагу, намазал ее клеем и свернул трубочкой. Посмотрел, а это не нос, а целый носище получился.

– Надоело мне этот Буратиний нос делать, – бурчит Никита, – лучше привяжу его нитками к голове и буду носорогом.

Начал наматывать нитки. Наматывал, наматывал – ничего не получается! Надулся Никита.

– Наклею его прямо на голову. Намазал голову клеем и приложил нос. Волосы склеились, а нос набок свалился.

– Надоел мне этот носорог. Лучше приду после Нового года и скажу, что был одет невидимкой, потому они меня и не видели.

а) Свободные высказывания детей по содержанию рассказа.

б) Называют слова, которые запомнили, со звуками [н, н'].

Буквы Н, н.

Звуки [н, н'] записываются одной буквой **Н, н**.

Показ картинки налим (чтение стихотворения).

Нелегко поймать налима,
Вот вильнул хвостом,
И... мимо,
Мимо рук и мимо ног.
Я его поймать не мог!

РАЗНЫЕ НОСЫ

Нос не в свои дела суют,	Нос сует свой Игорек
Носами перед сном клюют,	То в варенье,
Зато один веселый нос	То в медок.
Папаша Карло нам принес.	Ой, боюсь я,
<i>Я. Аким</i>	Как бы нос

К банке с медом
Не прирос.

Ф. Бобылев

Нам ни к чему такие шутки!
Кто ночью срезал незабудки?
На грядке отпечатки ног.
Наверно, это носорог.

Место буквы в алфавите.

Игра «На что похожа буква Н?».

Там я букву Н найду,
Где гамак висит в саду.
В. Степанов

На букве Н
Я, как на лесенке,
Сижусь и распеваю песенки!
Е. Тарлапан

Чтение прямых и обратных слогов с пройденными буквами **Занятие № 5**.

Занятие № 5.

Тема: Игры с согласными. Буквы В, в – Ф, ф.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных согласных звуках в, ф и их графических обозначениях буквах В, в – Ф, ф.

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква».

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Закреплять умение читать слоги; закрепить умение прописывать печатные буквы.

Развивать мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинка с изображением волка, коня, муравья, шуточное изображение букв в, ф, фишки синего и зелёного цвета, текст сказки Г. Юдина «Поэты».

Ход занятия.

Работа по теме.

Как маленькие дети называют синяк или царапину? (Вава.)

Какие звук вам знакомы?

Назовите имена мальчиков, которые начинаются на звук [в, в']. (Вова, Витя.)

Артикуляция звука. (Звук согласный, звонкий произносится с голосом, может быть твердым и мягким.)

Игра «Где звук?»: вода, ванна, вилы, вата, слова, вянут, вол, корова.

Придумывание слов со звуком [в, в'].

Игра «Доскажи словечко».

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет
Наш российский ... (вертолет).

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без... (воды).

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей, обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (воробей).

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикуня хрипловатая –
Известная персона.
Это ... (ворона).

Буквы В, в (картинка с изображением волка).

В поле волк-волчище едет
На своем велосипеде,
Обогнал сегодня он
Воробья и двух ворон,

Чтоб кормили лапы волка
И зимой не мерзли долгой,
Волк у волка шерсть чесал –
Волчьи варежки вязал.

Только ветер-ветерок
Перегнуть никак не мог.

На что похожа буква?

Словно букву В, Алена	Вот буква В
Держит трубку телефона.	Видна вдали –
<i>В. Степанов</i>	Красивая, витая.
Спать отправились подружки,	Как будто крендель
Взяли пышные подушки:	Испекли,
Р – одну, а буква В – две.	Приезжих поджидая.
<i>А. Шибает</i>	<i>С. Маршак</i>

Место буквы в алфавите.
Физкультминутка.

Ванька-встанька,	Непослушный ты какой!
Приседай-ка.	Нам не справиться с тобой.

Ветер	
Ветер дует нам в лицо,	Ветер тише, тише, тише.
Закачалось деревцо.	Деревцо все выше, выше.

Фонетическая зарядка.
Как фыркает кот? (Ф-ф-ф)
Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка).
Загадки.

Этот глаз – особый глаз.	Днем спит, ночью летает,
Быстро взглянет он на вас,	Прохожих пугает.
И появится на свет	(Филин)
Самый точный ваш портрет.	
(Фотоаппарат)	

Выделение звука [ф, ф'] из слов-отгадок.

Вывод: согласный, глухой, парный, может быть и твердым, и мягким.

Игра «Услышь звук».

Фартук, фонарик, флаг, кофта, ваза, шарф, Вася, ширма, ферма, вагон, фазан, вилка.

Придумайте слова с новым звуком.

Кто внимательный?

Запомните слова со звуком [ф, ф'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Фокусник Федя».

ФОКУСНИК ФЕДЯ

В лесу появилась большущая фанерная афиша, на которой было написано: «Спешите видеть! Фокусник фазан при помощи волшебного фонарика превращает фикус в фиалку!

Фонтан из пустого флакона!

Моментальная фотография без фотоаппарата!»

– Фи, – сказал филин Федя, – с волшебным фонариком каждый сможет. А я вот без фонарика те же фокусы покажу. У кого есть фикус?

– У меня, – сказала медведица и притащила фикус в горшке.

– Ставь на пенек и давай сюда свой фартук!

Накрыл Федя фикус фартуком и громко прошептал:

– Фабэс, мабэс, палка, фикус, стань фиалкой! – потом как сдернет фартук, фикус как грохнется об землю!

Горшок вдребезги, фикус – пополам.

– Я тебе за такой фокус знаешь что сделаю? – взревела медведица. – Поучись сначала, а потом уж фокусы показывай, факир-недоучка!..

Буква Ф, ф.

1. Картинка с изображением филина, стихи.

Филин серый, филин старый,
А глаза горят, как фары,
Филин – прыг, филин – скок,
Филиненку дал флажок.
Филиненок рад, рад –
Два фонарика горят.

Сидит филин и вздыхает,
Сам себя в сердцах ругает:
«Ух да ух, ах да ох!
Стар я стал и очень плох.
А сегодня у реки
Потерял свои очки.
Я не просто Филя,
Я Филя-простофиля!»

На что похожа буква Ф?

С этой буквой на носу Федя ходит руки в боки.
Филин прячется в лесу. Значит, выучил уроки.

Е. Тарлапан

Г. Виеру

Всем известно без подсказки:
Буква Ф – как ключ от сказки.
Никогда его у нас
Не отнимет Карабас.

В. Степанов

Место буквы в алфавите.

Чтение прямых и обратных слогов, слов с пройденными буквами.

Занятие № 6.

Тема: Игры с согласными. Буквы Б,б – П,п.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных согласных звуках б – п и их графических обозначениях буквах Б,б – П,п.

