

Система подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием цифровых образовательных ресурсов

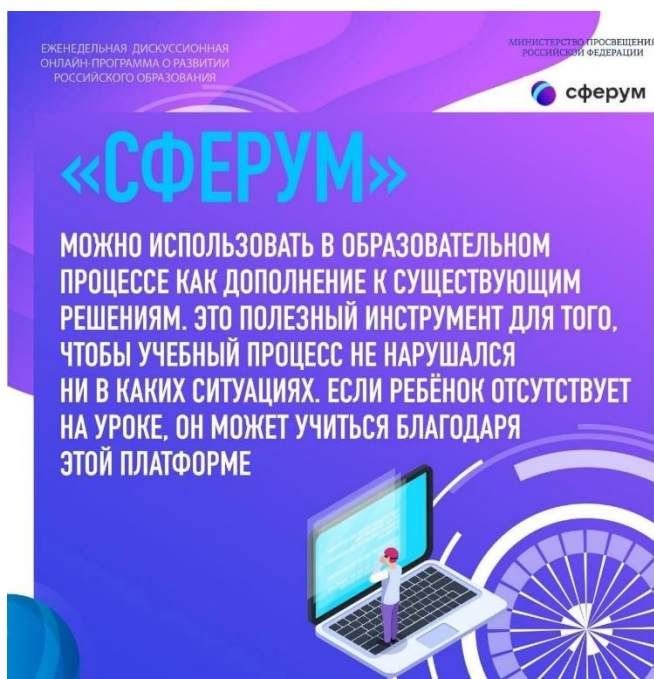
«Учитель – это дирижер цифровых инструментов»

Предметом современной педагогики является воспитание человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем обществе. И главными понятиями сегодня являются "самоактуализация человека и личностный рост". Чрезвычайно востребовательным сегодня выступает результат обучения в виде "умения учиться". Математика представляет собой уникальную область знаний, которая сама по себе может рассматриваться и как содержание, и как технология формирования "умения учиться". Становление и развитие творческой личности является главной задачей и при обучении математике. Конкретные математические знания имеют практическую значимость, так как являются инструментом, необходимым человеку для продуктивной деятельности: в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в изучении предметов естественно-научного и гуманитарного циклов и в продолжении изучения математики.

В связи с активным развитием средств массовой информации и сети интернет школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем же заключается задача школы? Это интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, их связь с жизненным опытом учащегося на основе формирования умения учиться. (зачем ребенок ходит в школу? Учить СЕБЯ). целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Одной из составляющих **информационной образовательной среды** образовательного учреждения в контексте ФГОС является комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса.



