

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

**Краткосрочный проект
по развитию речи «Животные леса»**

**Воспитатели:
Ходырева Л.Н.**

Качканар, 2019

Краткосрочный проект по развитию речи «Животные леса»

Вид проекта: краткосрочный

Участники: воспитанники, родители, воспитатели.

Возраст участников проекта: воспитанники средней группы 5-6 лет

Цель: совершенствование грамматически правильной речи воспитанников с использованием литературных произведений

Задачи:

1. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные
2. Воспитывать доброжелательное отношение к животным
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память

Итоговый продукт: картотека литературных произведений по теме

Планируемый результат

1. Устная речь достаточно логична, стройна, грамматически правильно оформлена и интересна по своему содержанию.
2. У воспитанников развивается активный словарь, логическое мышление.

Ресурсы и материалы:

Презентация "Один - много"

Презентация "Притяжательные прилагательные"

Презентация "Лесные животные"

Мнемотаблицы русские народные сказки

Консультация для родителей: «Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста»

Актуальность

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является основным условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, эмоций.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении с взрослым и детьми.

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство очень особенно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (май)

- подбор методической литературы, дидактического материала и игр
- подбор детской художественной литературы для чтения детям

2. Содержательный (май)

- проведение дидактических игр, в том числе «Кто кем был?», игры на образование сложных слов, игра «Наоборот», «Репортер», «Чей дом», «Посчитай - ка», «Бюро находок»
- чтение художественной литературы по теме проекта, с последующим пересказом с опорой на мнемотаблицу или иллюстрации
- индивидуальная работа с воспитанниками
- совместная деятельность с воспитанниками в режимных моментах
- консультации для родителей
- итоговое занятие по развитию речи
- беседы «Лесное животное»
- упражнения, направленные на идентификацию детей с животными: «Я – лиса, медведь...»
- игры(презентации): «Чей это голос?», «Назови ласково», «Один - много», «Собери семью»
- игры-имитации, физкульт – минутки, пальчиковые гимнастики
- творческая мастерская «Я - иллюстратор!» (продуктивная деятельность)

3. Результативный (июнь)

- анализ результативности
- составление картотеки литературных произведений по теме
- оформление проекта и представление материалов проекта на итоговом педсовете

Заключение.

Проведенный проект в мае 2019г дал положительный результат. Воспитанники стали более уверенно оперировать притяжательными прилагательными, употреблять их в речи, описывая животных, отвечать на вопрос «Чей? Чья? Чье?» (лисий, волчий, медвежий, барсучий . .пр). Систематическая работа по формированию грамматического строя речи является важнейшим источником и резервом успешного речевого и познавательного развития старшего дошкольника. Формирование грамматического строя речи осуществляется с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это объясняется тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил, а грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические.

В связи с этим нами проводится целенаправленная, планомерная работа по развитию грамматического строя речи с детьми дошкольного возраста.

Во время нашей работы над проектом увидели положительный отклик со стороны воспитанников и заинтересованность со стороны их родителей. Через проект мы смогли провести диагностику - читают ли родители своим детям перед сном (80%), какую литературу читают (русские народные сказки, сказки народов мира, детскую художественную литературу для старшего дошкольного и младшего школьного возраста), как часто (60% - практически каждый день, 25% - три-четыре раза в неделю, 10 % - редко, 5% - никогда). Некоторые воспитанники признавались, что им читают с электронных носителей. Родители так же предлагали художественную литературу, опираясь на предпочтения своих детей, представляли те литературные произведения, которые уже прочитали совместно с детьми, или читают сейчас по вечерам. Большая половина воспитанников засыпает по вечерам со сказкой на ночь. Вместе с тем отмечаем, что дошкольники особенно выделяют совместное чтение, как одно из любимых семейных мероприятий. Некоторые дошкольники под впечатлением от литературных произведений нарисовали свои иллюстрации к сказкам, другие ребята увидели и захотели принести свои рисунки, в итоге получился альбом иллюстраций к литературным произведениям. По этим картинкам легко узнать и рассказать сюжет сказок.

