



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «№ 1 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**Утверждаю**

**заведующий**

**МБДОУ «Детский сад № 1 им.Ю.А.Гагарина»**



**А.Ю. Зайцева**

**ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

**«Волшебница вода».**

**Подготовила: воспитатель  
Медведева Е.В.**

**2021г.**



**Название проекта:** «Волшебница – вода»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** воспитатель, родители и дети старшей группы.

**Актуальность** Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с ней. При действии с водой у ребенка развиваются различные рецепторы, что обеспечивает сенсорное развитие и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а так же во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Данный проект позволяет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста не только систему знаний и представлений о свойствах и состояниях воды, но и способствует воспитанию у детей основ экологической культуры, научит их бережно относиться к воде и водным ресурсам.

**Проблема.** Вода – ежедневный объект природы, с которым человек сталкивается, не замечая, как он важен в нашей жизни (умывается, пьет, готовит пищу, все кругом чистит). Дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни.

**Объект исследования:** В качестве объекта исследования нами была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:

- Вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание.
- Вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов. Вода видоизменяется и имеет свои свойства.
- С водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т. к. каждый ребенок любит развлечения связанные с водой.

**Цель:** Расширять знания у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к воде и водным ресурсам.

**Задачи:**

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения жизни человека);
- формировать представления о свойствах воды (это жидкость, может течь и переливаться; прозрачная, без цвета и запаха, принимает форму сосуда; не имеет цвета, но можно окрасить; является растворителем);
- развивать коммуникативные навыки; развивать познавательный интерес, инициативность, самостоятельность;



- привлечь родителей детей в воспитательно-образовательную работу педагогов детского сада: побудить родителей к помощи в оснащении мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов в группе и повышение компетентности родителей по использованию водных ресурсов.

**Предполагаемый результат:**

- Дети будут иметь достаточное представление о свойствах воды и ее значении в жизни всего живого и человека, научатся бережному отношению к воде.
- У детей появятся новые умения и навыки при проведении экспериментов и опытов с водой, закрепятся навыки взаимодействия друг с другом в процессе совместной деятельности.
- У детей разовьется познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности.
- Активизируется и обогатится речь, дети научатся вступать в активное взаимодействие со взрослыми и другими детьми в процессе общения, при проведении опытов и экспериментов.
- Повысится компетентность родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания детей.
- Обогащаться и пополняться новым оборудованием и пособиями развивающая предметно-пространственная среда группы.

**1 этап: Подготовительный**

1. изучить психолого-педагогическую литературу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста через использование экспериментальной, исследовательской и опытнической деятельности;
2. Подобрать дидактический и демонстрационный материал о воде;
3. Подобрать литературу для чтения с детьми;
4. Подготовка оборудования для опытов с водой;
5. Подготовить консультацию по теме: «Правила поведения на воде и у водоемов», буклет «Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками».

**2 этап: Реализация проекта**

Перспективный план работы с детьми

**Выявление проблемы:** Что вы знаете о воде? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Дата	Содержание
12 октября (понедельник)	«Беседа «Вода, вода – кругом вода» (Путешествие капельки) Загадки о воде Коллаж «Круговорот воды в природе» Подвижная игра «Воздух, земля, вода»



13 октября (вторник)	Беседа «Что мы знаем о воде?» Словесная игра «Вода – какая?» Чтение «История про капельку и ее друзей» Н. В. Штерцер
14 октября (среда)	Опыты «Свойства воды» 1. Вода – не имеет формы; 2. Вода – без цвета, прозрачная; 3. Вода – растворитель; 4. Вода – без запаха и вкуса; Заучивание потешки «Умывалочка» Игра малой подвижности «Ручеек»
15 октября (четверг)	Беседа «Кому нужна вода?» Рисование по точкам «Морские обитатели» Чтение К. И. Чуковский «Мойдодыр»
16 октября (пятница)	Эксперименты с водой «Волшебница – Вода»: 5. Радуга в стакане; 6. Тонет-не тонет Презентация «Домашняя лаборатория» (опыты с водой дома)

#### Работа с родителями

1. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой;
2. Консультация по теме: «Правила поведения на воде и у водоемов», буклет «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
3. «Домашняя лаборатория» (опыты с водой дома)

#### Выход проекта:

1. Коллаж «Круговорот воды в природе»;
2. Картотека опытов и экспериментов с водой;
3. Буклет для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
4. Обновление предметно-пространственной среды.