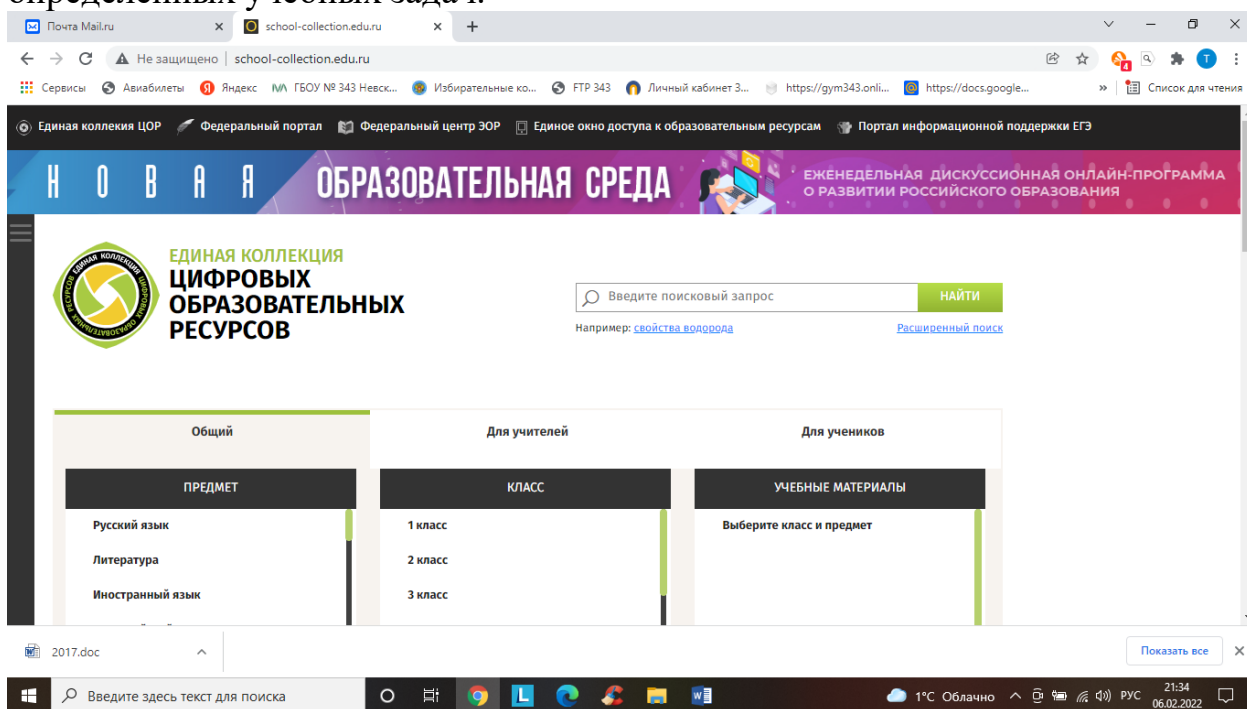
Современные ЭОР способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса – получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);

- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Электронные ОР включают в себя цифровые ОР.

Цифровой образовательный ресурс (далее - ЦОР) - образовательный ресурс, который представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.



Главное, что отличает ЦОР от других – это их интерактивный характер. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

Вопрос сдачи ГИА беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Как известно, учитель с одной стороны должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков всех обучающихся, а с другой – развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности сильных учеников. Основная цель занятий с обучающимися – не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и научить применять их на практике, подготовить учеников к сдаче выпускного экзамена. Главная задача учителя – обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА. Использование готовых электронных продуктов при подготовке к ГИА позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника, а так же повысить качество обучения.

Развитие образовательной информационной среды, распространение дистанционных образовательных технологий становятся в последние годы одним из эффективных инструментов решения задач модернизации системы российского образования.

Сегодня можно выделить следующие направления дистанционного обучения школьников:

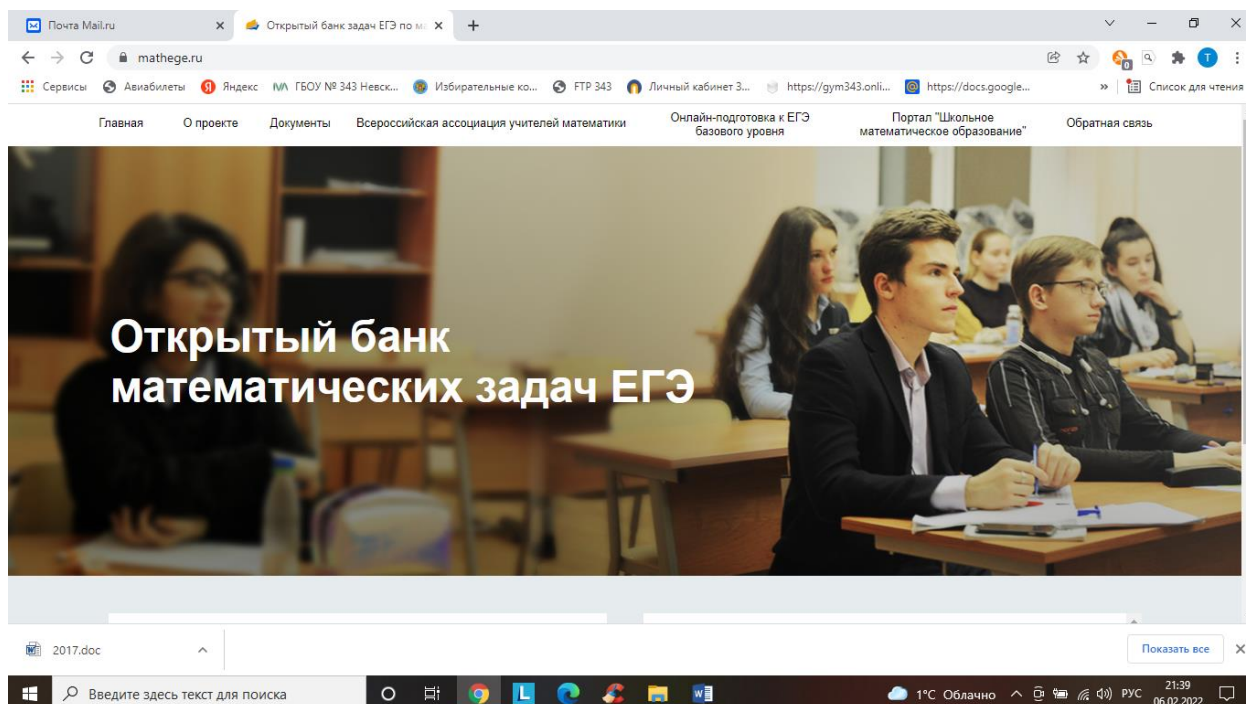
- углубленное изучение тем, разделов школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях школьников по определенным темам;
- подготовка учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то периода времени;
- дополнительное образование по интересам;
- подготовка школьников к экзаменам.

Подробнее остановимся на последнем направлении, тем более что оно в современных условиях, с учетом карантинных мероприятий, особенно актуально.

Как подготовить ученика к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ?

Как достичь той вершины, когда ученик уверен в своих силах и без страха идет на экзамен?

Итоговая аттестация – по – настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.



Из своего опыта я могу выделить следующие направления работы предметной подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ):

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

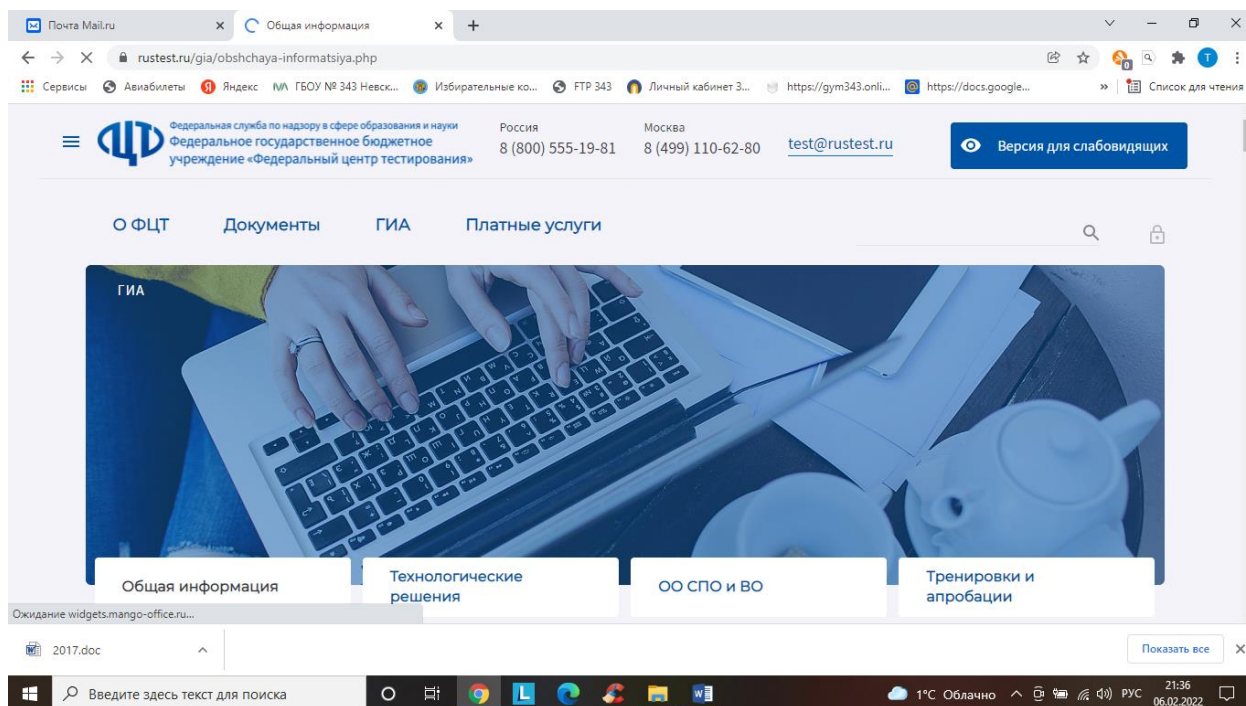
Задачи педагога:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу (с 5 по 9 класс) в основной школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.