$$\begin{array}{ccccccc} \text{своевременное} & & & & \text{правильное} & & \text{успешное форми-} \\ \text{умственное} & + & \text{речевое} & + & \text{сочетание} & = & \text{рование граммати-} \\ \text{воспитание} & & \text{воспитание} & & \text{различных} & & \text{ческой стороны} \\ & & & & \text{форм работы} & & \text{речи у детей} \end{array}$$

В дальнейшем планируем продолжать упражнять в согласовании слов в предложении, приучать воспитанников слышать слово /звукопроизношение, смысловые связи и совершенствовать в умение согласовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, прилагательные в притяжательном падеже.

I. Дидактические игры:

1. Словесная игра «Кто кем был?»

Лиса – лисенком

Волк – волчонком

Медведь – медвежонком

Белка – бельчонком

Заяц – зайчонком

Еж – ежонком

2. Игры на образование сложных слов.

Цель: учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов.

Ход игры: У лисицы длинный хвост – она длиннохвостая.

У волка серого цвета голова – он сероголовый

У зайца длинные уши – он длинноухий.

У оленя длинные ноги – он длинноногий

3. Игра «Наоборот»

Игры на обогащение словарного запаса

Цель: – упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»)

4. «Репортер»

Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. В руках педагога тоже микрофон.

План вопросов:

Кто это? (Волк, ...).

Какое это животное? (дикое/ домашнее)

Из каких частей состоит его тело?

Какого цвета его шерсть? А зимой? А летом?

Как называется его жилище?

Чем оно питается??

Какие у него есть особенности?

5. «Чей дом»

Игры на образование новых слов с помощью суффикса.

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов

-ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.;

развивать умение слышать грамматически правильную речь.

Ход игры: Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий.

Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

- Как называется домик медведя?

Дети: Берлога.

Воспитатель: Значит медведь живет где?

Дети: Медведь живет в берлоге.

Воспитатель: Как называется домик лисы?

Дети: Нора.

Воспитатель: Значит где живет лиса?

Дети: Лиса живет в норе.

Воспитатель: Как называется жилище ежа?

Дети: Норка.

Воспитатель: Значит где живет еж?

Дети: В норе.: (Лось в лесу, заяц под кустом, волк в логове)

6. «Посчитай - ка»

Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счет до 5 со словом лиса.

Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис. Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д

Презентация "Один - много"

Называется картинка, где один предмет. Взрослый кликает мышкой - появляется картинка, где много предметов, ребёнок называет её.

- Кто это? - Лиса.

- Здесь одна лиса, а здесь много кого? - Много лис.

- Кто это? - Волк.

- Здесь один волк, а здесь много кого? - Много волков. И т. д.

Воспитатель: А теперь глазками проведите дорожку от животного к его домику.

7.Ди «Бюро находок»

Цель: закрепление формы существительных предложного падежа.

Ход: Животные потеряли свои вещи. Посмотри на картинки и скажи, кому какую вещь надо вернуть

Волчью шапку вернём

Физкультминутка « Кто как ходит» *(под музыку)*

По – лосиному красиво (Ходьба с высоким подъёмом колена, окрестив руки)
 Ходит лось в лесу густом. над головой, пальцы раздвинуты)
 По – мышинному пугливо (Бег на носках)
 Семенит мышонок в дом.
 И по – заячьи зайчишка (Прыжки на двух ногах вправо – влево)
 Всё спешит запутать след.
 По – медвежьи ходит мишка, (Ходьба на внешнем своде стопы)
 Косолап он с детских лет.
 Кошка ходит по – кошачьи, (Пружинящий шаг)
 Ходит крадучись она.
 А собака по – собачьи (Ходьба с высоким подъёмом колена)
 Ходит, гордости полна.
 А по улице ребята - (Бег с постепенным переходом на ходьбу)
 Кто вприпрыжку, кто пешком.