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква».

Закреплять умение читать слоги;

Закреплять умение прописывать печатные буквы

Развивать мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинка с изображением барана, шуточное изображение букв Б, П, фишки синего и зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «День поросёнка».

Ход занятия.

Работа по теме.

-Как блеет баран? (Бе-е.)

-Какой звук слышите в начале? [б'].

Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха).

Воздух задерживается, тянуть, петь нельзя. Значит, согласный звук. Может быть твердым (бал) и мягким (бил).

Игра «Где звук?».

Береза, бабочка, баран, утюг, барабан, кепка, беретка, топор, белка, иголка, Буратино, ножницы, очки.

Придумывание слов с новым звуком детьми.

– Игра «Доскажи словечко».

Со мной в поход легко идти, Ты не бойся – это гусь,

Со мною весело в пути. Я сама его... (боюсь).

И я крикун, и я буян, А водитель спозаранку

Я звонкий, круглый... Крутит круглую...

(барабан). (баранку).

У отца был мальчик странный. Она весну встречает –

Необычный – деревянный Сережки надевает.

Но любил папаша сына. Накинута на спинку

Что за странный Зеленая косынка.

Человечек деревянный, А платице – в полоску.

На земле и под водой Ты узнаешь... (березку)?

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это?.. (Буратино)

На ветке птичка –

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто же это? ... (белка)

Буквы Б, б (картинка с изображением барана).

У барана утром рано
Лопнул старый барабан.
И теперь без барабана
Очень грустным стал баран.

Был у бабушки баран.
Бил он бойко в барабан.
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.

- На что похожа буква?

Буква Б проснется рано.
Буква Б – бочонок с краном.
Умывайся! Будь здоров,
Богатырь Борис Бобров!
В. Степанов

Буква Б с большим брюшком;
В кепке с длинным козырьком.
А. Шибает
Разыгралась буква Б
И бараном блеет: Бэ-э.
А. Шибает

Место буквы в алфавите.
Печатание: Б б ба бо бу бы би
баба баран бы бил бум барабан

Фонетическая зарядка.

- Как пытит каша? [П-п-п]

- Как пицат птенцы? [Пи-пи-пи]

Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка).

Загадки.

Он с хвостом резиновым,	Хвост с узорами,
С желудком парусиновым.	Сапоги со шпорами,
Как загудит его мотор,	Песни распевает,
Глотает он и пыль, и сор.	Время считает.
(Пылесос)	(Петух)

Выделение звука [п, п'] из слов-отгадок.

Вывод: согласный, глухой (парный звонкий [б]), может быть твердым и мягким.

3. Придумывание слов с новым звуком.

4. Игра «Доскажи словечко».

Он с бубенчиком в руке,	Встает на заре,
В сине-красном колпаке.	Поет во дворе,
Он веселая игрушка,	На голове гребешок.
И зовут его... (Петрушка).	Кто же это?.. (петушок)

Вперевалку шел со льдин
К нам на утренник... (пингвин).
Я хотел устроить бал
И гостей к себе... (позвал).
Я взял муку и взял творог,

Испек рассыпчатый... (пирог).
Если все ты будешь знать,
То получишь в школе... (пять).
Веселятся Коля, Лена –
Это значит ... (перемена).

5. Кто внимательный?

Запомните слова со звуком [п, п'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «День поросенка».

ДЕНЬ ПОРОСЕНКА

Поросенок Персик пришел на почту и сказал Пете-почтальону:

– Завтра наш праздник. День поросенка. Я хочу послать посылку моему приятелю Пончику. Вот тут, в платке, пирожки и пирожные. Он их очень любит. А Пончик жил на другой стороне пруда. «Пешком далеко-ко-ко. Не успею до праздника. Поплыву лучше на плоту», – решил Петя. Сел он на плот, поставил парус и плывет потихоньку. И вдруг на самой середине пруда плот развязался, и Петя упал в воду! А плавать-то он совсем не умел.

– Помогите! Тону-у! – кричит Петя, но посылку не выпускает. А поросенок Пончик сидит у своего дома и размышляет: «Потонет петух или не потонет?»

Хорошо Персик услышал! Плюхнулся он в пруд и стал пяточком Петю к берегу подталкивать. Кое-как вытащил его на берег.

– Ты чего же, Пончик, не помог? Ведь Петя тебе посылку вез.

– Так если бы я знал, что мне, я бы помог. А так и простудиться можно.

Буква П, п (картинка, стихи).

Петя, Петя, петушок –
Золотой гребешок,
Ну-ка, Петя, нам ответь,
Говорят, ты мастер петь?
«Да, я раньше всех встаю,
Громче всех в селе пою!»

Петрушка-озорник привез
На самый полюс пылесос.
Он в пять минут почистил льдину,
Ну а потом пиджак пингвину.

-На что похожа буква П?

Подходящие ворота.
Проходи, кому охота!
Г. Виеру
На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.
В. Степанов

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
– Ну-ка, милый, не ленись –
Подойди да подтянись.
А. Шибанов

Влез на букву
Озорник:
Он решил,
Что П – турник.
Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.

Занятие № 7.

Тема: Игры с согласными. Буквы Д, д – Т, т.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных согласных звуках д – т и их графических обозначениях буквах Д, д – Т, т.

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква».

Закреплять умение читать слоги;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Закреплять умение прописывать печатные буквы.

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинка с изображением дятла, тигра, шуточное изображение букв Д, Т, фишки синего и зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка».

Ход занятия.

Работа по теме.

Фонетическая зарядка.

Как дудят в дудочку? (Ду-ду-ду...)

Выделение звука [д', д] из слов «дятел» и «дождь».

Загадка.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет,

И никуда я не пойду,

Покуда он идет. (Дождь)

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)

Найдите одинаковый звук в этих словах.

Вывод: согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.

Игра «Кто внимательный?» (хлопнуть в ладошки, если услышите звук [д, д']).

Дом, душка, тигр, дверь, подарок, картина, дети, дыни, идет, турист.

Придумывание слов со звуком [д, д'].

Игра “Доскажи словечко”.

У меня знакомых тьма,

Не могу их счесть сама,

Потому что кто пройдет,

Тот и ручку мне пожмет,

Людам рада я, поверь,

Я – приветливая... (дверь).

Поглядите, поглядите –

Потянулись с неба нити!

Что за тоненькая нить –

Землю с небом хочет сшить?

Не ответишь, подождем,

Отгадаешь под... (дождем).

В лесу под щебет и под свист

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!» –
И ставит подпись: ... (дятел).

Буквы Д, д (картинка с изображением дятла).

Если в лесу захворала сосна,	Дятел, дятел
Если болезнь у сосны не ясна,	Дуб долбит,
Доктор к сосне прилетит на заре,	В щепки дерево дробит.
Сядет на сук, постучит по коре.	Дятел, в дереве – дыра,
В красном берете	Перестать давно пора!
И в белом халате	
Лечит деревья заботливый дятел.	

