

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**



**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

Институт развития образования

Кафедра педагогики семьи

**Дополнительная программа повышения квалификации
Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе в условиях
реализации ФГОС**

**ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения
подростков»**

**Автор работы:
Социальный педагог ГБУНОУ «Школа Здоровья и индивидуального разви-
тия» Санкт-Петербурга, социальный педагог
Скобина Нина Ивановна**

Руководитель: к.п.н, доцент Жданов Алексей Валерьевич

**Заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО,
к.п.н, доцент
Эрлих Олег Валерьевич**

Санкт-Петербург 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Основные проблемы профилактики девиантного поведения подростков	5
1.1. Характеристика девиантного поведения подростков.....	5
1.2. Профилактика девиантного поведения подростков	10
Глава 2. Программа работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков	19
2.2 Описание проведения программы и анализ его результатов	29
Заключение	32
Список использованных источников	35
Приложения	43

Введение

Современное состояние нашего общества породило множество социальных проблем, которые, казалось бы, ушли далеко в прошлое, или не имели отношения к нашей стране. Среди таких социальных явлений – массовое обнищание, нехватка средств на прожиточный минимум, потеря многими людьми постоянного заработка, работы и как возможные следствия: ухудшение материальных и жилищных условий, потеря семьи или увеличение внутрисемейных конфликтов, резкое повышение числа тех, кто употребляет наркотические, токсические, алкогольные вещества, демонстрирует отклоняющееся (девиантное) поведение, остается без надзора взрослых [15].

Особенно часто девиантное поведение наблюдается у подростков. Причиной является социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Проявляются они в стремлении испытать острые ощущения, любопытство, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, гипертрофированном стремлении быть независимым [34]. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества - с другой, служит реальным источником девиации. В педагогической, медицинской и психологической литературе представлены результаты исследований, девиантного поведения подростков, факторов девиантного поведения, форм его проявления. На практике педагогами, психологами отрабатываются формы профилактики и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими подобные проблемы.

Таким образом, девиантное поведение состоит в том, что предполагает взаимосвязанные с ним и другие социальные отклонения: правонарушения, преступность, аморальное поведение, самоубийства. Следовательно, важным в работе специалистов является обнаружение и профилактика девиантного поведения подростков.

Современная профилактика девиантного поведения подростков

направлена на формирование устойчивости их психики по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам. В этом случае в ходе профилактической работы специалистов важно формировать позитивное отношение подростков к здоровому образу жизни.

В последнее время все большую роль в этом процессе играет социальный педагог. Одной из его существенных функций является профилактика девиантного поведения подростков [37;28]. Профилактика представляет комплекс своевременно предпринятых действий по предупреждению табакокурения, пьянства, наркомании, проституции, и других отклонений, ранней диагностики. Однако специфика деятельности социального педагога в направлении профилактики девиантного поведения подростков изучена недостаточно. Ситуация усугубляется тем, что подростки, ориентируясь на опыт взрослых, не всегда перенимают его положительные стороны, что усиливает кризисные тенденции, характерные для социализации подростков.

Во-первых, современное российское общество приближается к общемировым стандартам, а это, в свою очередь, способствует росту свободы СМИ при одновременном снижении качества контроля информации о рекламируемых продуктах через материалы аудиовизуальной среды.

Во-вторых, слабо контролируемые потоки зарубежной субкультуры искажают представления об успешной деятельности, способствуя подмене ценностей и формированию в сознании подростков популярных стереотипов мнимых авторитетов, иллюзий по поводу успешности в обществе, благодаря антисоциальным формам поведения.

В-третьих, загруженность родителей сокращает возможность общения с детьми, приводит к их отчуждению и поиску авторитетов, навязанных рекламой, видеофильмами, что усиливает антиобщественные тенденции в поведении подростков.

В-четвертых, сокращение числа досуговых учреждений и бедность способствуют включенности подростков в неблагополучные группы, где их

статус может возрасти за счет совместного «ритуального» времяпрепровождения.

Выше указанное обусловило актуальность выбранной нами темы: «Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков».

Цель исследования: Описать программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Задачи исследования.

- 1) рассмотреть возрастные особенности подростков;
- 2) характеризовать причины и последствия девиантного поведения подростков;
- 3) выявить возможности социального педагога в направлении профилактики девиантного поведения подростков;
- 4) рассмотреть педагогические средства профилактики девиантного поведения подростков;
- 5) разработать и экспериментально проверить программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Практическая значимость: разработанная программа может быть использована в работе социальных педагогов, психологов, педагогов как в школе, так и в других образовательных учреждениях.

Глава 1. Основные проблемы профилактики девиантного поведения подростков

1.1. Характеристика девиантного поведения подростков

Нарушения поведения - это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение чело-

века. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения). Нарушения поведения включают в себя отклонения в поведении здорового человека - девиантное поведение и нарушения поведения при нервно-психических заболеваниях [1].

Е.В. Змановская отмечает, что девиантное поведение - понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [14].

Характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они выражаются в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве, сексуальной распущенности, бродяжничестве, суицидальных тенденциях.

Исследователи В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков разводят понятия «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение», указывая, что формы и уровни отклоняющегося поведения могут быть выделены с различных позиций [12, 136].

Например, с позиции общества по степени тяжести: девиантное, асоциальное, делинквентное поведение.

Девиантное поведение — не соответствует общепринятым нормам. Норма может носить культурный, профессиональный, ситуационный, возрастной и иной характер. Таким образом, факт отклонения в поведении зависит от культурных, территориальных и других особенностей среды и ситуации, в которых поведение воспроизводится, а также от личностных, возрастных, ролевых, социальных и других особенностей того человека, который его осуществляет. Так, например, курение женщины - норма в культуре стран Океании и девиация в странах, проповедующих ислам. Свобода личного выбора и ответственность за его последствия — норма взрослого человека и девиация в поведении учащегося школы классического образца. Критерии сте-

пени отклонения в поведении могут быть жестко закреплены в культурных литературных источниках, а могут быть и выражены достаточно слабо и целиком зависеть от активности конкретного субъекта оценивания (например, в современном обществе к женскому курению относятся абсолютно по-разному: от принятия до категорического осуждения).

Поведение, отклоняющееся от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям, получило название асоциальное поведение.

Крайнюю степень опасности представляет делинквентное поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Критерии степени делинквентности поведения четко зафиксированы каждым обществом в своде уголовно наказуемых деяний с определением тяжести проступка и меры наказания [12, 136-137.].

По мнению Л.В. Мардахаева социальное отклонение – это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует не только общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности), но и ролевым предназначениям. Выделяют такие формы социального отклонения: асоциальное поведение и антисоциальное. Асоциальное поведение – это такое поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий. Антисоциальное – это противоправное поведение человека.

Л.В. Мардахаев также отмечает, что термин «отклоняющееся поведение» часто заменяют понятиями «девиантное» или «делинквентное» поведение. Под девиантным поведением человека подразумевается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил, противоречия правовым и нравственным нормам. Делинквентное поведение в крайних своих проявлениях характеризуется как уголовно наказуемое и подлежит административным воздействиям [30, 120-121].

