

Модуль 4	Управляем вниманием
Занятие	1
Класс	4
Общая продолжительность	16 минут
Стиль	Художественный
Объём основного текста	306 слова
Источник	Огонь и лед. Эрин Хантер / Сказка, издательство Олма-Пресс, год 2003/ Фрагмент книги
Ход занятия	
Чтение 1-го фрагмента основного текста	2 минуты
Чтение дополнительных текстов для поиска ответа на вопрос с достоверной или недостоверной информацией	7 минут
Чтение 2-го фрагмента основного текста	2 минуты
Ответы на вопросы по всему основному тексту	5 минут
Комментарий	
Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту.	

Читаем 1-й фрагмент текста

Огонь и лёд.

Оранжевые языки пламени плясали в холодном воздухе, бросая в ночное небо снопы ослепительных искр. Отсветы огня пробегали по жесткой траве пустыря, выхватывая из тьмы скрюченные силуэты Двunoгих.

Вдали показались горящие глаза приближающегося чудища. Через секунду оно с ревом пронеслось по вздымающейся в небо Гремящей Тропе и растаяло в темноте, оставив после себя шлейф едкого дыма.

На краю пустоши появился кот. Сверкнули в темноте два внимательных глаза, заостренные уши настороженно вздрогнули, вытянувшись в сторону удаляющегося шума. Следом на грязный пустырь стали выходить и другие коты. Хвосты их были опущены, изогнутые ноздри недоверчиво вдыхали горький воздух.

— Что, если Двunoгие заметят нас? — прошипел кто-то.

— Не бойся, — отозвался большой кот, и его глаза вспыхнули янтарем в отблесках костра. — Они плохо видят в темноте. — Он мягко скользнул поближе к огню, подставив свету могучую спину, покрытую — черно-белой шерстью, и высоко задрал хвост, ободряя воинов своего племени.

Читаем утверждение, вопрос, дополнительные тексты. Выбираем текст и обсуждаем

Утверждение и вопрос. Знание особенностей кошек помогают понимать их поведение. Так ли это?

Пояснение. Принять решение о правильности или ошибочности утверждения помогут тексты из разных источников. Только в одном тексте есть достаточные сведения для ответа на вопрос.

Текст 1.

— Неправильно ты, дядя Фёдор, бутерброд ешь. Ты его колбасой кверху держишь, а его надо колбасой на язык класть. Тогда вкуснее получится.

Дядя Фёдор попробовал — так и вправду вкуснее. Он кота угостил и спрашивает:

— А откуда ты знаешь, что меня дядей Фёдором звать?

Кот отвечает:

— Я в нашем доме всех знаю. Я на чердаке живу, и мне всё видно. Кто хороший и кто плохой. Только сейчас мой чердак ремонтируют, и мне жить негде. А потом и вовсе могут дверь запереть.

— А кто тебя разговаривать научил? — спрашивает дядя Фёдор.

— Да так, — говорит кот. — Где слово запомнишь, где два. А потом, я у профессора одного жил, который язык зверей изучал. Вот и выучился. Сейчас без языка нельзя. Пропадёшь сразу: или из тебя шапку сделают, или воротник, или просто коврик для ног. («Дядя Федор, пёс и кот» Успенский Э.Н.)

Текст 2.

Кошка не способна долгое время оставаться активной. Ей необходимо дремать не менее 15—16 часов в сутки (эта цифра порой доходит и до 22!). Так что восьмичасовой рабочий день ей явно не по силам. Но в остальное время усаые-вибриссатые могут работать «на взрыв». Они чрезвычайно быстры и подвижны в момент охоты. (Энциклопедия для детей Аванта+. Домашние питомцы. Том 24. 2004г., стр.153)

Текст 3.

1-ое марта — Всемирный День Кошек, который с нашей подачи теперь празднуют любители кошек во всем мире. Вот и мы не оставили кошек в тени нашего внимания: «Звезды на параде» — этим материалом мы открываем серию статей «Лучшие кошки России». И на обложке, и на постере, и в центре журнала — американские бурмы, потрясающе красивые кошки из питомника Чемпионов. Почитайте, рассмотрите фотографии и убедитесь, что эта порода достойна самого пристального внимания всех, кто любит кошек. (журнал «Кот и Пес», №9-10, 2011 г.)

