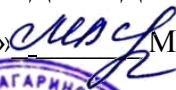


Муниципальное, бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад им. Ю.А.Гагарина»

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» «20» сентября 2020г. Протокол №2.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина»  М.В.Соколова. «20» сентября 2020г. Приказ № 47.
--	---



Рабочая программа воспитателя

Группа раннего возраста

2020-2021 учебный год

Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад им.Ю.А. Гагарина».

Автор – составитель: воспитатели

Никитина Е.В.

Пукова Г.В.

Гагарин

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	14
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	14
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	15
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	15
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	16
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	16
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми.	17
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	18
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	25
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	28
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	28
3.5.	Режим дня и распорядок.	30
3.6.	Список литературы.	34
	Приложение.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина» (далее Программа) определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий МБДОУ:

- изменение возрастного контингента;
- изменение социального окружения;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ;
- изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения воспитанников – очная.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устав МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» на 2020-2021 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Базовая ценностная ориентация ДОУ на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Привлечение к активному участию всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования. Образовательная деятельность, обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка.
11. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Методологические подходы к формированию Программы

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными принципиальными положениями Программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа основывается:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Национально-образовательная стратегия «Наша Новая школа»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Эффективность реализации Программы в разных формах дошкольного образования достигается общими требованиями по трем составляющим.

1. Педагогические требования к реализации программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- своевременное подключение узких специалистов – логопедов, психологов, врачей к решению проблем ребенка: проектирование коррекционных и реабилитационных программ;
- предоставление занятий на выбор; организация разновозрастного общения.

2. Психологические требования к реализации программы:

- развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;
- ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя коррекция;
- разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка;
- проведение диагностики, не нарушающей комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций и их выполнения.

3. Здоровьесберегающие требования к реализации программы:

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов; гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет (группа раннего возраста)

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа: возраст от 2 до 3 лет; количество детей – 18 (11 – мальчиков, 7 – девочек).

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего и дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми Программы к трехлетнему возрасту (первая младшая группа):

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Интегративное качество	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. • Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. • Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). • С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. • Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). • Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх–драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. • Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. • Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила элементарной вежливости. • Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. • Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. • Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. • Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»). • Выполняет простейшие поручения взрослого. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

«Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Продуктивная (конструктивная) деятельность»

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

«Формирование элементарных математических представлений»

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и

куб.

«Формирование целостной картины мира»

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Рисование. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепка. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

«Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

«Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Оценка индивидуального развития детей.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания оценки.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе педагогической диагностики (мониторинга) используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Для выделения содержания педагогической диагностики (мониторинга) результаты, на достижение которых направлена Программа, соотносятся с теми качествами, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь–апрель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

«Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

Цель: Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Чтение художественной литературы»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Художественное творчество»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

«Музыка»

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Физическое культура»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Здоровье»

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Игры-ряжения • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения • Работа в книжном уголке • Игры • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии на участке • Музыкально-художественные досуги • Совместное творчество детей и взрослых • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности • Гимнастика после сна

	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность
--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Детский сад работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общий объем обязательной части Программы для группы раннего возраста – 85% .

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В планы ДОУ включены пять направлений (образовательные области), обеспечивающие – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1. *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).

3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.
4. Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:
 - деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
 - предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
 - ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Формы организации образовательной деятельности для детей 2 – 3 лет – подгрупповая. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Используемые формы, методы, приемы при реализации вариативной части Программы.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью);

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из определенных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; проблемные ситуации и т.д.

- оформление тематических выставок (детского творчества, из истории вещей и др.);

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на тему прочитанного или просмотренного произведения;

- двигательная деятельность - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и др.) занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, туристические прогулки, досуги, праздники, соревнования. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

Методы и средства организации образовательной деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии ТРИЗ и РТВ;

- Проектная технология;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Развивающие технологии;
- Коррекционные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии.