На что похожа буква?

Вот стоит, дымок пуская,	Видны за окнами дома
Буква Д – труба печная.	И дети на дорожках.
<i>В. Степанов</i>	А вот и буква Д сама
	На самоварных ножках.

С. Маршак

Фонетическая зарядка.

Как тикают часы? (Тик-так).

Какой звук в начале слов? [т – т']

Артикуляция.

Вывод: согласный, глухой (без голоса, парный ему звонкий [д]), может быть и твердым, и мягким.

Место звука [т, т'] в словах: тигр, платье, кот, тарелка, книга, ручка, дверь, тетрадь, суббота, пятница, среда, дом, стекло, цапля.

Придумывание слов с новым звуком.

Игра «Доскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке	Я антоним шума, стука,
Твои школьные... (тетradки).	Без меня вам ночью мука,
Чтобы было где писать,	Я для отдыха, для сна,
В школе нам нужна... (тетradь).	Называюсь ... (тишина).

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется ... (трамвай).

Чтение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка».

Запомните слова со звуком [т, т'], которые встретятся вам в сказке.

ТЕЛЕЗРИТЕЛЬ ТИМКА

Папа тигр купил телевизор, и тигренка Тимку словно подменили.

– Тимка! – кричат ему утром тигрята. – Пойдем играть.

– Отстаньте, – бурчит Тимка, – тут такое показывают!

По телевизору в это время показывали, как правильно варить тыкву. Потом Тимка смотрел, как полезно есть творог и как вредно – тараканов. Потом тетеньки приглашали всех желающих работать в трамвайно-троллейбусное депо.

Потом трактор тащил толстые трубы и укладывал их в траншею. Потом у Тимки так разболелась голова, что пришлось пить таблетки.

Лежит Тимка на тахте с термометром, но телевизор не выключает. Вечером, когда стали показывать про телят (Тимка уже плохо соображал, что), в телевизоре вдруг что-то как затрещит, как взорвется!

И стало совсем темно. Тимка слетел с тахты и к телефону:

– Алле, алле! Командная пожарн... Взорвался телевизор! Что делать?

– Выкинуть, – мрачно сказал вошедший папа Тигр, – а тебя выпороть.

Буквы Т, т (картинка с изображением тигра).

Тигр, устав от страшных дел,
Туфли старые надел,
Телевизор свой включил,
Сел и трубку закурил.

Глупый маленький теленок
Только вышел из пеленок.
Вот тебе косыночка,
Ты теленок – Зиночка!

На что похожа буква Т?

Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.

А. Шибает

Отвечайте, кто знаток:
Что это за молоток?

Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите.

Чтение слогов и слов с пройденными буквами.

Занятие № 8.

Тема: Игры с согласными. Буквы Г, г – К, к.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных согласных звуках г – к и их графических обозначениях буквах Г, г – К, к.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Закреплять умение прописывать печатные буквы.

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинка с изображением гуся, тигра, шуточное изображение букв Г, К, фишки синего и зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «КАК ВАРИТЬ КОМПОТ».

Ход занятия.

Работа по теме.

Фонетическая зарядка.

- Как гогочет гусь? (Га-га-га).

Выделение звуков [г, г'] из слов гусь, гири.

Артикуляция (согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким).

Игра «Угадай звук» в словах: грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гантели, гол, голова, громко.

Придумывание детьми слов со звуком [г, г'].

Игра «Доскажи словечко».

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (горох).

Лодки по морю плывут,
Люди веслами... (гребут).

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Целый день по пашне вскачь,
И зовется птица... (грач).

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь –
Чистоплотный серый ... (гусь).

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (гол).
Буквы Г, г (картинка с изображением гуся).

Гусь гуляет по дорожке.
Гусь играет на гармошке.
И гордится гармонист:
Я га-га-га-голосист.

Гусь гогочет: «Га-га-га,
Полетели на луга.
Там горошек спел и вкусен...»
А горошек любят гуси.

На что похожа буква Г?

Перед нами буква Г
Стоит подобно кочерге.
С. Маршак

Гриб стоит среди дорожки –
Голова на тонкой ножке.
С. Маршак

Г схожа с цаплею по виду
И на одной ноге стоит.
Я. Козловский

Букву на плече носил,
На лугу траву косил.
Е. Тарлапан

Фонетическая зарядка.

Как квакает лягушка? (Ква-ква...)

Выделение звуков [к, к'] из слов «рак», «раки», звуковой анализ этих слов.

Какой звук не знаете?

Как слышится в конце слова? [к] а в середине? [к'].

Артикуляция.

Вывод: согласный, глухой (пара – звонкий [г]), может быть и твердым, и мягким.

Игра «Кто внимательный?».

Лодка, леска, удочки, карась, окунь, гриб, булка, бублик, рыба, рыбка, кошка, стол.

Придумывание слов со звуком [к, к'].

Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот».

Запомните слова со звуком [к, к'], которые встретятся вам в сказке.

КАК ВАРИТЬ КОМПОТ

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

– Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

– Ну и как же его варить?

– Принесите каждый все самое вкусное, остальное – за мной. Вся компания отправилась искать все самое-самое вкусное, а кот тем временем разжег костер и повесил над ним котел с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку. Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик – клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик.

– Готово! Кушайте на здоровье.

Попробовали друзья, плюются:

– Компот называется! Сам ешь!

– Почему же так невкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

Ответы на вопрос кота.

Слова со звуком [к, к'].

Игра «Доскажи словечко».

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... (капуста).

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно... (карандаш).

Целый день поет щегол

В клетке на окошке.

Третий год ему пошел,

А он боится... (кошки).

Не хотел котенок мыться,

Убежал он из ... (корытца).

В реках Африки живет
Злой зеленый пароход!
Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит ... (крокодил

Буквы К, к (картинка).

Копытце – скок, Копытце – стук. Козел с козой пошел на луг. Он скосит розовую кашку, Своим козлятам сварит кашку.	Мы купили кошке К празднику сапожки. Причесали ей усы, Сшили новые трусы. Только как их надевать? Хвостик некуда девать.
---	---

На что похожа буква К?

Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква К. <i>В. Степанов</i>	Ай да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун – Буква К!
---	---

Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите.

Чтение слогов и слов с пройденными буквами.

Занятие № 9.

Тема: Игры с гласными. Буква Я.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласном звуке Я и его графическом обозначении букве Я.
Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами; закрепить умение прописывать печатные буквы.

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;
Закреплять умение прописывать печатные буквы.

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;
Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинка с изображением языка, шуточное изображение буквы Я, фишки красного цвета, текст сказки Г. Юдина «Яшка-бяка».

