

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Болтутинская средняя школа имени И.К.Базылева"  
муниципального образования "Глинковский район"  
Смоленской области

### Номинация

«Методические разработки урочной и внеурочной деятельности»

Индивидуальный образовательный маршрут  
для обучающихся с низкой учебной мотивацией  
и трудностями в обучении.

Срок реализации: 2022г (4 четверть)

Автор: Трофимова О.Н.

2022г.

### **Пояснительная записка.**

Данный образовательный маршрут реализовывает личностно – ориентированный подход в обучении, учитывает индивидуальные и интеллектуальные особенности обучающегося, определяет личную траекторию развития, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности к промежуточной аттестации по математике.

Работа педагога, обучающегося и родителей направлена на формирование предметных результатов и компетентностей учебного предмета «Математика» УМК «Школа России».

Организация работы по ИОМ основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно - воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

#### **Целевое назначение:**

создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для последующего образования.

#### **Задачи:**

- создание условий для освоения предметных знаний по программе математика 3класс;
- систематизация знаний по вопросам разделов в курсе математика средней общеобразовательной школы;
- предоставление возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем

заданий олимпиад;

- формирование умения применять теоретические знания по математике для решения задач;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;

**Ожидаемый результат:**

успешное освоение учебной дисциплины (математика) в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Этапы реализации		Сроки
<b>Цели ИОМ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компенсация трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала;</li> <li>- повышение функциональной грамотности в предмете (математика)</li> </ul>	
<b><u>Первый этап.</u></b> Диагностика	Тестирование ( <i>Приложение 1</i> ) Диагностика ( <i>Приложение 2</i> )	
<b><u>Второй этап.</u></b> Фиксирование фундаментальных образовательных объектов.	Знакомство с содержанием и темами предмета (математика) Выбор тем для изучения.	
<b><u>Третий этап.</u></b> Выстраивание системы личного отношения с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.	Определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности ( <i>Приложение 3</i> )	
<b><u>Четвертый этап.</u></b> Выстраивание ИОМ.	Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута. Определение целей в совместной деятельности со своим ребенком.	
<b><u>Пятый этап.</u></b> Деятельность по одновременной реализации ИОМ и	Реализация намеченной программы в соответствие с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление	

общей образовательной программы.	полученных продуктов с целями – самооценка.	
<b><u>Шестой этап.</u></b> Демонстрация личных образовательных результатов	Осуществляется через взаимодействие: преподаватель – обучающийся; обучающийся – другие обучающиеся. Формы взаимодействия: дискуссии, проект	
<b><u>Седьмой этап.</u></b> Интеграция с другими специалистами.	Привлечение для достижения поставленной цели к работе других специалистов. <i>(не требуется)</i>	
<b><u>Восьмой этап.</u></b> Рефлексивно-оценочный	Самооценка своей деятельности по ИОМ. <i>(Приложение 4)</i>	

## Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

На 2022 учебный год (4четверть)

Предмет	ФИО педагога	Ко л- во часов	Результаты	Подпись преподава теля
Математика		25	Успешное освоение предметного материала	

Кл.рук. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Индивидуальный учебный план по предмету

№ п/п	Содержание (раздел программы, кол-во часов)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки (Апрель- май)
1	<b>Повторение</b> <b>5ч</b>	индивидуальное занятие с учителем  самостоятельно	Тетрадь учебных достижений  Платформа учи.ру	
2	<b>Табличное умножение и деление</b> <b>5ч</b>	самостоятельно  индивидуальное занятие с учителем	Платформа учи.ру  Тетрадь учебных достижений	
3	<b>Внетабличное умножение и деление</b> <b>5ч</b>	самостоятельно  индивидуальное занятие с учителем	Платформа учи.ру  Тетрадь учебных достижений	

4	<b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Нумерация</b> 5ч	самостоятельно  индивидуальное занятие с учителем	Платформа учи.ру  Тетрадь учебных достижений	
5.	<b>Решение задач</b> 5ч	самостоятельно  индивидуальное занятие с учителем	Платформа учи.ру  Тетрадь учебных достижений	

