

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 «Радость»

## Консультация «Хвалить нельзя наказывать»

Составил: педагог-психолог  
Лубкова Н.Л.

г. Нефтеюганск

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим на тему «Поощрение и наказание детей в семье. Хвалить, нельзя наказывать». Эта тема актуальна была, есть и будет в любые времена. Как часто нам приходится сталкиваться с такими ситуациями и как по-разному, мы взрослые, можем реагировать на проступок ребенка: кто-то может накричать на ребенка, кто-то может обозвать обидным словом, а кто-то возьмется за ремень, а кто-то промолчит.

Противники наказаний утверждают: детей следует воспитывать так, чтобы потребность в наказаниях не возникала. Они считают, что наказывать детей несправедливо, т.к. в проступках ребенка в большинстве случаев виноваты его родители, имеющие свои недостатки, которые проявляются в поведении ребенка. Л. Н. Толстой писал: "Я думаю, что не только трудно, но невозможно хорошо воспитать детей, если сам дурно воспитан". Нравственно ли наказывать ребенка за то, что он таков, каким его воспитали?

Ситуации из жизни:

- Ребенок совершил проступок и наказан запретом на просмотр по телевидению интересного фильма. И вместе с ним фильм не смотрит вся семья. Совестьливый ребенок этим огорчен вдвойне (он подвел всю семью).
- Ребенок плюнул в другого ребенка, на что родители, мимоходом сказали "нельзя этого делать"; он разбил вазу, и его наказали сурово. Ребёнок понял: можно оскорблять, но нельзя наносить урон имуществу.
- Он вытоптал соседскую клумбу с цветами, на что в лучшем случае следует равнодушное "нельзя", а то и вовсе не делается никакого замечания. Ребенок потерял 10 рублей - его наказали. В сознании ребенка откладывается: чужое - можно, свое - нельзя.
- Ребенок нагрубил взрослому и не наказан.
- Ребенок сознательно сбил с ног только начавшего ходить младшего брата. Это подлость. За бессовестные, подлые поступки наказывают серьезно не лишением мороженого, здесь реакция родителей уместна и закономерна.

Беда, когда любимая книга дедушки, или дорогие его сердцу фотографии порваны ребенком, а в глазах родителей это всего лишь невинная забава, в то

время как царапина на мебели превращается родителями в трагедию (мещанские взгляды) - именно тогда в семье вырастает безнравственный человек.

В наказаниях нельзя недосолить, но еще опаснее пересолить. Все должно быть точно отмерено и взвешено.

Ребенок должен понимать, что его хорошие поступки - радость всей семьи, плохие - огорчение для всех ее членов.

Конечно, наказание наказанию рознь. Но что же делать, когда наказание вынуждено, когда исчерпаны многие способы, и нет желаемой пользы? Обычно такие родители начинают угрожать, кричать на ребёнка, давать подзатыльники, и хвататься за единственное "спасительное" средство - ремень! Не убедив ребенка в его вине, родители своими словами и действиями в какой-то степени подталкивают его к дальнейшему плохому поведению. Уровень тревожности в этом случае у ребенка становится высоким. Ребенок становится, нервным, агрессивным и неуравновешенным. Недопустимы физические наказания. Физическое наказание создает лишь иллюзию разрешения конфликта: ребенок подчиняется, просит прощения, покоряется. Но в этом случае его сознание и связи с внешним миром нарушены, так заставляет его вести инстинкт самосохранения, страх. Физические наказания, вызывают торможение в коре головного мозга, возникает явление "затмения". Именно этим объясняется крик: "Простите, я больше не буду!", а не пониманием этой ошибки. "Под влиянием болевого сигнала" перестраивается работа всех органов организма. Физическое наказание может стать признаком серьезных сдвигов нервных процессов в сторону патологии.

- Не должно быть ярости. В ярости - страх, отвращение, ненависть, враждебность. Он будет бояться своих родителей, а кого боятся, того ненавидят, Ярость приводит к чрезмерности наказания, что впоследствии порождает у родителей муки совести. Сначала наказали, а потом плачут, целуют. Теперь в глазах ребенка виноваты родители, он становится в позу обиженного. Все это - анти-воспитание.

