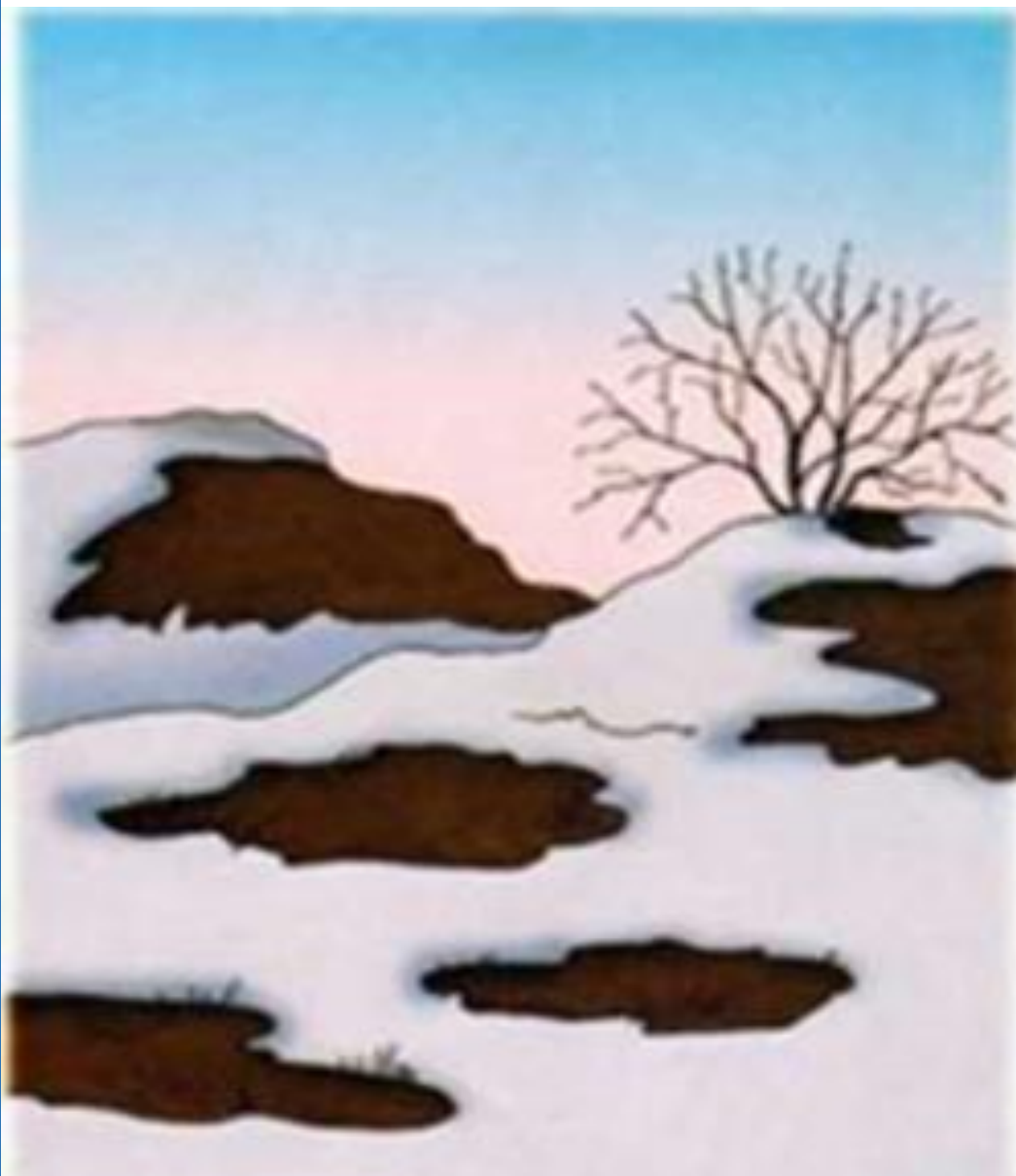


Тематический комплект «Весна» Наглядный материал



1. КАРТИНКИ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»



