

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №9 г. Выкса**

Адрес: г. Выкса, м-н Жуковского, здание 6. **Сайт школы:** <https://school9vks.3dn.ru>

Сайт учителя: <https://nsportal.ru/tatyana-arkadevna-mihaylova>

:

**Презентация практических достижений
профессиональной деятельности учителя информатики
Михайловой Татьяны Аркадьевны**

**«Из опыта формирования
компьютерной грамотности как
компонента функциональной
грамотности обучающихся»**



Образование: Горьковский
государственный университет им.
Н.И.Лобачевского, 1977 год

Квалификация: учитель
информатики

Педагогический стаж: 34 лет

E-mail: mta1437@yandex.ru

2022 год



Оглавление



*Царица наук - математика.
Но выросла рядом принцесса -
Прекраснейшая Информатика,
Дочь мысли людской и прогресса.
Сегодня без этой науки
Представить наш мир
невозможно.*

- Актуальность выбранной тематики
- Новизна и практическая значимость педагогического опыта
- Концептуальные основы
- Цель и задачи профессиональной деятельности
- Ведущая педагогическая идея
- Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования
- Методический инструментарий
- Таксономия Б.Блума.
- Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты
- Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника
- Сайт педагога

Актуальность выбранной тематики



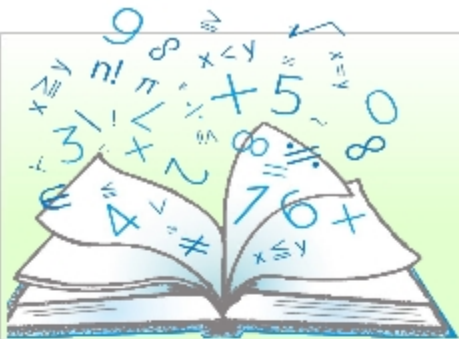
Учимся для жизни!

Приказ Министерства просвещения России
№219 от 06.05.2019 «Об утверждении
методологии и критериев оценки качества
общего образования на основе **практики
международных исследований** качества
подготовленности обучающихся»

Российские школьники: 27-30 место в мире

Противоречие - между потребностью
образовательной практики в научно-
методическом обеспечении процесса
формирования функциональной
грамотности и недостаточной его
разработанностью в педагогической
науке.

Практическое умение ориентироваться во времени,
умение решать задачи, сюжет которых связан с
жизненными ситуациями. Главной задачей уроков
информатики являются - интеллектуальное развитие
ребенка. Функциональная грамотность понимается как
совокупность знаний и умений, обеспечивающих
полноценное функционирование человека в современном
обществе, ее развитие у школьников необходимо не
только для повышения результатов мониторинга PISA, но
и для развития российского общества в целом, это
условие социально-экономического развития страны,
показатель качества образования.



Новизна и практическая значимость педагогического опыта

Новизна

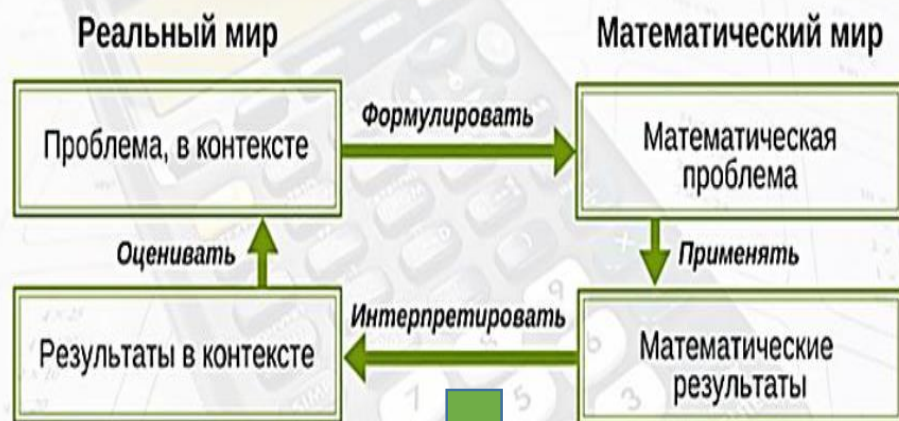
- Разработана система задач по формированию компьютерной грамотности
- Апробирована модель формирования математической грамотности (PISA) – решение задач с тематикой информатики
- Определение эффективности влияния системы работы на формирование компьютерной грамотности 5-9 классов

Практическая значимость

Вовлечение учащихся в решение контекстных задач, включающие все этапы формирования информационной и компьютерной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности:

- умение формулировать контекстную проблему математическим языком,
- применять имеющиеся математические знания для решения проблемы,
- интерпретировать математические знания на язык программирования
- оценивать результаты решения проблемы

Модель математической грамотности. PISA



Концептуальные основы

- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.



Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать.
Сеймур Пайперт

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

И. Ю. Алексахина
О. А. Абдулаева
Ю. П. Киселев

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебно-методическое пособие

Научный редактор
доктор педагогических наук,
профессор И. Ю. Алексахина

Институт стратегии развития образования
русской академии образования

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Новости
О проекте
Разработки
Рабочие материалы
Публикации

Публикации

Научные статьи

Общие подходы:

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК)
2. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019

Математическая грамотность

1. Рослова Л.О., Красинская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК)
2. Рыдзе О.А., Красинская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК)
3. Roslova L., Bachurina M. MATHEMATICAL EDUCATION CONTENT IN THE CONTEXT OF MATHEMATICAL LITERACY // EEA 2019 International Conference "Education Environment for the Information Age", p. 673-681. doi.

**Цель
профессиональной
деятельности:**

**Формирование компьютерной грамотности как
элемента функциональной грамотности на основе
математических и экономических задач.**

Задачи

*Изучить литературу по вопросу развития
функциональной грамотности*

*Создать систему контекстных задач, направленных на
формирование математической и компьютерной
грамотности у обучающихся 5-9 классов*

*Апробировать модель формирования математической и компьютерной
грамотности (PISA) через включение обучающихся в решение контекстных
задач, разрешаемых доступными обучающимся средствами математики в
единстве с компьютерной грамотностью*

*Доказать эффективность системы работы по
формированию компьютерной грамотности у
обучающихся 5-11 классов*

