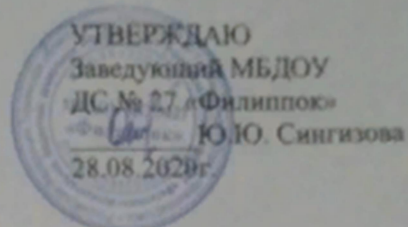


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №27 «ФИЛИППОК»



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Игралочка»
познавательной направленности по развитию
логического мышления в процессе использования
учебно – игрового пособия блоки Дьенеша**

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Дмитриева Ж.В.

г. Нижневартовск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1. Актуальность, педагогическая целесообразность
2.2. Цели и задачи программы
2.3. Целевая группа
2.4. Сроки реализации программы
2.5. Формы и режим занятий
2.6. Ожидаемые результаты
2.7. Форма подведения итогов реализации программы
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1. Учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий
4. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» познавательной направленности по развитию логического мышления в процессе использования учебно – игрового пособия блоки Дьенеша
Нормативно – правовая база разработки программы	<p><input checked="" type="checkbox"/> Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями);</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».</p>
Авторы	Дмитриева Ж.В.
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет
Цель программы	Обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование элементарных математических представлений детей в области познавательного развития.
Задачи программы	<p>❖ Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.</p> <p>❖ Способствовать формированию умения</p>

	<p>ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способствовать развитию способности наглядного моделирования. ❖ Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре. ❖ Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.; ❖ Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей; ❖ Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей; ❖ Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции; ❖ Воображение, самостоятельность, внимание, память, мышление; ❖ Навыки работы в коллективе, сотрудничество.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

2.1. Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами

логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Педагогическая целесообразность

Для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования дидактического материала «Логические блоки» Дьенеша. Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: Обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок элементарных математических представлений детей в области познавательного развития.

Задачи:

- ❖ Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- ❖ Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- ❖ Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- ❖ Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до

завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- ❖ Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

2.3. Целевая группа

Участниками программы являются дети в возрасте от 3 до 4 лет, посещающие детский сад, педагоги, родители.

Возрастные особенности по развитию математических способностей детей 3-4 лет

Дети младшего дошкольного возраста испытывают наибольшие трудности при овладении математическими представлениями. Большинству детей присуще глобальное восприятие величины, им сложно выделить в предметах отдельные параметры: длину, ширину, высоту, толщину, правильно показать их и словесно обозначить; глазомер у них еще недостаточно развит и обследовательскими способами действий они не владеют. Это требует поиска эффективных средств для развития математических представлений.

Игра, игровая деятельность является ведущей деятельностью детей младшего дошкольного возраста.

Мышление детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) позволяет им использовать речь, называть знакомые вещи, выделять те отдельные признаки предметов, на которые раньше обращали его внимание взрослые (цвет, размер, большой, маленький). Однако характерными для их мышления остаются «практические пробы» руками (наглядно - действенное мышление). При этом выяснение математических свойств проводится на основе сравнения предметов, характеризующихся противоположными свойствами.

В дидактической игре сочетают умственную задачу с активными действиями и движениями детей, благодаря чему решение поставленных задач осуществляется без перегрузки и напряжения.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме,

выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое).

Не смотря на то, что логическое мышление у дошкольников только начинает развиваться, работать с блоками Дьенеша можно начать уже со второй младшей группы.

2.4. Сроки реализации программы

Программа «Игралочка» рассчитана на 1 год (младший дошкольный возраст.) Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут с 01.10.2020г. по 31.05.2021г.

2.5. Формы и режим занятий

- Непосредственная образовательная деятельность, обеспечивающая наглядность, системность и доступность, смену деятельности
- Самостоятельная деятельность детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры)

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 2660-10. (15 мин.).

Год обучения 2020-2021г.;

Продолжительность одного занятия - 15 мин;

Периодичность в неделю -1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год

В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал (разнообразный иллюстративный материал, логические блоки, карточки, альбомы). Сами занятия проводятся в игровой форме.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

2.6. Ожидаемые результаты

Прохождение программы «Игралочка» предполагает овладении детьми комплексам знаний, умений и навыков:

- ❖ Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- ❖ Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- ❖ Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
- ❖ Воображение, самостоятельность, внимание, память, мышление;
- ❖ Навыки работы в коллективе, сотрудничество.

2.7. Форма подведения итогов реализации программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Игралочка»- высокий уровень развития наглядно-образного мышления детей, сформированные предпосылки для развития логического мышления, презентации для родителей, мастер – класс для педагогов, отчета руководителя кружка на педсовете.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно-тематический план

№ Заня тия	Наименование тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практ ика
СЕНТЯБРЬ				
1	Вводное занятие	4	1	3
		15	5	10
ОКТАБРЬ				
2	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	15	5	10
3	«Что нам привёз Мишутка?»	15	5	10
4	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	15	5	10
5	Игра на внимание «Найди пару»	15	5	10
НОЯБРЬ				
6	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	15	5	10
7	«Что нам привёз Зайчишка?»	15	5	10
8	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	15	5	10
9	Игра «Отгадай фигуру»	15	5	10
ДЕКАБРЬ				
10	Игра «Продолжи дорожку»	15	5	10
11	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	15	5	10
12	«Угости матрешек печеньем»	15	5	10
13	Игра «Укрась елки игрушками»	15	5	10
ЯНВАРЬ				
14	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	15	5	10
15	«Что лежит в корзинке?»	15	5	10
16	Игра «Продолжи дорожку»	15	5	10
ФЕВРАЛЬ				
17	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	15	5	10
18	«Садовники»	15	5	10
19	«Мы - конструкторы»	15	5	10
20	«Угадай фигуру»	15	5	10

МАРТ				
21	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	15	5	10
22	«Бусы для мамы»	15	5	10
23	«Угости мишек печеньем»	15	5	10
24	«Мы - конструкторы»	15	5	10
АПРЕЛЬ				
25	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	15	5	10
26	«Посади цветы на клумбы»	15	5	10
27	«Что лишнее?»	15	5	10
28	«Мы - конструкторы»	15	5	10
МАЙ				
29	«Продолжи ряд»	15	5	10
30	«Хоровод»	15	5	10
31	«Магазин»	15	5	10
32	«Волшебное дерево»	15	5	10
Итого часов		9 час.	3 час.	6 час.

3.2. Содержание занятий

№ занятия Название темы материал	Теория	Практика
Сентябрь		
Занятие 1 Вводная часть Диагностика	Знакомство с материалами, необходимые для занятий	Самостоятельная деятельность
Октябрь		
Занятие 2 «Раздели фигуры» 2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине.	К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами.

		Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.
Занятие 3 «Найди такой же» Обруч, 2 комплекта блоков.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра «Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.
Занятие 4 «Найди фигуру» 2 комплекта блоков, 2 обруча.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.
Занятие 5 «Дорожки» Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает

		себе фигуру и от неё строит дорожку.
НОЯБРЬ		
Занятие 6 «Заселим домики» Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки - жильцы.	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».
Занятие 7 «Мышки – норушки» Игрушка – мышка. Блоки - зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определённого цвета без опоры на наглядность.	К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.
Занятие 8 «Второй ряд» Карточки с двумя полосками - коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.
Занятие 9 «Разноцветные странички» Картинка с изображением помидора, красного сигнала	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос –

<p>светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев.</p> <p>Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.</p>		<p>Значит на дворе мороз.</p> <p>Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят. Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк. Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.</p>
--	--	---

ДЕКАБРЬ

<p>Занятие 10 «Соберём урожай»</p> <p>Блоки - фрукты. Корзинки.</p>	<p>Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).</p>	<p>Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Ведущий предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: Большие, красные яблоки Маленькие, синие сливы Большие, жёлтые груши</p>
<p>Занятие 11 «За грибами»</p> <p>Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».</p>	<p>Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные: Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д. Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко. Красные, большие Красные, маленькие Жёлтые, большие и т. д. Дети рассказывают какие грибы они</p>

		насобирали.
Занятие 12 «Найди фигуру» Блоки. Обруч.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит: - Найти фигуру, как эта по величине - Найти не такую фигуру, как эта по величине - Найти фигуру, как эта по цвету - Найти не такую фигуру, как эта по цвету - Найти фигуру, как эта по цвету и размеру - Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру
Занятие 13 «Раздели фигуры» Картинки – изображения геометрических фигур с «мордашками». Блоки. Четыре коробки.	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг. Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник-

		<p>Стал квадрат прямоугольник.</p> <p>Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Занятие 14 «Кулинары»</p> <p>Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.</p>	<p>Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.</p>
<p>Занятие 15 «Разноцветные странички»</p> <p>Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев.</p> <p>Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.</p>	<p>Закрепить признак предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.</p>	<p>Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос – Значит на дворе мороз.</p> <p>Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят.</p> <p>Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк.</p> <p>Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.</p>

<p>Занятие 16 «Бусы в подарок кукле»</p> <p>Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).</p>	<p>Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>Занятие 17 «Рыбалка»</p> <p>Два ведра. Блоки – рыбки.</p>	<p>Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.</p>	<p>Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.</p>
<p>Занятие 18 «Домино»</p> <p>Блоки.</p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы по толщине.</p>	<p>Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.</p>
<p>Занятие 19 «Поручения»</p> <p>Блоки.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).</p>	<p>Дети играют с блоками. Ведущая даёт поручения: Саше собрать все красные, толстые фигуры; Лизе - синие, тонкие; Артёму - жёлтые, толстые и т. д.</p>
<p>Занятие 20 «Найди фигуру2»</p> <p>Блоки. Обруч.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи</p>	<p>Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая просит найти две фигуры: - Одинаковые по цвету, но разные по форме - Одинаковые по форме, но разные по</p>

	слова «разные», «одинаковые».	величине - Одинаковые по величине, но разные по цвету - Одинаковые по форме, но разные по толщине - Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
МАРТ		
Занятие 21 «Раздели фигуры» Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: - Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное) Раскладывают конфеты: - Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.
Занятие 22 «Кто быстрее соберёт» Блоки. Коробки.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки лежат на ковре. Ведущая предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание.
Занятие 23 «Чудесный мешочек» Мешочек, блоки – драгоценные камни.	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	Дети находят в группе красивый мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину). камня на ощупь.
Занятие 24 «Магазин»	Развивать умение сравнивать предметы	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у

Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
АПРЕЛЬ		
Занятие 25 «Строители» Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
Занятие 26 «Кондитерская фабрика» Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.
Занятие 27 «Садовники» Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.
Занятие 28 «Кто быстрее соберёт» Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки.	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки лежат на ковре. Дети выбирают по три карточки для схемы. По команде ведущего начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто соберёт больше своих блоков.

МАЙ

<p>Занятие 29 Игра-путешествие «В гости к мишке»</p> <p>Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.</p>	<p>Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).</p>	<p>Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.</p>
<p>Занятие 30 Игра-путешествие «В гостях у сказки»</p> <p>Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.</p>	<p>Смотреть конспект «В гостях у сказки» (приложение)</p>
<p>Занятие 31 «Домино»</p> <p>Блоки.</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».</p>	<p>Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.</p>
<p>Занятие 32 «Все в ряд»</p> <p>Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.</p> <p>Диагностика</p>	<p>Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.</p>	<p>Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.</p>

4. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Во время работы с детьми педагогу необходимо осуществлять формы контроля. В этом большую роль играет оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Текущий контроль осуществляется педагогом, практически, на каждом занятии в форме педагогического наблюдения и опроса.

Промежуточный контроль проводится в форме занятий в конце полугодия.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год.

Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Мониторинг развития логического мышления у дошкольников

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур

Диагностическая карта показателей развития математических представлений у детей кружка «Игралочка»

№ п/п	ФИО ребенка	Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.		Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник		Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)		Умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый)		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											
2											
3											

Оценка знаний:

1 балл – ребенок не ответил.

2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя.

3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчет результатов:

8-11 баллов – низкий уровень

12-18 баллов – средний уровень

19-24 баллов – высокий уровень.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации обучения дошкольников с блоками Дьенеша необходимо создать определенную предметно-развивающую среду, которая представлена следующими компонентами:

- групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия и т.д.)

