

## Методическая разработка

### «Ознакомление детей дошкольного возраста с временными понятиями «Сутки» и «Дни недели» через речевые и дидактические игры».

Автор: Цветкова Ирина Владимировна-воспитатель ГБДОУ №46 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, точность, целенаправленность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Детям уже в дошкольном возрасте необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени.

Минута, час, сутки, неделя, месяц, год это все меры времени. Они представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей, поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности.

В какой именно последовательности знакомить детей с этими мерами времени, с какой меры начать?

1. Уточнить и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать навыки распознавания и умение называть эти части суток.
2. Углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток и о сутках в целом.
3. На основе имеющихся у детей знаний можно уже знакомить их при помощи календаря с неделями, месяцами, годом. Параллельно надо; развивать и само чувство времени, начать знакомить с длительностью таких мер времени, как 1 минута, 3, 5, 10 минут, полчаса и час.

Все эти знания о времени необходимо формировать в процессе обучения на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

## 1.Ознакомление детей с частями суток.

Сутки принято делить на четыре части: утро, день, вечер, ночь.

Ознакомление с частями суток желательно начинать с беседы о личном, конкретном опыте детей.

### Игра- беседа - «Что когда мы делаем?»

**Цель:** Развивать умение анализировать деятельность, максимально приближенную к личному опыту каждого ребенка. Упражнять детей в правильном назывании частей суток.

#### **Примерный ход беседы:**

*Воспитатель .* Дети, вы просыпаетесь дома, когда мама скажет: «Пора вставать, уже утро!»

Что ты делаешь утром? ( одеваюсь, убираю кровать, потом иду умываться. Мама меня причесывает, и мы идем в сад.)

*Воспитатель* . Когда вы приходите в детский сад? *Воспитатель* . Что вы делаете утром в детском саду? (Играем. Зарядку делаем. Завтракаем. *Воспитатель* . В детском саду вы каждый день делаете гимнастику, завтракаете. Потом занимаетесь. Все это мы делаем утром. Сейчас утро, и мы занимаемся.

Аналогично воспитатель задает вопросы обо всех частях суток.

## **Словесная игра «Когда это я делаю?»**

**Цель:** Развивать умение определять время хорошо знакомой и постоянно повторяющейся деятельности.

**Описание игровых действий:**

-Показывать детям картинки с изображением постоянных видов деятельности, характерных для каждой части суток (можно использовать картинки сказочного содержания, связанные с деятельностью сказочных персонажей в различные части суток).

-На последующих занятиях дети должны выбрать из нескольких тех картинки, на которых нарисовано то, что бывает в какой-либо один период суток (утром, днем, вечером, ночью).

## **Словесная игра : «Назови пропущенное слово».**

**Цель:** активизировать словарь детей за счет слов-названий частей суток.

**Условия игры:**

- Воспитатель говорит предложение, пропуская название частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем —...?», и дети дополняли пропущенное слово.

Одновременно воспитатель связывает названия частей суток с наиболее заметными объективными и природными показателями (светло, темно, солнце, луна).

- Можно к каждой картинке прикрепить соответствующий по цвету квадратик: для утра - голубой, для дня — желтый, для вечера- серый, для ночи — черный.

Цветной символ должен даваться как условный знак, тогда дети легче воспримут его в качестве носителя определенной информации. Показывая целый ряд картинок со знаками, предложить детям быстро отобрать те, на которых нарисовано утро," или день, или вечер, или ночь.

## **Словесная «Игра-путешествие в утро, день, вечер, ночь».**

**Цель:** Показать разнообразную деятельность, характерную для каждой из частей суток.

**Условия игры:** Начать игру такими словами: «Мы с вами как будто пойдем на прогулку по улице утром и во время нашего путешествия будем смотреть, кто что делает утром. Мы вышли из дома и видим чистые, политые водой мостовые. Кто это рано утром убрал улицы?». И т.д.

В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободного включения в речь их названий.

Для закрепления знаний детей использовать чтение отрывков из рассказов, стихотворений, в которых описывались характерные для данной части суток практические действия, Для закрепления знаний детей использовать например:

Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать... (А. Б а р т о.)

Встала — прямо не узнать!  
До пояса умылась, Убрала свою кровать,

И даже косы расчесать  
Сама не поленилась. (С. Баруздин.)

Если звонко за окном  
Защебечут птицы,  
Если так светло кругом,  
Что тебе не спится?  
Если радио у вас  
Вдруг заговорило,  
Это значит, что сейчас  
Утро наступило. (Ю. Яковлев. )

В небе звездочки горят,  
В речке струйки говорят,  
К нам в окно, луна глядит,  
Малым детям спать велит. (А. Блок. )

### **«Назови соседей».**

**Цель:** формировать у детей представление о понятии «сутки».

**Описание игры:**

Воспитатель предлагает :-«Назови соседей утра.. —.» Ответ детей: «У части суток — утра соседи — ночь и день, потому что до утра — ночь, а после утра наступает день».

«Назови соседей ночи»,

«Назови все части суток»

« Дети, я назову одну часть суток, а вы назовете все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День,, что дальше ? (Вечер и т. д.)

### **Игра «Вопрос-ответ»**

**Цель:** закреплять понятия о сутках и о последовательности частей суток.

**Вопросы для игры:**

-Вспомните, что знаете о сутках?

Какое сейчас время суток?

Какие части суток бывают еще?

Что наступает после вечера?

Как вы узнаете, что наступила ночь?

Назовите все части суток, начиная с дня и т.д.

Все эти игры позволяют показать детям последовательность частей суток и дать представление о сутках в целом. При этом у них складывается элементарное понятие о течучести и непрерывности времени.

