

"Нейропсихологические игры для развитие пространственных представлений у дошкольников» МАМЕДОВА И.Р Нейропсихология изучает, например, как мозг и нервная система влияют на поведение человека — и наоборот: как ощущения в теле влияют на тот же мозг и нервную систему. Это значит, что если намеренно вызывать определенные ощущения в теле, можно сознательно и в комфортной обстановке управлять состоянием ребенка.

Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы. Если не заниматься подготовкой как следует, незаметные пока особенности поведения повлияют на жизнь ребенка в среднем и старшем школьном возрасте, когда корректировать восприятие будет гораздо сложнее. Психологическая подготовка к первому классу предполагает развитие внимания, восприятия, эмоциональной сферы, памяти, мышления, речи и функций самоконтроля, повышение усидчивости, выносливости и работоспособности. Нейропсихологические игры и упражнения не только помогут подготовить ребенка к школе, но и легко встроится в повседневную жизнь, занятия или обычные игры.

Игра "Расставь картинки"

*Цель: ориентирование в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ.

*Оборудование: лист плотной бумаги - фон; предметные картинки (можно начать с 5-6 карточек, постепенно увеличивая их количество)

* Описание игры:

Педагог «Сейчас мы будем с тобой создавать картину. Я буду называть тебе картинку и говорить, где ты должен ее разместить.

Начнем с солнышка. Расположи его, пожалуйста, в верхнем левом углу. Вверху и посередине листа мы поместим облако. Птичка у нас будет лететь под облаком. В нижнем правом углу у нас будет стоять дом, а слева от дома заборчик и т.д.



Игра "Вверху – внизу"

*Цель: закреплять пространственные понятия: вверху-внизу.

*Оборудование: картинки с изображением предметов, которые находятся в воздухе или на земле.

Ход игры:

* Педагог называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда дети говорят: «Внизу», либо только в воздухе, тогда дети говорят : «Вверху».

Например:

Педагог. Птица.

Дети. Вверху.

Педагог . Машина.

Дети. Внизу и т. д.



Игра с предлогами.

*Цель: закреплять представление о предлогах и их употребление в речи. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: лист плотной бумаги - фон; предметные картинки; карточки-схемы(предлогов)

Ход игры

Педагог- * Рассмотрите картинки! Как ты думаешь, какие картинки нарисовала Катя? Наклей рядом картинки с коротким словом “НАД” “НА”(карточки-схемы)

*Рассмотрите картинки и назови , где находятся насекомые. Наклей рядом с картинкой подходящую схему короткого слова;в,на,над,под, около,из,за, перед, между.