Читаем 2-й фрагмент текста

Но дрожащие от страха коты лишь плотнее прижимались к траве. Им не нравилось это место. Рев чудищ терзал их чуткие уши, ядовитый смрад щипал ноздри.

— Послушай, Звездный Луч... — неуверенно взмахнула хвостом серая королева. — Ты уверен, что мы должны идти именно сюда?

— Да, Тучка... Нам пришлось покинуть места, где мы надеялись найти приют, — откликнулся черно-белый гигант. — Возможно, здесь мы, наконец, отыщем покой.

— Покой?! Здесь? — недоверчиво протянула Тучка, теснее прижимая к себе котенка и пряча его под своим теплым животом. — Мое дитя не будет в безопасности в краю, кишасщем огнем и чудищами!

— Как будто дома мы были в безопасности! — вмешался другой голос, и большой черный кот, тяжело припадая на изувеченную ногу, решительно шагнул вперед. — Мы не сумели защитить своих детей от Сумрачного племени, — угрюмо бросил он, глядя прямо в янтарные глаза Звездного Луча. — Мы не смогли уберечь их даже в собственном лагере!

Взволнованный ропот пробежал по толпе котов. Слишком живы были воспоминания об ужасной битве, заставившей племя покинуть родное взгорье у подножия леса.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем

1. Можно ли текст отнести к научно-популярному?
2. Кто такие Двуногие?
3. О каких особенностей кошек говорится в сказке?
4. Какая опасность устрашала кошек?

Модуль 4	Управляем вниманием
Занятие	2
Класс	4
Общая продолжительность	16 минут
Стиль	Художественный
Объём основного текста	354 слова
Источник	Юрий Яковлев - Рыцарь Вася / Дрофа Плюс, 2006/ Библиотека младшего школьника/ Фрагмент книги
Ход занятия	
Чтение 1-го фрагмента основного текста	2 минуты
Чтение дополнительных текстов для поиска ответа на вопрос с достоверной или недостоверной информацией	7 минут
Чтение 2-го фрагмента основного текста	2 минуты
Ответы на вопросы по всему основному тексту	5 минут
Комментарий	
Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту.	

Читаем 1-й фрагмент текста

...Трудно провести границу между осенью и зимой. Бывает так, что еще не опали листья, а на землю ложится первый слабый снег.

А иногда ночью подморозит, и река к утру покроется льдом. Этот лед, зеркальный и тонкий, манит к себе, и тогда радио предупреждает ребят, что ходить по льду опасно.

Но не все ребята слушаются радио. И вот на льду появляются первые смельчаки. Лед прогибается и предупреждающе трещит, но они верят, что родились под счастливой звездой. А счастливая звезда иногда подводит.

Внимание тюфяка привлекли крики, которые долетали с реки. Он ускорил шаг и, запыхавшись, вышел на берег.

Там он увидел Димку Ковалева, который размахивал руками и кричал:

- Тонет! Тонет!

- Кто тонет? - не спеша спросил тюфяк.

- Не видишь, что ли? - огрызнулся Димка. - Пацан тонет. Под лед провалился. Что стоишь?!

Другой бы тут же спросил самого Димку Ковалева: "Что же ты не поможешь ему?" Но он был тюфяком и не догадался этого сделать.

Читаем утверждение, вопрос, дополнительные тексты. Выбираем текст и обсуждаем

Утверждение и вопрос. Сербернару помогают спасать людей сильные когти. Так ли это?

Пояснение. Принять решение о правильности или ошибочности утверждения помогут тексты из разных источников. Только в одном тексте есть достаточные сведения для ответа на вопрос.

Текст 1.

Ледовые явления на реках наступают, когда температура речной воды понижается до 0 °С. Все Реки мира подразделяются на замерзающие, с неустойчивым ледоставом и незамерзающие. У замерзающих рек, текущих в основном в средних и высоких широтах Северного полушария, период с ледовыми явлениями делится на три фазы: замерзание, включая такие явления, как первичные формы льда, забереги, осенний ледоход. (Большая Российская энциклопедия, 2004г. [Электронный ресурс. Режим доступа <https://bigenc.ru/geography/text/3504515>]

Текст 2.