Содержание регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о городе Гагарин, Смоленской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей г. Гагарин и Смоленской области, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего города, края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Гагарин, Смоленщины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей; способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада; оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, консультации, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами).

Нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; семинары - практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; проектная деятельность, устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда:** целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» • Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». • Проведение в вечернее время с родителями индивидуальных бесед на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания у детей. • Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». • Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «В каких витаминах живут «Витамины»». • Папки-передвижки: «Адаптация ребёнка в саду» Советы родителям; «Первый раз в детский сад», «Осень наступила».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Режим дня дошкольника» • Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями?» • Совместное обустройство детской прогулочной площадки (субботник) • Консультация «Здоровье всему голова». • Проведение в вечернее время с родителями индивидуальных бесед на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Капризы и упрямство» • Папка-передвижка «Возрастные и психологические особенности развития ребёнка 2-3 лет», «День Матери». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа и ОРВИ. • Родительское собрание с элементами тренинговых упражнений

	<p>«Особенности развития детей 2-3 лет. Знакомство и сплочённость родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание фотоальбома «Наша первая осень в детском саду» Участие в смотр-конкурсе «Нетрадиционное физкультурное оборудование».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Папки – передвижки: «Зима», «Если ребёнок часто устраивает истерики», «Техники расставания». Консультация в уголке здоровья «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Информационный материал для родителей «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду». Заповеди для родителей. Участие родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украшение группы, подготовка новогодних костюмов и подарков детям.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Родители глазами воспитателей». Консультация в уголке здоровья «Острые вирусные инфекции» Папки – передвижки: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» Проведение бесед с родителями: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам утра. Участие родителей в создании пособий и игр для развития мелкой моторики рук. Памятка для родителей «10 заповедей для родителей». Фотовыставка «Новогодние праздники».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». Памятка для родителей «Правила общения в семье». Родительское собрание в форме игрового практикума: «Увлекательный мир игр». Папка-передвижка «Праздник «День защитника отечества»» Фотовыставка «Поздравляем с 23 февраля»
Март	<ul style="list-style-type: none"> Папки – передвижки: «Весна пришла», «8 марта», «Влияние семьи на развитие ребёнка». Коллективная поделка к празднику 8 Марта. Фотоколлаж «Мы вас очень любим». Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». Консультация для родителей «Воспитание сказкой».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Папки – передвижки: «Праздник – Светлая Пасха!», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Как научить ребёнка одеваться» Уборка территории, покраска и изготовление оборудования на участке (субботник)

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Консультация для мам «Советы матерям». • Памятка для родителей «Родители, берегите жизнь и здоровье ваших детей» • Консультация для родителей «Организация питания детей в семье».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Папки – передвижки: «Кризис трех лет», «Развитие речи ребёнка 3-го года жизни», «Время – это всё». • Консультации в уголке здоровья «Профилактика кишечных заболеваний», «Витамины». • Консультации для родителей: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Овощи. Польза». • Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». • Советы воспитателя: «Если ребенок кусается», «Если ребёнок дерётся». • Фотоальбом: «Растём и развиваемся играя. 1-ый год в детском саду» • Индивидуальные беседы по вопросам родителей. • Итоговое родительское собрание в форме круглого стола (с использованием презентации) «Дом, в котором мы живём»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Зоны развития	Оборудование и материалы
Спортивный уголок	Дорожки здоровья (для профилактики плоскостопия); мячи; кегли, дарст; скакалки; ленты, флажки, платочки, кольцеброс, ведра пластмассовые, косички, игры-моталки, дыхательные тренажеры, массажные перчатки, массажёры для рук и ног, гантели, штанга, массажные мячики, силовые тренажёры для рук, дуга, игры на развитие ловкости и глазомера, сенсорные подушки.
Уголок познавательного развития	Наборы дидактических игр для группировки и обобщения; наборы предметных картинок (овощи, одежда, животные домашние и дикие, экзотические и нашей полосы, мебель, времена года, посуда, геометрические фигуры, цветы и т.д.); набор парных картинок на соотнесение; сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные сюжетные картинки (4 части), настольные игры, фигурки средней величины: дикие и домашние животные, куклы и предметы быта, паззлы, лото, домино. Картинки, папки с рисунками по правилам дорожного движения и безопасности.
Уголок речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой. Игра «Чудесный мешочек» с мелкими предметами, игры для развития мелкой моторики: игрушки-застежки, игрушки-шнуровки, игра «Собери бусы», мозаика мелкая и крупная, фетровые массажёры для пальцев и кистей

	рук.
Театральный уголок и уголок ряжения	Пальчиковый театр, бумажный театр, би-ба-бо, настольный деревянный театр, магнитный театр, кукольный театр, коллекция масок, ширма, набор для фланелёграфа, снежинки на палочках, атрибуты для постановки спектаклей, сказок и сценок.
Уголок сенсорного развития	2 стола с сенсорными игрушками: деревянные игры-вкладыши (животные, фрукты, ферма), матрёшки, деревянные паззлы, рыбалка, пирамидки разные по форме и величине, наборы геометрических фигур, разной величины и формы, из различного материала, сортеры (дом, куб, подставка, поезд, музыкальная установка), игра «Забей гвоздики», конструкторы разные по форме и материалу, кубики большие и маленькие, строительный материал разного цвета и величины, формы, мячи-ёжики, сенсорный мячик.
Уголок творчества	Трафареты (геометрические фигуры, животные, машины, силуэты различных предметов), цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, гуашь, раскраски, альбомы, листы с контурами, цветная бумага, цветной картон, бархатная бумага, кисти для рисования, кисти для клея, пластилин, мягкий пластилин, доски для лепки, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, простые карандаши, линейки, палитры, стеки, материал для творчества и конструирования (шишки, пластмассовые яйца, жёлуди, каштаны, крупа, макароны, песок, пуговицы, бумага для оригами, акварельная бумага, фольга, шенил проволока, фетр) и др..
Уголок живой природы	Комнатные растения; паспорт растений, календарь природы, фартуки, детские лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, грабли и лопатка для рыхления почвы.
Уголок «Семья»	Кухня гарнитур (кран, раковина, газовая плита), наборы овощей, хлебобулочных изделий, посуда, подставка для посуды, утюги, веник, щётка, совки, телефон, пульт от телевизора, кукольная одежда, постельные принадлежности, скатерти, накидки на стулья, стол и 4 стула для игр с куклами, 2 кровати, диван, коляска, куклы, пупсы.
Уголок «Парикмахерская»	Стол с полками, наборы парикмахера (ножницы, расчёски, зеркала, пудра, кисти, духи), шампуни, бальзамы, ободки, крема, маски, сумочки, резинки, кольца, табурет, телефон, каталог причёсок.
Уголок «Магазин»	Тумба с полками, шапочки продавца, телефон, кассовый аппарат, муляжи денег и монет, корзины для продуктов, наборы фруктов, ягод и овощей, консервы, йогурты, конфеты, шоколад, какао и т.д..
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Тумба-стол, телефон, чемодан доктора, набор медицинских принадлежностей.

Музыкальный уголок	Музыкальные книги, электронные пианино, металлофоны, барабан, маракасы, погремушки, шарманка, колокольчики, бубны, дудочки, деревянные ложки, кастаньеты, диски, МРЗ записи.
Уголок «Краеведения»	Портрет Ю.А.Гагарина, флаг РФ, флаг Герб России, тематические альбомы «Каким он парнем был», «Космонавты», «Город Гагарин», фотографии, подборка книг о городе Гагарин, о Ю.А.Гагарине, о космосе, планетах и т.д..
Уголок ТСО	Телевизор, DVD, ноутбук, колонки, удлинитель, принтер.
Игровая зона	Рули, автомобили (легковые, грузовые), танки, лодки, катера, юла, улитки, заводные игрушки, парковки, дом-гараж, пластмассовая дорога, поезд, автобусы, кран, роботы-машины. Различный строительный материал: деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Лего» и др..

