

Модуль 1	Читаем в любой обстановке
Занятие	1
Класс	4
Общая продолжительность	15 минут
Стиль	Художественный
Объём	350 слов
Источник	Михаил Зощенко «Бабушкин подарок», сборник «Рассказы для детей», издательство Эксмо, 2019г. Сайт для скачивания: https://nukadeti.ru/skazki/zoshhenko-babushkin-podarok
Ход занятия	
Знакомство с текстом – чтение громким шёпотом	1 минута
Чтение печатного текста с переходом от громкого шёпота к чтению молча (от громкого к тихому шёпоту)	2 минуты
Дочитывание текста про себя	3 минуты
Ответы на вопросы	5 минут
Выполнение дополнительного задания	5 минут
Комментарий	
Предлагается просмотреть текст перед чтением. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 3 минуты – молча. Медленно читающим детям предлагается читать текст 2 минуты громким шёпотом, 2 минуты – тихим шёпотом. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.	

Читаем текст

Бабушкин подарок

М.Зощенко

У меня была бабушка. И она меня очень горячо любила.

Она каждый месяц приезжала к нам в гости и дарила нам игрушки. И вдобавок приносила с собой целую корзинку пирожных.

Из всех пирожных она позволяла мне выбрать то, которое мне нравится.

А мою старшую сестрёнку Лелю бабушка не очень любила. И не позволяла ей выбирать пирожные. Она сама давала ей какое придётся. И от этого моя сестрёнка Леля всякий раз хныкала и сердилась больше на меня, чем на бабушку.

В один прекрасный летний день бабушка приехала к нам на дачу.

Она приехала на дачу и идёт по саду. В одной руке у неё корзинка с пирожными, в другой — сумочка.

И мы с Лелей подбежали к бабушке и с ней поздоровались. И с грустью увидели, что на этот раз, кроме пирожных, бабушка нам ничего не принесла.

И тогда моя сестрёнка Леля сказала бабушке:

— Бабушка, а кроме пирожных ты разве нам сегодня ничего не принесла?

И моя бабушка рассердилась на Лелю и так ей ответила:

— Принесла. Но только не дам невоспитанной особе, которая так откровенно об этом спрашивает. Подарок получит благовоспитанный мальчик Миня, который лучше всех на свете благодаря своему тактичному молчанию.

И с этими словами бабушка велела мне протянуть руку. И на мою ладонь она положила десять новеньких монеток по десять копеек.

И вот я стою как дурачок и с восторгом смотрю на новенькие монеты, которые лежат у меня на ладони. И Леля тоже смотрит на эти монеты. И ничего не говорит. Только у неё глазёнки сверкают недобрым огоньком.

Бабушка полюбовалась на меня и пошла пить чай.

И тогда Леля с силой ударила меня по руке снизу вверх, так что все мои монеты подпрыгнули на ладони и попадали в траву и в канаву.

И я так громко зарыдал, что сбежались все взрослые — папа, мама и бабушка.

И все они моментально нагнулись и стали разыскивать упавшие мои монетки.

И когда были собраны все монетки, кроме одной, бабушка сказала:

— Видите, как правильно я поступила, что не дала Лельке ни одной монеты! Вот она какая завистливая особа. «Если,— думает,— не мне,— так и не ему!»

Где, кстати, эта злодейка в настоящий момент?

Чтобы избежать трёпки, Леля, оказывается, влезла на дерево и, сидя на дереве, дразнила меня и бабушку языком.

Соседский мальчик Павлик хотел стрельнуть в Лелю из рогатки, чтоб снять её с дерева. Но бабушка не позволила ему это сделать, потому что Леля могла

упасть и сломать себе ногу. Бабушка не пошла на эту крайность и даже хотела отобрать у мальчика его рогатку.

И тогда мальчик рассердился на всех нас и на бабушку в том числе и издал стрельнул в неё из рогатки.

Бабушка, ахнув, сказала:

— Как это вам нравится? Из-за этой злодейки меня из рогатки подбили. Нет, я не буду к вам больше приезжать, чтоб не иметь подобных историй. Лучше вы привозите ко мне моего славного мальчика Миню. И я всякий раз, в пику Лельке, буду дарить ему подарки.

Папа сказал:

— Хорошо. Я так и сделаю. Но только вы, мамаша, напрасно хвалите Миньку! Конечно, Леля поступила нехорошо. Но и Минька тоже не из лучших мальчиков на свете. Лучший мальчик на свете тот, который отдал бы своей сестрёнке несколько монеток, видя, что у неё ничего нет. И этим он не довёл бы свою сестрёнку до злобы и зависти.

Сидя на своём дереве, Лелька сказала:

— А лучшая бабушка на свете та, которая всем детям что-нибудь дарит, а не только Миньке, который по своей глупости или хитрости молчит и поэтому получает подарки и пирожные.