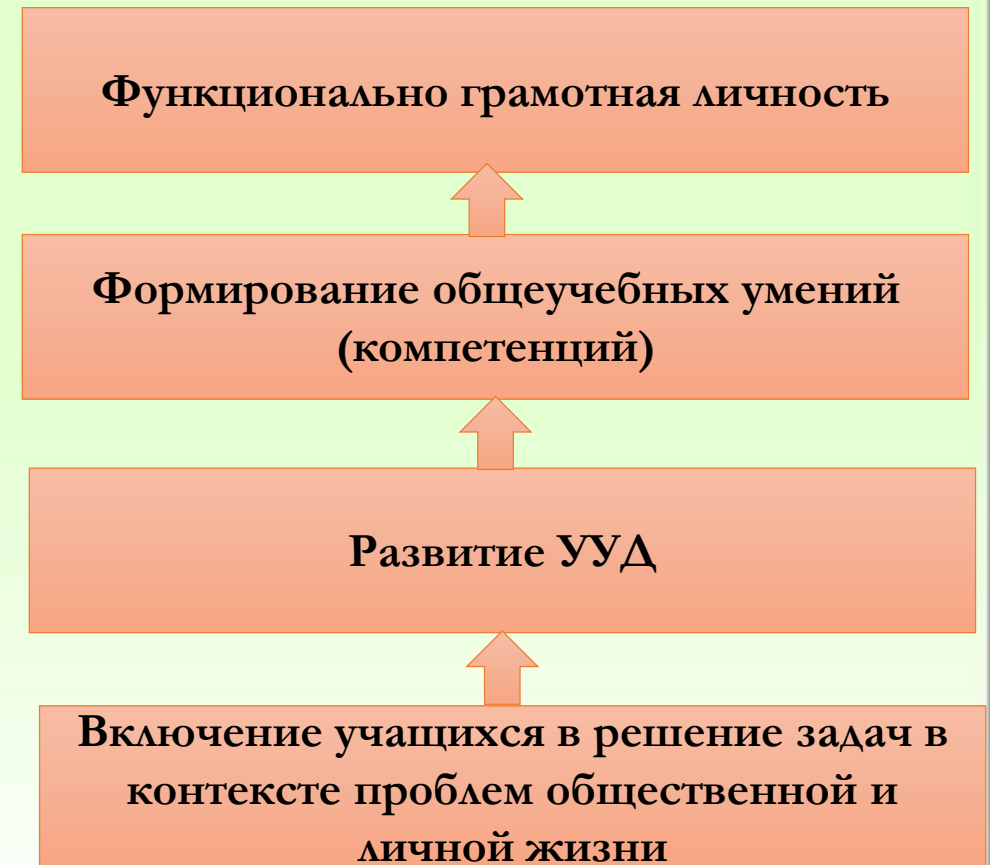


Ведущая педагогическая идея

Включение обучающихся в решение реальных и близких к реальным проблемных ситуаций, представленных в некотором контексте и разрешаемых доступными обучающимся средствами математики.



Основа организации функциональной грамотности



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Контексты

- Общественная жизнь, личная жизнь
- Образование/ профессиональная деятельность
- Научная деятельность

Мыслительные задачи – уметь устанавливать зависимость между данными, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию, заполнять таблицы.

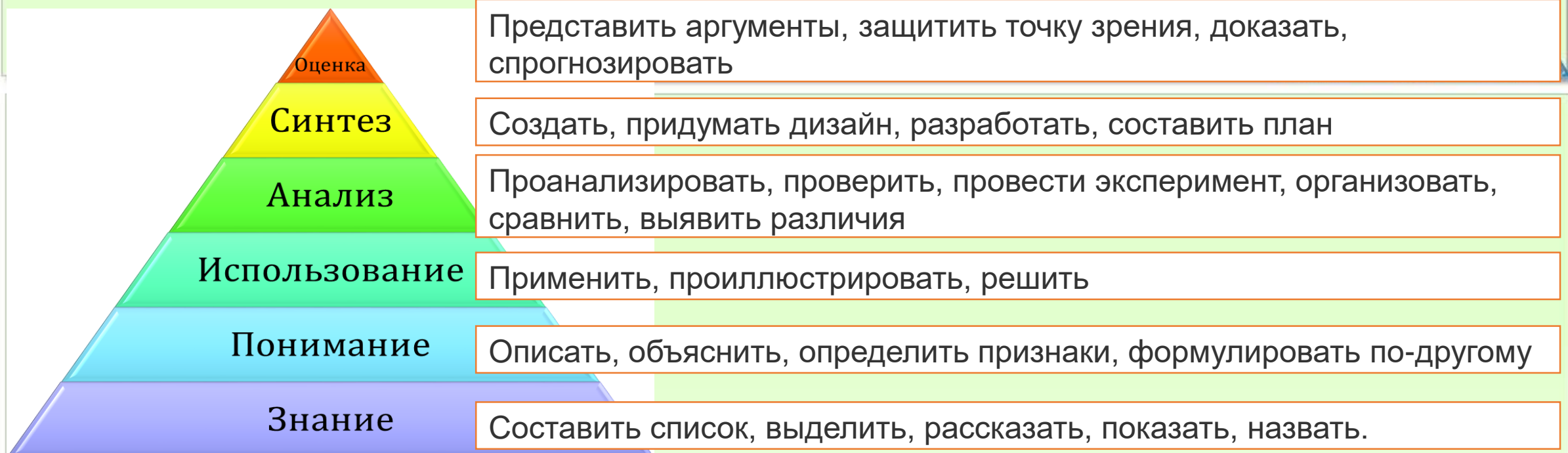
Математическое содержание

- Пространство и форма
- Изменение и зависимость
- Количество
- Неопределенность и данные

Компьютерное содержание

- Поиск информации
- Алгоритмизация
- Программирование
- Использование готовых программных средств
- Офисные пакеты

Таксономия Б.Блума.