Экзамен по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. В любом случае натаскивание на варианты ГИА необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания.

В контрольно – измерительных материалах (КИМ) по математике встречаются специфические, каверзные вопросы и задачи. Их часто не может быстро решить даже опытный специалист. Эти задачи на первый взгляд незаметны и их немного, но обязательно включаются разработчиком. Однако даже в таких нетиповых заданиях можно выделить шаблоны, что позволяет подготовленному правильным образом ученику уметь распознавать ход мыслей составителя и часто обыгрываемые типы каверзных задач.

Для эффективной подготовки к ГИА нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка.



Подготовленность к чему – либо понимается как комплекс приобретенных качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, актуальными вопросами в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являются следующие:

- организация информационной работы по подготовки учащихся;
- мониторинг качества;
- психологическая подготовка.
- Система работы по подготовке к ОГЭ
- Создание методической базы.
- Создание банка тестовых заданий.
- Использование информационно – коммуникационных технологии.

Реализовать данную систему работы помогает **Интернет**. Существует множество сайтов, которые помогают и учителю, и ученику. Из опыта моей работы хочу познакомить вас с некоторыми из них.

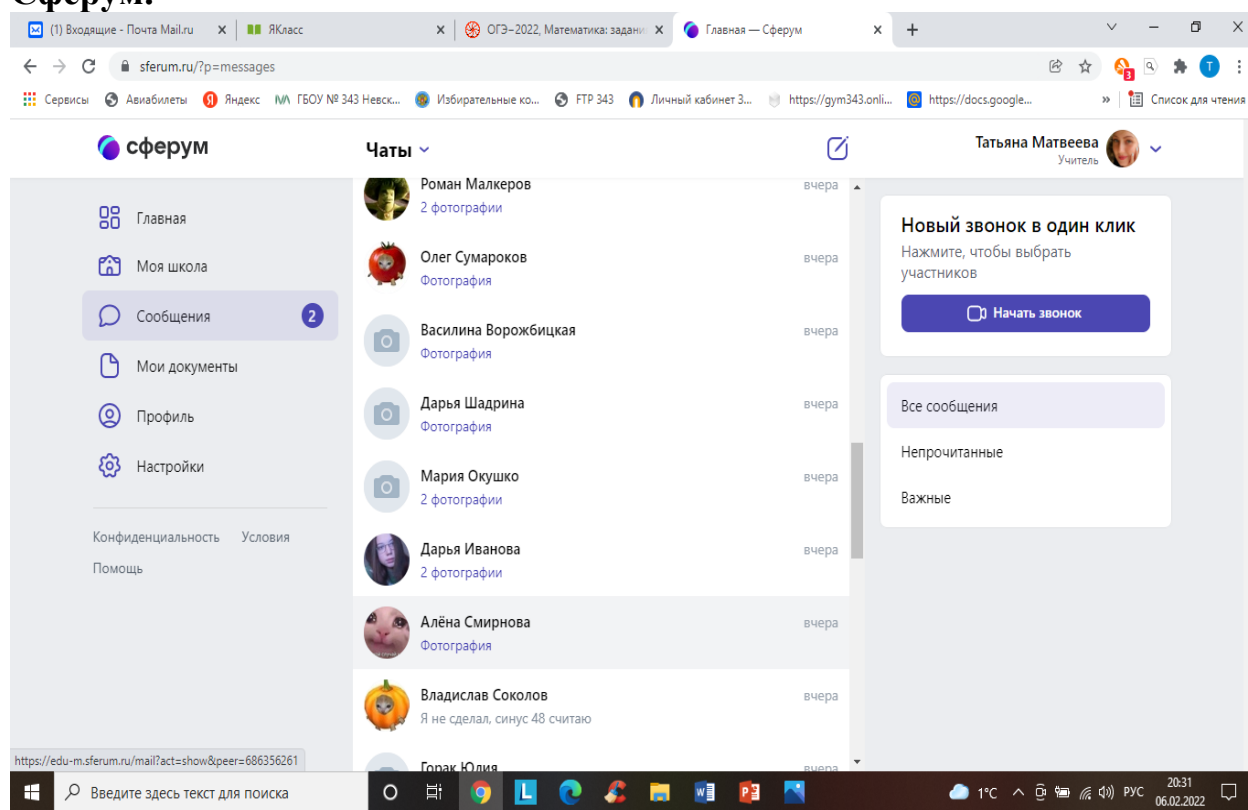
При подготовке к экзамену возникает целый ряд затруднений которые необходимо успешно решать. Ни один учебник не способен в полной мере предоставить материал для качественной подготовки к экзамену. Мы работаем в сборниках для подготовки к итоговой аттестации, но и они не

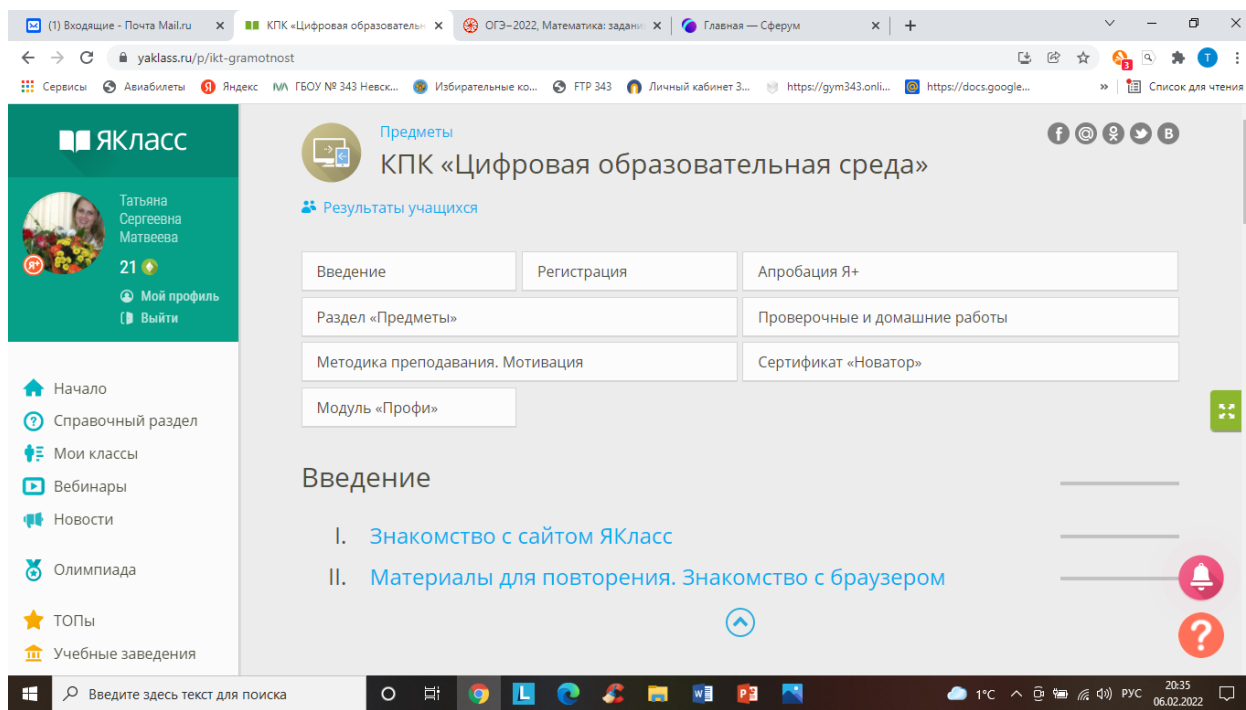
всегда решают эту проблему. Самым мобильным и доступным средством, содержащим наиболее свежую информацию, на сегодняшний день является **интернет**. Мне бы хотелось поделиться опытом его использования. В каждом кабинете возможность проводить эту работу есть, да и дома у подавляющего числа семей сеть интернет давно стала обычным инструментом.