Бабушка не пожелала больше оставаться в саду.

И все взрослые ушли пить чай на балкон.

Тогда я сказал Леле:

— Леля, слезь с дерева! Я подарю тебе две монетки.

Леля слезла с дерева, и я подарил ей две монетки. И в хорошем настроении пошёл на балкон и сказал взрослым:

— Всё-таки бабушка оказалась права. Я лучший мальчик на свете — я сейчас подарил Леле две монетки.

Бабушка ахнула от восторга. И мама тоже ахнула. Но папа, нахмурившись, сказал:

— Нет, лучший мальчик на свете тот, который сделает что-нибудь хорошее и после этим не будет хвастаться.

И тогда я побежал в сад, нашёл свою сестру и дал ей ещё монетку. И ничего об этом не сказал взрослым.

Итого, у Лельки стало три монеты, и четвертую монетку она нашла в траве, где она меня ударила по руке.

И на все эти четыре монеты Лелька купила мороженое. И она два часа его ела, наелась, и ещё у неё осталось.

А к вечеру у неё заболел живот, и Лелька целую неделю пролежала в кровати. И вот, ребята, прошло с тех пор много лет. И до сих пор я отлично помню папины слова.

Нет, мне, может быть, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился.

И то хорошо.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем ответы

1. Какое чувство вы испытали, прочитав рассказ?
2. Почему бабушке очень нравился Минька?
3. Отчего она невзлюбила Лельку?
4. Почему папа не согласился с бабушкой?
5. Какие слова папы запомнил Минька?
6. Что случилось с Лелькой, когда она получила 4 монеты?
7. Почему стать хорошим очень трудно?

Выполняем задание

Работа в мини-группах:

1гр. - Если бы бабушка разделила монеты и дала их каждому, как бы тогда был построен сюжет рассказа?

2гр. – Расскажите сюжет от имени Лельки.

3гр. – Расскажите сюжет от имени Бабушки.

Модуль 1	Читаем в любой обстановке
Занятие	2
Класс	4
Общая продолжительность	15 минут
Стиль	Художественный
Объём	350 слов
Источник	Михаил Зощенко «Бедный Федя», сборник «Рассказы для детей», издательство Эксмо, 2019г. Сайт для скачивания: https://nukadeti.ru/rassказы/bednyj-fedya
Ход занятия	
Чтение вопросов	1 минута
Знакомство с текстом (отрывок 1,2стр.) – чтение громким шёпотом	1 минута
Чтение печатного текста с переходом от громкого шёпота к чтению молча (от громкого к тихому шёпоту)	2 минуты
Дочитывание отрывка текста про себя	3 минуты
Задание – придумать свое продолжение	4 минуты
Дочитать текст до конца про себя	2 минуты
Ответы на вопросы	5 минут
Комментарий	

Предлагается просмотреть вопросы перед чтением. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 3 минуты – молча. Медленно читающим детям предлагается читать текст 2 минуты громким шёпотом, 2 минуты – тихим шёпотом. Дети читают не весь текст. Предлагают придумать свое продолжение. Обсуждение. Дочитывание текста автора до конца. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.

Вопросы к тексту:

1. Для чего создаются Детские дома?
2. Кого называли «фашистами»?

Читаем текст

Бедный Федя

Михаил Зощенко

В одном детском доме находился мальчик по имени Федя.

Это был очень грустный и скучный мальчик. Он никогда не смеялся. Не шалил. И даже не играл с ребятами. Он тихонько сидел на скамейке и о чем-то думал.

И дети к нему не подходили, потому что им было неинтересно играть с таким скучным мальчиком.

И вот однажды воспитательница дала Феде книжку и сказала:

– Прочитайте вслух несколько строчек из этой книги. Я хочу узнать, хорошо ли вы читаете. Чтобы знать, в какой класс вас зачислить.

Федя покраснел и сказал:

– Я не умею читать.

И тогда все дети удивленно на него посмотрели. А некоторые даже рассмеялись. Потому что мальчику десятый год, а он читать не умеет. Это смешно и странно.

Воспитательница спросила Федю:

– Неужели же вы совершенно читать не умеете? Может быть, даже не знаете букв?

И, показав на букву «А», она спросила:

– Какая это буква?

Федя снова покраснел, потом побледнел и говорит:

– Я не знаю, какая это буква.

И тогда все дети громко рассмеялись. А учительница спросила:

– Как же так случилось, что вы до сих пор букв не знаете?

Федя сказал:

– Когда мне было пять лет, фашисты угнали нас в Германию. Меня и мою маму. И там мы работали на заводе. И там фашисты не учили нас читать.

Тут все дети перестали смеяться. А воспитательница спросила Федю:

– А где же теперь ваша мама?