Пальчиковые игры

<p>Колючий шарик Мы нашли колючий шарик, Нам его не удержать. Шарик крутится в ладошках, Шарик хочет убежать. Шарик наш живой и теплый, На кого же он похож? Прыгнул шарик на дорожку – Оказалось...это еж!</p>	<p><i>Дети крутят между ладонями массажные мячи.</i></p> <p><i>Смотрят на мяч, держа его в ладонях.</i> <i>Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу.</i></p>
---	--

<p>У кого какая шуба? Шуба серая у волка, Шуба ежика в иголках, Шуба рыжая лисы – Удивительной красы. Шуба белая у зайца, У медведя – бурая. Не страшны ему дожди И погода хмурая.</p>	<p><i>Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб».</i></p> <p><i>Качают головой из стороны в сторону.</i></p>
--	---

<p>Заячьи прятки Первый зайчик под листочком, А второй забрался в бочку. Третий зайчика косой Сидит тихо за сосной. На пенёчке сидит четвертый. Пятый на бревно залез, С бревна спрыгнул и исчез.</p>	<p><i>Дети, загибая пальцы на руке, рассказывают, где спрятались зайчата.</i></p>
--	---

Белочки

Раз, два, три, четыре, пять,
Пришли белки поиграть.
Одна куда-то подевалась,
Четыре белочки осталось.
А теперь скорей смотри –
Их уже осталось три.
Ну и ну, какая жалость,
Только две у нас осталось.
Эта новость так грустна –
Осталась белочка одна.
Пока мы с тобой считали,
Белочки от нас сбежали.

Выставить пять пальцев.

*Спрятать руку за спину.
Выставить четыре пальца.
Спрятать руку за спину.
Выставить три пальца.
Спрятать руку за спину.
Выставить два пальца.
Спрятать руку за спину.
Выставить один палец.
Спрятать руку за спину.*

Зайка

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Надо лапочки согреть,
Зайке холодно сидеть.

*Руки сжаты в кулаки.
Разгибают и сгибают пальцы.
Растирают пальцы и кисти рук.*

Серый волк

Волк серый, зубастый,
По полю рыщет,
Добычу себе ищет.
Как найдет,
Волчатам отдает.

*Сгибают и разгибают согнутые пальцы.
«Ходят» пальцами по столу.*

Зажимают пальцы в кулаки.

Лиса

Лиса, лисонька, красавица,
Всем она очень нравится.
Хвост пушистый,
Мех золотистый.
По лесу важно бродит,
Страх на зайцев наводит.

*Потирают руки.
Показывают всем свои кисти с растопыренными пальцами,
поворачивая их, поглаживают пальчики.*

*«Ходят» пальцами по столу.
Стучат пальцами по столу.*

Ира и еж

Ира просит: «Ежик, еж,
Ты мне платьице сошьешь?»
Еж ответил из-под елки:

*Дети двумя ладонями подзывают жестом к себе.
Имитируют движение иглы при шитье.
Кулачок правой руки прижать к ладони левой. Большие
пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки
раздвинуть. Поменять руки.
Вращают указательными пальцами вокруг друг друга, за-
тем выставляют их вперед. Остальные пальцы сжаты в
кулак.*

«Ниток нет – одни иголки!»

Консультация для родителей:**«Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста»**

Цель: показать значимость семьи в процессе формирования у детей дошкольного возраста лексико-грамматических категорий, познакомить с игровыми упражнениями, дать практические рекомендации по развитию и коррекции этого процесса.

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Для развития речи и, в частности, формирования лексико-грамматических представлений крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери и отца с малышом, развивающее его ориентировочный рефлекс на слово. В дальнейшем, когда ребенок начинает многократно повторять за взрослым слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится все более осмысленным.

Уровень сформированности лексико-грамматических представлений, объем и качество словаря дошкольников зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с малышом, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком, выявятся грамматические ошибки в речи. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк, лес, музей, поездки в другие города с иным климатом, флорой и фауной вызывают яркие впечатления. Такие ситуации нельзя не использовать для того, чтобы показать, назвать, пояснить, вызвать работу мысли, одновременно закрепив в речи ребенка новые слова, выражения, исправить ошибки в высказываниях.