Кроме того работа с ресурсами глобальной сети позволяет вырабатывать у учащихся такую ключевую компетенцию, как способность самостоятельно находить и отбирать информацию, т.е. формировать универсальные учебные действия (УУД).

Но современный Интернет содержит такое обилие информации, что неподготовленному выпускнику не хватит времени отобрать действительно необходимую и полезную информацию.

Особое внимание хочется уделить **образовательным платформам ЯКласс и Сферум**.





Кроме того есть сайты, которые под прикрытием подготовки к ЕГЭ и ОГЭ могут содержать вредную и опасную информацию. Я выделю ряд сайтов, действительно полезных при подготовке к экзамену.

1. Портал Федерального института педагогических измерений – ФИПИ - представляет доступ к нормативным документам, демонстрационным материалам, методическим рекомендациям и к открытому банку заданий.

К минусам этого сайта относится хаотичность расположения заданий, отсутствие возможности проверки правильности решения. Задания дублируются в различных разделах

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru/>

Документы, КИМы.

Открытый банк заданий

2. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике и Открытый банк заданий ГИА по математике разработаны в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по математике, действующими учебниками и учебными пособиями. Задания, представленные на сайте, соответствуют проекту перспективной демоверсии ГИА и ЕГЭ по математике, разработанной ФИПИ. Эти сайты позволяют, в первую очередь, овладеть базовыми математическими навыками всем учащимся, обеспечивают возможности получить образование на необходимом уровне учащимся, планирующим продолжение образования в сферах, предусматривающих использование математики. Здесь можно найти отдельные задания, собранные в отдельные каталоги: по заданиям, по содержанию, по умениям. Заданий очень много, что позволяет использовать эти сайты как тренажеры. Предусмотрена возможность работать в on-line режиме. Также на сайте есть раздел, содержащий диагностические и тренировочные работы.

Открытый банк задач ЕГЭ и ОГЭ по Математике

<http://mathege.ru/>

<http://mathgia.ru>

Задания, тренировочные работы, документы

3. Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждого образовательного учреждения. С помощью системы СтатГрад в школе второй год проводятся диагностические и тренировочные работы по математике в 9-11 классах. Система проста и удобна для работы учителя. После автоматической обработки данных учитель получает полный статистический отчет по работе: по каждому заданию, по каждому ученику.

Телекоммуникационная система «СтатГрад»

<http://statgrad.ru>

4. Сайты Д. Гушина «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» были созданы на сегодняшний день являются одними из самых популярных среди подобных образовательных порталов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Проект «Решу ЕГЭ» один из самых удачных. Ученик может применить материалы ресурса для самостоятельной работы. Все задачи отобраны из официального источника: Единого банка задач. Они снабжены подробным, понятным ученику решением. Также ученик может воспользоваться услугой службы поддержки при обсуждении непонятных вопросов. После решённых прототипов подобрано достаточное количество аналогичных задач, что позволяет ученику качественно закрепить определённый тип заданий. На сайте представлены готовые варианты ЕГЭ, решив которые, выпускник может самостоятельно выявить пробелы в знаниях и уделить таким заданиям больше внимания. Для учителя этот ресурс также очень удобен. Наличие ответов и решений позволяет значительно сэкономить время подготовки к уроку. Все задачи распределены и классифицированы по темам. А также есть возможность сохранить отобранные задачи, распечатать их для проведения самостоятельных и проверочных работ.