М.А. Галагузова считает, что понятиям «девиантное поведение» подростков и «отклоняющееся поведение» синонимичны «трудные» или «трудновоспитуемые» подростки. М.А. Галагузова подчеркивает, что трудновоспитуемость подростка – это сопротивление педагогическим воздействиям, которое в науке рассматривается через явление «девиация». Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка. Ученый подчеркивает, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение [35, 215-216].

Современные исследования в области психологии и социальной педагогики [3; 7; 8; 32; 35] указывают на прямую связь девиантного поведения с такими социальными факторами, как: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияние ближайшего окружения (дисгармоничная семья, неформальная группа с асоциальными тенденциями); наличие «лишнего» времени и неумение проводить свой досуг; терпимость общества к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения; высокая оплачиваемость некоторых видов неквалифицированного труда, не стимулирующая подростка к профессиональному росту и образованию.

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление девиантного поведения, В.В.Ковалевым выделяются такие, как:

- 1) индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;
- 2) психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

3) социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

4) личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

5) социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [17, 31].

В социальном плане подростковая фаза – это продолжение первичной социализации. Подростки, как правило, школьники – находятся на иждивении родителей (или государства), главной деятельностью является учеба. Это период завершения детства и начала взросления из него.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование девиантных подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья [22]. Говоря о роли семьи в формировании личности девиантного подростка, следует иметь в виду, как минимум, два основных аспекта этой проблемы: внутрисемейные отношения и тип воспитания.

В настоящее время принято различать гармоничные и негармоничные семьи. В рамках негармоничных семей выделяют деструктивную, распадающуюся, распавшуюся, неполную и ригидную псевдосолидарную семью. Неправильное воспитание в негармоничной семье является основной причиной формирования девиантного поведения у подростков. Выделяют следующие, наиболее часто встречающиеся, типы неправильного воспитания: гиперпротекцию, гипопротекцию, эмоциональное отвержение, условия жесткого обращения и повышенной моральной ответственности [8].

Важный социальный фактор, способствующий формированию девиантного поведения, представляет собой неформальная группа с асоциальными и антисоциальными тенденциями. Также к мотивообразующим факторам де-

виантного поведения относятся: образ жизни в широком значении этого понятия, непосредственное социальное окружение (социальная группа), ситуация, определенные требования к поведению субъекта в данной ситуации (социальная роль) и, наконец, личностные условия или сама личность.

Таким образом, многие авторы рассматривают в качестве синонимичных понятий «девиантное» поведение, «отклоняющееся поведением», «деликвентное поведение». Девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил, противоречия правовым и нравственным нормам. Существует множество мнений о факторах, обуславливающих проявление девиантного поведения, но основными являются: индивидуальный фактор, психолого-педагогический фактор, социально-психологический фактор, личностный фактор, социальный фактор. Следовательно, изменение внешних и внутренних условий может влиять на мотивацию поведения в подростковом возрасте.

Риск в отклонения в развитии личности поведений подростков указывает на необходимость проведения профилактических мероприятий с целью предупреждения проявления у них девиантных форм поведения

1.2. Профилактика девиантного поведения подростков

Профилактика (от греческого *prophylaktikos* - предохранительный), в медицине - система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека [37].

Профилактика девиантного поведения - это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. А.И.Селецкий и С.А.Тарарухин все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим мероприятиям относятся: политические (направленные на борьбу за власть и влияние на людей) и социально-экономические (направленные на дальнейшее повышение благосостояния людей, улучшение их образования,

труда и быта, прогресс науки, культуры и всего того, что способствует формированию нового человека, всестороннему развитию личности). Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения [21, 91].

Комплексность профилактики проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов.

Согласно терминологии Всемирная Организация Здравоохранения, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Главная задача вторичной профилактики - раннее выявление лиц с нервно-психическими нарушениями и проведение мероприятий, направленных на медико-педагогическую коррекцию их поведения. В последние годы не менее актуальной задачей вторичной профилактики стало определение так называемых «групп риска», то есть подростков, у которых нет явных признаков девиантного поведения, но они больше других склонны к его формированию.

Третичная профилактика - проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения [12, 7].

В педагогике отмечается, что профилактика девиантного поведения должна строиться прежде всего с учётом психологических особенностей, мотивации интересов подростка [31]. Как правило, в основе девиантного поведения лежит конфликтная ситуация, побуждающая подростка к неадекватной реакции и антисоциальному поведению, сопротивлению требованиям воспитателей. Девиантное поведение чаще всего проявляется у трудновоспитуемых и педагогически запущенных детей и подростков, поэтому меры преду-

преждения девиантного поведения во многом совпадают с профилактикой трудновоспитуемости и педагогической запущенности.

Основные усилия профилактической деятельности должны быть направлены на ликвидацию неблагоприятных условий воспитания несовершеннолетних и негативные влияния со стороны ближайшего окружения [3].

Для решения этих задач социально-педагогическая деятельность, направленная на создание условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия среды, может включать следующие направления [35]:

- 1) выявление распространённости различных типов и форм девиантного поведения детей и подростков, провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании;
- 2) анализ результатов изучения мнений учеников, родителей и разработка на их основе программы по коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учётом выявленной специфики;
- 3) создание в школе психолого-педагогических условий, свободных от внешних факторов риска, отчасти может решаться посредством ряда компетентных управленческих решений, развития эффективного взаимодействия с семьёй, ученика, учредителями дополнительного образования и др.

Формирование личности школьников, их социальной компетентности, коррекцию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того чтобы ребенок умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, одновременно

формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами [32, 112-119].

К важнейшим факторам профилактической работы следует также отнести особенности общения специалистов с детьми, родительской позиции и меру их участия в процессе профилактики девиантного поведения.

Работа социального педагога с подростками, демонстрирующими девиантное поведение, ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира подростка. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок - в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений.

Основными видами деятельности являются: индивидуальное консультирование; включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях [3].

Наиболее эффективными формами психологической профилактики являются групповые занятия с подростками и работа с родителями подростков. Групповая психотерапия решает следующие задачи: повышение самооценки; увеличение чувства ответственности за свое поведение; предотвращение девиантного поведения подростков [28].

Противоалкогольное, антинаркотическое воспитание, являясь составной частью воспитательной работы, направленной на формирование социально позитивно ориентированной личности, включает в себя прежде всего санитарно-гигиеническое воспитание и формирование трезвеннических установок, установок, противостоящих склонности к зависимому поведению. Основные задачи санитарно-гигиенического воспитания: повышение санитарной грамотности и культуры населения; пропаганда здорового образа жизни; искоренение вредных для здоровья привычек [30].