В целях предупреждения несчастных случаев с детьми на замёрзших реках, озёрах и прудах города Москвы в течение месяца проводилась активная работа по выявлению детей до 14 лет, находящихся без присмотра взрослых. Всего проведено 847 рейдов, в ходе которых выявлено и удалено со льда 50 безнадзорных детей. На поисково-спасательных станциях МГПСС прошли 10 занятий по правилам безопасного поведения на водоёмах в зимнем периоде с воспитанниками городских учебных заведений. Всего на занятиях побывало более 540 учащихся. ([Электронный ресурс. Режим доступа <https://mgpss.mos.ru/presscenter/news/detail/10587951.html>])

Текст 3.

«Когда поднимается в Альпах снежная буря или скатывается лавина, несколько человек из горного монастыря вместе с собаками выходят на тропинки... У собак на шее привязана бутылка с вином, а на спине тёплое покрывало. Собаки обегают кругом широкое пространство и обнюхивают снег. Почуввав человека, они стараются до него докопаться и освободить его. Их огромные крепкие когти и большая сила помогают им это сделать. Число людей, спасённых этими собаками, очень велико». Так, сенбернар по кличке Барри в 1800–1810 гг. спас от верной смерти 40 человек.

Читаем 2-й фрагмент текста

Он посмотрел на замерзшую реку и заметил маленького первоклашку, который был по пояс в воде и только руками цеплялся за край льда.

Тюфяк был толще и тяжелее Димки, но он шагнул на лед. Лед слегка прогнулся, но не треснул. Вероятно, у берега он был крепче.

Димка Ковалев оживился. Он снова стал махать руками и кричать:

- Заходи справа!.. Осторожно!.. Не топай ножищами, а то сам...

Он кричал для того, чтобы заглушить свой страх.

А тюфяк шагал по льду. Он не слышал криков. Он видел только насмерть перепуганного малыша, который не мог выговорить и слова.

Около полыньи на льду образовалась лужа. Он дошел до края и, не раздумывая, выставил одну ногу вперед. Ботинок сразу зачерпнул воду. Где-то в глубине души он понимал, что сейчас лед может треснуть и он окажется в воде вместе с посиневшим пацаном.

Но это не остановило его. Он переставил вторую ногу и очутился по щиколотку в воде.

Теперь Ковалев уже не кричал и не размахивал руками, а напряженно выжидал, что будет дальше. Он видел, как тюфяк схватил малыша за руку, как стал обламываться лед.

Наконец первоклассник очутился на льду. Он шел, вцепившись окоченевшими руками в своего спасителя. Зубы его стучали, а по лицу текли слезы.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем

1. О чем предупреждало радио?
2. Что делал Димка Ковалев около реки?
3. Опиши действия тюфяка.
4. Почему Ковалев перестал размахивать руками?
5. Отчего малыш заплакал?

Модуль 4	Управляем вниманием
Занятие	3
Класс	4
Общая продолжительность	20 минут
Стиль	Художественный
Объём основного текста	514 слов
Источник	Гадюка. Константин Ушинский/ Собрание сочинений / К.Д. Ушинский/ Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952 (М. : Образцовая тип.). - 11 т Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952 (М. : Образцовая тип.). - 11 т
Ход занятия	
Чтение 1-го фрагмента основного текста	3-4 минуты
Чтение дополнительных текстов для поиска ответа на вопрос с достоверной или недостоверной информацией	10 минут
Чтение 2-го фрагмента основного текста	3-4 минуты
Ответы на вопросы по всему основному тексту	4 минуты
Комментарий	
Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту.	

Читаем 1-й фрагмент текста

Вокруг нашего хутора, по оврагам и мокрым местам, водилось немало змей.

Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что и змеёй-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и, укушение ужа совершенно безвредно.

Ужей у нас было множество; особенно в кучах соломы, что лежала около гумна: как пригреет солнышко, так они и выползут оттуда; шипят, когда подойдёшь, язык или жало показывают, но ведь не жалом змеи кусают. Даже в кухне под полом водились ужи, и как станут, бывало, дети, сидя на полу, молоко хлебать, так уж и выползает и к чашке голову тянет, а дети его ложкой по лбу.

Но водились у нас и не одни ужи: водилась и ядовитая змея, чёрная, большая, без тех жёлтых полосок, что видны у ужа около головы. Такую змею зовут у нас гадюкой. Гадюка нередко кусала скот, и если не успеют, бывало, позвать с села старого деда Охрима, который знал какое-то лекарство против укушения ядовитых змей, то скотина непременно падёт — раздует её, бедную, как гору.