ПРОТАЛИНЫ



с

СОЛНЫШКО



СОСУЛЬКИ



ПОДСНЕЖНИКИ



ЛУЖИ



СКВОРЕЧНИК



**ПТИЦЫ
ПРИЛЕТЕЛИ**



ОДЕЖДА



ПОЧКИ НА ДЕРЕВЬЯХ



ЛЕДОХОД



ДЕРЕВЬЯ ЦВЕТУТ



ОБУВЬ



РУЧЬИ



ТРУД ЛЮДЕЙ



НАСЕКОМЫЕ



ЖИВОТНЫЕ

2. ВАРИАНТ 1. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»

Цель артикуляционной гимнастики: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.



1. Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше»

Исходное положение:

- 1- плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке;
- 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.

2. Артикуляционная гимнастика:

Упражнение для челюсти:

«После зимней спячки». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Упражнения для губ:

«Кораблики плывут по волнам». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

«Исхудавшие за зиму зверята». Втянуть щеки, затем вернуться и т. д.

Упражнения для языка:

«Сосулька тает». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

«Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

«Лопаются почки на деревьях». Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

«Капель стучит по крыше». Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

«Весенняя трель» - во время произнесения звука Д-Д-Д-Д, чистым пальчиком под язычком производить колебательные движения влево-вправо.

ВАРИАНТ 2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»

Цель артикуляционной гимнастики: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Задание: На доске висит картинка «Весна», прикрепляем капельки (вырезать) и выполняем упражнение, изображенное на ней.

Артикуляционные упражнения

1. «Лопата»

Цель: развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.

Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу и удерживать на счет от 1 до 10. Верхняя губа приподнята, не касается поверхности языка.

2. «Чашечка»

Цель: упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении.

Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10. Выполнять 3-4 раза.

3. «Грибок»

Цель: вырабатывать верхний подъём языка, растягивание подъязычной связки.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. Тогда язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка - его ножку.

4. «Блинчики»

Цель: развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.

Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу и удерживать на счет от 1 до 10. Верхняя губа приподнята, не касается поверхности языка.

5. «Почистим зубки»

Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними или верхними зубами, активизировать кончик языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить нижние или верхние зубы, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык не сужался, останавливался у верхнего края зубов и не выходил за него, губы находились в положении улыбки, нижняя челюсть не двигалась.

6. «Заборчик»

Цель: развивать умение удерживать зубы сжатыми; совершенствовать круговые мышцы губ.

Зубы плотно сжаты, губы в положении улыбки. Выполнять 5-6 раз по 10-15 секунд.

7. «Часики»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик- так, тик-так». (10-12 раз)

8. «Киска сердится»

Цель: развивать подвижность мышц спинки языка.

Рот приоткрыт, кончик языка упирается в нижние передние зубы, спинка языка приподнята, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10.

9. «Парус»

Цель: учить удерживать кончик языка за верхними зубами.

На счет «один» улыбнуться, открыть рот, поднять язык за верхние передние зубы и упереть в альвеолы. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10. Затем вернуться в исходное положение, закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5 - 6 раз.

10 . «Качели»

Цель: отработка умения быстро менять положение языка, необходимое при соединении согласных с гласными).

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Так, поочередно менять положение языка 4 - 6 раз.

11. «Маляр»

Цель: отрабатывать движения языка вверх и его подвижность.

Улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед-назад.

12. «Лошадка»

Цель: укрепление мышц языка, выработка подъема языка вверх.

Улыбнуться, открыть рот, пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).





3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НАЙДИ ТЕНЬ»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Развивать познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание, мышление.

Задание: Взрослый заранее вырезает карточки. Задача детей - подобрать тень каждой картинке.





4. ВАРИАНТ 1.

1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»

Цель: уточнить, закрепить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Задание: Предлагается детям картинка с изображением весны и весенних явлений. (светит солнце, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Педагог рассказывает, что наступила весна, называет приметы весны.