Ход занятия.

Работа по теме.

1. Фонетическая зарядка.

Как говорит бабушка внучке-грязнуле? (А-я-я-я-й.)

2. Загадка.

Всегда во рту,
а не проглотишь.

(Язык)

Для обозначения слога - берут одну букву я.

3. Придумывание слов с новой буквой.

4. Запомните слова со звуком я, которые вам встретятся в сказке Г. Юдина «Яшка-бяка».

ЯШКА-БЯКА

День был ясный-ясный, а котенок Яшка хмурый и сердитый. Он, прогуливаясь по двору, зазевался и свалился в яму. И теперь вот стоит и с досады яме язык показывает. А яме-то все равно!

– Ну ладно, погодите у меня! – вконец рассердился Яша и давай дразнить всех подряд. Лягушонку язык высунул – лягушонок обиделся.

– Ага! Вот тебе!

Ящерица сидит, никого не трогает, так он и ей язык. Ящерица глазами хлоп-хлоп – и в слезы. А Яша уже ягненка своим языком дразнит. Ягненок смотрел-смотрел и говорит:

– Бя-я-я-ка ты, Яша.

– Я – бяка?! Ну тогда держись!

Влез он на кучу ящиков и кричит на весь сад:

– Вот сейчас высуну язык и целый день вас дразнить буду.

И тут с яблони спелое яблоко упало и прямо Яше по лбу – бац!

– Мяу!!! – завопил перепуганный Яша, думая, что это на него сверху ястреб напал. Кубарем свалился с ящиков, хвост трубой и домой!

– Все маме расскажу!

А все смеются:

– Бяка-бояка и ябеда!

Буква Я (картинка).

Стихи.

Ястреб на ясене ясли открыл,
Птичьих детишек к себе пригласил.
Но не подходят пернатые к ясеню,
Не доверяют птенцов своих ястребу –
Ишь хитрый какой!

А. Пудваль

Хищный ястреб хмур и зол.
Есть причина злиться:
Думал он, что он орел,
А как АЗБУКУ прочел,
Понял, что за птица!

Яблонька ветвистая,
Только яблок мало.
Может быть, их ящерка
Утром оборвала!

На что похожа буква Я?

Поглядите-ка, друзья,
Смастерил скворечник я.
А в скворечник залетела
Вместо птички – буква Я!

Е. Тарлапан

Я сказала про себя:
– Хоккеист известный я.
Шайба прямо в цель летит –
Гол!

Закончен алфавит.

В. Степанов

Чтение слогов и слов с пройденными буквами.

Занятие № 10.

Тема: Игры с согласными. Буквы Ж, ж – Ш, ш.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных твёрдых согласных звуках ж - ш и их графических обозначениях буквах Ж, ж – Ш, ш.

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Закреплять умение прописывать печатные буквы.

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква»,

Развивать мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

картинка с изображением жука, шмеля, шарика, шуточное изображение букв Ж, Ш, фишки синего и зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил».

Ход занятия.

Выделение звука [ж].

а) Фонетическая зарядка.

Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).

Загадка.

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (Жираф)

Шесть ног без копыт,

Летит – жужжит,

Упадет – землю роет. (Жук)

Какой звук в начале этих слов?

б) Артикуляция.

Вывод: согласный, твердый, звонкий.

2. Игра «Кто внимательный?».

Ужи, стрижи, кошка, ножницы, цапля, ежи, снежинка, лыжи, чемодан, жук, щетка, замок, вешалка, лиса, мыши, волк, карандаш, щит.

3. Придумывание слов с новым звуком.

4. Игра «Доскажи словечко».

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын... (жираф).

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по... (животикам).

Лейся, дождь, веселей,

Мы с тобою дружим.

Весело нам бегать

Босиком по... (лужам).

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... (живот).

Буквы Ж, ж.

На что похожа?

Это – Ж,

Это – К,

Эта буква широка

И похожа на жука.

Стала снежинка

Буквою Ж,

Целый жук
И полжука.
А. Шибает

И при этом, точно жук,
Издаёт жужжащий звук:
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.
С. Маршак

Солнце её
Не растопит уже.
Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите.
Картинка с буквой ж.

Я нашла себе жука
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках –
Пусть лежит в кармашке.
Лапок 6, а глаза 2,
Трещинка на спинке.
Вот хорошая трава,
На, поешь травинки.

Ой, упал, упал мой жук,
Нос испачкал пылью.
Улетел зелёный жук,
Улетел на крыльях.

Жук жужжит:
– Я шел и шел,
Желтый камешек нашел.
– Это желудь! Ты не прав, –
Говорит жуку жираф.
– Что ж, повесь его на сук, –
Говорит жирафу жук.

Посмотрите,
Буква «Ж»
На жука похожа,
Потому что у неё
Шесть жучиных ножек.

Фонетическая зарядка.
Как шипит змея? (Ш-ш-ш) гусь? (Ш-ш-ш).
Артикуляция звука.
Загадка.

Твой хвостик я в руке держал,
Ты полетел, я побежал.
(Шарик воздушный)

Выделение звука [ш] из слова «шарик», звуковой анализ этого слова.

Вывод: согласный, твердый, глухой, шипящий.

Место звука [ш] в словах: шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шар, шапка, шар, шуба, шнурки.

Придумывание слов с новым звуком.

Игра «Доскажи словечко».

Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные... (шары).

Если мы растем на ели,
Мы на месте, мы при деле.
А на лбах у ребятишек
Никому не нужно... (шишек).

Запомните слова со звуком [ш], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Как Мыша шалил».

КАК МЫША ШАЛИЛ

Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять, шарит, шарит по всем шкафам: ищет свои шлепанцы, штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.

– Мыша! Где мои вещи?! – грозно спрашивает папа.

– Я их съел... Нечаянно...

– Как съел? Ах ты шалопай!

– Ну что ты шумишь? – застывает мама. – Он же пошутил.

– А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

– Кошка!!! – визжит мама, и они вместе с папой шарахаются под шкаф.

Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.

– Змея... – шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.

– Это не жизнь, а кошмар! – возмущается папа.

– Мы в свое время так не шалили.

Буквы Ш, ш.

1. (Картинки с изображением шара, шмеля.)

Шмель и шершень шумно жили,

На машине швейной шили

Шубки, шапочки, штаны

Небывалой ширины.

Шарик свернутый лежал,

Чтоб в окно не убежал,

А теперь его надую,

С ним на улицу пойду я.

2. На что похожа буква Ш?

Посмотри на букву Ш –

Буква очень хороша,

Потому что из нее

Можно сделать Е и Ё.

А. Шибеев

Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл.

Г. Виеру

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Занятие № 11.