Ну а если зарегистрироваться на сайте учителю и учащимся, то учитель по каждому нужному разделу может составить тест из задач определенной тематики и отправить ссылку ученикам. Ученики, решив задания, отправляют ответы. Система проверяет правильность решения и выставляет балл ученику. На уроке можно разобрать решения тех задач, которые вызвали большее затруднение, Учитель может контролировать подготовку ученика. По каждому ученику ведется статистика выполненных работ и оценивается правильность решения, что повышает объективность оценки и исключает конфликтные ситуации.

При работе с сайтом у ученика развиваются навыки самостоятельности. Важно только научить ребят грамотной работе с ресурсом.

Методическая поддержка системы внутришкольного контроля

Сайты Д. Гушина «Решу ЕГЭ и ОГЭ» и «Сдам ГИА»

<https://oge.sdangia.ru/>

<http://reshuege.ru/>

<http://mathb.reshuege.ru/>

Все задачи открытого банка заданий ЕГЭ по математике с образцами решений.

5. Также необходимо выделить авторский сайт А. Ларина, где собрано огромное количество уже сформированных тренировочных вариантов ГИА. Есть архив за прошлые годы. Материалы постоянно обновляются. При появлении нового варианта дается возможность самостоятельно выполнить задания, ответы выкладываются позже. Создан форум, где все заинтересованные (учащиеся, педагоги) имеют возможность обсудить способы решения заданий, задать вопросы и получить ответы. Кроме практических заданий есть курс лекций и описание основных методов решения заданий с развернутым ответом.

Сайт А. Ларина

<http://www.alexlarin.net/>

Материалы прошлых лет. Диагностические и тренировочные работы.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике

<http://math100.ru>

6. Сайт <http://uztest.ru> является, по-моему мнению, одним из лучших для учителей математики. Использую его постоянно при подготовке учащихся к ГИА. Работа в дистанционном режиме очень удобна для учителя и детей. Задания, получаемые через uztest.ru стараются выполнять все учащиеся независимо от уровня подготовки. Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Учитель в своем кабинете подготавливает тесты и тренинги, учащиеся заходят в свой кабинет на сайте и выполняют эти задания, причем для каждого ученика программа сайта создает уникальный вариант. Оценки учащихся за выполненные тесты и тренинги автоматически фиксируются в Интернет-журнале на сайте, в который можно произвольно добавлять и другие оценки, замечания; учащиеся (и родители) всегда могут увидеть свои оценки. Учащимся предлагаются следующие возможности: онлайн ГИА по математике 9, 11 класс, информация о спецификации и правилах, о составе экзаменационной работы, мировой опыт проведения подобных экзаменов, демонстрационные варианты и ответы; конспекты по алгебре и геометрии; рефераты по математике.

Онлайн-тесты по математике

<http://uztest.ru>

Тестирование учащихся проводится в онлайн режиме по заданиям, аналогичным тем, которые будут у выпускников на ГИА, с последующим оцениванием их ответов

Существует ещё множество сайтов, но для качественной подготовки достаточно научиться грамотно пользоваться информационными ресурсами. Они позволяют не только повысить качество подготовки к экзамену но и создать условия для развития самостоятельности учащихся

Из выше сказанного видно, что работа с использованием Интернет ресурсов существенно облегчает работу учителя и ученика при подготовке к экзамену. А также формирует у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы и ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей деятельности. Интернет-ресурсы – это и теоретический материал, и тренировочный, и мониторинг знаний учащихся.