

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Завершинская Елена Петровна,

педагог дополнительного образования МАУОД ДТДиМ ЦППРД «Орион» г. Оренбург

[lena-elena33@mail.ru](mailto:lana-elena33@mail.ru)

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов дополнительного образования, работающих в логопедическом направлении. Акцентировано внимание на преодолении трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста, с ограниченными возможностями здоровья, с речевыми нарушениями, посредством специальной организации занятий, для профилактики и устранения нарушений устной и письменной речи, с применением кинезиологических упражнений.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями, дисграфия, дислексия, кинезиология, кинезиологические комплексы.

С каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности.

Вы наверняка сталкивались с детьми, которых даже близкие им люди называют невнимательными, неорганизованными, неспособными сосредоточиться и верно выполнить предложенную работу. В школе такие дети плохо читают, испытывающие трудности в счете, а также при решении математических задач, медленно и коряво пишут, делая большое число ошибок, которые взрослые называют "нелепыми". Такие ошибки, как правило, сопровождаются плохо развитой устной речью, бедным словарем, нарушением грамматического строя, несформированностью логико-грамматических отношений, невозможностью дать развернутый грамотный устный ответ. К середине второго класса, когда ставят первые четвертные оценки, у школьника наблюдается низкая успеваемость по всем предметам, что угнетает ребенка, беспокоит учителей и родителей.

В большинстве случаев это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга (правого и левого полушария) и его функционированием.

В связи с переходом на инклюзивное обучение возросли требования к педагогам образовательных учреждений, работающих с детьми с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья. Это касается как проблем

дифференциальной диагностики, так и разработки методов и приемов работы с такими детьми.

На что нужно обратить особое внимание педагогам и родителям:

- ✓ леворукий ребенок;
- ✓ посещал логопедические занятия;
- ✓ в семье говорят на двух или более языках, в окружении есть речевое нарушение;
- ✓ не наступила психологическая готовность к обучению;
- ✓ синдром дефицита внимания (СДВ), иногда сопровождаемый гиперактивностью (СДВГ);
- ✓ у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием;
- ✓ на письме наблюдаются специфические - дисграфические ошибки.

Чтение и письмо - это сложные навыки графомоторной деятельности, это согласованная работа речедвигательного, речеслухового, речезрительного и двигательного анализаторов. Если эти связи не сформировались или нарушены - это приводит к дислексии и дисграфии¹.

К специфическим ошибкам относятся:

- ✓ замены букв по акустическому признаку,
- ✓ ошибки написания зрительно похожих букв (оптические ошибки), дописывание лишних элементов отдельных букв или недописывание этих элементов, зеркальное написание.
- ✓ ошибки звукового анализа и синтеза - пропуски букв или дописка лишней буквы, перестановки букв, слогов, слитное написание слов; раздельное написание слов; слитное написание предлогов с другими словами; раздельное написание приставки и корня.
- ✓ аграмматические ошибки или специфические ошибки, связанные с недоразвитием грамматического строя речи (изменение падежных окончаний, неправильное употребление предлогов, рода, числа, пропуск членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении, нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями).

Трудности в обучении у детей с дислексией и дисграфией возникают в связи с незрелостью ЦНС, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия, когда не происходит

¹ **Дислексия** - это стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития.

Дисграфия - это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

полноценного обмена информацией между полушариями мозга. Для детей со специфическими нарушениями письма и чтения характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела. Такое разделение функций обеспечивает синхронизацию работы полушарий. Полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода осуществляется при их тесном сотрудничестве. Поэтому практически в каждом виде учебной деятельности можно выделить компоненты работы, как правого, так и левого полушарий. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе, по мнению современных нейропсихологов (Сиротюк А.Л.) – основная причина дисграфии и дислексии (нарушения процесса формирования навыков письма, чтения).

Логопед не дублер учителя и не репетитор, выполняя свою основную работу, исправляя имеющихся у детей речевые нарушения, он должен создать платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимся грамматических правил, т.е. воспитывать у детей языковое чутьё.

Обобщая свой педагогический опыт, изучая новые методики, в нашем центре разработана ***адаптированная*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ младшего школьного возраста ***«Логопедическая школа»***.

Цель: профилактика и устранение нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста посредством кинезиологических упражнений.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

В программу включены комплексы кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Развивая координацию движений, моторику ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов.

Эти комплексы проводятся ежедневно, с постепенным усложнением «от простого к сложному» - выполняя сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе. Далее, усложняя упражнения – ускоряя темп, прикусывая язычок, подключая движения глаз и языка. Например, рис. 1 «Колечко», рис. 2 «Ухо-нос»



рис. 1



рис. 2

Кинезиологические комплексы улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Занятия направлены на преодоление патологических синкинезий (сопутствующих движений), устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Литература

1. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». – М: «Астрель», 2008 г.
2. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр», 2005 г.
3. Завершинская Е.П., педагог дополнительного образования, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» отдел ЦППРД «Орион» Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Логопедическая азбука».
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1997 г.
5. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей». – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.