- Истеричности. На истерический крик, истерическую жестикуляцию и ребенок ответит тем же. Таким же впоследствии он может стать и сам истеричным, нетерпимым, несдержанным к этому.

- Безнаказанность.

Нередко ребенка не наказывают за проступок:

1. Не наказывают, если любовь родителей слепа и безответственна. Родители ничего не замечают и не хотят замечать. И тогда воспитывается вседозволенность.

2. Не наказывают, если ребенка не любят или равнодушны к нему. Если не любят, кроме пакостей, ничего и не ждут, берегут себя от волнений, от стресса, которым сопровождается наказание, а отсутствие наказания порождает депрессию или ожесточение, (нередко ребенок спрашивает мать: «Ты меня любишь?»)

Какие же меры наказания допустимы в семейном воспитании? Каждый ребенок и проступки его индивидуальны. Отсюда и меры воздействия по этим проступкам также должны быть строго индивидуальны.

Ситуация:

Предположим, что дети нагрубили бабушкам. С точки зрения житейской практики их следовало бы одинаково наказать. Допустим, что это так и случилось. И одному, и другому папы говорят: "Раз ты нагрубил бабушке, ты, во-первых, извинись перед бабушкой, во-вторых, ты сегодня за это наказан! На улицу не пойдешь, ни лыж, ни коньков сегодня не будет!". Увы, эта форма наказания, как, впрочем, и все другие, может иметь разный, а порой и диаметрально противоположный результат. Тот из мальчиков, который любит кататься на лыжах, на коньках, будет действительно наказан. Во дворе ребята играют в хоккей, а он сидит дома наказанный, лишенный этого удовольствия. Зато другой, который к лыжам и конькам вообще-то равнодушен, будет чрезвычайно обрадован. Он с удовольствием пристроится на диване, и займется любимым делом – игрой на планшете или просмотром мультфильмов.

Одинаковое наказание и совершенно разные результаты. Подчеркиваем, при выборе наказания всегда следует исходить из индивидуальных особенностей, вкусов, интересов ребят. В каждом отдельном случае мера наказания должна быть своя. Это может быть замечание, легкое выражение недовольства, выговор. В другом - лишение права на развлечение, награду, удовольствие - будь то посещение игровой площадки, катка, и т. п.

Приемлемые наказания:

- лишение поощрений
- замечание
- осуждение поведения

- запреты, лишение чего-либо
- отсутствие улыбки
- беседа с использованием строгого тона

#### Правила наказания

- Наказывая, подумай: зачем? Для чего? Задайте себе вопрос, почему ребенок так поступил, выясните ситуацию и ответьте себе на вопрос: нужно ли его за это наказывать?
- Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывать. Никаких наказаний не должно быть "на всякий случай"
- Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- Наказывают не за поведение, а за один поступок. "Салат" из наказаний не для детей.
- Запоздало не наказывать - за давностью все списывается.
- Наказан, значит, прощен, страницу жизни перевернул - никаких напоминаний.
- Наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.

Ребенок не может не огорчать — это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.

"Разумная система наказаний, - писал А. С. Макаренко, - не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их".

Наказывая ребенка, помните:

- Совершив проступок, вы должны отреагировать, ребенок сам ждет вашей реакции, а если наказания не последовало, он дезориентирован.
- Если ребенок заслуживает наказания, оно должно быть неизбежным, безнаказанность недопустима.
- Наказание не должно быть судом скорым и несправедливым. Однако и не следует затягивать его.
- Наказание должно быть последовательным.

- Метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия.
- Если ребенок ляжет спать ненаказанным, то новый день он начнет, чувствуя себя прощенным.
- Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра - нет.
- Плохо, если за один и тот же поступок отец хвалит, а мать наказывает.
- Любые проступки ребенка следует предупреждать.

Когда ребенка не следует наказывать?