Тема: Игры с согласными. Буквы Х, х – Ц, ц.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных твёрдых согласных звуках х - ц и их графических обозначениях буквах Х, х – Ц, ц.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Упражнять детей в делении слов на слоги;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква»,

Закреплять умение прописывать печатные буквы.

Развивать мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

картинка с изображением хомяка, цапли, шуточное изображение букв Х,Ц фишки синего и зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «Хомяк-хвастун».

Ход занятия.

Фонетическая зарядка.

Как мы смеемся? (Ха-ха-ха! Хи-хи-хи!)

Выделение звука. Артикуляция.

Характеристика звука: согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

Хлопните в ладоши, если услышите звук [х, х']: хитрый, хороший, шорох, шипеть, хор, хруст, ахать, хлеб, шелк, пахать, запах.

Придумывание слов с новым звуком.

Запомните слова со звуком [х, х'], которые встретятся вам в сказке.

ХОМЯК-ХВАСТУН

Жил-был хомяк-хвастун. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.

– Хотите верьте, хотите нет, – начинал хомяк, – а однажды я прорыл ход сквозь землю и вылез в Африке. А там такой холод – хуже нашего! Только я вылез, смотрю – стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался?! Хомяков не видал, что ли?» А он «хрю-хрю» да «хрю-хрю»! Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева.

– Ух ты! – восхитились хомяки.

– Иду себе дальше. Снег под ногами – хруст-хруст.

Смотрю – лежат две большие змеи и спят. Храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом... я...

– Что потом, что?! – хором спросили хомяки.

– Хорошенькое дело! – обиделся хвастунишка. – Вы думаете, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?!

Буквы Х, х (картинка).

Стихи.

Хомячок, хомячок,

Рыжий кругленький бочок.

Больно твой букет хорош,

Хорек ходил на елку к волку,

Унес хлопушку втихомолку.

Теперь хорек своей хлопушкой

Ты кому его несешь?
«Я букет нарвал в лесу,
Другу суслику несу».

Зверей пугает, словно пушкой.

На что похожа буква Х?

Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка –
Ветру вольному подружка.

В. Степанов

Место буквы в алфавите.

Фонетическая зарядка.

Как подзывают цыплят? (Цып-цып-цып).

Какой звук первый в словах-отгадках?

Загадки.

На одной ноге стоит,

Проживают в трудной книжке

В воду пристально глядит,

Хитроумные братишки.

Тычет клювом наугад –

Десять их, но братья эти

Ищет в речке лягушат. (Цапля)

Сосчитают все на свете. (Цифры)

Выделение звука, артикуляция.

Характеристика звука: согласный, глухой, твердый.

Слоговой аукцион. Придумайте слова, оканчивающиеся на –ца (курица, единица, синица, овца, луковица); на –цо (кольцо, яйцо, крыльцо); на –цы (концы, кузнецы, птенцы, огурцы).

Запомните слова со звуком [ц], которые встретятся вам в сказке, Г. Юдина «Цыпленок Цып».

ЦЫПЛЁНОК ЦЫП

Цыплёнок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.

– Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!

Курица так удивилась, что только глазами захлопала.

– Ну, ты посиди, – говорит Цып, – а я пойду прогуляюсь.

Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:

– Неправильно ты цветёшь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.

Сказал и пошел дальше. Смотрит – гусеница ползет.

– Эй, гусеница, ты неправильно ползёшь!

– А как же надо? – удивилась гусеница.

– Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет!

Сказал и пошел дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.

– Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо!

И как прыгнет в болото.

Тут бы Цыпу и конец пришел, хорошо – цапля его вытащила.

– Чтобы учить, – говорит цапля, – надо самому что-нибудь знать. Понял, Цып?

Буква Ц, ц (картинка).

Стихи.

В чем цыплята виноваты,
Что скорлупки маловаты?
Да ни в чем.
За эти дни
Просто выросли они!

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву Ц.
– Подойди, цыпленок Цып.
Повторяй-ка: цып, цып, цып.
Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.

Зачем
Такой носище
Цапле?
Затем,
Чтоб цапли
Рыбок цапали.

На что похожа буква Ц?

Буква Ц –
Внизу крючок,
Точно с краником бачок.
Е. Тарлапан

Вот какая буква Ц:
С коготочком на конце.
Коготок-царапка,
Как кошачья лапка.
А. Шибеев

Место буквы в алфавите.

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Занятие № 12.

Тема: Игры с гласными. Буква Е.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласном звуке Е и его графическом обозначении букве Е.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Е;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове; упражнять в делении слов на слоги.

Закреплять умение прописывать печатные буквы.

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

картинки с изображением ежей, детей, шуточное изображение буквы Е, фишки красного цвета, текст сказки Г. Юдина «Егор и сыновья».

Ход занятия.

Работа по теме.

Показ буквы, чтение стихов про нее.

Все еноты любят воду –

Стиркой заняты еноты.

После стирки глядятся

Кофточки и платица.

Слоговой анализ слова «ели».

Что скажете об этом слове? (2 слога, потому что 2 гласные.)

Какие это слоги? (Слоги-слияния.)

Произнесите первый слог [йэ]. Что скажете?

(Произносится не обычно, а слышится два звука.)

Да, эта буква обозначает два звука [йэ]. Они образуют слияние.

Аналогично со словом «ежи».

Вывод: звук **е** образует слог.

Слого-звуковой анализ слов: лето, дети.

[л'это], [д'эти]

Вывод: если буква **е** стоит после согласных, то она указывает на мягкость согласного звука и обозначает звук [э].

Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова с буквой **е** в сказке «Прачечная «Егор и сыновья».

ПРАЧЕЧНАЯ «ЕГОР И СЫНОВЬЯ»

На берегу лесной речки, под вывеской “Прачечная “Егор и сыновья”, ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка. Но как-то Егору пришла в голову идея назвать своих сыновей странными именами, которые он вычитал в дедушкиной книге. Первый сын был переименован в Елистрата, второй – в Епифана, а младший из Петьки превратился в Евлампия. И прачечная перестала работать. С утра папа Егор начинал вспоминать, как кого зовут.

– Этот... как его? Как я тебя назвал-то? – спрашивал он у старшего.

– На «Е» как-то... Елюлей, что ли?

– Да нет, не Елюлей. И куда это имя подевалось? Я ж тут крестик поставил. К вечеру еле-еле найдет в книге свой крестик, а стирать-то и некогда уже!

Ходят звери в нестираном, а некоторые и вообще без одежды. Но однажды, пока папы Егора поблизости не было, соседский ежонок ехидно так спросил у младшего енота:

– Петька или как там тебя? Евпаторий! Папкину книжку слабо простирнуть?

– Да?! Ерунда!

И, боясь опозориться, Петька так старательно простирнул книжку, что смыл все буквы.

Папе Егору пришлось назвать сыновей по-прежнему, и прачечная заработала.