- Вы внимательно посмотрели и послушали о приметах весны, а теперь попробуйте сказать, какие изменения произошли в природе (дети называют приметы весны).

4. ВАРИАНТ 2.

1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛУШАЙ, ПОВТОРЯЙ, ЗАПОМИНАЙ»

Цель: уточнить, закрепить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Задание: Предлагается детям картинка с изображением весны и весенних явлений. (светит солнце, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.).

Педагог предлагает детям послушать, повторить, ответить на вопросы о весне:

—какое время года наступило;

—какие произошли изменения в живой и неживой природе весной;

—какая стала погода (стало теплее или холоднее), какой стал день (стал длиннее или короче);

—назови весенние месяцы.

Назови признаки весны



5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ОШИБКИ ХУДОЖНИКА»

Цель: Развить внимание, аналитико-синтетическую деятельность, объяснительную связную речь.

Задание:

- Посмотрите внимательно на картинку.
- Все ли верно нарисовал художник.
- Попробуйте исправить его ошибки.

Вариант 1. Обведи в кружок признаки весны, которые забыл изобразить художник.

Вариант 2. Вырежи и приклей признаки весны, которые забыл изобразить художник.



6. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТАНИЦА»

Цель: Развивать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность. Активизировать словарь. Упражнять в узнавании признаков весны.

Вариант 1.

Задание:

1.Что нарисовано на картинке?

2.Отгадай Загадку.

Смастерим для птичек дом

С круглым маленьким окном.

Вот скворец сел на орешник,

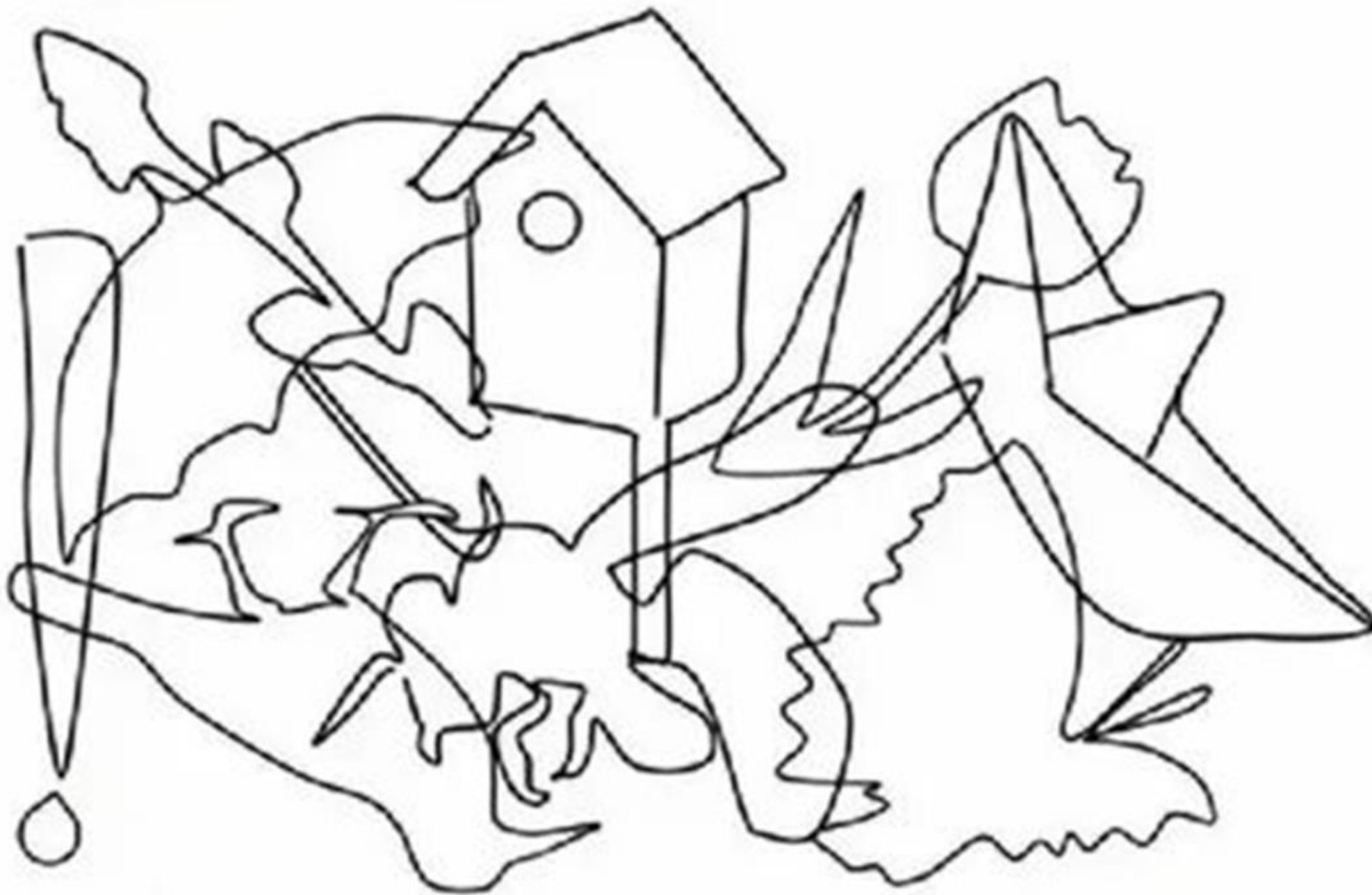
Строим мы ему...(скворечник)

