

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Лебедевская средняя школа»

«Лучшие практики педагогических и руководящих работников
образовательных организаций
Тогучинского района Новосибирской области»

Направление: Реализация ФГОС: условия, направления, методы и
технологии.

Тема: Формирование, развитие и отработка регулятивных универсальных
учебных действий в младших классах.

Подготовила: Игнатова Наталья Ивановна, учитель начальных классов 1
квалификационной категории МКОУ Тогучинского района
«Лебедевская средняя школа»

Лебедево, 2021 г.

*«То, что сегодня ребёнок умеет делать
в сотрудничестве и под руководством,
завтра он способен выполнить это
самостоятельно»*

Л.С.Выготский

Постановка проблемы: Сколько бы детей в классе не было все они, по-разному улавливают новые знания, кто-то с первой фразы понимает, что от него требуется, кто-то не может понять и после нескольких уроков. И в результате желание учиться пропадает, успеваемость падает, и все неуспехи несут за собой шлейф других проблем. В последние десятилетия скорость обновления научных знаний, возрастание объема информации, необходимых человеку для успешной социализации в обществе растет. А значит, эти проблемы с неумения понимать и быстро осваивать новые знания, могут остаться на всю жизнь. Мне, как любому учителю, хочется, чтобы дети хотели учиться, чтоб у них это легко получалось, чтобы они были успешны и довольны своей деятельностью. Да и основной задачей, стоящей перед учителем, является задача формирования умения у ребенка организации своей учебной деятельности, в основе которой лежат универсальные учебные действия. И одни из самых необходимых для успешного образования, на мой взгляд, учебные действия - это регулятивные УУД.

Цель работы: Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности для помощи в организации учебного процесса, планирование поставленных целей и оценивания результатов своей работы.

Для решения поставленной цели я обозначила следующие **задачи:**

1. Проанализировать информационные источники по данной теме и определить виды регулятивных УУД.

2. Изучить формирование регулятивных универсальных учебных действий и их виды у младших школьников.
3. Составить банк заданий по каждой из составляющих регулятивные УУД.
4. Внедрять задания по формированию регулятивных УУД каждый день на разных уроках и внеурочной деятельности.
5. Составить чеклист для родителей для подкрепления внешкольных занятий формирования регулятивных УУД.
6. Определить дальнейший путь моей работы по формированию регулятивных УУД.

1. Анализ информационных источников по теме формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Федеральный государственный стандарт ставит перед педагогами задачу – сформировать у нынешних детей, поступающих в школы, такие компетенции: быть самостоятельным, уметь принимать решения, быть коммуникативным и мобильным. Деятельность педагога должна быть направлена на развитие умений по применению знаний, создание условий для самостоятельного открытия знаний, формирование умения делать собственные выводы, оценки и способность применять знания в новых для учащегося условиях.

Развитие ребенка в системе образования должно быть не только полноценным и всесторонним, но и самое главное через формирование универсальных учебных действий, на которые современное образование опирается. Прежде всего, перед всеми педагогами возникает следующая, наиглавнейшая задача: научить ребенка учиться, а именно самостоятельности, которая пригодится каждому в своей жизни. Научить современных детей учиться, это сформировать у них тягу к новым знаниям, к самостоятельному и непрерывному саморазвитию и, конечно, совершенствованию себя, как личности.

В широком смысле «универсальные учебные действия» считаются возможностью мастера обучаться, работоспособность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию посредством интенсивного присвоения новейшего социального опыта. Основные виды универсальных учебных действий, в настоящее время делятся на четыре больших блока: это личностный, познавательный, коммуникативный и регулятивный блок. Более подробно рассмотрим понятие регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД – отвечают за умения:

- Планирования
- Целеполагания
- Прогнозирование личных результатов
- Контроль собственной деятельности
- Коррекции
- Оценки работы
- Саморегуляции

2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Благодаря нейробиологам, когнитивными психологам, огромному количеству данных, полученных ими за последние годы, мы знаем, как мозг управляет нашим поведением, памятью, работоспособностью, знаем, что у детей в 6-10 лет активно развиваются структуры головного мозга и связи между ними. При этом разные отделы мозга «созревают» постепенно. Человеческий мозг очень пластичен. Связи между нейронами постоянно возникают и разрушаются в ответ на перемены в окружающей среде. Значит, учитель может помочь «натренировать» определенные связи между нейронами за счет выполнения определенных заданий.

Мозг любит делать понятную ему работу. Детскому мозгу непосильной задачей может казаться даже простое домашнее задание.

Но любое задание станет понятно мозгу, если разбить его на маленькие и конкретные. Такой подход помогает успешно достичь цели. Ребенок должен представить себе шаги и уметь постепенно переходить от одного к другому.

Каждый из этих этапов рассматривается как отдельное умение, которое и нужно формировать.

Виды регулятивных универсальных учебных действий

1. Определение цели

Постановка цели: ребёнок может ясно сформулировать, чего хочет достичь.

Целеполагание: представляет себе ясный образ результата.

Ориентировка: может анализировать исходные данные и текущие условия, чтобы понять, как достичь цели.

Планирование: ребёнок хорошо понимает, какие промежуточные цели и в какой последовательности перед ним стоят.

2. Оценка сил для достижения цели

Прогнозирование: может оценить, насколько реально достичь цели, сколько это займет времени, сколько потребует сил.

3. Контроль за своими действиями

Промежуточный контроль: может проверить себя по ходу работы. Задать себе вопрос: «Правильно ли я всё делаю?». Если есть ошибки, скорректировать себя и придумать новый план.