Социально-педагогическая деятельность, направленная на создание условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия среды, может включать следующие направления: выявление распространённости различных типов и форм девиантного поведения детей и подростков, провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании; анализ результатов изучения мнений учеников, родителей и разработка на их основе программы по коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учётом выявленной специфики; создание в школе психолого-педагогических условий, свободных от внешних факторов риска, отчасти может решаться посредством ряда компетентных управленческих решений, развития эффективного взаимодействия с семьёй, ученика, учредителями дополнительного образования и др [32].

Процесс профилактической работы представляет собой достаточно продолжительный по времени процесс оказания психологической помощи ребёнку и создания условий для оптимизации развития личности.

Профилактическая работа социального педагога с подростками, демонстрирующими отклонения в поведении, ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира подростка. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребёнок - в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений.

По мнению М.А. Галагузовой социальный педагог должен знать следующие категории детей, которые подвержены детско-подростковой дезадаптации: дети школьного возраста, не посещающие школу; дети-сироты; социальные сироты; подростки, употребляющие наркотики и токсические средства; подростки сексуально распущенного поведения; подростки, совершившие противоправные действия [35, 215].

Итак, работа социального педагога требует учитывать не только предпосылки девиантного поведения в подростковом возрасте, его типы, формы, основные этапы становления, но и положительный педагогический опыт

воспитания подрастающего поколения и целенаправленной работы специалистов, который нашел отражение в различных педагогических средствах профилактики девиантного поведения подростков.

Эффективность профилактических мероприятий зависит от следующих составляющих [35,58]:

1) направленности на ускорение источников дискомфорта в ребенке, социальной и природной и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

2) обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

3) помощь взрослых и специалистов поможет решению еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Среди средств профилактики девиантного поведения можно выделить методы игровой терапии. Роль игры в профилактике девиантного поведения очень велика. Различные психологические школы раскрывают развивающий и коррекционный потенциал игры. В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина игра рассматривается как универсальное средство оптимизации психического развития в любом возрасте, профилактики поведенческих расстройств и агрессивных тенденций, в контексте которой правомерно ставить и эффективно решать коррекционные задачи [23].

Игра выделяет и моделирует социальные отношения с помощью ролей, игровых действий, игровых предметов и замещения, предоставляет существенные возможности для организации условий личностной и интеллектуальной децентрации подростка. Усвоение и интериоризация открываемых подростком в процессе игровых занятий норм, правил и ограничений, регулирующих социальные отношения, а также новых смыслов, значений, способов деятельности и схем ориентировки в проблемной ситуации обеспечивает коррекционный эффект игры.

На современном этапе игровая терапия представлена в двух формах -

направленная (директивная) и ненаправленная (недирективная) игротерапия. Различия между ними заключаются в функциях и роли игрового терапевта. Если в рамках направленной терапии он обсуждает с ребенком его чувства, эмоции, действия с игрушками, т. е. выполняет активную роль, то во втором варианте ребенку предоставляется полная самостоятельность; в игре он осознает самого себя, свои достоинства и недостатки, сам преодолевает свои трудности и изживает конфликты [18].

Принято выделять также индивидуальную и групповую формы организации игрового воздействия. Вопрос об использовании той или другой формы в каждом конкретном случае решается в зависимости от ведущих проблем в социальном и личностном развитии детей и подростков. Так, основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются трудности общения, произвольной регуляции поведения и деятельности, социальный инфантилизм, эмоциональные проблемы, фобические реакции (страхи). В тех ситуациях, когда у детей и подростков помимо названных проблем наблюдаются несформированность потребности в общении, актуальное стрессовое состояние и т.п., групповой игротерапии должна предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку ребенка к работе в группе [29].

Игротерапия, центрированная на ребенке, строится на представлении о спонтанности психического развития ребенка, в психике которого заложены внутренние источники саморазвития и потенциальные возможности личностного роста. Игра свободна от влияния взрослых, принуждения, дает ребенку возможность свободного самовыражения и самоисследования чувств и переживаний; она позволяет освободиться от фрустрации, вытеснить эмоциональное напряжение. В связи с этим игра решает не только коррекционные, но и психотерапевтические задачи.

Близкой к игровой терапии, но не тождественной ей в силу ряда специфических особенностей и самостоятельного статуса в зарубежной и отечественной практике признается арттерапия, основная цель которой состоит в

самовыражении и самопознании ребенка с помощью искусства и самостоятельной творческой деятельности. Исследователи отмечают важное значение продуктов детского художественного творчества (например, рисования) и самого процесса создания изображений в диагностике актуального уровня эмоционально-личностного и социального развития детей.

При профилактической работе с подростками арттерапевтические методы (рисуночная терапия, драмотерапия, библиотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, хореотерапия и т.д.), как правило, органично сочетаются с игрой и дополняют, обогащают ее возможности [10].

Таким образом, игровые методы терапии, с одной стороны, просты по технике, а с другой - результативны с точки зрения воспитания адекватных поведенческих установок и самооценки подростков, нормализации их отношений между собой, совершенствования коммуникативных навыков, снятия эмоционального напряжения, развития креативности и т. д., что составляет содержание работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Итак, анализ проблемы девиантного поведения подростков, мнений различных ученых, проведенных ими исследований, а также существующих средств профилактики девиантного поведения подростков позволил нам сделать следующие выводы.

Нарушения поведения - это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Девиантное поведение - понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья;

Классификация отклонений в поведении проводится в двух направлениях: по форме проявления нарушений и в отношении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основе;

Профилактика девиантного поведения - это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику девиантного поведения.

Работа социального педагога с подростками, демонстрирующими девиантное поведение, ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира подростка. Процесс профилактической работы представляет собой достаточно продолжительный по времени процесс оказания психологической помощи ребенку и создания условий для оптимизации развития личности.

Роль игры в профилактике девиантного поведения очень велика. Игра выделяет и моделирует социальные отношения с помощью ролей, игровых действий, игровых предметов и замещения, предоставляет существенные возможности для организации условий личностной и интеллектуальной децентрации подростка. Программы профилактики девиантного поведения с использованием игротерапии включают несколько основных этапов: ориентировочный, объективирования трудностей развития, проблемных ситуаций и конфликтов; конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий.

Глава 2. Программа работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Актуальность социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения подростков обусловлена все возрастающим количеством подростков с нарушениями поведения и разнообразием их проявлений.

Разрабатывая программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков, мы исходили из следующих определений программы: «Программа – это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели» [37, 317-321]. «Программа – нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности педагога, учреждения, объединения и целого региона. Образовательная программа – документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации» [20, 92].

Нами были разработаны и подобраны цель и задачи; принципы работы, план занятий; краткое описание предлагаемой новой информации; перечень необходимых для занятий форм, методов и материалов для проведения исследования.

Целью данной программы является формирование высокой сопротивляемости подростков негативным формам воздействия, что предполагает приобретение необходимых социально значимых знаний, навыков критического мышления и выработка поведения, которое позволит ответственно относиться к собственной жизни, принимать правильные жизненные решения.

