

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
для 6 класса  
«Первые шаги в лингвистику»

Составитель:  
Потемкина Е.Ю.,  
преподаватель английского языка

**Программа внеурочной деятельности  
по английскому языку на ступени основного общего образования  
"My first steps into linguistics"**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предлагает совершенно иную структуру учебного плана, обязательным компонентом которого является внеурочная деятельность.

Она направлена на достижение основной цели - становление личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования путем включения его в процесс творческой коллективной деятельности и формирования навыков самостоятельного поиска знаний. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика.

Согласно Стандартам второго поколения, обучение иностранному языку на ступени основного общего образования нацелено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/ межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

В свою очередь, проектно-исследовательская деятельность выступает эффективным технологическим средством, способствующим формированию основных компетенций у обучающихся, прописанных в Стандарте нового поколения:

- ✓ развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий;
- ✓ умение определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать действия, прогнозировать результаты, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы;
- ✓ осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе работы на иностранном языке;
- ✓ уметь определять проблемную область при изучении материала и искать способы покрытия пробелов знаний.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку "Myfirststepsintolinguistics" составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития образования на территории ХМАО-Югры до 2020 года, с учетом учебного плана МБОУ "Лицей" на 2020-2021 учебный год. Она преемственна по отношению к системе работы над формированием исследовательских компетенций обучающихся в начальной школе и предполагает их дальнейшее развитие.

Программа предназначена для обучающихся 6 классов, приоритетной деятельностью для которых выступает коммуникация, стремление самостоятельного поиска знаний, и предусматривает поэтапную подготовку от осознанного выбора темы исследования, формулирования аппарата, определения методов до оформления и презентации результатов исследования. Конечной целью является участие в региональном фестивале "Открытие мира" (Гимназия №2), городском слете научных обществ образовательных организаций города Нижневартовск, научно-практической конференции кафедры лингвистики НВГУ.

**Основная цель программы** - создание условий для развития познавательной мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, учебно-исследовательских компетенций обучающихся в рамках учебной дисциплины "Английский язык". Занятия строятся с применением системно-деятельностного подхода, технологии критического мышления, активных методов обучения, современных информационных технологий.

**Задачи программы:**

- формировать понятийный аппарат исследования (гипотеза, объект, предмет, цели, задачи, план исследования);
- создать условия для закрепления и практического применения знаний об организации исследования в рамках изучаемого предмета;
- развивать мотивацию к самостоятельному совершенствованию знаний предметной области "Английский язык";
- развивать культуру выступления перед аудиторией;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать формированию регулятивных УУД (умение сотрудничать, взаимодействовать с окружающими, личная и взаимная ответственность).

Особенностью обучения иностранному языку является, прежде всего, возможность комбинировать различные виды деятельности: коммуникативную, творческую, игровую, затрагивать все учебные дисциплины. Язык может выступать как предмет изучения, так и его средство.

Данная программа предусматривает большой объем самостоятельной деятельности обучающихся (формулирование понятийного аппарата, поиск информации, оформление и презентация результатов), заданий по самоконтролю и взаимокоррекции.

Занятия проводятся в таких формах как "круглый стол", дискуссии, экскурсии, видео-конференции, онлайн-уроки. Для промежуточного контроля организуются мини-фестиваля находок для презентации наработок и совместной коррекции.

Методы контроля: выступления на мини-фестивалях, презентация мини-проектов, отслеживание продвижения по плану исследования, участие в конференциях, слетах.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- формирование ценностного отношения к учению и результатам своего труда;
- навыков самостоятельного поиска информации, критического отношения к ней;
- получение опыта открытой презентации результатов своей работы, умению анализировать ее положительные моменты и недочеты.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение правильно поставить цель исследования, спланировать действия, определить наиболее рациональные способы ее достижения;
- уметь анализировать свои действия в соответствии в поставленной задачей, быть готовым корректировать план действий;
- владеть навыками саморегуляции, самоконтроля, рефлексии.

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь работать с источниками информации (печатными, электронными, прослушанным текстом), уметь выделять главную мысль, тезисно передавать прочитанное\услышанное;
- уметь анализировать, сравнивать, давать определение понятиям, находить причинно-следственные связи;
- формулировать свои мысли с учетом системы языка (грамматические нормы, синтаксический строй);

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь поддерживать обсуждение, используя нормы английского языка и владея предметом разговора;
- ставить вопросы с целью получения необходимой информации;
- уметь сотрудничать, проявлять инициативу, поддерживать рабочую атмосферу;
- выражать корректно, точно и содержательно свои мысли относительно предмета обсуждения.

### **Предметные результаты реализации программы:**

В результате реализации данной программы обучающийся получит все необходимые знания в области организации исследовательской работы, познакомится с понятийным аппаратом, методами исследования, научится правильно формулировать тему, гипотезу, цели и задачи, научится отличать объект от предмета исследования. Кроме того, он расширит свои знания по учебной дисциплине "Английский язык" в той области, которую выберет для исследования в рамках практической части курса. Знания, полученные на данном курсе, метапредметны, то есть пригодятся обучающимся для проведения исследования по любому предмету.

### 3. Тематическое планирование курса

№ п\п	Раздел	Количество часов
1.	100 why-questions (Сто вопросов "Почему")	5
2.	My scientific work (Моя научная работа)	21
3.	Scientific article (Научная статья)	4
4.	Presentation (Презентация)	3
5.	Conference (Конференция)	1
6.	Work at mistakes (Работа над ошибками)	1
7.	Total (Итого)	35

#### Список литературы

- 1.Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый.— 2015.—№2.1.—С.5-6.
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
- 3.Примерная образовательная программа начального, основного и среднего (полного) образования. Английский язык  
([http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma\\_angliyskiy\\_yaz.pdf](http://davlobr.edusite.ru/DswMedia/programma_angliyskiy_yaz.pdf))
- 4.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании//Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"  
( [www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a\\_1xitfn.html](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a_1xitfn.html))
- 5.[www.english-thebest.ru](http://www.english-thebest.ru)
- 6.[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
7. [www.EnglishFull.ru](http://www.EnglishFull.ru)
8. <https://www.britishcouncil.org/>

## Календарно-тематическое планирование

35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Деятельность обучающихся	Формы организации деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1.	<b>100 why-questions</b>	<b>Why to research? Зачем нужно заниматься исследовательской деятельностью?</b>	Заполнение таблицы "Знаю-узнал-есть вопросы" в группах по проблемным текстам, определение плюсов и минусов работы над исследованием	Групповая Индивидуальная		
2.		<b>In the world of English language В мире английского языка</b>	Подготовка информационных мини-проектов по предложенным темам	Индивидуальная Парная		
3.		<b>Incredible Britain Непредсказуемая Англия</b>	Подготовка информационных мини-проектов по предложенным темам	Индивидуальная Парная		
4.		<b>Conference "Interesting facts around you" Мини-конференция "Интересное рядом"</b>	Презентация информационных мини-проектов, слушатели готовят	Индивидуальная парная		

			"5 интересных фактов" по прослушанной информации			
5.		<b>Conference "Interesting facts around you"</b> <b>Мини-конференция "Интересное рядом"</b>	Презентация информационных мини-проектов, слушатели готовят "5 интересных фактов" по прослушанной информации	Индивидуальная парная		
6.	<b>My scientific work</b> <b>Моя научная работа</b>	<b>I want to know everything about...</b> <b>Я хочу знать все о...</b>	Выбирают тему учебно-исследовательской работы, формулируют ее	Индивидуальная фронтальная		
7.		<b>The object and the subject of the research: how to differ</b> <b>Объект и предмет исследования: как различать их</b>	Знакомятся с понятиями "объект" и "предмет" исследования. Практикуются в определении объекта и предмета исследования. Формулируют их для своей работы	Работа в парах постоянного и сменного состава		

8.		<b>Hypothesis of the scientific work</b> <b>Гипотеза учебно-исследовательской работы</b>	Тренируются в постановке гипотез по предложенным учителем темам исследований	Работа в парах постоянного и сменного состава		
9.		<b>Conditional sentences</b> <b>Условные предложения</b>	Активизируют знания по теме "Условные предложения 0,1,2 типов", формулируют гипотезу собственного исследования	Фронтальная индивидуальная		
10.		<b>Conditional sentences</b> <b>Условные предложения</b>	Закрепляют знания по теме "Условные предложения 0,1,2 типов", формулируют гипотезу собственного исследования	Индивидуальная		
11.		<b>Purpose of the scientific work</b> <b>Цель научной работы</b>	Учатся формулировать цель и задачи исследовательской работы, формулируют цель	Парная Индивидуальная		