4. Сосредоточение на цели

Саморегуляция: может сделать волевое усилие и сконцентрировать внимание.

5. Самопроверка

Проверка и оценка: может проверить, соответствует ли результат той цели, к которой надо было прийти.

6. Оценка результата работы

Рефлексия: может оценить, что было важно, интересно, трудно, в чём был смысл/польза работы.

3. Банк заданий по каждой из составляющих регулятивные УУД.

Проанализировав информационные источники по данной теме и определив виды регулятивных УУД. Также изучив формирование регулятивных универсальных учебных действий и их виды младшими школьниками. Я составила банк данных по каждой из составляющих регулятивные универсальные учебные действия, которые применяю на уроках и внеурочной деятельности с детьми 4 класса.

1. Приёмы целеполагания. Приложение.1
2. Приемы планирования. Приложение.2
3. Приемы прогнозирования. Приложение. 3
4. Приемы контроля. Приложение. 4
5. Приемы саморегуляции. Приложение. 5
6. Приемы контроля и оценки. Приложение. 6
7. Приемы рефлексии. Приложение. 7

4.Работа по формированию регулятивных УУД в 4 классе и показатель результатов формирования.

На протяжении 4 лет обучения детей мною велась работа по формированию универсальных учебных действий, а в частности регулятивных УУД, но целенаправленно и усиленно я занялась этим в 4 классе.

Помимо приемов я использую ключевые принципы помощи детям со слабым развитием регулятивных УУД. Перечисли некоторые из них:

- Убрать со стола всё, что отвлекает

Ребёнок должен работать за чистым столом, на котором лежит только учебник, тетрадь и ручка. Это очень простой принцип, но он редко реализуется в школьной жизни и дома.

- Делать перерывы, дозировать нагрузку

Организовать деятельность нужно так, чтобы каждые 15-20 минут работы чередовались с перерывами 5-10 минут

- Разбивать длинное задание на части и давать инструкцию на каждом этапе

На каждом этапе мы задаем новую цель и помогаем проверить промежуточные результаты

- Рисовать схему решения и план работы над заданием

Алгоритм — это план действий, который вы объяснили детям, доказали его логичность, составили и нарисовали вместе. После обсуждения в классе его можно записать на листе А3 или А4

и повесить на стену.

- Придумать ритуал вхождения в сосредоточенное состояние

Чтобы детям было легче переключиться в правильный режим мышления, придумайте ритуал, который помогает сосредоточиться и начать заниматься. В классе для этой цели вы можете обратиться по имени, установить зрительный контакт, или хлопнуть в ладоши.

- Формулировать инструкции коротко

Давайте ученикам короткие инструкции-действия: «послушайте», «запомните», «остановитесь», «проверьте», «подумайте». Рабочая память невнимательных детей обычно обладает небольшим объёмом, потому что за неё отвечают те же структуры мозга, что и за регуляторные функции

Хорошо работают короткие, конкретные инструкции:

«Запомните ...», «Ищите существительные», «Выделяйте окончания».

- Говорить с учениками о результатах деликатно и давать конструктивную обратную связь

Положительное подкрепление в обучении гораздо эффективнее отрицательного.

Помогите ученикам переформулировать промахи в цели — что нужно сделать, чтобы в будущем избежать ошибки. Расскажите о том, что ошибки помогают учиться, и невозможно научиться чему-то новому не ошибаясь.

- Стремиться к осознанной работе с материалом

«Механическое» копирование в работе с невнимательными детьми неэффективно. Если некоторым детям достаточно, например, 10 раз написать словарное слово, чтобы его запомнить, то тем, у кого есть сложности с концентрацией, это обычно не помогает.

Для запоминания словарных слов можно обыграть их, использовать разные мнемотехники, создать зрительный образ слова.

Помнить о долгом вхождении в рабочий процесс и быстром истощении

Подбирая задания к уроку, учитывайте, что дети с несформированными регуляторными функциями долго включаются в работу над заданием и быстро истощаются. В начало и конец контрольной работы или домашнего задания нужно ставить лёгкие или интересные задачи.

5. Чеклист для родителей для подкрепления внешкольных занятий формирования регулятивных УУД. Приложение.9

6. Дальнейший путь моей работы по формированию регулятивных УУД.

В новом учебном году набираю 1 класс. Составила план по развитию универсальных учебных действий с начала обучения.

1. Диагностика уровня развития регулятивных УУД в 1 классе.

Приложение.10

2. Использование подобранного материала для формирования регулятивных УУД на протяжении обучения в начальной школе.
3. Совершенствование и накопления материала.

4. Диагностика в 2, 3 классах, с целью проверки эффективности работы и коррекции. **Приложение.10**
5. Итоговая диагностика в 4 классе уровня развития регулятивных УУД.
Приложение.10

Литература:

1. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357) Доступ. — минобрнауки.рф
4. Формирование, развитие и отработка регулятивных УУД в младших классах.
Как помочь детям учиться осознанно и ответственно. Автор текста: Ксения Вотякова
5. Диагностика уровня развития регулятивных УУД младших школьников.
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/03/30/diagnostika-regulyativnykh-uud>
6. Назаренко_Е_В_ http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5998/Назаренко_Е_В_ВКР.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Формирование регулятивного универсального учебного действия планирования по достижению поставленной цели в начальной школе.
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/10/tema-formirovanie-regulyativnogo-universalnogo-uchebnogo>