




*Современные направления
работы с семьей,
воспитывающей
ребенка с ОВЗ*



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.




В статье 18 Закона РФ «Об Образовании» говорится, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».



Порой только родители способны подобрать к ребёнку тот самый индивидуальный ключик, который откроет ему дверь в мир социального взаимодействия.

Специалисты, к которым обращаются родители, могут указать направление работы с ребёнком, назначить медикаментозную поддержку, но настоящий труд по развитию способностей ребёнка с особенностями развития всегда лежит на плечах родителей.



Задача педагога помочь родителям, установить доброжелательные и доверительные отношения со своим ребёнком, научить видеть и понимать «особые» потребности развития ребёнка с ОВЗ.

Цель коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности.

Основные направления сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Организационно-методическое направление;
- Консультативно-просветительское направление⁴
- Профилактическое направление.

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Особая роль отводится диагностике. Разработаны специальные диагностические карты, которые позволяют специалисту выяснить характер нарушений у ребенка и разработать тактику работы с ним для всех участников образовательного процесса

Коррекционно-развивающее направление

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Формирование и развитие социальных навыков и социализации;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления

Работа по данным направлениям обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ:

- Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей;
- Проводятся мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление

Данное направление деятельности специалистов включает в себя:

- Подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам;
- Участие в указанных мероприятиях;
- Оформление документации.


Основные формы организации взаимодействия специалистов с родителями:


- консультационно-просветительская;
- информационно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- психотерапия и психокоррекционная арттерапия;
- подгрупповые занятия.



Современные активные формы и методы работы с родителями:


- общие и групповые собрания;
- круглые столы;
- консультации и индивидуальные беседы;
- занятия и развлечения с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;
- день добрых дел (помощь родителям);
- день открытых дверей;
- день дублёра;

- 
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
 - совместное создание предметно-развивающей среды;
 - работа с родительским комитетом;
 - утренние приветствия;
 - телефон доверия;
 - почтовый ящик.
 - Использование информационных технологий:
 - видео-коррекция;
 - почта доверия.



Использование разнообразных форм работы дает определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» принимают статус активных участников встреч и помощников специалистов, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

От участия родителей выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.



Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Вселить в родителей веру в успех и в необходимость в развитии своего ребёнка задача специалистов!



Спасибо за внимание!