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Приемная комната (раздевалка):

- Индивидуальные кабинки;
- Информационные стенды для родителей;
- Полка для лепки;
- Карман-подставка для детских работ по рисованию и аппликации;
- Стенд и магнитная полоса для коллективных работ.

2. Групповая комната:

- Детские столы и стулья;
- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;
- Уголок природы, экспериментирования;
- Шкаф с детской литературой, книжная полка для детей;
- Театральная зона, уголок ряжения;
- Творческая мастерская;
- Спортивный уголок;
- Дидактические, настольно-печатные игры;
- Конструкторы (напольный, деревянный, крупный «ЛЕГО»);
- Методические пособия, подобранные в соответствии с возрастом детей.

3. Спальное помещение:

- Спальная мебель.
- Стол воспитателя, методический шкаф (полка).

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и

учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Вид занятий
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультура
Вторник	1. Лепка 2. Физкультура(на улице)
Среда	1. Развитие речи 2. Музыка
Четверг	1. Познавательное развитие 2. Физкультура
Пятница	1. Рисование 2. Музыка

Комплексно -тематическое планирование

в группе раннего возраста(2 – 3 года)

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка «Мы уже не плачем!»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями

	представления о здоровом образе жизни.	детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Проект «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 1, 2).

Режим дня детей группы раннего возраста в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные процессы	Группа раннего возраста	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 20 мин 25 мин* 5 мин	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 – 8.35
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	10 мин	9.00 – 9.30
Игровая самостоятельная деятельность.	30 мин	9.30 – 9.50
2-ой завтрак. Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20-25 мин	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей)	35 мин* 45 мин	10.10 – 11.30

Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.30 – 12.10
Обед	20 -25 мин*	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.10 – 12.20
Дневной сон	2 ч 40 мин**	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность	30 мин	15.10 – 15.45
Уплотненный полдник	10 мин*	
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	10 мин	15.45 -16.15
Игровая самостоятельная деятельность детей	25 мин	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.20 – 16.30
Ужин	20 мин*	16.30 -16.50
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин**	16.50-19.00
Беседы с родителями	30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	60 мин	8%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	215 мин	30 %
Самостоятельная деятельность детей	195 мин	27 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	475 мин	<div>6</div> <div>6</div> <div>%</div> <div>510 мин</div> <div>7</div> <div>1</div> <div>%</div>
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)		

Режим дня детей группы раннего возраста в теплый период года (июнь – август)

	Группа раннего возраста
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями, проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50
День интересных дел: Понедельник - «Все Знайки» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «Творческая мастерская» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «Здоровячок» - советы доктора Безопасность.	9.00 – 11.30

Четверг - «В гостях у природы» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «Затейник» - развлечения, досуг, праздник. 2-ой завтрак (сок, фрукты) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану муз. рук.). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-10.15
Возвращение с прогулки	11.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Уплотненный полдник	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.30
Ужин	16.30-16.55
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00

Двигательный режим детей в группе раннего возраста

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин
Прогулка за пределы участка	—
Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—
Спортивный праздник	—

Система закаливающих мероприятий в группе раннего возраста

Содержание	Группа раннего возраста
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+23 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-
Утренняя гимнастика	ежедневно в группе
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года до -15 °С; при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20°С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

3.6. Список литературы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

Литературные источники

1. Волчкова В.Н.; Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ)
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
3. Карпухина И.А.» Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
4. Колдина Д.Н.» Лепка и рисование для детей 2 -3 года»
5. Лыкова И.А.»Изобразительная деятельность в детском саду»
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста»
7. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
8. Пензулаева Л.И.»Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий»
9. Корничева Е.Е., Грачева Н.И.»Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»
10. Литвинова О.Э.»Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»
11. Новикова Е. «Современный справочник воспитателя детского сада»
12. Затулина Г.Я.»Развитие речи дошкольников» (первая младшая группа)
13. Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примерный общий объем обязательной части Программы
(в группах с 12-ти часовым пребыванием)**

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность).