Неотъемлемой частью программы является создание спокойной, эмоционально и позитивно окрашенной атмосферы общения, в которой новые навыки изучаются, апробируются на практике и применяются в жизни, т.е. внутренне перерабатываются и проверяются во взаимодействии со сверстниками и другими значимыми лицами. Внутренняя переработка, также извест-

ная под названием критического мышления, и проверка, часто называемая практикой, являются принципиально важными условиями, содействующими формированию и закреплению определенных отношений и поведения.

По длительности работы программа рассчитана на 6 месяцев. Выделяются этапы: подготовительный, диагностический, профилактический (основной), аналитический (заключительный).

Разработка задач работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков была осуществлена с учетом специфики форм девиантного поведения, а именно: нарушение социальных норм, обычно сопровождается употреблением алкоголя, курением и игнорированием здорового образа жизни, появлением других вредных привычек. На этом основании были определены следующие задачи работы социального педагога в рамках программы по профилактике девиантного поведения подростков:

- 1) способствовать осознанию и усвоению подростками основных человеческих ценностей;
- 2) обучить подростков способам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без нарушения социальных норм и применения психоактивных веществ;
- 3) информировать подростков о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях девиантного поведения подростков;
- 4) формировать у подростков умения и навыки: критически мыслить, эффективного общения, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями;
- 5) сформировать установку на здоровый образ жизни;
- 6) повысить самооценку подростков.

В соответствии со спецификой девиантного поведения социально-педагогическая деятельность основывается на следующих принципах [13]:

- комплексности (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности),

- адресности (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик),
- массовости (приоритет групповых форм работы),
- позитивности информации,
- минимизации негативных последствий,
- личностной заинтересованности и ответственности участников,
- устремленности в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Кратко опишем содержание каждого из блоков профилактической работы.

Блок 1. Теоретический.

Цель: ознакомить подростков с последствием курения, алкоголя и употребления наркотических веществ и их влияния на здоровье человека.

Тема 1. «Последствия влияния курения на организм подростков».

Основные понятия: здоровье, никотин.

Содержание работы социального педагога:

Определение с подростками вреда курения на растущий организм. Прослушивание магнитофонных записей об отношении детей к лицам курящим. Просмотр видеозаписей об организме курящего человека. Обсуждение социальных неблагоприятных последствий курящего человека.

Домашнее задание: составить поэтапно план отказа от курения для курящих родственников.

Тема 2. «Последствия злоупотребления алкогольной продукцией на организм подростков».

Основные понятия: здоровье, алкоголь.

Содержание работы социального педагога:

Обсуждение домашнего задания. Определение с подростками вреда злоупотребления алкоголя на растущий организм. Прослушивание магнито-

фонных записей об отношении детей к лицам страдающим алкоголизмом. Просмотр видеозаписей об организме пьющего человека. Обсуждение социальных неблагоприятных последствий пьющего человека.

Домашнее задание: подготовить рассказ о влиянии алкоголя на работу головного мозга.

Тема 3. «Здоровый образ жизни».

Основные понятия: спорт, путешествия, туризм.

Содержание работы социального педагога:

Обсуждение домашнего задания. Определение с подростками необходимости вести здоровый образ жизни, формирование интереса к проведению досуга без употребления алкоголя и курения. Прослушивание рассказов известных спортсменов, обсуждение образа жизни людей, увлекающихся туризмом и путешествиями. Просмотр видеозаписей путешественников о разных странах.

План:

1. значение знаний о механизмах действия токсических веществ на организм человека в профилактике вредных привычек;
2. физический труд и спорт как важные факторы укрепления здоровья;
3. несовместимость вредных привычек с занятием спортом;
4. влияние природной среды на психическое состояние человека.

Домашнее задание: побеседовать с родителями о возможных вариантах организации досуга.

Тема 4. «Экономические и социальные последствия употребления наркотиков».

Основные понятия: наркотики, виды, дилеры.

Содержание работы социального педагога:

Обсуждение домашнего задания. Определение с подростками вреда наркотиков. Определение негативных последствий на экономическую сторону употребления наркотиков, определение негативных последствий на соци-

альную сторону употребления наркотиков как на личность в целом, так и на ближайшее окружение.

Методы: лекция, беседа, круглый стол.

Домашнее задание: подбор вырезок из газет о последствиях употребления наркотиков.

Тема 5. «Почему мы говорим НЕТ наркотикам».

Основные понятия: молодежные движения, история молодежных движений, здоровье нации.

Содержание работы социального педагога:

Обсуждение домашнего задания. Рассмотрение ценности здорового образа жизни, истории молодежных движений, которые борются за здоровье нации.

Методы: встреча с самарскими молодежными движениями «молодежь против наркотиков», беседа о здоровье.

Домашнее задание: Подготовить речевку на тему «Мы против наркотиков».

Тема 6. «Молодежь против преступности. Мы хотим жить в безопасном мире».

Понятия: преступление, Уголовный кодекс. Воровство. Хулиганство. Проституция.

Содержание работы социального педагога:

Разбор современной ситуации с молодежной преступностью. Проблемы с преступностью в Самаре. Опасности преступной молодежной среды. Разбор сюжетов о нарушителях закона. Просмотр милицейских репортажей. Встреча с сотрудниками милиции.

Домашнее задание: разработать проект молодежного Уголовного кодекса.

Тема 7. «Успешная карьера в рамках закона».

Понятия: Карьера, профессиональный рост, жизненный успех.

Содержание работы социального педагога:

Обсуждение проблемы самоопределения.

Какую карьеру можно построить в современном мире? Спортивная карьера, финансовая карьера, политическая карьера, предпринимательская карьера. Влияние судимости на карьеру, влияние проституции на карьеру.

Домашнее задание: составить план карьеры до 30 лет.

Блок 2. Практический.

Занятие 1. Знакомство.

Упражнения на знакомство. «Американское приветствие», «Имена по кругу», «Ассоциации», «Шаг вперед все, кто...», «На тебе надето...» и т.д.

Цель: знакомство участников группы друг с другом и с ведущим, установление правил поведения в группе.

Упражнения на синхронизацию. «Ладушки», «Перехват», «Колпак», «Волна», «Электрический ток», «Массаж», «Прими подарок», «Догнать впереди идущего» и т.д.

Цель: установление контактов, развитие навыков совместной игры.

Упражнение на доверие. «Доверяющее падение», «Слепой и поводырь», «Передай апельсин», «Клубочек», «Прими подарок» и т.д.

Цель: научиться быть открытым перед участниками игр.

Упражнения на взаимодействие. «Сиамские близнецы», «Прорвись в круг», «Карусель» и т.д.

Цель: повышение активности участников группы.

Упражнения на реакцию. «Я - луноход», «Слоник-утка-зайчик», «Японская машинка», «Отвечает сосед с права», «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Тюрьма» и т.д.

Цель: выявление поведения в ситуациях возможных будущих конфликтов.

Занятие 2 и 3. «Правильный выбор – Нет курению! Нет алкоголю!»

Цель: формирование личной ответственности за свое поведение.

