



ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Башкиной **Надежды Александровны**

по теме:

«Развитие

познавательных интересов детей

через

*экспериментально-исследовательскую
деятельность»*



МБДОУ «Детский сад №1»
П. Палатка

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказываясь на болеевысоком умственном
и нравственномуровне
в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел»
К.Е.Тимирязев.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно происходит процесс развития личности: формирование базиса личной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей жизни.

В федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и активным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

В настоящее время в системе дошкольного образования, формируются и успешно применяют новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность.

Актуальность

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем в педагогике, призванной воспитывать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе игровую.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить все новое- основа формирования этого качества.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формируют на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Проблема

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более

эффективные средства воспитания и обучения на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Недостаточный объем знаний у детей в области естественнонаучных представлений приводит к затруднению в установлении взаимосвязи живой и неживой природы.

Цель – развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
3. Формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Ожидаемый результат

Основное содержание экспериментально-исследовательской деятельности предполагает:

- расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира;
- уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов;
- расширение и уточнение взаимосвязи и взаимозависимости одних объектов и явлений от других.

На протяжении многих лет я занималась с детьми по теме: «Ознакомление с природой Крайнего Севера». В своей работе я использовала региональную программу «Северячок», разработчики программы Л.А. Труфанова, Л. С. Давыдова, Г.В. Гончарук.

Со временем я больше внимания стала уделять познавательному развитию детей.

Работа началась с изучения методической литературы, а также с создания в ДОО центра экспериментирования.

Новизна опыта заключается в разработанном мной перспективном планировании, в котором раздел исследовательской деятельности детей проходит через разные формы работы (на занятиях узких специалистов, в работе с родителями). С детьми изучали темы «Песок и вода», «Звук», «Магнит», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок говорит: «Я не умею, я не могу», причем, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой говорит «не хочу и не буду». Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребенку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Для последовательного, поэтапного знакомства детей с каким-либо объектом или явлением окружающей действительности, я брала за основу рекомендаций Л.Н. Прохоровой-

«Экологическое воспитание дошкольников»; Н.А.Рыжовой. «Наш дом - природа», С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников». Также был составлен план по освоению детьми окружающего мира.

Я составила картотеку опытов, загадок, конспекты образовательной деятельности для детей разных возрастных групп, подобрала методическую и познавательную литературу.

Основное содержание опытов по освоению детьми окружающего мира предполагает формирование следующих представлений: выявление свойств воздуха; выявление свойств воды; выявление свойств снега и льда; выявление свойств песка и глины; знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность – это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать - и я пойму». На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей работы с дошкольниками.

В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предложения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы.

Стремление к исследованиям также формирует такое замечательное качество, как любознательность. Мир будит в малыше азарт «первооткрывателя». Ему хочется испытывать все самому (а что будет?), удивиться неизведанному, познавать новое в знакомом. Так начинается экспериментирование. Поисковые ситуации позволяют моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственном опыте и наблюдениях. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым, с помощью игр с элементами экспериментирования.

В своей работе я использую игры с водой: «Разноцветные шарики», «Волшебные краски», «Цветные льдинки», «Найди колокольчик», «Солнечный зайчик», «Где ночует солнышко?» и многие другие игры.

Игры с песком: «Здравствуй песок», «Песочный дождик», «Песочный ветер», «Необыкновенные следы», «Узоры на песке», «Песочные строители», «Кто к нам приходил», «Я пеку, пеку», «Рисование разнообразных картинок на песке».

Игры с песком и водой помогают решить проблемные ситуации. Например: почему сухой песок ^{сыплет} сыпется, а мокрый нет; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Их провожу в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах.

А у нас в саду дела – эксперименты снова,
Сам волшебник никогда не творил такого!
То растопим снег и лед, то смешаем краски,
Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке!

Отношения с детьми я строю на основе партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования я даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом я не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности – это позволяет ребенку проявить собственную активность.

Проводилась непосредственно образовательная деятельность: «Волшебница вода», «Тайны воздуха», «Изучаем снег», «Свойства воздуха», «Вода это жизнь», «Свойства сахара и соли», «Удивительные свойства дерева», «Животные и птицы Севера», «Волшебный мир камней» и другие.

В процессе изодеятельности дети экспериментируют с красками; путем проб и ошибок находят нужный оттенок. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь – дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели.

Экспериментирование я использую и в свободной детской деятельности. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить бусинку из ледяного плена? И т.д.

