

Статья «Олимпиада как одна из наиболее эффективных форм повышения интереса школьников к знаниям»

Егорова Н.Г. учитель начальных классов

Очень важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Именно олимпиада, на мой взгляд, является наиболее эффективной формой внеклассной и внешкольной работы, способствующей повышению интереса школьников к знаниям

Подготовка к олимпиаде - дело ответственное, поэтому нужно готовиться основательно, постепенно, не за неделю, не за месяц и даже не за год. В своей работе подготовку к любой олимпиаде начинаю с работы на уроке. Программа каждого предмета (по которой мы работаем) составлена так, что в содержание практически каждого урока входят или арифметические ребусы, или логические задачи, или задания на разрезание и составление фигур, или другие упражнения на сообразительность по математике, в русском языке, в окружающем мире.

Алгоритм действий в процессе подготовки детей к олимпиадам.

- 1) Выявление талантливых детей;
- 2) Вовлечение детей в олимпиадную деятельность:
 - 1 ступень – уровень класса;
 - 2 ступень – уровень школы;
 - 3 ступень – районные соревнования;
 - 4 ступень – региональный уровень.

На первом этапе олимпиадного движения участвуют все дети класса. Каждый ребенок пробует свои силы, и каждый получает похвалу за смелость, находчивость, за свою маленькую победу. Такой подход к соревнованиям способствует высокой активности детей и желанию участвовать ещё раз. Когда ребёнку предлагают участвовать в олимпиаде школьного уровня, он начинает понимать, что является представителем своего класса и что это большая ответственность.

Индивидуальная работа

С победителями школьного тура олимпиад проводятся индивидуальные занятия, на которых отрабатывается типология олимпиадных заданий; решаются нестандартные задачи логического характера, способствующие общему интеллектуальному развитию ребёнка; составляются собственные задания логического характера; отрабатываются пути выхода из нестандартных ситуаций в решении заданий повышенной сложности.

Участие в районном туре олимпиад должно преподноситься ребёнку не как успех или провал, а как интересное мероприятие, общение со сверстниками, проба своих сил. Ребенок должен понимать, что данное соревнование - шаг к покорению вершин знаний.

Ребенка должны поддерживать все: родители, педагоги, друзья. Независимо от того, получает ученик приз или нет, он должен ощущать себя победителем, ведь даже если он не одержал победу над другим, он одержал её над собой вчерашним. Похвала учителя, родителей, признание одноклассников и вера в ребёнка – залог успеха. Для ребят начальной школы это очень важно.

Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия

Еще один путь подготовки к олимпиадам - занятия в рамках внеурочной деятельности. В каждый курс включены задания повышенной сложности, нестандартные задачи, на эрудицию и др.

Курсы

“Юный исследователь”

“Юный эколог”

“Я петербуржец

“Мир логики”

“Природа и мы”

“ТРИЗ”

Например, на занятиях курса “Я Петербуржец” работаю с познавательными заданиями: текстами, стихами, тестами, ребусами, кроссвордами; учим умению охарактеризовать объект, выявлять его главные признаки; сравнивать объекты и делать выводы; обосновывать свою точку зрения, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, интернета.

Курс «Юный эколог» способствует развитию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятию прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

«ТРИЗ» и “Мир логики”

Особое внимание хотелось бы обратить на курс “ТРИЗ”. Аббревиатура расшифровывается как “Теория решения изобретательских задач”. ТРИЗ — это система мышления, которая помогает быстро находить решение нетривиальных задач. Ученикам предлагаются реальные проблемы, с которыми сталкиваются учёные, инженеры и предприниматели.

Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.

"Мир логики" ставит своей задачей обучить детей навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать и развивать логическое мышление. Эти курсы с 1-ого класса.

Подготовка к олимпиадам через проектно- исследовательскую деятельность

Подготовкой к НПК с 1 класса занимаемся очень серьёзно. Каждый ребёнок выбирает для себя тему исследовательской работы. Главное, чтобы она соответствовала его увлечениям. Конечно, детям помогают родители. Но успешная подготовка к олимпиадам и конкурсам возможна лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель. В сборнике по итогам конференции прошлого года опубликовано 12 статей учеников начальной школы.

С первого класса ребята получают навыки поиска информации, учатся проводить небольшие исследования и наблюдения, анализировать их и формулировать выводы.

Выступая перед классом, дети обогащают свой кругозор. В дальнейшем это поможет и при выполнении олимпиадных заданий. Вот некоторые темы проектов этого года обучения.

Из чего делают краски?

Жизнь с сахарным диабетом 1-го типа.

Как появились первые компьютеры?

Образ солнца у разных народов.

Как спастись от мусора?

Вредная и полезная еда.

Исчезнувшие профессии.

Математика в жизни человека.

Лес и человек.

Как появились первые часы?

Главное - научить верить в свои силы

Все перечисленные способы подготовки детей к конкурсам и олимпиадам должны работать в системе. Поэтому на каждом уроке, на каждом занятии нужно постараться увидеть в ребёнке творческие и интеллектуальные задатки, научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. В случае успеха победа принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра».