

**ГБДОУ детский сад № 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

**Презентация на тему:
Опытно - экспериментальная
деятельность в экологическом
воспитании детей в средней группе
“РОМАШКИ”**

Выполнила: Мартянова Л.С.

**Санкт - Петербург
2022**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Влияние окружающей природы на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Цель проекта: формирование у дошкольников знаний и представлений в осуществление проектно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания.

Задачи:

- ❖ развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать).
- ❖ формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде; освоение детьми методов, необходимых для проектно - исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты
- ❖ развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников; поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Подготовительный этап

Формы работы:

- ❖ Анализ научной и методической литературы.
- ❖ Разработка перспективного плана работы с детьми.
- ❖ Подборка опытов с описанием проведения.
- ❖ Организация предметно - развивающей среды.
- ❖ Создание условий для детского экспериментирования:
- ❖ Подбор оборудования для проведения опытов.

Основной этап

- ❖ Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.
- ❖ Организация предметно - развивающей среды (с необходимым для опытов оборудованием).
- ❖ Работа с детьми: образовательные ситуации; опыты, эксперименты;
- ❖ индивидуальная работа с детьми; самостоятельная экспериментальная деятельность;
- ❖ чтение художественной литературы; беседы.

Заключительный этап

- ❖ Создание папки-передвижки «Познаем и изучаем»
- ❖ Презентация проекта.

Перспективный план опытно - экспериментальной деятельности в средней группе

- ❖ «Снег тает». Беседа: «Какой снег?» «Что такое снег?»
- ❖ «Вода меняет цвет». Беседа: «Что такое вода?» «Вода превращается в лёд».
- ❖ Беседа: «Что такое лёд?»
- ❖ «Вкус воды». Беседа: «Есть ли вкус у воды?»
- ❖ «Яйцо в воде». Беседа: «Для чего нужна вода?» «Течёт - нетечёт».
- ❖ «Кому лучше?» Беседа: «Нужна ли растениям вода?» «На свету и в темноте»
Беседа: «Нужен ли свет растениям?»
- ❖ «Тонет, не тонет» Беседа: «Почему одни предметы тонут, а другие нет»
- ❖ «Отпечатки». Беседа: «Почему у одного предмета один отпечаток, а у другого другой»

Опыт № 1. «Снег тает»

Цель: знакомство со свойством снега.

Материал: снег, мерная ёмкость, воронка, совочки.

Описание опыта: рассмотреть снег, сказать какого он цвета, какой температуры, что со снегом происходит при комнатной температуре.



Опыт № 2 «Вода меняет цвет»

Цель: исследовать свойства воды.

Материал: вода, 4 стакана, гуашь, кисти.

Описание опыта: берём воду, которая получилась после таяния снега и разливаем по стаканам, добавляем гуашь и размешиваем.



Опыт № 3 «Вода превращается в лёд»

Цель: исследовать свойства воды.

Материал: вода, 4 стакана, гуашь, кисти, форма.

Описание опыта: окрашенную воду разливаем по ячейкам формы и в каждую ячейку вкладываем нить, выносим на мороз на ночь. Утром заносим и смотрим что произошло с водой.



Опыт № 4 «Вкус воды»

Цель: исследовать воду на вкус.

Материал: кипячёная вода, 3 стакана, сахар, лимон, ложка, трубочки для коктейля.

Описание опыта: разливаем в стаканы воду, пробуем воду на вкус. Затем в один добавляем сок лимона, в другой сахар, а в третий ничего не добавляем.

Пробуем, определяем что изменилось.

Опыт № 5 «Яйцо в воде»

Цель: исследовать свойства воды.

Материал: вода, 2 стакана, 2 куриных яйца, соль пищевая, ложка.

Описание опыта: налить воду в стаканы и опустить в них яйца. Наблюдаем что происходит –яйца опустились на дно стакана. Затем в один стакан добавляем соль и хорошо размешиваем. Наблюдаем - яйцо стало плавать в воде.



Опыт № 6 «Течёт - нетечёт»

Цель: узнать, какие материалы как пропускают воду.

Оборудование: вода, стакан, мерная ёмкость, марля, салфетка, губка, целлофан.

Описание опыта: по очереди пропускаем воду через каждый материал.

Наблюдаем что происходит – через марлю вода прошла не задерживаясь через салфетку не сразу, сначала салфетка промокла, а потом полилась вода, губка сначала набрала в себя много воды, а затем вода стала протекать.

Целлофан совсем не пропустил воду, она осталась в виде лужицы внутри, на тетрадном листе тоже сначала была лужица, но потом лист стал промокать, на обратной стороне появились капельки воды.

Опыт № 7 « Кому лучше?»

Цель: выделить благоприятные условия для развития растений, обосновать

зависимость растений от воды.

Оборудование:

вода, 2 ёмкости, 2 веточки.

Описание опыта: берём две одинаковые ёмкости, в одну наливаем воду, а другую оставляем без воды. В обе ставим по веточки и наблюдаем, что будет происходить. Предварительно проводим беседу «Нужна ли растениям вода».



Опыт № 8 « На свету и в темноте»

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Оборудование: земля, 2 ёмкости, лук, вода, ёмкость из непрозрачного материала.

Описание опыта: в ёмкости насыпаем землю, поливаем водой, сажаем лук. Одну ёмкость накрываем непрозрачным колпаком. Наблюдаем что будет происходить.

Опыт № 9 «Тонет, не тонет»

Цель: исследовать взаимодействие природных материалов с водой.

Оборудование: вода, ёмкости, камни, пластиковые пробки, каштаны, металлические гвозди, вата, веточки.

Описание опыта: в ёмкости наливаем воду и опускаем различные по весу предметы. Наблюдаем, что некоторые предметы утонули, а некоторые плавают на поверхности воды. Объясняем, почему так происходит.



Опыт № 10 «Отпечатки»

Цель: исследовать поверхность природного материала методом отпечатков.

Оборудование: пластилин, шишка, ракушка, камешек, каштан, веточка.

Описание опыта: размять пластилин, сформировать лепёшки. Сделать на них отпечаток каждого предмета, рассмотреть что вышло.