Средства обучения и воспитания:

Дидактический материал: Блоки Дьенеша», «Умные карточки», дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, игрушки для обыгрывания заданий, наглядные пособия, пазлы, цветные вкладыши.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, телевизор, мультимедийные материалы, презентации.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Москва.: «Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014.-368с.
2. Е.Н. Панова. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). ТЦ «Учитель». Воронеж. 2006г. 77с.
3. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики».Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.
4. Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем».
5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. ООО «Корвет», Санкт – Петербург.

Игра-путешествие «В гости к Мишутке»

Программное содержание: Выявить уровень умения сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).

Оборудование: Блоки Дьенеша, карточки-схемы, машина из стульчиков, обручи, стол, корзинка, «волшебный» мешочек, ваза, бумажные цветы, ведёрки. Игрушки: медведь, заяц, лиса.

Ход игры: Ведущая предлагает детям отправиться в гости к Мишке. Мишка живет в лесу, нужно ехать на автобусе. Дети покупают билеты на автобус, за билет нужно заплатить монетки-блоки. Принести две монетки одинаковой величины, но разного цвета; одинакового цвета, но разной величины; одинаковой формы, но разной величины; одинакового цвета, но разной формы и т. д. Дети садятся в автобус и едут в магазин за угощением для Мишки и его друзей. Берут деньги для покупки печенья: карточки-схемы (цвет, форма). Дети выбирают печенье, складывают его в корзинку.

Садятся в автобус и продолжают своё путешествие. Подъезжают к реке, выходят из автобуса. Через речку нужно перейти по мостику, а у моста детей встречает лиса. Лиса не пропускает детей, ставит им задачу: наловить рыбу. Рыбу нужно разложить в два ведёрка, соответственно картинкам-символам свойств (толстый, тонкий). Дети «ловят» рыбу и раскладывают по ведёркам. Лиса благодарит детей и пропускает.

Дети идут по лесу и приходят в гости к медведю. Медведь и зайчик сидят за столом. На столе стоит ваза с бумажными цветами. Дети приветствуют мишку и зайчика и угощают их печеньем. Мишка любит только жёлтое печенье, а зайчик только треугольное. Мишутка благодарит детей за угощение и предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Дети на ощупь определяют форму фигур.

Ведущая обращает внимание детей на то, какие красивые цветы стоят у Мишутки в вазе. Удивляется, почему они не живые. Мишка рассказывает, что хотел бы посадить живые цветы, но не умеет. Ведущая предлагает детям помочь медведю и посадить на клумбы красивые цветы. В обручах-клумбах лежат карточки-схемы свойств (форма, цвет, величина). Дети «сажают» цветы, рассказывают какие цветы «выросли» на клумбах. Мишка любит клумбами. Благодарит детей, дарит им бумажные цветы. Дети прощаются с Мишуткой и отправляются в детский сад.

Игра – путешествие «Новый год в городе волшебных фигур»

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша, столы; три коробки для конфет, украшенных основными цветами (красным, желтым, синим); домики с крышами разного цвета и окошками разной формы (круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки – подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз.

Ход игры: В гости к детям приходит Дед Мороз и приглашает детей поздравить с Новым годом жителей города Волшебных фигур.

Дед Мороз сообщает детям о том, что был очень занят перед праздником и не успел приготовить подарки для жителей волшебного города. Просит детей помочь ему приготовить подарки. Дети с Дедом Морозом отправляются на кондитерскую фабрику и помогают расфасовать конфеты по коробкам. Игра «Раздели фигуры». Дед Мороз благодарит детей за помощь.

Дед Мороз просит детей закрыть глаза и произносит волшебные слова, чтобы оказаться в городе Волшебных фигур. Дети вращаются вокруг себя и «перемещаются» в сказочный город.

На ковре лежат блоки-жители города. Дети знакомятся с ними, рассказывают как их зовут. Жители города в ответ называют свои имена: «Меня зовут большой синий квадрат.»