Чтение слогов и слов с буквой Е и ранее изученными буквами.

Занятие № 13.

Тема: Игры с гласными. Буква ё.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласном звуке ё и его графическом обозначении букве ё.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой ё;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове; упражнять в делении слов на слоги.

Закреплять знания детей о том, что звук ё всегда ударный.

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Оборудование:

Картинка с изображением ёжика, шуточное изображение буквы ё, фишки красного цвета, текст сказки Г. Юдина «Ёжик и ёршик».

Ход занятия.

Работа по теме.

Знакомство с новой буквой.

Анализ слова «ежик» [й'о́жык].

Первый слог состоит из двух звуков [йо]. Для их обозначения употребляется одна буква ё (картинка с изображением ежика).

Есть у ёжика и ёлки

Вот иголки и булавки

Очень колкие иголки.

Вылезают из-под лавки.

В остальном на ёлку ёж

На меня они глядят,

Совершенно не похож.

Молока они хотят.

Ира просит: «Ёжик, ёж!

Ты мне платице сошьёшь?»

Ёж ответил из-под ёлки:

«Ниток нет – одни иголки».

Ф. Бобылев

Узнай звук. (Хлопните, если в слове есть ё.)

Ёлка, ежевика, юркий, енот, ёршик, еловый, песенка, ёж, яркий, юла, яблоко.

Придумывание слов с буквой ё.

Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова с ё, которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Ёжик и ёршик».

ЁЖИК И ЁРШИК

Все звери легли спать на зиму, и ёжики улеглись в норе под ёлкой. А маленькому ёжику не спится.

– Мам! Что это мы всё спим да спим... Можно, я схожу к своему другу ёршику?

– Да ты что? Замерзнешь ещё. Спи!

Лежал-лежал ёжик, ёрзал-ёрзал, дождался, пока мама уснула, и вылез из норы. Вылез и удивился. Всё белым-бело, и снег на ёлках то на цыплёнка похож, то на ёжика и даже на ёршика!

– Ой, как здорово! А ёршик-то сидит в реке, ничего этого не видит!

Прибежал к реке, а вместо реки – один лёд, и прорубь посередине.

– Ёрш, а ёрш! Я чего видел! Ну, ёрш!

Долго звал ёжик, замёрз весь. Наконец выплыл заспанный ёрш:

– Ну, чего кричишь? Спать не даёшь!

– А разве вы тоже спите?

– Ещё как. До самой весны. Шёл бы и ты, а?

Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Замёрз весь, съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны.

Игра «Доскажи словечко».

Буква ё.

На что похожа буква ё?

Е и Ё – родные сёстры,

Различать сестёр не просто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно к лесенке гвоздочки.

В. Степанов

Сказка «Почему Ё всегда ударная».

Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё сверху две шишки – ой, нет! – две точки.

ПОЧЕМУ Ё ВСЕГДА УДАРНАЯ

Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву – букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная.

Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё и ранее изученными буквами.

Занятие № 14.

Тема: Игры с гласными. Буква Ю.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о гласном звуке ю и его графическом обозначении букве Ю.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Ю;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

упражнять в делении слов на слоги.

Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;

Оборудование:

Картинка с изображением юлы, шуточное изображение буквы Ю, фишки красного цвета, текст сказки Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль».

Ход занятия.

Работа по теме.

Фонетическая зарядка.

Куда улетают птицы осенью? (На юг.)

Загадка.

Закружится на острой ножке,
Жужжит, как будто бы жучок.
Захочет – вскачь пройдет немножко,
Захочет – ляжет на бочок.

(Юла)

Найдите знакомые буквы в слове-отгадке. (Ю.)

Анализ слова [йула́].

Для обозначения этого слога-слияния берут одну букву **Ю**.

Если она стоит в начале слова и после гласной, то обозначает два звука [йу], если после согласной, то звук [у] и указывает на мягкость согласного, стоящего перед ней (Люба, Нюра, дарю, сюда).

Хлопните в ладоши, если услышите **Ю** в словах: яблоко, елка, Эдик, юла, Елена, Юра, юмор, улица, Яша.

Придумайте слова с буквой **ю**.

Запомните слова с **ю**, которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль».

ВЕРБЛЮЖОНОК БЮЛЬ-БЮЛЬ

Верблюжонку Бюль-Бюль очень хотелось, чтобы у него было все, как у людей.

– Мама! Я тоже хочу спать в люльке.

– А разве теплый песок, на котором ты спишь, хуже? – спросила верблюдица.

– Нет, он такой мягкий... – обрадовался Бюль-Бюль.

– Мама, я тоже хочу играть с юлой, – сказал он в следующий раз.

– А разве бубенчик на твоей шее хуже? – спросила верблюдица.

– Нет, он такой веселый! – обрадовался Бюль-Бюль.

– Мама, я тоже хочу есть урюк, – сказал он в следующий раз.

– А разве колючки, которые мы едим, хуже? – спросила верблюдица.

– Нет, они такие сладкие! – засмеялся Бюль-Бюль.

– Мама, я тоже хочу жить в юрте, – сказал он в следующий раз.

– Но разве в юрте растёт столько тюльпанов, как у нас в степи? – спросила верблюдица.

– Конечно же, нет! – засмеялся Бюль-Бюль. – И никогда не вырастет.

Буква ю (картинка с изображением юлы).

1. Стихи.

Юлька – Юленька – Юла,
Юлька юркая была.
Усидеть на месте Юлька
Ни минуты не могла.

Юркий маленький юрок	Закружилась юла,
Целый день хлопочет.	Заюлила и пошла –
Он гнездо построить в срок	Покатилась без дорог,
Очень, очень хочет.	А навстречу ей юрок.
Чтобы в доме у реки	– Как, юла, твои дела?
Жили юркие юрки!	– Все юлю, – поет юла.

2. На что похожа буква Ю?

На арене укротитель –
Грозных тигров повелитель.
Он, как буква Ю, с кольцом
К тиграм смело встал лицом.

В. Степанов

Чтобы О не укатилась,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась... буква Ю.

А. Шибает

Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю и ранее изученными буквами.

Занятие № 15.

Тема: Игры с согласными. Буквы Ч, ч – Щ, щ.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных мягких согласных звуках ч - щ и их графических обозначениях буквах Ч, ч – Щ, щ.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Упражнять детей в делении слов на слоги;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог».

Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль за речью;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

картинка с изображением часов, шуки, шуточное изображение букв Ч, Щ фишки зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «Кто живет в часах», «Верное средство».

Ход занятия.

Фонетическая зарядка.

-Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик.)

-Выделение звука [ч'], артикуляция.

Вывод: согласный, глухой, всегда мягкий.

Чистоговорки.

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Оч-оч-оч – наступила ночь.