3.Найди отгадку среди весенней путаницы. Раскрась.

Вариант 2.

Задание: Найди на картинке: зонт, скворечник, тюльпан, грача, бабочку, пчёлку, бумажный кораблик, веточку вербы, сосульку с капелькой. Раскрась.

«Путаница»



7. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛОТО»

Вариант 1.

Цель: Закрепить признаки весны.

Задание: Ведущий ребенок достает из коробочки и называет признак весны, остальные закрывают признаки фишками на индивидуальных картах.

Демонстрационный материал: варианты индивидуальных карт с изображением признаков весны, карточки признаков весны для водящего, фишки.

Вариант 2. «Найди среди других»

Цель: Развитие внимания и зрительной памяти. Развитие аналитико-синтетической деятельности. Активизация словаря. Закрепление признаков весны.

Задание: Детям предлагается запомнить 6 или 9 признаков весны. Найти их на контрольной карте признаков весны, назвать, закрыть фишками (выложить ряд).

Демонстрационный материал: карты с изображением 9, 12 признаков весны, предметные картинки признаки весны, фишки.

Лото



Разрезные картинки для игры в лото:

Ледоход, почки на деревьях, ручьи, деревья цветут, птицы прилетели, одежда.

Лото



Разрезные картинки для игры в лото:

Солнышко, проталины, подснежники, лужи, сосульки, скворешник.





Варианты индивидуальных карточек лото.



Запомни признаки. Найди их на следующей карточке.



Здесь найди признаки весны, которые ты запомнил.

8. «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ЦЕЛЬ: АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

ЗАДАНИЕ :ЧТО ЛИШНЕЕ? (КУРТКА, БЕРЕТ, САПОГИ, ШУБА). ДОКАЖИ.



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ЦЕЛЬ: АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

ЗАДАНИЕ :ЧТО ЛИШНЕЕ? (СНЕЖИНКА, СОЛНЦЕ, СНЕГОВИК, ЁЛКА).
ДОКАЖИ.



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ЦЕЛЬ: АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

ЗАДАНИЕ :ЧТО ЛИШНЕЕ? (ПРОТАЛИНЫ, РУЧЬИ, ДЕТИ НА РЕКЕ, ЛЕДОХОД).
ДОКАЖИ.