Печально вздохнув, Федя сказал:

– Она умерла в Германии. Она была очень больна. И она лежала с высокой температурой. Но фашисты подняли ее штыками и заставили ее работать. И вот почему она умерла.

Воспитательница сказала Феде:

– Бедный мальчик. Ты не смущайся, что ты не умеешь читать. Мы тебя научим. И мы тебя будем любить, как родного.

И, обратившись к ребятам, она им сказала:

– Ребята, примите Федю поиграть в свои игры.

Но Федя отказался играть. И он по-прежнему сидел на скамейке скучный и бледный.

И вот в один прекрасный день воспитательница взяла его за руку и повела к докторше. И сказала ей:

– Будьте добры, дайте этому мальчику какие-нибудь порошки для того, чтобы он был веселый и здоровый. И чтоб он играл с ребятами, а не сидел бы молча на своей скамейке.

Докторша сказала:

– Нет, таких порошков у нас не имеется. Но есть одно средство для того, чтобы он был здоровый и веселый и чтоб играл с ребятами. Это нужно, чтобы он засмеялся или хотя бы улыбнулся. И если это произойдет, вот тогда он и будет здоровый.

И вот все дети, узнав об этом, стали развлекать и смешить Федю. Они нарочно падали перед ним, чтоб он рассмеялся. Нарочно мяукали. Прыгали. И ходили на руках. Но Федя не смеялся.

Правда, он смотрел на все это, но улыбка не появлялась на его лице.

И тогда дети стали придумывать особенные номера, чтоб рассмешить Федю. Например, один парнишка взял палку и этой палкой нарочно ударил себя по затылку. И он так звонко себя ударил, что все ребята рассмеялись. Потому что это было неожиданно и комично, что такой звон пошел.

Все ребята засмеялись. И только Федя не засмеялся. И этот мальчик, который сам себя ударил, тоже не засмеялся. Он так больно себя хлопнул, что ему было не до смеха. Он прямо чуть не заплакал. И, потирая свой затылок, убежал.

И после этого неудачного номера ребята вот что придумали.

Они смяли кусок газеты и сделали небольшой бумажный шарик, вроде мяча. И привязали этот шарик кошке за лапку. За длинную нитку.

Кошка побежала и вдруг видит – бумажный шарик бежит за ней. Конечно, кошка бросилась к этому шарiku, чтоб схватить его, но шарик, который был на нитке, ускользнул от нее. Кошка прямо с ума сходила, чтоб поймать этот шарик. Она подпрыгивала, бегала, скакала, но шарика так и не могла схватить. Правда, учительница запретила этот номер. Она сказала, что не следует так волновать животное. И тогда дети стали ловить кошку, чтоб отвязать от нее этот бумажный шарик. Но кошка решила сама отделаться от него. Она влезла на дерево, чтоб наконец не видеть его. Но, к ее удивлению, бумажный шарик тоже полез за ней на дерево.

Это было очень комично. И все дети так смеялись, что некоторые даже попадали на траву.

Но Федя и тут не засмеялся. И даже не улыбнулся. И тогда дети подумали, что он никогда не будет здоровый, раз он не умеет смеяться.

И воспитательница то же самое подумала.

Но вот однажды в детдом пришла одна молодая женщина. Некто Анна Васильевна Светлова. Это была мамаша одного мальчика – Гриши Светлова. Она пришла за своим сыном Гришей, чтоб взять его домой на воскресенье.

Она пришла такая веселая. И сыночек ее тоже очень развеселился, когда ее увидел. Он забегал и запрыгал вокруг нее. И с удовольствием стал одеваться, чтоб идти домой.

И они уже хотели уйти. Но тут Анна Васильевна увидела Федю, который сидел на скамейке и очень грустно на них смотрел. И он так задумчиво смотрел, что Анна Васильевна невольно подошла к нему и сказала:

– А разве ты, мальчик, не идешь сегодня домой?

Федя тихо сказал:

– Нет, у меня нету дома.

Гриша Светлов сказал своей матери:

– У него нету дома и нету мамы благодаря фашистам.

И тогда Анна Васильевна сказала Феде:

– Если хочешь, мальчик, пойдем с нами.

Гриша закричал:

– Конечно, пойдем с нами. У нас дома весело, интересно. Будем играть.

И тут вдруг все увидели, что Федя улыбнулся. Он чуть-чуть улыбнулся, но все это заметили, захлопали в ладоши и сказали:

– Bravo. Он улыбнулся. Он теперь будет здоровый.

И тогда Гришина мама, Анна Васильевна, поцеловала Федю и сказала ему:

– С этих пор ты каждое воскресенье будешь ходить к нам. И если ты захочешь, я буду твоей мамой.

И тут все заметили, что Федя второй раз улыбнулся и тихо сказал:

– Да, хочу.