Формирование умений конструктивного способа решения трудных ситуаций.

Упражнение «Выход из конфликта».

Цель: выявление поведения в ситуациях возможных будущих конфликтов.

Инструкция: ведущий предлагает разбиться на пары. Одна пара проигрывает обычное для подростков развитие конфликта. Другая пара проигрывает эту же ситуацию, но с Я-высказываниями:

Упражнение: «Вырази свое чувство» (ключевая фраза: «Я . . .»).

Цель: выявление своих чувств и чувств других людей.

Инструкция: Ты можешь быть сердитым, огорченным, разочарованным или испытывать другие чувства. Очень важно установить как для себя, так и для других то, что ты испытываешь. Например, если твой десятилетний сын возвращается домой из школы слишком поздно, ты чувствуешь скорее волнение, чем гнев. Зная о твоём волнении, сын быстрее поймет, почему нежелательно позднее возвращение из школы и впредь постарается не допускать такого рода поступков.

Упражнение: «Установить событие, какое вызвало у тебя это чувство» (ключевая фраза: «Я... потому что...»).

Цель: выявление ситуаций вызывающих определенные чувства и эмоции.

Инструкция: Будь точным и конкретным. Воспользуйся ситуацией, чтобы попытаться изменить конкретный поступок, а не целиком личность своего ребенка.

«Я волнуюсь, потому что ты не подготовился к контрольной работе».

«Я огорчен, потому что видел тебя с бутылкой пива».

Упражнение: «Объясни, которое вызвало у тебя это чувство» (ключевая фраза: «Когда ты..., то я почувствовал...»).

Цель: рефлексия событий, вызывающих те или иные чувства.

Инструкция: Разъяснение, почему-то или иное событие вызывает у тебя конкретное чувство, позволяет подростку узнать, что твои чувства имеют причину, и это подтолкнет твоего ребенка к решению проблемы.

Упражнение. «Учимся говорить: «Нет!»

Цель: найти выход из трудных ситуаций

Инструкция: Предлагается набор ситуаций, провоцирующих опасное поведение и ролевое проигрывание отказов от опасного поведения. После этого предлагается обсудить все, что записано, и выбрать самый эффективный отказ. Обсуждается, почему эти фразы оказались самыми действенными. Обсуждение качеств человека, который умеет отказаться от сомнительных предложений.

Упражнение. «Человек в трудной ситуации»

Цель: найти выход из трудных ситуаций

Инструкция: Работа в группах по поиску оптимального решения. Обсуждение возможностей выхода из трудных ситуаций. Конструктивные и неконструктивные способы решения трудных ситуаций. Кто может помочь в трудной ситуации.

Упражнение «Конфликт».

Цель: найти выход из конфликтных ситуаций

Инструкция: Участники делятся на три группы: первая команда, вторая команда и два эксперта игры. Перед началом игры ведущий просит, чтобы внутри первой и второй команды, учащиеся поделились на пары. Игра состоит из нескольких раундов (по числу пар в играющих командах). Ведущий на каждый раунд задает проблемную ситуацию, связанную с «острыми» коммуникациями между подростками («выбивание» денег, шантаж, угроза физической расправы, вовлечение в драку, оскорбление и т.п.). От каждой команды в игре принимает участие по одной паре, т.е. раунд состоит из «выяснения отношений» между двумя парами, защищающими интересы своих команд. Перед началом «выяснения отношений» ведущий определяет, какая из пар будет «нападать» и «отвечать» (кто нападающий и, кто защищающийся в инсценируемой ситуации). Игру оценивают два эксперта, которые засчитывают баллы по двум пунктам: за конструктивный способ разрешения проблемы; за находчивость в деле обострения конфликта.

В начале игры только один представитель от каждой пары принимает участие в «завязке» проблемы. Интрига игры состоит в том, что эксперт в любой момент разыгрывания ситуации может хлопнуть в ладоши, и участники пар должны сменить друг друга. Эксперты между собой договариваются, какой из команд они будут сигнализировать о смене участника игры. Таким образом, сюжетная линия «выяснения отношений» может состоять из взлетов и падений, успехов и неудач.

При каждом новом раунде команды меняются ролевыми позициями - кто был нападающим, теперь должен отразить противоположный характер «выяснения отношений».

В конце игры эксперты суммируют баллы, полученные командами, и определяют победителя.

Обсуждение: впечатление от игры, трудности в выполнении задания.

Упражнение. «Антиреклама».

Цель: профилактика курения.

Инструкция: учащимся предлагаем сделать антирекламу для сигарет «Мальборо».

Занятие 4. «Нет наркотикам!»

Упражнение: «Статистика»:

Цель: профилактика употребления наркотиков подростками.

Инструкция: анализ статистических данных, задающих, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей от потребления наркотиков.

Игра: «Наркомания и общество».

В роли «специалистов» выступают учащиеся с заранее подготовленной информацией. Тексты выступлений пишут на основании книг, журнальных и газетных публикаций, а также данных опросов, проводимых в школе с помощью учителей и психологов. Материал ролевой игры должен быть организован так, что научные факты чередуются с описанием житейских ситуаций или историческими экскурсами, что позволяет легче усвоить информацию.

До игры можно провести опрос об отношении школьников к употреблению наркотических веществ, «социолог» знакомит аудиторию с результатами.

На ролевой игре:

- «социолог» - приводит статистические данные и результаты опросов об отношении к наркотическим веществам и негативных социальных последствиях наркомании;

- «историк» - о некоторых фактах истории приобщения человечества к наркотикам, о роли наркотиков в молодежной субкультуре;

- «медик» - о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных;

- «юрист» - приводит статьи УК РФ, связанные с употреблением наркотиков и алкоголя.

«Специалисты» - остальные учащиеся.

Занятие 5. «Мое будущее!»

Упражнение. «Планируем карьеру до 30 лет».

Цель: определение планов на будущее.

Инструкция: Напишите, как вы представляете свое будущее в 30 лет. положение в обществе, финансовый достаток, семья.

Напишите, каким путем вы до этого дойдете. Кто вам поможет. Опишите, какие трудности вы встретите. Как будете бороться с соблазном употребления наркотиков, алкоголя, табака на пути к своему будущему.

Упражнение. «Преодоление препятствий».

Цель: определение планов на будущее.

Инструкция: Группа садится в круг. Каждый по очереди читает план карьеры и свои достижения. Группа придумывает ему сложности, а участники рассказывают, как будут их преодолевать.

Упражнение. «Мы говорим НЕТ наркотикам и алкоголю и говорим - ДА своему будущему».

Цель: закрепление положительного результата.

Инструкция: обсуждение занятия в свободной форме.

Итак, игровой метод терапии, с одной стороны, просты по технике, а с другой - результативны с точки зрения воспитания адекватных поведенческих установок и самооценки подростков, нормализации их отношений между собой, совершенствования коммуникативных навыков, снятия эмоционального напряжения, развития креативности и т.д., что составляет содержание работы социального педагога образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.