Доскажи словечко.

У них усы не для красоты –

Они показывают время

И называются ... (часы).

Заяц волка замещает,

Всех косых не ... (замечает).

Запомните слова со звуком [ч'], которые встретятся в сказке Г. Юдина «Кто живет в часах».

КТО ЖИВЕТ В ЧАСАХ

Я знаю, что чайки живут в море, чабаны – в горах, а чайники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде.

Кроме того, я знаю, что чиж живет в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Я даже знаю, хотя ни разу не видел, что в черном чулане живет какое-то чёрное чудовище. Я слышал, как оно там чешется и чихает от сырости.

Но вот, кто живет в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет.

Кто же тогда там тикает?

Чудеса!

Буква Ч (картинка).

1. Стихи.

Часовщик, прищурив глаз,
Чинит часики для нас.

На часок мы зашли к черепашке.
Черепашка подала чайник и чашки,
Поползла потом к соседке за чаем.
Что-то долго мы хозяйку ожидаем.

Говорят: часы стоят,	Чижик-пыжик,
Говорят: часы спешат,	Где ты был?
Говорят: часы идут,	«Я в саду чечетку бил.
Но немножко отстают.	Лапки пляшут чисто, четко,
Мы смотрели с Мишкой вместе,	Получается чечетка!»
А часы стоят на месте.	

На что похожа буква Ч?

Ч с четверкой спутал чижик	Да, вы правильно решили,
И прочел: «Четыре ижик».	Ч мы пишем, как четыре.
<i>Г. Виеру</i> Только с цифрами, друзья,	
Буквы путать нам нельзя.	
<i>В. Степанов</i>	

Место буквы в алфавите.

Фонетическая зарядка.

-Как паровоз выпускает пар? (Щ-щ-щ).

Артикуляция, характеристика звука.

Вывод: согласный, шипящий, глухой, мягкий.

Придумайте слова с новым звуком.

Доскажи словечко.

Капризные сандалии	У меня пропал носок,
Однажды мне сказали:	Утащил его... (щенок).
– Боимся мы щекотки	Медведица рыщет,
Сапожной строгой ... (щетки).	Медвежат под елкой... (ищет).

Запомните слова со звуком [щ'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Верное средство».

ВЕРНОЕ СРЕДСТВО

Разболелся у щенка зуб, всю щеку раздуло, на поросёнка стал похож. Ходит щенок по двору, воем воет, а друзья ходят за ним следом и разные советы дают.

– Я знаю верное средство, – щебечет щегол. – Надо положить щенка на щебень кверху лапами и щекотать, пока не пройдет...

– Глупости! – прервал его мышонок Мыша. – Надо взять шестнадцать щетинок и щепотку соли. Всё это смешать и съесть. Как рукой снимет!

– Да, это средство верное, но помогает только мышам, – серьёзно сказал поросёнок Персик. – А щенкам надо вот что. Поймать щуку, открыть щенку рот, и пускай щука схватит его за больной зуб, как щипцами, и выдернет.

– Ага, и голову вместе с зубом оторвёт! – хохотнула крыса Дылда. – Не-е-т, вот я знаю средство – это да! Берётся щупальце осьминога и этим самым щупальцем по больной щеке ка-а-а-ак...

– Зубы надо чистить! – не выдержал ежонок. – Зубной щёткой. Вот это самое верное средство.

Буквы Щ, щ (картинка).

Разбойница щука
Жить рыбам мешала –
Ловила плотву,
Карасей обижала.

Но как-то однажды
Взяла и пропала...
Видать, на крючок
Рыболову попала!

Щука в речке жила,
Щеткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощала пескарей.

Ты нас, мама, не ищи –
Щиплем мы щавель на щи,
В поле травы шевеля,
Мы нащиплем щавеля.

На что похожа буква Щ?

На расческу щ похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!

Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.
В. Степанов

Е. Тарлапан

Место буквы в алфавите.

Игра «Слоговое лото».

Составь слова из слогов: шу, ще, ща, щи, нок, ро, ка, гол, кле.

Занятие № 16.

Тема: Игры с согласными. Буква й.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о мягком согласном звуке й и его графическом обозначении букве й.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Упражнять детей в делении слов на слоги;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог».

Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль за речью;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

картинка с изображением часов, шуки, шуточное изображение буквы й, фишки зелёного цвета, текст сказки Г. Юдина «Кто живет в часах», «Верное средство».

Ход занятия.

Фонетическая зарядка.

Выделение звука [й] из слова «Ой!».

Как вскрикивают от испуга?

Какие звуки знакомы?

Артикуляция (губы, зубы, язык), отнесение к согласным мягким звукам.

Игра «Где звук?».

Сильный, хоккей, шайба, линейка.

«Узнай звук». Хлопните, если услышите звук [й] в словах: лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, змей, имя, чай.

Придумывание слов со звуком [й].

Доскажи словечко.

Что мы пели, угадай?

Кара... (вай).

Что нам пели, угадай?

Баю... (бай).

Что за месяц, угадай?

Месяц ... (май).

Что в стакане, угадай?

Сладкий... (чай).

Чтение слогов, слов и предложений с буквой й и ранее изученными буквами.

Занятие № 17.

Тема: Игры с безгласными. Буквы Ъ - Ы.

Программное содержание:

Закрепить знания детей безгласных звуках Ъ – Ы (показатели мягкости и твёрдости впереди стоящих согласных звуков) и их графических обозначениях буквах Ъ – Ы.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Упражнять детей в делении слов на слоги;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог».

Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль за речью;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

шуточное изображение букв Ъ, Ы фишки зелёного и синего цветов, текст сказки Г. Юдина «Отец и мать», «Как Мыша за сыром ездил».

Ход занятия.

Фонетическая зарядка.

Какую нужно добавить букву, чтобы УГОЛ превратился в УГОЛЬ?

Буква Ъ (картинка).

Стихи.

Мягкий знак – хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Почему у дома угол

Превратился сразу в уголь,

Без пожара, просто так?

Это буква мягкий знак.

Доскажи словечко.

В яме спит зимою длинной,

Уж очень вид у них чудной:

Но чуть солнце станет греть,

У папы локоны волной,

В путь за медом и малиной

А мама ходит стриженной.

Отправляется... (медведь).

За что она обижена?

Недаром часто злится

На всех мамаша... (львица).

Чтение сказки Г. Юдина «Отец и мать».

Запомни слова с Ъ на конце, которые встретятся в сказке.

ОТЕЦ И МАТЬ

Была весна. На ветке в лесу сидели две маленькие птички. Он и она.

– Спеть?! Спеть?! – спрашивает он.

– Спеть! Спеть! – отвечает она.

– Свить?! Свить?! – это он уже про гнездо.

– Свить! Свить!

Через некоторое время у них появились птенцы.