## **2. Ознакомление детей с днями недели.**

Дети должны понимать вопрос: "Какой сегодня день недели?". Детям нужно объяснить что понедельник - первый день недели, вторник - второй день недели, среда - третий день, середина недели; четверг - четвертый день, пятница - пятый день, суббота - шестой день, воскресенье - седьмой.

Всего в неделе семь дней. Когда дети усвоят порядок дней, попросить их назвать дни недели в обратном порядке - от воскресенья до понедельника. Слова вчера, сегодня, завтра объяснить, используя названия дней недели. Например: "Сегодня понедельник, а

какой день был вчера?" - "Воскресенье". - "Давайте еще раз вспомним, какой сегодня день". - "Понедельник". - "А какой день будет завтра?" - "Вторник". Спросить детей, что они делали сегодня, вчера, что собираются делать завтра. Например: "Завтра я пойду в гости" и т.д.

**Цели дидактических игр** – формирование представлений о времени, которое укладывается в рамки недели, закрепление временных терминов.

**Задачи:**

- формирование навыка последовательного перечисления дней;
- формирование представления о том, что неделя делится на рабочие и выходные дни;
- воспитание любознательности, уважительного отношения к окружающему миру;
- закрепление навыка продуктивной совместной работы, воспитание дружелюбия, усидчивости.

### **Дидактическая игра: "Дни недели"**

(для детей старшего дошкольного возраста)

**ЦЕЛЬ:** Формирование временных представлений у дошкольников

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать понятия "неделя", "дни недели", "вчера", "сегодня", "завтра";
2. Формировать представления о последовательности дней недели, их количеству (в недели семь дней);
3. Закреплять представления о порядке в числовом ряду.
4. Учить соотносить число и цифру в пределах семи;
5. Формировать навык порядкового счета в пределах семи;
6. Учить соотносить события с определенным днём недели;
7. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкие мышцы пальцев рук.

### **Дидактическая игра «Отгадай-ка»**

**Цель:** Закрепить название дней недели.

**Игровые действия:** Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по-понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка? Назови эти дни?

- В какие дни готовила мышка? Назови эти дни.

- В какие дни готовил зайчик? Назови эти дни.

- В какие дни готовила лягушка? Назови их.

Игру можно проводить и на других сказках

### **Дидактическая игра «Живая неделя»**

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Материалы:** карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

**Игровые действия:**

*Первый вариант* У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию воспитателя дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

*Второй вариант.* Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По

сигналу воспитателя бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

### Дидактическая игра «Назови пропущенное слово»

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал:** мяч.

**Игровые действия:** Воспитатель бросает мяч одному из играющих:

Солнышко светит днем, а луна . . .

- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### Дидактическая игра «Назови скорей»

**Цель:** формирование знаний о днях недели.

**Игровые действия:** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

### Дидактическая игра «Цветик - семицветик»

**Цель:** Закрепление знаний детей о системе цветов с последовательностью их расположения в спектре, и последовательность дней недели.

**Задачи:**

- Формировать представления о днях недели, их очерёдности, умение соотносить их с цифрой, закреплять цвета;

- Закрепить знания детей о том, что 7 дней (*суток*) составляют неделю, каждый день недели имеет своё название.

- продолжать осваивать цвета; развивать умение считать;

- учить количественному и порядковому счету в пределах 7.

**Игровые действия:** Воспитатель предлагает детям посмотреть, что находится в коробочке.

Открывают, воспитатель достает цветок.

- Ой, какой чудесный цветок, наверное, ромашка? (*нет*).

- А как же он называется (*Цветик - семицветик*).

- Почему он так называется? (*все лепестки разным цветом*)

- А в жизни бывают такие цветы? (*только в сказках*)

- Значит этот цветок, какой? (*волшебный, сказочный*)

Ребята, давайте посчитаем, сколько лепестков у нашего цветка? (7).

- А чего ещё в природе семь? (*дней недели, цветов радуги.*)

Далее – Упражнения: «Назови по порядку», «Какого цвета не хватает?», «Посчитаем лепестки», «Лепестки соседи».

### Дидактическая игра «Инопланетяне»

**Цель:** формирование временных представлений (понятие «дни недели»)

**Задачи:**

- Закрепить в речи детей названия, последовательность дней недели;
- Учить детей в определенной последовательности раскладывать дни недели;
- Продолжать учить порядковому счету;
- Развивать внимание, память, мышление.

**Материал:** картинки с изображением инопланетян - разного цвета, распечатки ракет по количеству детей, 7 карточек с изображением ракет по цвету гномов.

**Игровые действия:**

**Вариант 1.** Воспитатель говорит детям, что прилетели гости- пришельцы с других планет. Запомнить их имена очень легко - зовут их также как дни недели. ( выкладываем человечков на парту и называем их имена- первый- понедельник, второй- вторник - , и.т.д)

Воспитатель обращаем внимание, что все инопланетяне разного цвета, просит назвать цвета и имена, понедельник- красный, вторник- оранжевый, и.т.д

Далее воспитатель раздает детям распечатку с заданием и просит раскрасить ракету в те же цвета, что и человечков, и правильно написать цифры.

После того, как задание выполнено, воспитатель говорит, что человечкам пора возвращаться на свои планеты, для этого каждого нужно посадить в ракету подходящего цвета.(демонстрируем ракеты). Воспитатель вместе с детьми правильно рассаживает человечков, еще раз повторяется названия дней недели.

**Вариант 2.** воспитатель просит детей внимательно посмотреть на человечков, и объявляет, что они хотят поиграть в прятки. Затем просит закрыть глаза, прячет одного человечка под парту. Дети открывают глаза и угадывают- какой человек спрятался- вспоминают его имя и цвет. Задание можно усложнить, пряча двух человечков, меняя их местами. Аналогично играть можно с ракетами - какая ракета улетела?