Один мальчик у нас так и умер от гадюки. Укусила она его около самого плеча, и, прежде чем пришёл Охрим, опухоль перешла с руки на шею и грудь: дитя стало бредить, метаться и через два дня померло. Я в детстве много наслушался про гадюк и боялся их страшно, как будто чувствовал, что мне придётся встретиться с опасной гадиной.

Косили у нас за садом, в сухой балке, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растёт высокая густая трава. Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу и со всего размаху кидаться в копны и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копён.

Читаем утверждение, вопрос, дополнительные тексты. Выбираем текст и обсуждаем

Утверждение и вопрос. Знание отличительных особенностей ужа и гадюки помогают их легко различать, чтобы вовремя принять меры по защите себя. Так ли это?

Пояснение. Принять решение о правильности или ошибочности утверждения помогут тексты из разных источников. Только в одном тексте есть достаточные сведения для ответа на вопрос.

Текст 1.

Пресмыкающихся недолюбливают не только за их своеобразный облик и ядовитость, но и за скрытность. Большинство из них ведут настолько потаённый образ жизни, что иногда люди даже не подозревают о неприятном соседстве. Покровительственная окраска, бесшумность, плавность движений делают рептилий малозаметными. Они предпочитают самые укромные уголки. Трещины в земле, валяющиеся на ней предметы, трухлявая древесина, дупла, норы, россыпи камней и т. п. — излюбленные укрытия черепах, ящериц и змей. На совершенно открытом пространстве они чувствуют себя неуверенно.

Текст 2.

Сама змея не жаловала гостей, но приползти к кому-то самой не отказывалась. Всякий раз, посетив очередных гостеприимных хозяев, вдоволь наевшись и напившись, она уползала в свою нору.

Но на прощанье, или когда застолье близилось к концу, змея умудрялась всегда ужалить, пригласивших её зверей. Якобы, "что-то" было сделано ими не так. И вскоре все звери были "виноваты" перед ней, и ею же больно укушены. (Сказка про змею. Ж.Гусарова. [Электронный ресурс]. - 2022. Режим доступа: <https://proza.ru/2011/06/09/1593>)

Текст 3.

Самый распространенный вид - уж водяной. В отличие от ужа обыкновенного он не имеет оранжевых пятен на голове, что и настораживает людей. Ведь все с детства знают: если есть светлые (оранжевые или желтые) пятна на голове змеи - значит, это безобидный уж. Нет пятен - гадюка. Однако на самом деле это не так. Обмануть может и окраска пресмыкающихся, которая бывает весьма разнообразной, и узоры на спине: шахматный - у ужа и зигзагообразный у гадюки. Но эти узоры не очень отчетливые и могут

плохо «читаться». Уж длиннее гадюки. У ужа тело сужается от головы к хвосту плавно, а сам хвост достаточно длинный. У гадюки длина тела короче - 30-35 см. Тело короткое, толстое, «обрубленный» хвост. Посмотрите внимательно и на голову встретившейся змеи - у гадюки голова треугольной формы, копьевидная. У ужа - приближается к яйцевидной. ([Электронный ресурс]. - Газета Ростовской области «Наше время», № 243 от 08.08.2018г. Режим доступа: <https://www.nvgazeta.ru/news/12388/535215/>).

Читаем 2-й фрагмент текста

Вот так-то и в этот раз бежал я и кувыркался: баб не было, косари пошли далеко, и только наша чёрная большая собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг вскочил с ужасом. Что-то холодное и скользкое махнуло меня по руке. Мысль о гадюке мелькнула в голове моей — и что же? Огромная гадюка, которую я обеспокоил, вылезла из сена и, подымаясь на хвост, готова была на меня кинуться.

Вместо того чтобы бежать, я стою как окаменелый, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами. Ещё бы минута — и я погиб; но Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.

Собака рвала змею зубами, топтала лапами; змея кусала собаку и в морду, и в грудь, и в живот. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.

Тут только воротился ко мне голос; я стал кричать и плакать; прибежали косари и косами добили ещё трепещущие куски змеи.

Но страннее всего, что Бровко с этого дня пропал и скитался неизвестно где.

Только через две недели воротился он домой: худой, тощий, но здоровый. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которой они лечатся от укуса гадюки.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем:

1. Где ужи любят прятаться?
2. Что ужи любят есть?
3. Отчего гибнет домашний скот?
4. Кого встретил мальчик, прыгая со стога с сеном?
5. Можно ли назвать подвигом поступок собаки?
6. Почему собака убежала?