Целесообразность использования игротерапии в организации работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков обусловлена, во-первых, тем, что игра для них остается наиболее освоенным и органичным видом деятельности и общения. Во-вторых, здесь представлено единство психологической природы игры и общения. В-третьих, в игре подросток может свободно выражать себя, освободиться от напряжения и фрустрации повседневной жизни. В-четвертых, игротерапия представляет уникальный опыт для социального и психологического развития подростка, открывая ему возможность для вступления в значимую личностную связь как со взрослым: психологом, педагогом, родителем, так и со сверстником.

2.2 Описание проведения программы и анализ его результатов

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2018-2019гг. на базе ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». В исследовании принимали участие учащиеся 2 классов (всего 30 человек). Экспериментальную группу составили 15 человек, с которыми проводились занятия по программе, направленной на профилактику девиантного поведения и 15 человек в качестве контрольной группы для сравнения.

Результаты показали преобладание низкого уровня знаний по следующим темам: «Человек в трудной ситуации», «Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм человека».

Недостаточно высокий уровень знаний подростков по указанным темам программы может быть объяснен как отсутствием интереса подростков, их недостаточной компетентностью, так и отсутствием специальных занятий по данным вопросам.

Анализ полученных данных по результатам показал, что уровень знаний подростков по изучаемым блокам программы по сравнению с началом имеет тенденцию к повышению.

На итоговом совещании специалистов школы все участники пришли к выводу, что проведенная профилактическая работа способствовала увеличению информированности подростков о негативных последствиях девиантного поведения подростков, выработке установок на здоровый образ жизни.

Вторая задача заключалась в изучении уровня социального развития. Дополнительно был применен метод педагогического наблюдения, которое в практике является наиболее доступным и применимым методом. Особенно он ценен при изучении подростков в процессе их деятельности, общения со сверстниками, взаимодействия со взрослыми, учителями и т.д. Преимущество этого метода в том, что предметом изучения является реальное поведение подростков, которое наблюдается в самых различных естественных ситуациях [13].

Наблюдение проводилось на уроках перемен, в досуговой деятельности и т.д.

Также видно, что по завершении деятельности установки на девиантные формы в экспериментальной группе снизились.

Итак, сравнительный анализ материалов до проведения программы и после выявил прогрессивную динамику по основным показателям, что подтвердило эффективность разработанной нами программы профилактики девиантного поведения подростков.

Для улучшения взаимодействия родителей с подростками нами были подготовлены: памятка тезаурус понятий для родителей (приложение Б), а также рекомендации специалистам по контактному взаимодействию для построения конструктивных отношений с подростками (приложение В) [31; 36; 32].

Итак, проводимые до начала и после окончания работы по данной программе опросы подростков и наблюдение за ними показали изменения в установках по отношению к различным формам девиантного поведения. Следовательно, проделанную работу в направлении профилактики девиантного поведения подростков в рамках дипломного исследования можно считать успешной. Программа работы социального педагога может быть признана эффективной.

Заключение

Подростковый возраст - один из кризисных этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим; подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской; “героем” подростка является активный, целеустремленный, успешный человек; подросток склонен к мечтанию и фантазированию. Диспропорция физического и социального созревания с явным преобладанием темпа физического развития создает дополнительные психологические трудности и во многом определяет особенности психики и поведения подростков, может привести к нарушениям поведения.

Нарушения поведения - это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения). Нарушения поведения включают в себя отклонения в поведении здорового человека - девиантное поведение и нарушения поведения при нервно-психических заболеваниях. Девиантное, поведение обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. Чаще всего оно выражается в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве, сексуальной распущенности, бродяжничестве, суицидальных тенденциях.

Современные исследования указывают на прямую связь девиантного поведения с такими социальными факторами, как: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияние ближайшего окружения (дисгармоничная семья, неформальная группа с асоциальными тенденциями); наличие «лишнего» времени и неумение проводить свой досуг; терпимость общества

к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения; высокая оплачиваемость некоторых видов неквалифицированного труда, не стимулирующая подростка к профессиональному росту и образованию. Таким образом, мотивация девиантного поведения является результатом сложного взаимодействия неблагоприятной социальной среды (микросреды) и личности. Следовательно, только изменение этих внешних и внутренних условий может влиять на изменение мотивации поведения. В этом заключены истоки профилактики подростков с девиантным поведением.

Игротерапия рассматривается как средство динамичной коррекции, разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной поведенческой сфер детей и подростков. Целесообразность использования игротерапии в организации работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков обусловлена, во-первых, тем, что игра для них остается наиболее освоенным и органичным видам деятельности и общения, во-вторых, здесь представлено единство психологической природы игры и общения, в-третьих, в игре подросток может свободно выражать себя, освободиться от напряжения и фрустрации повседневной жизни. наконец, игротерапия представляет уникальный опыт для социального и психологического развития подростка, открывая ему возможность для вступления в значимую личностную связь со взрослым-психологом, педагогом, родителем, и сверстником.

Одним из средств профилактики девиантного поведения является игровой тренинг. Традиционно психологический тренинг применяют для развития навыков самопознания, самопонимания, рефлексии, изменения отношения к себе, другим, выработке навыков саморегуляции, развития эмоциональной гибкости, для улучшения социальной адаптации участников, углубления опыта психологической интерпретации поведения других людей.

Выполненное нами исследование проблемы профилактики девиантного поведения подростков вносит определенный вклад в развитие социально-педагогической системы. Вместе с тем мы осознаем, что не все поставленные

задачи решены в равной степени глубоко и основательно.

В связи с ростом социальных проблем, взаимосвязи форм девиантного поведения с игровой зависимостью подростков, по-прежнему остро стоят вопросы не только профилактики, но и реабилитации подростков. Деятельность социальных педагогов и других специалистов в этом направлении недостаточно скоординирована, нет возможности выбора реабилитационных услуг, социальная реабилитация таких подростков практически отсутствует. Данные вопросы остались за пределами исследования, и требуют дальнейшего изучения.

Список использованных источников

1. Алексеева И.А. Дети риска. – Спб., 2008. – 202 с. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 28.11.2020.
2. Алемаскин М.А. Психологическая характеристика личности подростков-правонарушителей // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении. - М.: 2008. - С. 147-211.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 28.11.2020.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. – М.: МПА, 2001.
Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 27.11.2020
5. Бондин В.И. Здоровый образ жизни: Концепция программы - Ростов н/Д: Ростовский государственный педагогический университет (РГПУ), 2018. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 27.11.2020
6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – SvR- Аргус, 1994. – 208 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 27.11.2020
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.,1990. – С. 10 – 74. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 27.11.2020

8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : Учебно-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова .- М. : Владос, 2003. – 316 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

9. Девиации подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция / Под ред Шереги Ф.Э.. - М.: Центр социологических исследований, 2001. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

10. Деева Е.И. Управление деятельностью по предупреждению асоциального противоправного поведения // Классный руководитель. - 2002 .- N3. - С.141- 143. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

11. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М.: Академия, 2001. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

12. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с., С.136. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 28.11.2020.