- Ребенка не следует наказывать из-за болезни или усталости.
- Не наказывается ребенок, если его темперамент не устраивает взрослых. Ребенок холерического темперамента может вызывать недовольство резкостью, прямолинейностью, решительностью, настырностью и упрямством, но наказывать его за это – не следует. Сангвиника не наказывают за неугомонность, а флегматика за медлительность
- Нервного ребенка не наказывают за плаксивость, возбудимость, как не наказывают громкоголосого за громкий голос, и вообще детей за шум.
- Не наказывают ребенка и во время еды. Наказание, выговор за столом могут быть восприняты как попрек куском хлеба.
- Не следует применять наказания, причиняющие ущерб здоровью, например, лишать ребенка прогулки или пищи.
- Никогда нельзя использовать, как наказание, труд или умственную работу.

Всегда, в любой ситуации уважайте в своем ребенке личность. Даже наказывая его за какой-то проступок, проявляйте тактичность и сдержанность. Ребенок, сам того не ведая, своими поступками, своим отношением к поощрениям и наказаниям делает первые шаги на пути формирования характера. За что же следует поощрять детей?

Если ребенок примерно ведет себя, хорошо учится (если он школьник), его можно похвалить или даже наградить. Но при этом важно учитывать не только конечные результаты, но и затраченные им усилия, усидчивость. По уровню

своих способностей дети бывают разными. За одни только способности поощрять не стоит. Отмечать одобрением нужно старательность, усердие, прилежание. При этом родители должны быть особенно внимательны к детям, которым что-либо трудно дается. А ведь их чаще укоряют, чем подбадривают. Между тем именно они больше всего нуждаются в поощрении, одобрением. Скромного, неуверенного ребенка полезно подбодрить. Самоуверенного и заносчивого надо поощрять очень осторожно. Похвала - профилактика против проступков. Передозировка похвалы вредна.

Ограничители похвалы:

- не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье, не сам сделал поделку, рисунок и т.д.);
- без особого к тому повода;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

Если ребенок получает поощрение не заслуженно, оно теряет воспитательную ценность и приносит серьёзный вред.

Существует словесная или духовная и материальная формы поощрений.

Словесное поощрение выражается в виде одобрения словами: "хорошо", "правильно", "молодец. Хорошо, если словесная похвала будет для него так же много значить, как и суровый взгляд.

Если ваш ребенок обычно ест неаккуратно, а сегодня очень старается, похвалите его.

Скажите: "Вот как ты хорошо сегодня сам убрал свои игрушки, сложил одежду! Теперь у меня есть время рассказать тебе сказку (или поиграть в настольную игру, может быть пойти на игровую детскую площадку)".

Всё это хорошая форма поощрения. Но всякий раз обдумайте ваше обещание и давайте его только в том случае, если действительно сможете выполнить его.

Другая форма благодарности (материальная) - подарок. Это один из наиболее уязвимых вопросов в практике семейного воспитания. Не правильное его использование приводит к безнравственным проявлениям у ребенка.

Конечно, дети должны чувствовать внимание к себе, заботу и любовь родителей. Но эти отношения не должны измеряться суммой, обозначенной в кассовом чеке, заплаченной за подарок, и тем более не числом подарковподношений. Как показывает практика, дорогие вещи сначала

радуют детей, но постепенно развивают у них зазнайство, отчужденность от сверстников и в конце концов приводят к формированию мещанских взглядов на жизнь. Родители обязаны знать, что дарить вещи, поощряя ребёнка, следует с учетом их действительных потребностей и интересов: прежде всего это книги, разнообразные игры, коньки, лыжи, инструменты и другие предметы, способствующие умственному и физическому развитию.

И еще одно правило - поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: "Сделай то-то, а за это получишь то-то". Ребенок должен учиться получать удовлетворение от самого труда, действия, достижения цели, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать ребенка всегда ожидать ее. В процессе воспитания ребенка очень важно то чувство, которое испытывают родители к своим детям и каждый ребенок по отношению к матери и отцу. Это две стороны одной медали. А.С. Макаренко советовал и учителям, и в особенности родителям использовать поощрения нечасто, а к наказаниям вообще не прибегать без особой на то необходимости.

Ребенок, окруженный разумной родительской любовью, растет чаще всего дружелюбным, приветливым по отношению ко всему окружающему миру.

Спасибо, уважаемые родители, за внимание!