Организационная структура образовательного процесса		2-3 года	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		60 мин	8 %
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		215 мин	30 %
3. Самостоятельная деятельность детей		195 мин	32 %
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		40 мин	6 %
Итого время реализации обязательной части Программы		510 мин	71 %
Время в режиме дня	Время для прогулки	3 часа	
	Время для приема пищи	55 мин	
	Время для дневного сна	2 ч 40 мин	

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Авторы	Названия книг, методик
Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Гербова В.В.	«Комплексные занятия в первой младшей группе»
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» электронная книга
Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.	«Лепка в детском саду»
Голицына Н.С.	«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» электронная книга
Затулина Г.Я.	«Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа»
Картушина М.Ю.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»
Колдина Д.Н.	«Аппликация с детьми 2-3 лет»
Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 2-3 лет»
Колдина Д.Н.	«Игровые занятия с детьми 2-3 лет» электронная книга
Корнейчева Е.Е. Грачева Н.И.	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа»
Корчинова О.В.	«Детский этикет»

Литвинова О.Э.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» электронная книга
Максаков А.И.	«Развитие правильной речи ребёнка в семье»
Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И.	«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду»
Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.	«Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста»
Соломенникова О.А.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада» электронная книга
Смирнова Л.Н.	«Развитие речи у детей 2-3 лет» электронная книга
Соколова Л.А.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»
Теплюк С.Н.	«Занятия на прогулке с малышами 2-4 года»
Теплюк С.Н.	«Игры — занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»
Ушакова О.С.	«Теория и практика развития речи дошкольника»
Ушакова О.С.	«Программа развития речи дошкольников»
Швайко Г.С.	«Игры и игровые упражнения для развития речи»

Перечень методических пособий

Наглядно-дидактические пособия:

- «Деревья»
- «Грибы и ягоды»
- «Хорошие манеры и привычки»
- «Времена года. Природные явления. Времена суток»
- «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
- «ОБЖ. Безопасное общение».
- «Пожарная безопасность»
- «Дорожная азбука»
- «Азбука юного пешехода»
- «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»
- «Как правильно вести себя за столом»
- «Семейный кодекс здоровья»
- «Знайте каким он парнем был»
- «Наш город Гагарин»

Методические пособия:

- «Беседы о воде и природе» Шорыгина Т.А.
- «Моя семья» Шорыгина Т.А.

- «Ребёнок за столом» Алямовская В.Г.
- «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования» Дыбина О.В., Рахманова Н.П.
- «Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» Овчинникова Т.С.
- «Спортивные занятия на открытом воздухе» Подольская Е.И.
- «Развивающие игры для дошкольников» Печерога А.В.
- «Утренняя гимнастика в детском саду» Харченко Т.Е.
- «На лесной полянке»
- «Что такое хорошо?»
- «Что лежит в лукошке?»
- «Пальчиковые игры» Шмелёва Е.Б.
- «Альбом по развитию речи» Павлюк И.Ю., Веклич О.Г.
- «Альбом по развитию речи» Володина В.С.

Картотеки:

- Гимнастика после сна.
- Утренняя гимнастика.
- Пальчиковые игры
- Папка здоровья
- Родителям о речи ребёнка
- Физкультминутки, динамические паузы в детском саду
- Картотека игр «Здоровье человека»
- Гимнастика для глаз

ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ для детей раннего и дошкольного возраста

Группа роста детей	Группа мебели	Высота стола	Высота стула
До 850	00	340	180
От 850 до 1000	0	400	220