13. Закатова И. Н. Система работы с «трудными» подростками. - М. , 1996. – 275 с. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 28.11.2020.

14. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). -М. : Академия, 2003. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 28.11.2020.

15. Иванцова А.А. Социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних // Воспитание школьников. - 2000, №8. - С.12-16. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 25.11.2020

16. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В. В. Петрушинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 25.11.2020

17. Ковалев В.В. Социально-психиатрический аспект проблемы дезадаaptации и некоторые пути ее профилактики // Актуальные вопросы неврологии и психиатрии детского возраста, - М.: Вагриус, 2001. - С. 172-176. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

18. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. – 144 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

19. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Мысль, 1984. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

20. Кондрат Е. Профессиональное самоопределение старших подростков с девиантным поведением Е.Кондрат // Alma Mater: Вестник высшей школы .- 2003 .- N4.-С.16-18 . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет.

Дата обращения: 30.11.2020

21. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростка: социально-психологические и психиатрические аспекты. – Минск: Народна Асвета, 1988. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

22. Конончук Н.В. Роль семейных отношений в формировании отклоняющегося поведения //Семья и личность. Тез. докл. конф. в г. Гродно. М.: Отд-ние психологии и возр. физиологии АПН СССР, 1981. – С. 51-53. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Ре-

жим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 30.11.2020

23. Короленко Н.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии - М.: Академия, 2000. – С. 204-209. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет.

Дата обращения: 30.11.2020

24. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет.

Дата обращения: 01.12.2020

25. Кудрявцев В.Н., Нересянц В.С., Кудрявцев Ю.В. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. - М.: Наука, 1998. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет.

Дата обращения: 01.12.2020

26. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. – 1993. - № 4. – С. 41-44. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

27. Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнов Д.Д. Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками. - СПб.: ООО Издательский дом «Ars Longa», 2002. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет.

Дата обращения: 01.12.2020

28. Лебедева Н. Н. Игротерапия в контексте различных парадигм психологического знания. // Практическая психология, 1997. – N2. – С. 96–107. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

29. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

30. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

31. Мудрик А.В. Социальная педагогика: - М., 1999. 176 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

32. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

33. Подросток: проблемы социальной адаптации. Документы и материалы. / Под ред. А.Е.Личко - М.: Просвещение, 1995. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

34. Проблемы профилактики негативных зависимостей среди молодежи: Сборник материалов конференции. - Самара, 2003. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

35. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. - М.: Сфера, 1996. Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

36. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с. . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

37. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. . Российская государственная библиотека: портал [Электрон-

ный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

38. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с. . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

39. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

40. Репринцева Г.И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997 N1, С. 52–61. . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

41. Селецкий А.И. Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. – Киев: Здоровье, 1997. . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

42. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996. . Российская государственная библиотека: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002439850>, электронный читательский билет. Дата обращения: 01.12.2020

Приложение А

Тест «Недописанный тезис».

Инструкция. Детям предлагается закончить следующие предложения.

А) «Вредные привычки и их профилактика».

1. Никотин – это...
2. Алкоголь – это...
3. Наркотические и психотропные вещества – это...
4. Здоровье – это...
5. Здоровый образ жизни – это...
6. Вредные привычки – это...
7. Карьера – это...
8. Профессиональный успех – это...
9. Семейное благополучие – это...

Б) «Позитивное поведение».

1. Конфликт – это...
2. Опасное поведение – это...
3. Безопасное поведение – это ...
4. Друг – это...
5. Трудная ситуация – это...
6. Из трудной ситуации можно выйти следующим образом ...
7. Манипуляция – это...
8. Реклама – это...

Памятка родителям

С проблемой девиантного поведения человек может столкнуться в любом возрасте. В последние годы эта проблема стала особенно актуальной для подростков, родители которых часто даже не подозревают, что их дети совершают действия, направленные на нарушение социальных норм, а узнают об этом лишь тогда, когда у подростков появляются вредные привычки, развивается алкоголизм, наркомания, дети совершают правонарушения, попадают в милицию или больницу. Опрос родителей показал, что прежде всего их загруженность сокращает возможность общения с детьми, приводит к их отчуждению и поиску авторитетов, что не всегда способствует успешной интеграции детей в современное общество.

Отношение общества к девиантному поведению сегодня в подавляющем большинстве случаев характеризуется как однозначно негативное и отвергающее. Это приводит к резкой социальной реакции отторжения, а порой, и изгнания таких детей из образовательных учреждений. В этом случае формируется особая подростковая субкультура со специфическим образом жизни, системой ценностей, языком, атрибутами, стереотипами, установками, понятиями, мифами.

Сокращение числа детских досуговых учреждений, свертывание внеклассной работы в образовательных учреждениях, бедность способствуют преждевременному уходу детей из школы, их включенности в неблагополучные группы, где их статус может возрасти.

Слабо контролируемые потоки зарубежной субкультуры искажают представления об успешной деятельности, способствуя формированию в сознании подростков популярных стереотипов криминального поведения, иллюзий по поводу успешности в обществе, благодаря социально неприемлемым видам деятельности, асоциальным инициативам.

Этими и многими другими факторами обусловлена, прежде всего, необходимость работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков. К сожалению, социальному педагогу чаще приходится иметь дело с подростками, социальное пространство которых оказывает негативное на них воздействие, в результате которого появляются отклонения в поведении.

Проведенный нами опрос подростков показал, что большинство опрошенных никогда не получали никакой-либо конкретной информации о девиантном поведении от каких-либо специалистов. Однако именно социальные педагоги являются теми людьми, к которым большинство опрошенных детей обратилось бы при появлении каких-либо проблем (с алкоголем, наркотиками, насилием). Таким образом, у социальных педагогов есть возможность распространять информацию и расширять свою деятельность по предупреждению подобных проблем, так как они считаются у подростков источником поддержки.

Тезаурус понятий по проблеме девиантного поведения подростков

Агрессия - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Антисоциальное поведение – противоправное поведение человека, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение – поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий.

Конфликт как осознанное противоречие между общающимися личностями, которое сопровождается попытками его разрешения на фоне эмоциональных отношений.

Конфликт- это явление межличностных и групповых отношений, это проявление противоборства, активного столкновения оценок, принципов,

мнений, характеров, эталонов поведения. Конфликт представляет собой де-струкцию этих отношений на эмоциональном, когнитивном или поведенческом уровнях. С точки зрения психического состояния противоборствующих сторон, конфликт выступает одновременно и как защитная реакция, и как ответная эмоционально окрашенная реакция.