[Технологическая карта урока информатики в 5 классе «Создание таблиц»](#)

[Промежуточная аттестация по информатики в 6 классе «Я люблю книги» \(ход урока\)](#)

[Технологическая карта урока информатики в 7 классе «Измерение информации»](#)

[Технологическая карта урока информатики в 8 классе «Площади сложных фигур»](#)

[Презентация к уроку информатики в 9 классе «Решение задач семейной экономики в ЭТ»](#)

[Презентация к уроку информатики в 11 классе «Вычисление интегралов»](#)

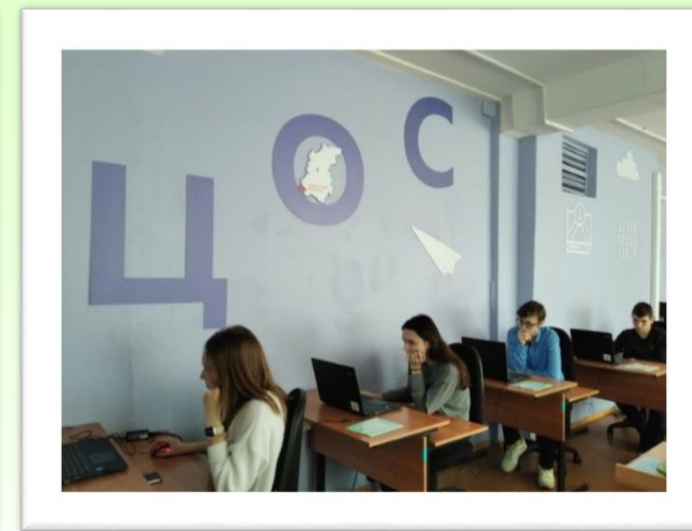
Методический инструментарий

- Ситуационные задачи
- Проектная деятельность
- Задачи класса, семьи, ученика
- Практико-ориентированные задачи
- Задачи повышенной сложности, соответствующие контекстам
- Исследовательские работы
- Интернет порталы
- Подготовка к ЕГЭ
- Интерактивные задания -

<https://learningapps.org/3143265>

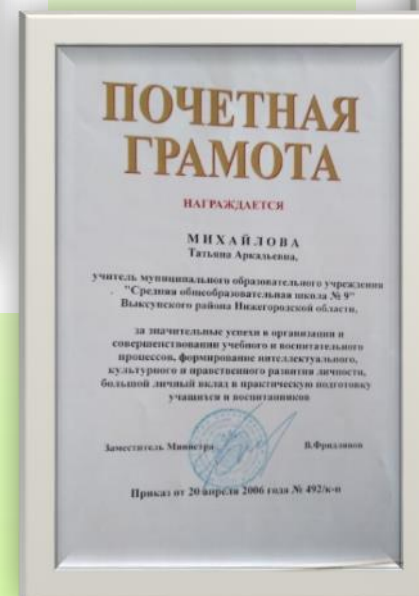
<http://learningapps.org/380870>

<http://learningapps.org/display?v=pew1jvud216>





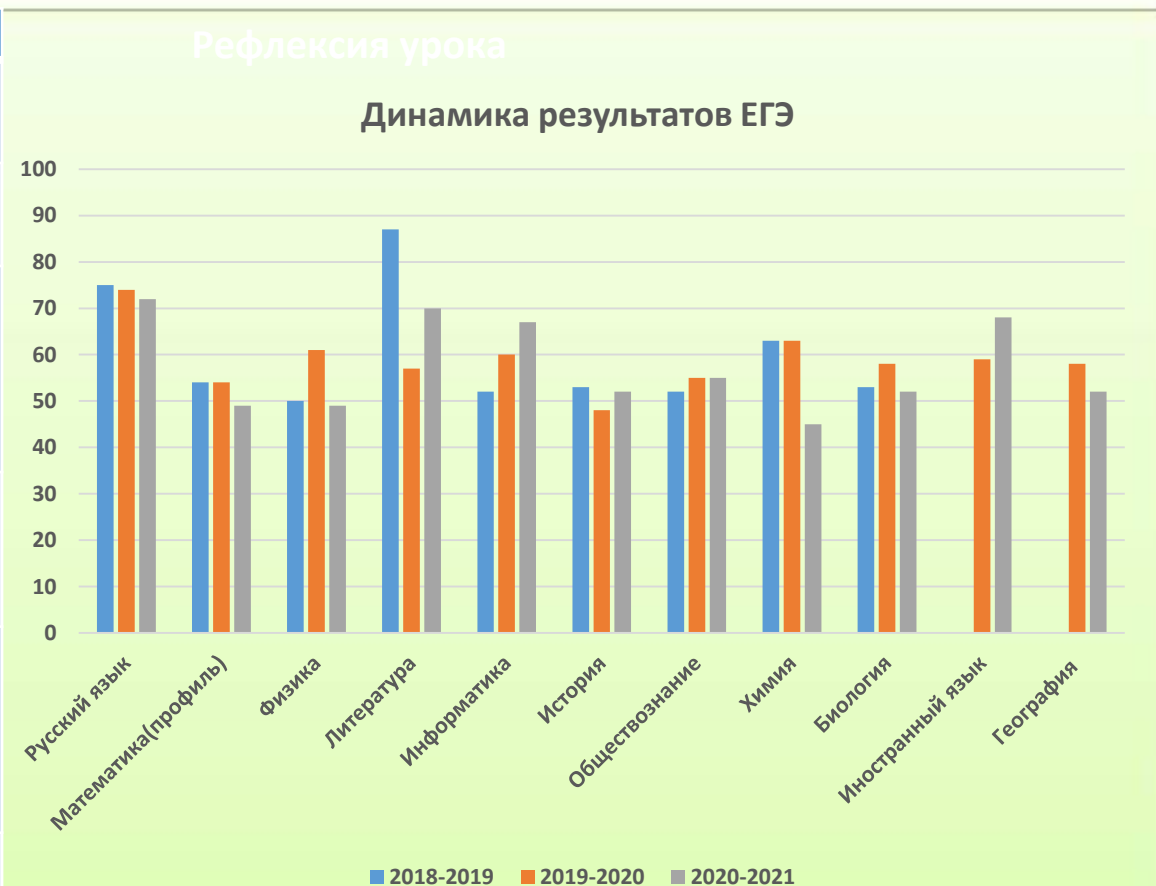
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты





Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые результаты ЕГЭ

Баллы	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
выпуск 2016г.	-	1	-	-	-	-	-
выпуск 2017г.	-	-	2	1	1	1	-
выпуск 2018г.	2	-	3	-	-	2(81-Шагов М., 88-Артамонов С.)	-
выпуск 2019г.		4	1	3	-	1 (Блинов Е.-81)	-
Выпуск 2020г.	-	3	1	-	2	1 (84-Шелудяков П.)	-
Выпуск 2021г.	-	-	2	1	3 (80-Аксенов А.)	-	-





Учитель, как и ученик всегда должен учиться...

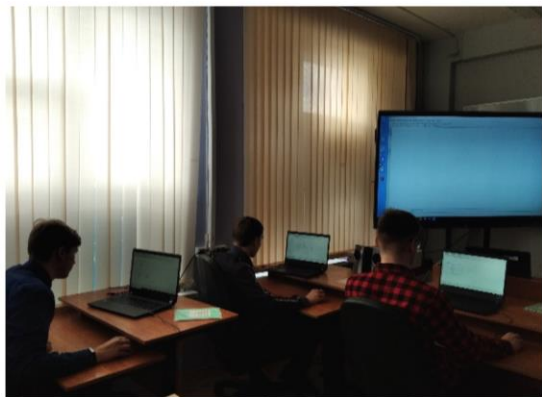
Рефлексия урока

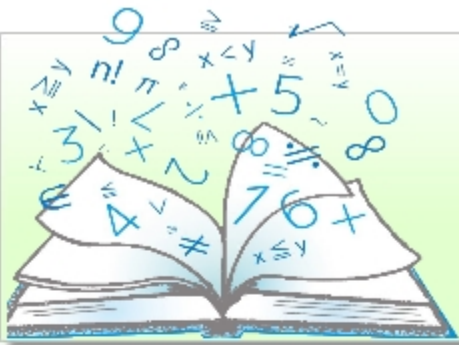
Повышение Квалификации 2017-2022 год



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

1. Муниципальное методическое объединение учителей информатики 2017-2022 год
2. Муниципальное методическое объединение классных руководителей 2017-2022 год
3. Педагогический совет школы 2017-2022 год
4. Публикации в сети Интернет





Литература Интернет ресурсы

Используемые источники информации:

Ахшалова С.А. и др. Сборник разноуровневых заданий по развитию функциональной математической грамотности учащихся.

Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5. 2019. С. 140-144.

https://znanio.ru/media/funktsionalnaya_gramotnost_na_urokakh_informatiki

Богданова, В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса / В.А.

Богданова – Педсовет.org. – 2017

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>)