**Формы работы**  
(заполняется учеником)

<b>Деятельность</b>	<b>Срок</b>	<b>Форма представления результата</b>
Учу таблицу умножения		Проверочная работа
Выполняю аккуратно и прилежно д.з.		Рабочая тетрадь
Занимаюсь на учи.ру		Марафон
Карточки - тренажеры		Проверочная работа
Выполняю задания в тетради «Мои учебные достижения»		Тетрадь «Мои учебные достижения»
Проект «Реклама таблицы умножения»		Буклет для одноклассников



## Формы работы

(заполняют родители)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Помочь выучить таблицу умножения		Устный счет
Обеспечить выполнение самостоятельной работы, следить за временем выполнения		Тетрадь индивидуальных достижений
Обеспечить выполнение занятий на Учи.ру		Марафон
Контроль за выполнением д.з		Рабочая тетрадь
Помощь в выполнении проекта «Реклама таблицы умножения»		Буклет для одноклассников

### **Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна**

**Цель:** диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

**Оборудование:** лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

**Инструкция испытуемому.** Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

**Обработка и анализ результатов.** У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

### **Обработка и анализ результатов диагностики**

Учащийся: \_\_\_\_\_.

Проведя данную диагностику, удалось выявить следующее:

1. Процент несоответствия — \_\_\_\_\_%

2. Ребенок испытывает положительное отношение к предметам:

\_\_\_\_\_.

3. Ребенок испытывает нейтральное отношение к предметам:

\_\_\_\_\_.

4. Ребенок испытывает скорее негативное, чем положительное отношение к предметам:

\_\_\_\_\_.

5. Ребенок не считает нужным проведение урока

\_\_\_\_\_.

### **Анкета для родителей**

**Комфортно ли ощущает Ваш ребенок себя в школе? \***

- ☐ Да
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Скорее нет, чем да
- ☐ Нет

**Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по предметам? \***

- ☐ Чаще всего, да
- ☐ Чаще всего, нет

**Бывают ли случаи, когда личное отношение учителя к Вашему ребенку влияет на оценку? \***

- ☐ Да
- ☐ Нет

**Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением? \***

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Скорее нет, чем да

**Используются ли учителями на уроках современные средства обучения? \***

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

**Согласны ли Вы с тем, преподавание большинства предметов в Вашей школе осуществляется на высоком уровне? \***

- ☐ Согласен
- ☐ Частично согласен
- ☐ Не согласен

**Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка? \***

- ☐ Да
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Скорее нет, чем да
- ☐ Нет
- ☐ Частично согласен
- ☐ Не согласен

☐ Нет

**Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка при организации учебного процесса? \***

☐ Да

☐ Скорее да, чем нет

☐ Скорее нет, чем да

☐ Нет

**Как Вы считает, образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей Вашего ребенка? \***

☐ Да

☐ Скорее да, чем нет

☐ Скорее нет, чем да

☐ Нет

**Верно ли, что школьные методы обучения и воспитания по отношению к Вашему ребёнку обычно приводят к хорошему результату? \***

☐ Да

☐ Скорее да, чем нет

☐ Скорее нет, чем да

☐ Нет

**Как Вы считаете, знаний, которые Ваш ребенок получает(получит) в школе, достаточно для успешной сдачи выпускных экзаменов? \***

☐ Да

☐ Скорее да, чем нет

☐ Скорее нет, чем да

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Роспись \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Лист оценки предметных результатов по математике