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ЦЕЛЬ: АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

ЗАДАНИЕ :ЧТО ЛИШНЕЕ? (БОЖЬЯ КОРОВКА, СКВОРЕЦ, СНЕГИРЬ, ЖИВОТНЫЕ В ЛЕСУ). ДОКАЖИ.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДИН-МНОГО?»

ЦЕЛЬ: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

ЗАДАНИЕ: МНОГО ЧЕГО ВЕСНОЙ? (МНОГО СОЛНЦА, ЛУЖ, НАСЕКОМЫХ, СОСУЛЕК, ПОДСНЕЖНИКОВ, СКВОРЕЧНИКОВ).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ ВЕСНОЙ?»

ЦЕЛЬ: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ЗАДАНИЕ: **НАЗОВИ**, ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ ВЕСНОЙ? (ЖЕЛТЫХ ЛИСТЬЕВ, СНЕГА, ЛЬДА). А ЧТО МОЖНО УВИДЕТЬ ВЕСНОЙ? (ПРОТАЛИНЫ, РУЧЬИ, ЛЕДОХОДЫ, ПОДСНЕЖНИКИ)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МНОГО ЧЕГО?»

ЦЕЛЬ: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

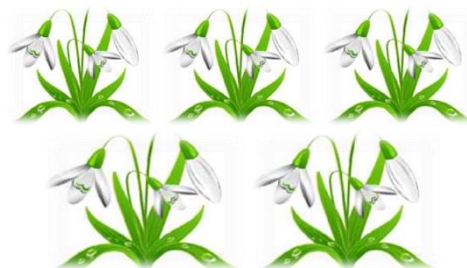
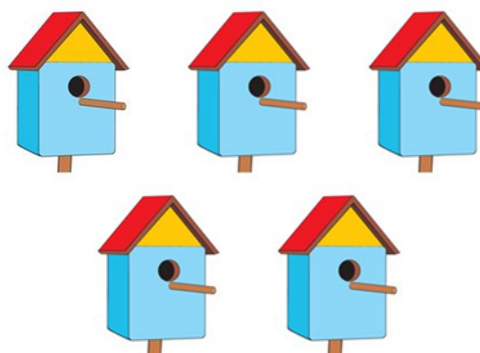
ЗАДАНИЕ: МНОГО ЧЕГО МОЖНО ВСТРЕТИТЬ ВЕСНОЙ? (МНОГО СОЛНЦА, ЛУЖ, НАСЕКОМЫХ, СОСУЛЕК, ПОДСНЕЖНИКОВ, СКВОРЕЧНИКОВ).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДИН-МНОГО?»

ОДИН



МНОГО



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ ВЕСНОЙ?»

БЫВАЕТ

НЕ БЫВЕТ



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МНОГО ЧЕГО?»



10. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГНОМИК И ВЕЛИКАН» («НАЗОВИ ЛАСКОВО»)

Цель: Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задание:

- Что увидел Великан и Гномик. Великан

Великана увидел солнце, а Гномик солнышко.

Великан увидел сосульку, а Гномик сосулечку.

Великана увидел куртку, а Гномик курточку.

Великан увидел птицу, а Гномик птичку.

Великана увидел ветку, а Гномик веточку.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГНОМИК И ВЕЛИКАН»



11. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ»

Цель: Закрепить согласования притяжательных местоимений с существительными.

Задание: Дети по очереди берут из коробочки картинки и присоединяет к нужному домику.

Это мой ледоход. Это мой подснежник. Это мой скворечник.

Это моя ветка. Это моя куртка. Это моя птица.

Это моё гнездо. Это моё солнце. Это моё насекомое.

Это мои проталины. Это мои ручьи. Это мои сапоги.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ»»



МОЙ



МОЯ



МОЁ



МОИ



ЛЕДОХОД



ВЕТКА



ГНЕЗДО



ПРОТАЛИНЫ



ПОДСНЕЖНИК



КУРТКА



НАСЕКОМОЕ



РУЧЬИ



СКВОРЕЧНИК



ПТИЦА



СОЛНЦЕ



САПОГИ