Дети очень любят играть с ветром, со звуком, с цветными стеклами, с песком, с красками, изучают явления живой и неживой природы через настольно-дидактические игры.

Наблюдения являются одной из форм экспериментальной деятельности. При наблюдениях я опираюсь на любознательность детей. Маленькие дети хотят все знать. Их многочисленные вопросы к взрослым – лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: «Что это?», то в четыре уже появились «Почему?», «Зачем?», а в пять-шесть лет очень важный для развития вопрос «Как это происходит?».

Темы старалась подобрать так, чтобы они давали возможность использовать не только метод наблюдения, но провести собственные эксперименты: вода, воздух, земля, огонь, магнит, бумага, камень, мыло и т.д.

Познавательная исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследования часто перерастает в реальное творчество.

В своей работе с детьми я уделяю большое значение игровым технологиям, использую дидактические игры: «Большой – маленький», «Времена года», «С какого дерева листик», «Назови кто я», «Где, чей домик?». Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с явлениями природы.

Словесные игры: «Что лишнее», «Хорошо – плохо», «Это кто к нам пришел?», и др., развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

В подготовительной группе перешли к глубокому изучению темы: «Воздух – невидимка».

Провела цикл занятий, такие как: «Воздух»; «Воздух – невидимка», «Воздух и его роль в жизни человека», «Свойства воздуха», «Продолжаем поиск невидимки».

Также проводила исследовательскую экспериментальную работу по теме: «Воздух», в котором принимали участие дети. Проводили такие опыты как:

«Воздух существует», «Воздух – невидимка», «Воздух не имеет вкуса», «Мы дышим воздухом», «Веселые пузырьки», «Есть ли вес у воздуха?», «Дрессированные изюминки» и другие.

В результате реализации данной работы дети узнали: о роли воздуха в жизни человека и животных; о роли воздуха в жизни растений; для чего нужен воздух; свойства воздуха; о способах очищения воздуха; правила юного исследователя.

Дети научились.

- 1.Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.
- 2.Умеют задавать вопросы, искать ответы, видеть проблему по определенной теме.
- 3.Выдвигать гипотезы и проверять их.
- 4.Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
5. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.
- 6.Оформлять результаты опытов в виде простейших схем, знаков, рисунков.

Таким образом, экспериментально – исследовательская деятельность помогает мне поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада.

Вся работа, проводимая с детьми в старшей и подготовительной к школе группе, переросла в проект, где мама Виктория Станиславовна и ребенок Ясиновая Александра участвовали в конференции для педагогов.

На конференции был представлен проект «Воздух – невидимка». Также была организована фотовыставка «Воздух и мы», выставка рисунков «Воздух нужен всем».

Оценив экспериментальную исследовательскую деятельность детей подготовительной к школе группы, пришла к выводу, что показатель ~~высокого и среднего~~ уровня познавательной активности развития вырос ~~на~~ 37% и составил 95%. И соответственно повысился уровень овладения экспериментальной деятельностью с 33% до 93%.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии активного взаимодействия **детского сада и семьи**. Родители принимают активное участие в экспериментально-исследовательской деятельности.

В родительском уголке можно увидеть рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях.

Родители проводили с детьми опыты с водой, красками, маслом, снегом. Результаты своих опытов подтверждают фотографиями, рисунками, рассказами о своих экспериментах, поделками.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах: разработаны и проводятся родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформляется серия наглядной информации для родителей, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Я на практике убедилась в том, что экспериментальная деятельность наряду с игровой деятельностью ребенка дошкольника очень важна. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, решать проблемы. Выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, делать выводы.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Работа по экспериментально – исследовательской деятельности позволяет мне повышать свой профессиональный уровень и степень вовлеченности в образовательный процесс.

На практике я убедилась, что экспериментально-исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна. Она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать явления природы вместе с родителями, что позволяет ему адаптироваться к школьному обучению и окружающему миру.

С утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В них прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод

Экспериментально – исследовательская деятельность, является очень перспективной и результативной. Деятельность, которая «учит детей учиться», т.е. самостоятельно добывать знания, в ходе наблюдений, опытов и исследований, в работе с книгой, интернет – ресурсами, в сотрудничестве со старшими наставниками – родителями, воспитателями, учителями, социумом.

Для каждого ребенка создается ситуация успеха, когда его труд является частью большого, общего дела. Создаются предпосылки формирования универсальных учебных действий, личностных результатов.

Считаю, что единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире – это создать ему условия для полного развития собственных способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти ему свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Как раз этому и способствует исследовательская деятельность дошкольников.