И тогда Анна Васильевна взяла его за руку, а другой рукой взяла за руку сына.

И они втроем вышли из детдома.

И с тех пор Федя каждое воскресенье ходил к ним. Он очень подружился с Гришей. И очень переменялся к лучшему. Он стал веселый и довольный. И часто шутил, и смеялся.

И однажды докторша, увидев его таким, сказала:

– Он поправился, потому что он стал смеяться. Смех приносит людям здоровье.

Задание в группах:

Придумать проблемные вопросы, задать другим (знать полный ответ):

- Чтобы произошло, если бы....

- Если, то

Модуль 1	Читаем в любой обстановке
Занятие	3
Класс	4
Общая продолжительность	15 минут
Стиль	Публицистический
Объём	350 слов
Источник	ЭПОХА ПЕТРА I. История нашей Родины в рассказах и картинках. А.Монвиж-Монтвид Сайт для скачивания: https://fictionbook.ru/author/aleksandr_monvij_montvid/yepoha_petra_i/
Ход занятия	
Чтение вопросов	1 минута
Знакомство с текстом – чтение громким шёпотом	1 минута
Чтение печатного текста с переходом от громкого шёпота к чтению молча (от громкого к тихому шёпоту)	2 минуты
Дочитывание отрывка текста про себя	3 минуты
Ответы на вопросы	5 минут
Комментарий	

Предлагается просмотреть текст перед чтением. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 3 минуты – молча. Медленно читающим детям предлагается читать текст 2 минуты громким шёпотом, 2 минуты – тихим шёпотом. Дети читают весь текст. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в группах.

Читаем текст

А.Монвиж-Монтвид ЭПОХА ПЕТРА I

История нашей Родины в рассказах и картинках.

Русского царя Петра Первого во всём мире называют Петром Великим. Он провёл грандиозные реформы во всех

сферах жизни нашей страны — по выражению Александра Сергеевича Пушкина, «уздой железной Россию поднял на дыбы». Фигура Петра Первого словно разделяет нашу историю на две части: то, что было до него историки так и называют «допетровской Русью», а то, что стало после, — Российской империей. Не зря историк Михаил Николаевич Погодин писал о Петре:

«Куда мы ни оглянемся, везде встречаемся с этой колоссальной фигурой, которая бросает от себя длинную тень на всё наше прошлое..., которая в настоящую минуту всё ещё как будто держит свою руку над нами, и которой, кажется, никогда не потеряем мы из виду, как бы далеко ни ушли мы в будущее».

Это было сказано в середине XIX века, но верно и в наши дни. Споры о том, все ли петровские преобразования пошли во благо России, продолжаются и сегодня. Но бесспорно то, что они в корне изменили нашу страну и её историю, а некоторыми плодами дел Петра Великого мы пользуемся до сих пор.

В XVII веке Российское государство постепенно крепло и расширялось. Продолжалось освоение сибирских земель, начатое ещё при правлении Иоанна Грозного. В результате войн с Крымским ханством и Османской империей к России присоединились Киев и Левобережная Украина. Однако в

развитии образования, техники, промышленности Россия существенно отставала от ведущих стран Европы.

У России был торговый флот на севере, в Архангельске, но не было выхода к более тёплым морям — Балтийскому и Чёрному. Это препятствовало торговле и политическим контактам с другими государствами.

Основу войска составляли стрельцы — особое сословие. Их вооружение и способ ведения боевых действий уступали сильным регулярным профессиональным армиям. Высшие органы власти — боярская дума и приказы (думу можно сравнить с парламентом, а приказы — с министерствами) — были неповоротливыми, и необходимые решения принимались долго, после проволочек. На важнейшие государственные должности люди, зачастую, назначались не по способностям, а по знатности рода. Дети бояр и дворян (и то не все) получали домашнее образование, грамоте учили будущих священников и дьяков. Но настоящих школ, а, тем более, университетов на Руси не было. Большая часть населения оставалась неграмотной. Российские цари понимали необходимость реформ. Отец Петра Первого, Алексей Михайлович, прозванный Тишайшим, а затем царь Фёдор Алексеевич и царица Софья начали государственные преобразования. Открывались первые учебные заведения, приглашались иностранные специалисты, создавались регулярные армейские полки, усовершенствовались органы власти.

Но этих усилий было недостаточно. История распорядилась так, что основные преобразования довелось проводить Петру Первому.

Дети бояр и дворян (и то не все) получали домашнее образование, грамоте учили будущих священников и дьяков. Но настоящих школ, а, тем более, университетов на Руси не было. Большая часть населения оставалась неграмотной.

Обсуждение вопросов:

1. Какие преобразования были в России в петровские времена?
2. Для чего нужны были изменения России?

Задание в группах:

- Представьте, вы – Петр I. Подумайте, какие реформы нужно было провести ему в России в те времена?