Ученицы 3 класса \_\_\_\_\_

Шкала самооценки: «+»-знаю, «?»-знаю но не уверен, «-»-не знаю

№ п\п	Критерий	Задание	Самооценка	Оценка учите ля
1	Умение записывать трёхзначные числа	<i>Запиши числа с помощью цифр:</i> Триста двадцать _____ Пятьсот тридцать три _____ Триста три _____ Шестьсот четырнадцать _____		
2	Знание Разрядного состава числа	<i>Запиши числа в виде разрядных слагаемых:</i> 45= _____ 72= _____ 38= _____ 99= _____		
3	Умение Выполнять устные вычисления	<i>Вычисли:</i> $62 + 30 =$ $9 * 7 =$ $57 - 20 =$ $54 : 6 =$ $50 + 90 =$ $80 * 9 =$ $130 - 60 =$ $42 : 7 =$		

4	Умение Сравнивать числа	<i>Сравни числа:</i> 28 ... 76   342 ... 124   407 ... 470		
5	Умение решать задачи	<i>Решите задачу:</i> В волейбол играли 13 девочек и 17 мальчиков. В каждой команде по 6 человек. Сколько было команд?		
6	Умение расставлять правильный порядок действий	<i>Расставь порядок действий. Вычисли.</i> $450 : (100 - 91) + 36 = (13 + 6 * 4) + 30 =$		
7	Умение Выражать в других единицах длины	<i>Вырази в других единицах длины</i> 70 мм = ____ см, 60 см = ____ дм 400 см = ____ м		
8	Умение сравнивать величины	<i>Сравните величины:</i> 8 дм ... 89 см 3 м ... 400 см		
9	Умение решать геометрические задачи	<i>Реши задачу:</i> <i>Вычисли периметр четырёхугольника со сторонами 8 м и 10 м.</i> <i>Вычисли площадь и периметр этого четырёхугольника.</i>		
10	Умение работать с таблицами	<i>В нашей школе дети посещают разные кружки. Наглядную геометрию выбрало ____ учеников, спортивную школу посещают ____ учеников, «Умелые ручки» ____ учеников, художественную школу - ____ ученика, дзю-до ____ учеников. Всех больше детей ходит на кружок -</i>		

		<p>_____. А меньше всего посещают кружок - _____.</p> <table border="1"> <tr> <td>Наглядная геометрия</td><td>Спортивная</td><td>«Умелые ручки»</td><td>Художественная школа</td><td>Дзю -до</td></tr> <tr> <td>42</td><td>40</td><td>57</td><td>55</td><td>43</td></tr> </table>	Наглядная геометрия	Спортивная	«Умелые ручки»	Художественная школа	Дзю -до	42	40	57	55	43		
Наглядная геометрия	Спортивная	«Умелые ручки»	Художественная школа	Дзю -до										
42	40	57	55	43										
11	Делить и умножать нуль на число	$16 \cdot 0 =$ $0 \cdot 11 =$ $88 \cdot 0 =$ $30 : 0 =$												
12	Выполнять деление числа на это же число	$5 : 5 =$ $100 : 100 + 29 =$ $33 : 33 =$ $(28 - 8) : 20 =$												
13	Начертить с помощью линейки отрезок заданной длины	Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой на 2 см короче.												

«2»- 0-4 баллов

«3»- 5-7 баллов

«4»- 8-10 баллов

«5» -11-13 баллов



### Приложение 3

КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе )	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное	
время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	

2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление	
(профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после	

окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращаюсь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	

4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

**Мой маршрут (заполняет ученик)**

Чему я хочу научиться	Как я этому научусь	Как я узнаю, что научился





#### Приложение 4

#### Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Лидер марафона Учи.ру	Результаты растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного	Динамика удовлетворенности учащейся , родителей.	Рост удовлетворенности

процесса		
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост предметных достижений (Мои учебные достижения)
Прогнозируемый результат	Оценка по математике - 4	Повышение оценки за 4 четверть.
Фактический результат		
Примечание		

## Литература

1. Курс «Как учителю создать ИОТ ученика»

<https://teacher.yandex.ru/posts/sozдание-v-shkole-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-uchenika>

2. Тесты и методики

<http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy>

3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.
4. Учебное пособие Математика. Тетрадь учебных достижений 3 класс. Издательство «Просвещение 2019г»