Неравнодушное и грамотное отношение взрослых к проблеме развития словаря, формированию лексики и грамматического строя речи младшего дошкольника принесет плоды радости и удовлетворения от успехов бывшего дошколенка в стройности речевых оборотов, их точности и образованности.

Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от **социально-культурного уровня** людей, воспитывающих ребенка.

Темп формирования лексики и грамматического строя у младших дошкольников зависит от того, насколько родители уделяют внимание общению с ребенком, объяснению жизненных явлений, организации развивающей среды.

Для того чтобы процесс усвоения лексических и грамматических категорий не был для малыша утомительным, материал должен сообщаться и отрабатываться в игровой форме. Предлагает Вашему вниманию игры, помогающие расширить словарь младших дошкольников, научить их грамотно и правильно строить фразы. Просите ребенка, играя, пользоваться полными фразами и выражениями, исправлять ошибки при произнесении слов и изменении их в роде, числе и падеже.

1. «Кто исчез? Что исчезло?»

Цель: расширение объема словаря существительных.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый прячет предмет, побуждая ребенка с помощью вопросов: «Кто исчез? Что исчезло?» правильно воспроизвести его название во фразе.

2. «Что может делать предмет?»

Цель: расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый показывает действия, которые может совершать предмет (или можно совершать с этим предметом), и называет эти действия. К примеру, взрослый задает вопрос: «Как ты думаешь, что может делать мяч? Давай посмотрим». Затем производится демонстрация действий с мячом и называние этих действий: «Мяч лежит. Если его толкнуть, он покатится, упадет, зашумит, загрохочет, запрыгает. Мяч можно ударить об стену, он отскочит. Можно подкинуть, он полетит вверх, а потом упадет вниз, ко мне в руки, я его поймаю. Можно перебрасывать мяч друг другу». Повторно, взрослый подводит итог, демонстрирует действие и называет лишь соответствующий глагол: «Давай повторим, что делает мяч. Мяч лежит, катится, падает, шумит, грохочет, прыгает, ударяется, отскакивает, летит. Мяч можно толкать, катить, подкидывать (кидать, бросать), перебрасывать, ударять, ловить». Пусть ребенок в доступной форме повторит за вами глаголы, некоторые фразы.

3. «Расскажи о предмете»

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы (изображение предмета) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Перед ребенком находится предмет или его изображение. Взрослый задает вопросы: «Что это? Какой предмет по цвету? По форме? По размеру?» И т.д. Ребенок отвечает полными предложениями или в доступной форме.

4. «Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование: нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи», «Животные» и др.)

Содержание. Предварительно ребенок знакомится с игрушками, названия которых относятся к одной лексической теме: рассматривает, называет, выделяет их качества. Малыш опускает руку в мешочек, нащупывает игрушку, узнает ее и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешка.

5. «Я собрал в огороде...»

Цель: расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Содержание. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде... огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры».

Предложения меняются по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т. д.

6. «Сходства и отличия»

Цель: уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Оборудование: изображения сходных предметов (например: апельсин – мандарин, малина – клубника, юбка – платье, платье – сарафан, шуба – пальто, шляпа – шапка, платок – косынка, ботинки – сапоги, чашка – кружка, стакан – кружка, туфли – босоножки).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку сравнить пары зрительно сходных предметов по цвету, форме, величине, частям, назначению, материалу и др. признакам. Взрослый задает вопросы: «Что это? Чем отличаются эти предметы?» Когда отличия названы, взрослый предлагает назвать все признаки сходства двух предметов. Взрослый исправляет грамматические ошибки, встречающиеся при построении высказываний малыша.

7. «Что без чего?»

Цель: расширение объема словаря (обогащение наименованиями частей предметов), уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строении предметов.

Оборудование: лото «Что без чего?». Например, дверь без ручки, сумка без ручки, ведро без ручки; гриб без ножки, стул без ножки, стол без ножки; кастрюля без ручки, чайник без носика, сахарница без крышки. И т. д.

Взрослый просит назвать, что нарисовано на картинке и чего недостает изображенному предмету (без чего предмет?). Ответ ребенка: «Это самолет. Он без крыла. Это грузовик. Он без кузова».