Дед Мороз поздравляет всех с Новым годом и предлагает вместе отметить праздник. Жители города сообщают деду Морозу о том, что им не до праздника, потому что у них случилась беда. Перед праздником налетел ураган и разрушил все дома. Просят деда Мороза помочь им. Дед Мороз произносит волшебные слова и появляются домики. Дети помогают заселить жильцов. Игра «Засели домик» (по двум свойствам: цвету и форме). Дед Мороз предлагает детям поиграть. Жильцы отправляются на прогулку – пока звучит музыка дети бегают по залу, в это время домики меняются местами. Заканчивается музыка, дети заселяют жильцов. Если дети не справляются, можно упростить задачу – разложить фигуры (жильцов) по одному признаку (форме).

Игра «Украсим елочку». Дед Мороз дарит две елочки: маленькую для жителей сказочного города, большую для детей. Дети украшают елочки игрушками (блоками) по величине.

Дети любят елочками и водят хоровод. Дед Мороз дарит подарки: жителям сказочной страны-коробки с конфетами, а детям игрушки.

Жители сказочной страны благодарят детей и Деда Мороза за праздник и подарки. Прощаются и с помощью волшебных слов «возвращаются» в детский сад.

Игра – путешествие «В гостях у сказки».

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Закреплять умение понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать умение выбирать фигуры в соответствии со схемой символов свойств. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша; корзинки; ведерки; обручи; кукла; карточки-схемы символов свойств.

Ход игры: Ведущая сообщает детям о том, что из леса прилетал воробушек и принес письмо от Маши. Пошла она в лес за грибами и заблудилась. Ходила по лесу, искала дорогу домой и попала в избушку к Медведю. Живет она в избушке у Медведя, скучает по родному дому, по бабушке с дедушкой и не может вернуться домой. Маша просит помощи у детей.

Ведущая спрашивает у детей: «Ребята, вы узнали из какой сказки прилетел воробей с письмом?» Дети узнают сказку «Маша и медведь». Ведущая предлагает детям отправиться в гости к сказке и помочь Маше.

В сказку можно отправиться только с помощью волшебной вещи. Сегодня наш ковер превращается в ковер-самолет. Дети садятся на ковер, закрывают глаза и под «волшебную» музыку «летят» в сказку.

Детей в сказке встречает Маша (кукла). Маша радуется тому, что наконец дождалась ребят. Она рассказывает детям о том, что Медведь пообещал отпустить её если дети выполнят три желания.

Первое желание: пойти в лес и насобирать ему грибов. Дети берут корзинки и идут собирать грибы. Игра «За грибами». Рядом с корзинками ведущая выкладывает по две карточки со схемой символов свойств. Дети раскладывают «грибы» в корзинки по цвету и форме.

Второе желание: вырастить на клумбах цветы. Игра «Садовники». В обручах «клумбах» выкладываются карточки со схематическим изображением двух свойств (форма и величина). Дети «сажают» цветы на клумбы.

Третье желание: собрать яблоки в саду. Дети собирают «яблоки» в ведерки по двум свойствам (цвет и величина). Игра «Сбор урожая».

Дети выполнили три желания Медведя и Маша может отправляться домой. Но Маша не знает дороги домой. Дети помогают Маше, выкладывают дорожку до ее дома. Но есть одно условие: дорожка приведет Машу домой если «кирпичики» выкладывать так, чтобы рядом не было блоков одинаковых по цвету и форме. Игра «Дорожки».

Маша возвращается домой, благодарит детей за помощь. Дети прощаются с Машей и возвращаются в детский сад на ковре-самолете.

Примерные задания к диагностике

Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»

Положить несколько блоков в мешочек и предложить ребёнку найти квадратные, круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание: попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

Положить перед детьми 3-5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры. Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

Игра на развитие логического мышления «Что лишнее?»

Варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

Игра на логическое мышление «Продолжи дорожку»

Воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз. Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

Игра на внимание «Найди пару»

Воспитатель раскладывает перед детьми разные блоки по одному и предлагает найти каждой фигуре пару. Затем просит назвать признаки: цвет, форму и размер подобранных фигур.