В основе возникновения конфликтов лежат противоречия, возникающие в процессе трудовой деятельности: противоречия поиска, когда сталкивается новаторство с консерватизмом; противоречия групповых интересов, когда отстаиваются только групповые интересы при игнорировании общих интересов; противоречия, связанные с личными, эгоистическими побуждениями, когда корысть, карьеризм подавляют все другие мотивы; противоречия несостоявшихся ожиданий; противоречия политические (антисоциальные поступки). Противоречия приводят к конфликтам только тогда, когда они затрагивают социальный статус группы или личности, материальные или духовные ценности людей, их престиж, моральное, нравственное достоинство личности. Такие противоречия не только вызывают негативную оценку, но и сопровождаются различными эмоциональными аффектами, такими как обида, гнев, презрение, возмущение, негодование, страх. Эмоции нередко толкают человека на борьбу, и в этом случае вместо противоречия возникает противоборство. Таким образом, конфликт - это противоречие, которое характеризуется противоборством конфликтующих сторон. Конфликты возникают на почве противоположности интересов, социальных установок и направленности личностей, вовлеченных в конфликт людей.

Бедность – категория, отражающая абсолютный (на основе прожиточного минимума) или относительный (как отставание от достигнутого в обществе стандарта потребления) уровень удовлетворения минимальных жизненных стандартов. Выступает важнейшим социальным индикатором.

Бездомный – человек, не имеющий постоянного жилища, что сопровождается отсутствием определенных занятий, оседлого образа жизни. В РФ

именуются также бомжами (без определенного места жительства). Состав бездомных неоднороден: мужчины, женщины, дети, подростки.

Безнадзорный – в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для макросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп; система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил, противоречия правовым и нравственным нормам.

Девиации – отклонение от нормы.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Делинквентное поведение в крайних своих проявлениях - уголовно наказуемое и подлежит административным воздействиям.

Дети – особая социально-демографическая группа населения с возрастными границами от рождения до 18 лет, имеющая свои специфические по-

требности, интересы и права; объект особой социальной заботы со стороны государства.

Детская наркомания – форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или) психологической зависимости их от наркотиков, постепенно приводящая организм к физическому, психическому истощению и социальной дезадаптации детей.

Детская проституция – форма девиантного поведения детей, выражающаяся в беспорядочных половых отношениях, осуществляемых за плату.

Детский алкоголизм – форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом. Он складывается из ориентации на здоровье как абсолютно жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа.

Институты социализации – система специально созданных или естественно сложившихся учреждений и органов, функционирование которых направлено на социальное становление человека, формирование его сущности.

Информационная среда - совокупность источников информации, в которую «погружена» конкретная аудитория (отдельный человек, семья, региональная, профессиональная, национальная или иная группа). Также: система средств общения с человеческим знанием, служащая как для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, так и для ее передачи, переработки и обогащения.

Компетентность ребенка – совокупность способностей и достижений ребенка данного возрастного уровня, которая позволяет ему определенным образом действовать в различных ситуациях. Ярко проявляется при вхождении в новую для ребенка социальную ситуацию (поступление в детский сад,

школу, поездка и т.п.). Характеризует степень его адаптивности- дезадаптивности, определяется общим уровнем интеллектуального развития, широтой социального опыта, основанными на нем навыками общения, а также конституциональными нейро-динамическими особенностями (например, темперамент).

Криминальное поведение – противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению обычно предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Критическое мышление – аналитический процесс; суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой, объяснением очевидных, концептуальных, методологических, или контекстных соображений, на которых основано это суждение. Также: использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата.

Метод «прививка установок» - это слабая атака на установки людей, подготавливающая почву для сопротивления более сильным атакам в дальнейшем.

Механизм протекания отклонений в поведении - последовательность социально-психологических состояний ребенка, соответствующих конкретному этапу отклонения в поведении.

Отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых в данном обществе поведенческих норм; взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Патологическое отклоняющееся поведение – поведение, обусловленное наличием у человека явной или скрытой психопатологии, не позволяющей

ему объективно оценивать цели и содержание своей деятельности, и, следовательно, верно предвидеть его результаты.

Подростки – групповая общность, выделяемая по возрастному признаку и занимающая пограничное положение между детством и юностью. В более узком значении – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения (статуса) интересов и ценностей, возрастной слой в составе молодежи; это характеристика эмоциональных и поведенческих состояний, связанных с процессом взросления; специфическая подростковая субкультура. Возраст ограничивается периодом 14-18 лет (психиатрия); от 10-11 до 15 лет (психология); 13-19 лет (педагогика).

Правонарушение – любое деяние, нарушающее какие-либо права. Правонарушения подразделяются на проступки и преступления.

Преступление – форма делинквентного поведения, представляющая собой предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на личность, а также на иные охраняемые уголовным законом объекты и причиняющие им существенный вред.

Преступность детская – негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактически совершаемых несовершеннолетними деяний, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Психологически нормальное отклоняющееся поведение – поведение, осуществляемое психически здоровым индивидом, осознающим цели, содержание и последствия своей деятельности.

Ситуация риска - конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов.

Социализация - совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Социальная компетентность ребенка – способность общаться с представителями различных возрастных и социальных групп.

Социальная среда – непосредственное социальное окружение человека – семья, трудовой, учебный и др. коллективы и группы; оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности.

Социальное отклонение – социальное развитие человека, поведение которого не соответствует не только общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности), но и ролевым предназначениям.

Социально-педагогическая профилактика – организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

Социально-педагогическая реабилитация – система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма (дети-инвалиды), изменением социального статуса ребенка (сирота) и отклоняющимся поведением ребенка (ребенок-беспризорник, ребенок-правонарушитель и др.).

Социальные нормы – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

Среда – окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Среда человека – окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. те из

окружающих их условий, от которых зависит их существование и продолжение рода.

Средства массовой коммуникации – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение (оскорбления, побои, поджоги, садистские действия), корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и др. имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду), распространение и продажа наркотиков.

Трудновоспитуемость подростка – это сопротивление педагогическим воздействиям, которое в науке рассматривается через явление «девиация».

Условия риска – совокупность факторов различной природы (социальных – воспитание в детдоме, психологических – систематические избиения ребенка родителями, биологических – систематическое недоедание, голод), длительное негативное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению адаптационных механизмов личности, результатом чего могут быть поведенческие нарушения.

Рекомендации специалистам для работы в направлении профилактики девиантного поведения подростков

Л.Б. Филонов предлагает использовать в работе с подростками с девиантным поведением методику контактного взаимодействия, которая, по его мнению, может оказать помощь в общении специалиста и ребенка, снять коммуникативные барьеры между ними.

Контактное взаимодействие – это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. В этом случае взаимодействие социального педагога с девиантным подростком предполагает шесть стадий:

1. Расположение к общению. Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости. Одобрение, согласие, безусловное принятие. Принятие согласия.

2. Поиск общего интереса. Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам. Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности.

3. Выявление предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств. Положительный эмоциональный фон, согласие. Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск качеств у себя. Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием. Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.

4. Выявление предполагаемых опасных для общения и демонстрируемых качеств. Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах. Принятие позитивного без осуждения, сомнения, возражения. Ситуация доверия, открытости.

5. Стремление к положительным установкам в поведении партнеров. Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям др.

6. Установление оптимальных отношений. Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению. Общие намерения. Согласие на выполнение принятого плана.