8. «Придумай загадку»

Цель: уточнить представления о признаках и действиях предметов и живых существ.

Оборудование: предметные картинки.

Содержание. Ребенку дается 3 картинки. Взрослый задает ему вопросы о предмете: «Какой предмет по форме (цвету, величине, весу, мягкости, на ощупь; что может делать предмет; из каких частей он состоит)?» Ребенок отвечает: «Предмет круглый, желтый, легкий, гладкий, твердый, резиновый, может прыгать, катиться, отскакивать». Взрослый отгадывает загадку.

9. «Дополни ряд предметов»

Цель: развитие понимания существительных с обобщающим значением.

Оборудование: 2-3 предмета (картинки) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку дополнить ряд предметов (их изображений): «Назови посуду, которой нет на столе». Ребенок называет существительные конкретного значения: «Не хватает тарелки, ложки, чайника и т.д.»

10. «Найди и отложи»

Цель: развитие понимания существительных с обобщающим значением.

Оборудование: набор предметов (картинок) по изучаемой лексической теме и один-два набора предметов (картинок) других категорий.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку найти и отложить предметы (картинки) одной лексической категории, к примеру: «Найди и отложи только посуду». Предлагается ряд предметов (картинок) двух и более категорий (посуда, одежда, мебель, игрушки, животные).

11. «Лишняя картинка»

Цель: активизация существительных с обобщающим значением, развитие умения группировать предметы без выделенного признака.

Оборудование: 4 картинки (3 картинки по изучаемой теме, 1 – по другой теме).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть четыре картинки, назвать одну лишнюю, мотивировать свое решение. К примеру: «Мяч – лишний. Это игрушка. Чашка, ложка и тарелка – это посуда».

12. «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, умение летать, др.), уточнение значения обобщающих слов, развитие слухового внимания, общей моторики.

Оборудование: мяч.

Содержание. Ведущий произносит слово и бросает ребенку мяч. Если был назван продукт питания, игрок ловит мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча. Аналогично проводятся игры «Живое – неживое», «Овощи – фрукты», «Фрукты – ягоды», «Птицы – насекомые», «Одежда – обувь» и др.

13. «Добавь словечко»

Цель: систематизировать знания ребенка об окружающем мире, активизировать в речи слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Содержание. Взрослый называет два слова и задает вопрос, ребенок отвечает полным предложением.

Дерево, цветы – что делают? Сидит, стоит – кто? Льет, журчит – что? Шумит, дует – что? Снег, лед – какие? Дождь, снег – что делают? Фрукты, овощи – что делают? Круглое, сочное – что? Кошка, собака – что делают?

14. «Назови ласково»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Содержание. Взрослый просит ребенка назвать предмет ласково. Использовать речевой материал по различным лексическим темам.

Дом – домик, нос – носик, хвост – хвостик, куст – кустик; таз – тазик, лоб – лобик; забор – заборчик, шкаф – шкафчик; вагон – вагончик; лапа – лапка; мышь – мышка; корова – коровка, книга – книжка, птица – птичка; лента – ленточка, коса – косичка, дед – дедушка и т. д.

15. «Назови детеныша»

Цель: учить ребенка образовывать названия детенышей животных и птиц.

Содержание. Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает.

У кошки – котенок, котята; у собаки – щенок, щенята; у лисы – лисенок, лисята; у зайца – зайчонок, зайчата; у медведя – медвежонок, медвежата, у утки – утенок, утята и т. д.

16. «Что делал, что сделала?»

Цель: научить ребенка употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи, изменять их в зависимости от вопроса.

Содержание. Взрослый произносит предложение. Например, «Мама моет пол» Задает вопросы: «Мама что делала?», «Мама что сделала?» Ребенок изменяет глагол, повторяет предложение уже с измененным глаголом.

Мыла – вымыла; умывался – умылся; убирал – убрал; догонял – догнал; вешал – повесил; красил – покрасил; ловил – поймал; стирал – постирал и т. д.

17. «Чей предмет?»