			и задачи своей работы			
12.		<b>Plan of the research</b> <b>План исследования</b>	Составляют план своего исследования	Индивидуальная		
13.		<b>Festival of finds</b> <b>Фестиваль находок</b>	Представляют результаты своей работы: сформулированные тему, гипотезу, цели и задачи, предмет и объект работы. Работа над ошибками	Индивидуальная Фронтальная		
14.		<b>Festival of finds</b> <b>Фестиваль находок</b>	Представляют результаты своей работы: сформулированные тему, гипотезу, цели и задачи, предмет и объект работы. Работа над ошибками	Индивидуальная Фронтальная		
15.		<b>Methods of exploration.</b> <b>Classification of methods</b> <b>Методы исследования.</b> <b>Классификация методов.</b>	Знакомятся с классификацией методов исследования. Составляют кластер.	Работа в парах постоянного и сменного состава		

16.		<b>Methods of exploration:</b> <b>Методы исследования:</b> <b>классификация.</b>	Знакомятся с методами исследования, учатся классифицировать, давать определения понятиям	Фронтальная индивидуальная		
17.		<b>Methods of exploration:</b> <b>synthesis and analysis</b> <b>Методы исследования:</b> <b>синтез и анализ</b>	Знакомятся с методами исследования, учатся искать причинно-следственные связи	Работа в парах постоянного и сменного состава		
18.		<b>Methods of exploration:</b> <b>questionnaire survey</b> <b>Методы исследования:</b> <b>анкетирование</b>	Знакомятся с методами исследования, учатся составлять анкеты	Работа в парах постоянного и сменного состава		
19.		<b>Methods of exploration:</b> <b>questionnaire survey</b> <b>Методы исследования:</b> <b>анкетирование</b>	Составляют анкету для собственного исследования	Индивидуальная		
20.		<b>Sources of information:</b> <b>books.</b> <b>Источники информации:</b> <b>книги</b>	Учатся находить нужную информацию в книге, тексте	Работа в парах постоянного и сменного состава		
21.		<b>Sources of information:</b> <b>books.</b> <b>Источники информации:</b>	Учатся находить нужную информацию в	Работа в парах постоянного и сменного состава		

		<b>книги</b>	книге, тексте			
22.		<b>Festival of finds</b> <b>Фестиваль находок</b>	Презентация материалов по теме исследования, размещенных в книжных изданиях	Индивидуальная Фронтальная		
23.		<b>Sources of information: web-sites.</b> <b>Источники информации:</b> <b>веб-страницы</b>	Учатся находить нужную информацию в интернете	Работа в парах постоянного и сменного состава		
24.		<b>Sources of information: web-sites.</b> <b>Источники информации:</b> <b>веб-страницы</b>	Учатся находить нужную информацию в интернете	Работа в парах постоянного и сменного состава		
25.		<b>Festival of finds</b> <b>Фестиваль находок</b>	Презентация материалов по теме исследования, размещенных в Интернет-изданиях	Индивидуальная Фронтальная		
26.		<b>Sources of information: infographics</b> <b>Источники информации:</b> <b>инфографика</b>	Учатся считывать информацию с инфографики и представлять ее в виде сообщения	Работа в парах постоянного и сменного состава		
27.	<b>Scientific article</b>	<b>Writing of a scientific article: main rules</b> <b>Написание научной статьи:</b>	Знакомятся с основными принципами	Фронтальная		

		<b>основные правила</b>	написания и оформления научной статьи			
28.		<b>Writing of a scientific article: main rules</b> <b>Написание научной статьи: основные правила</b>	Практикум: оформление научной статьи	Индивидуальная		
29.		<b>Writing of a scientific article: main rules</b> <b>Написание научной статьи: основные правила</b>	Практикум: оформление научной статьи	Индивидуальная		
30.		<b>Writing of a scientific article: appendix</b> <b>Написание научной статьи: приложение</b>	Практикум: оформление научной статьи. Приложение			
31.	<b>Presentation</b>	<b>Preparing of a presentation: main rules</b> <b>Подготовка презентации к докладу: основные правила</b>	Знакомятся с основными принципами оформления наглядной презентации в формате Powerpoint\prezi	Фронтальная		
32.		<b>Preparing of a presentation: main rules</b> <b>Подготовка презентации к докладу: основные правила</b>	Оформляют презентацию для выступления в формате Powerpoint\prezi	Индивидуальная		
33.		<b>Preparing of a presentation: main rules</b>	Оформляют презентацию для	Индивидуальная		

		<b>Подготовка презентации к докладу: основные правила</b>	выступления в формате Powerpoint\prezi			
34	<b>Conference</b>	<b>Conference of scientific works: school level Конференция исследовательских работ: школьный уровень</b>	Представляют свои работы на школьном этапе конференции учебно-исследовательских и проектных работ	Индивидуальная		
35.	<b>Work at mistakes</b>	<b>Work at mistakes Работа над ошибками</b>	Проведение анализа работ, представленных для участия в конференции	Фронтальная		