– Пять! Пять! – радостно поет отец. – Точь-в-точь! Точь-в-точь!! – это он уже о том, что птенцы на него похожи.

А дети уже пищат.

– Пить! Пить! Есть! Есть!

Принес отец червячка. Спрашивает у матери:

– Дать? Дать?

А дети хором:

– Дать!! Дать!! Дать!! – и ну рвать червячка на части.

– Жуть! – говорит отец.

Выросли птенцы и полетели из гнезда.

– Вернуть? – спрашивает отец.

– Пусть, пусть... – тихо ответила мать.

Как слово «сел» превратить в «съел»?

Анализ слов сел ехал обедал
съел съехал объедал

Буква Ъ.

Стихи.

Был мягкий знак высоковат...

Грустно знакам-близнецам

Сказали буквы строго:

В словаре толковом –

– Эй, наклонись немного!

Не с начала, а с конца

И так согнулся он, чудак,

Их включают в слово.

Что превратился в твердый знак.

Птица смотрит в удивлении
На лесное объявление,
Не найдет она никак
В этом слове твердый знак.

На что похожа буква Ъ?

Зачерпнем воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьем.

Дверь закрылась! Ай-ай-ай!
Вот он ключик. Открывай.

Г. Виеру

Г. Виеру

Место буквы в алфавите.

Физкультминутка.

Я иду и ты идешь – раз, два, три.

Я пою и ты поешь – раз, два, три.

Мы идем и мы поем – раз, два, три.

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

Я тетрабочку открою и как надо положу:

Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил».

Запомни слова с Ъ в сказке.

КАК МЫША ЗА СЫРОМ ЕЗДИЛ

Утром мышонок Мыша сел на трехколесный велосипед и поехал в магазин за сыром.

Только отъехал от дома, смотрит – кот на дороге разлегся и спит.

Объехал его Мыша тихонечко и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, сыру купил и обратно поехал.

Только въехал на горку, видит – кот проснулся. Потягивается.

«Посижу-ка я пока под кустиком, – думает Мыша, – съем кусочек сыра».

Сел и отъел кусочек. Потом еще отъел и еще. Так весь кусок вокруг и объел. Остался малюсенький кусочек.

– Эх! Только сел, а уже всё съел... Но уж лучше я сыр съем, чем меня кот вместе с сыром.

Чтение слогов ,слов и предложений с буквами Ъ, Ь и ранее изученными буквами.

Занятие № 18.

Тема: Игры с согласными. Буквы Р, р – Л, л.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о парных мягких согласных звуках р - л и их графических обозначениях буквах Р, р – Л, л.

Закреплять умение читать слоги и слова с пройденными буквами;

Совершенствовать умение определять наличие заданного звука и его место в слове;

Упражнять детей в делении слов на слоги;

Продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог».

Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль за речью;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

картинка с изображением рака, лука, лисы, льва, шуточное изображение букв Р, Л фишки синего и зелёного цветов, текст сказки Г. Юдина «Рыжий огород», «Лисёнок и лягушонок».

Ход занятия.

Работа по теме.

Фонетическая зарядка.

Как рычит собака? (Р-р-р).

Выделение звуков [р, р'] из слов «рак» (картинка), «Рита».

Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).

Вывод: согласный, может быть и твердым, и мягким.

Определение позиции звука в словах: роза, стрекоза, рот, рысь, борщ, рыба, торт, творог.

Придумывание детьми слов с новым звуком.

Запомни как можно больше слов со звуком [р, р'], которые встретятся в сказке Г. Юдина «Рыжий город».

РЫЖИЙ ГОРОД

Одного мальчика дразнили рыжим. Мальчик этот очень переживал и решил уйти из дома все равно куда. Лег пораньше спать и видит сон, как будто он уже ушел из дома и идет куда глаза глядят. Смотрит – ворота стоят, а на них написано: «Добро пожаловать в Рыжий город!»

Вошел он и ахнул. В этом удивительном городе все было рыжим-прерыжим.

Рыжие ручьи текли по рыжим травам и впадали в рыжие реки. А над реками рыжие радуги повисли. Рыжие рыбаки ловили в этих реках рыжих рыб и раков. По радио передавали рыжий вальс, и все рыжие-прерыжие люди радостно улыбались. Тут к нему подбежала рыжая-прерыжая девочка.

– Ты почему такой грустный?

– Меня все рыжим дразнят...

– Какой глупенький, – засмеялась девочка, – а ну-ка, посмотри на солнышко, какого оно цвета?

– Ну, рыжего...

– И мы – рыжего! Значит, все мы – маленькие солнышки. Радоваться надо!
И тут мальчик проснулся. Выбежал он во двор, а мальчишки тут как тут: «Рыжий, рыжий, конопатый!» А он только рассмеялся и хитро подмигнул рыжему солнышку...

- а) Высказывания детей по содержанию рассказа.
б) Называют слова с новым звуком, которые встретились в рассказе.
Буквы Р, р (картинка с изображением рака).

НА ЧТО ПОХОЖА БУКВА Р?

«Дрожу от страха
До сих пор! –
Воскликнуло полено, –
Похожа буква на топор!
Расколет непременно».

Е. Тарлапан

Буква Р – на мачте парус,
Вдаль плывет, небес касаясь.

В. Степанов

Ручка круглая у трости.
Трость для деда сделал Костя.

Г. Виеру

Выделение звуков [л], [л'] из слов.

Лук (картинка), лиса (картинка).

Какой первый звук в этих словах?

Чем похож? Чем отличается?

Артикуляция звука (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).

Вывод: воздух задерживается – согласный, может быть и твердым, и мягким.

Назовите игрушки, в названии которых есть звук [л, л'].

Придумайте слова, оканчивающиеся на –ль (соль, моль, даль, былль, пыль, щель, цель, роль, мель и т. д.).

Определи положение звука в словах: луна, пол, стул, полка, лиса, балки, Юля, стол, рама, малыши, тополь, лист, класс.

Игра «Кто больше?».

Запомните слова со звуком [л, л'], которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Лисенок и лягушонок».

ЛИСЕНОК И ЛЯГУШОНОК

В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины. Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уж после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился:

– Зеленее всех зеленек – лупоглазый лягушонок!

И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

– Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня не получалось...

– Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.

- а) Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

- б) Назвать слова со звуком [л, л'], которые запомнили.

Буквы Л, л.

Картинка с изображением льва.

Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.

Лохматый лев увидел сон:
Летит с горы на лыжах он.
Луна и снег. Быстрее, быстрее!
Вот это лев – краса зверей.

На что похожа буква Л, л?

Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

В. Степанов

Люди, видите слона?
Хобот есть. Нога видна.

Г. Виеру

Чтение слогов, слов и предложений с буквами Р, Л и ранее изученными буквами.