Цель: учить ребенка образовывать притяжательные прилагательные, правильно отвечать на вопрос и строить фразу.

Содержание. Взрослый показывает предмет и задает вопрос. Например: «Это чья шапка?» Ребенок отвечает: «Это мамина шапка» (Это папин носок. Это дедушкина рубашка. Это бабушкин платок. Это Светина лента и т. д.)

18. «Один – много»

Цель: учить ребенка различать существительные именительного падежа единственного и множественного числа, использовать их в речи.

Содержание. Взрослый называет предмет (лексическая тема) и просит ребенка назвать много предметов, а затем повторить пару слов.

Например, тема «Игрушки»: мяч – мячи, кубик – кубики, самолет – самолеты, машина – машины, кукла – куклы и т. д.

19. «Расскажи, кого (что) ты видишь»

Цель: учить изменять существительные в зависимости от падежа (винительный падеж), правильно строить высказывание.

Оборудование: предметные картинки (лексическая тема).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку назвать все предметы на картинках и рассказать о том, что он видит (Я вижу самолет. Я вижу кубик и машину. Я вижу кубик, машину и куклу.)

20. «Ты без чего (кого)?»

Цель: учить ребенка изменять существительные в зависимости от падежа (родительный падеж), правильно строить высказывание, использовать в речи предлог «без».

Оборудование: предметные картинки (лексическая тема).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать их и правильно ответить на вопрос («Я без куклы. Я без кубика. Я без мяча.»)

21. «Какой, какая, какое?»

Цель: учить ребенка согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа, правильно строить фразы с опорой на вопрос.

Оборудование: предметные картинки или предметы разного цвета, формы, размера.

Содержание: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть предметы и назвать их. Далее задает вопросы к каждому предмету: «Это какая шапка (по цвету)?» - «Это красная шапка»; «Это какое колесо (по форме)?» - «Это круглое колесо»; «Это какой шарф (по величине)?» - «Это длинный шарф».

22. «Кто чем работает?»

Цель: учить ребенка изменять существительные в зависимости от падежа (творительный падеж), строить фразу с опорой на вопрос, систематизировать знания по теме.

Оборудование: предметные картинки (предметы): топор, молоток, пила, игла, карандаш, ложка, вилка, мыло и т. д.

Содержание. Взрослый предлагает рассмотреть картинки (предметы) назвать их и ответить на вопрос, правильно построив фразу. Например: «Чем папа рубит дрова?» - «Папа рубит дрова топором»; «Чем дедушка пилит бревно?» - «Дедушка пилит бревно пилой»; «Чем Маша ест кашу?» - «Маша ест кашу ложкой» и т. д.

23. «Он – они»

Цель: учить ребенка различать и использовать в речи глаголы 3-го лица единственного и множественного числа, грамотно строить фразы при ответе на вопросы.

Оборудование: сюжетные картинки.

Содержание. Взрослый предлагает рассказать, что делает Вова на картинках, а затем – что делают Вова и Витя. Далее рассказать о паре картинок. Например: «Вова стоит – Вова и Витя стоят. Вова идет – Вова и Витя идут. Вова поет – Вова и Витя поют»

Глаголы: плачет – плачут; чисти – чистят, прыгает – прыгают, бросает – бросают; топает – топают; спит – спят; бежит – бегут, ест – едят, пьет – пьют и т. д.)

Картотека литературных произведений по теме «Лесные животные»

1. Теремок
2. Колобок
3. Рукавичка
4. Кот, петух и лиса
5. Три медведя
6. Лисичка-Сестричка и Серый Волк
7. Зимовье зверей
8. Машенька и медведь
9. Лисичка со скалочкой
10. Заюшкина избушка
11. Волк и семеро козлят
12. Лиса и медведь
13. Заяц –Хваста
14. Два жадных медвежонка
15. Дед Мазай и зайцы
16. Сказка про маму
17. Сказки Э.Сетона –Томсона
18. Сказки Д.Мамина -Сибиряка
19. Сказки В.Бианки
20. Сказки К.Чуковского
21. Сказки В. Сутеева
22. Сказки М. Пляцковского