

Приложение №5 /к рабочей Программе/

**Годовой план
коррекционно-педагогической работы
учителя-дефектолога групп детей с нарушением зрения на 2017-2018 учебный год**

№	Направления работы Цели и задачи	Формы работы	Срок проведе ния	Отчетная документация
I	Диагностическое направление: Цели: Тифлопедагогическая диагностика детей с патологией зрения по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие; • социально-бытовая ориентировка; • ориентировка в пространстве; • мелкая моторика рук и развитие осязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • -сбор анамнестических данных; • -осуществление планомерного наблюдения за развитием ребёнка в условиях коррекционно-педагогического воздействия; • - диагностика развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки и развития мелкой моторики рук и осязания по Л.В. Плаксиной; • -составление и заполнение карт развития ребёнка; • -составление рабочей программы и индивидуальных маршрутов развития детей; • -составление и заполнение циклограмм индивидуальной работы с детьми; • -комплектование групп для индивидуальной и подгрупповой работы; 	до 15.09.20 17г	Карты развития детей Индивидуальн ые маршруты Списки детей по подгруппам Циклограмма индивидуальн ой работы с детьми
2.	Коррекционно-развивающее направление: Цели: 1.Обеспечение благоприятных коррекционно-педагогических условий для максимального развития и коррекции личности ребёнка с нарушением зрения; 2.Формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в общество. Задачи: 1.Развитие зрительного	1.Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальная, подгрупповая и интегрированная тифлопедагогическая деятельность по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия . • Социально-бытовая ориентировка. • Развитие ориентировки в пространстве. • Развитие мелкой моторики рук и осязания. 3. Специальные коррекционно-развивающие игры и упражнения /в	В течение года согласно планиро ванию	Рабочая коррекционная программа Перспективно-календарные планы коррекционной работы с детьми Циклограмма индивидуальн ой работы с

	<p>восприятия у детей с нарушением зрения;</p> <p>2.Формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением;</p> <p>3.Формировать у детей умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;</p> <p>4.Обучать детей использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.</p> <p>Основные направления работы: Развитие зрительного восприятия; Развитие осязания и мелкой моторики; Ориентировка в пространстве; Социально-бытовая ориентировка.</p>	<p>режиме дня/</p> <p>/по плану/</p>		<p>детьми</p> <p>Тетрадь взаимосвязи по коррекционно-развивающей работе с воспитателями</p> <p>Картотека специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений</p> <p>Тетрадь посещения детьми занятий</p>
3.	<p>Консультативно-просветительское направление</p> <p>Цели:</p> <p>1.Интеграция тифлопедагогических знаний в коррекционно-педагогическую работу воспитателей и других специалистов, в работу родителей детей с нарушением зрения</p> <p>2.Повышение компетенции педагогов и родителей в тифлопедагогической сфере;</p> <p>3. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p> <p>4. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и методах семейного воспитания и развития.</p>	<p>С воспитателями и другими специалистами /муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед/</p> <p>1. Ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования детей с нарушением зрения.</p> <p>2. Офтальмо - эргономические рекомендации к проведению занятий с учетом зрительных нагрузок.</p> <p>3.Использование наглядности в обучение детей.</p> <p>4. Составление рекомендаций педагогам по использованию специальных коррекционных приёмов и методов в работе с детьми с разной зрительной патологией;</p> <p>5.Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями.</p> <p>6. Организация и ведение Клуба для педагогов.</p> <p>7.Устные консультации и рекомендации для педагогов по работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>8.Консультации по запросу педагогов,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Папка с документацией по проведению письменных консультаций, семинаров, родительских собраний, открытых мероприятий и т.п.</p> <p>Рекомендации в тетради взаимосвязи</p> <p>Тетради взаимосвязи</p>

	<p>по возникшей проблеме в учебном году.</p> <p>9.Подготовка письменных консультаций для педагогов.</p> <p>ТЕМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры и упражнения по формированию перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности.</i> • <i>Экспериментальная деятельность с детьми с нарушением зрения.</i> • <i>Зрительная гимнастика – как одна из частей здоровьесбережения и здоровье сохранения детей с нарушением зрения.</i> • <i>Коррекционная направленность музыкальных занятий.</i> • <i>Коррекционная направленность физкультурных занятий</i> • <i>Тифлопедагогическая направленность работы учителя-логопеда.</i> <p>10.Посещение занятий педагогов с целью преимущества в работе и оказания практической помощи.</p> <p>11.Проведение открытых мероприятий /занятий/ для педагогов.</p> <p>12.Взаимопосещение коррекционных мероприятий с целью обмена опытом и корректировки специальных методов и приёмов.</p> <p>».</p> <p>13.Доклад с мультимедиа на тему: «Составление индивидуальных маршрутов для детей с нарушением зрения»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>1.Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование на тему:</p> <p>«Ваш ребёнок и его особенности».</p> <p>«Создание игрового и развивающего пространства дома»</p> <p>«Динамика развития детей по результатам диагностики (успехи, негативы, над чем еще поработать дома).</p> <p>«Внеплановые консультации проводятся по мере необходимости и по запросу родителей»</p>	<p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>по мере необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь -ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>по мере необходимости</p> <p>сентябрь -</p>	<p>Письменные консультации</p> <p>Тетрадь оптимизации</p> <p>Программа Клуба и перспективное планирование</p> <p>Доклад и мультимедиа</p> <p>Анкеты</p>
--	---	---	---

4	<p>Аналитическое направление</p> <p>Цели:</p> <p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей;</p> <p>2. Создание индивидуальных коррекционных программ развития, индивидуальных маршрутов для детей.</p>	<p>«Дневник достижений ребёнка» понедельник, четверг с 17.20-18.00 3. Родительские собрания: «Особенности развития, воспитания, обучения и лечения детей нарушением зрения» / по возрастам / «Выступления на родительском собрании по плану воспитателей» «Итоги коррекционно-воспитательной работы за год. Подготовка детей к школе». «Рекомендации на лето: Подвижные игры на свежем воздухе, для профилактики нарушения зрения у детей со сходящимся и расходящимся косоглазием в летний период(памятки). 4.Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по профилактике и развитию зрительных функций (для домашнего чтения) 5.Ведение тетради взаимосвязи с родителями подготовительной группы. 6.Оформление уголка-дефектолога по рубрикам: «Вам, родители!», «Выполните дома!», «На занятиях учителя дефектолога» Темы информационного блока для родителей: -особенности зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; -неблагоприятные факторы, которые могут вызвать ухудшение зрения у детей. -основные правила при работе малыша за компьютером, просмотра телевизора. -правильные привычки зрения. -упражнения и задания, способствующие улучшению зрения. -ЧАЗ/читайте, анализируйте, запоминайте/-характеристика лечебных аппаратов -комплексы упражнений для снятия зрительного утомления. -витамины полезны для глаз. -полезные советы на лето. 7.Оформить книжку-передвижку /старше-подготовительная группа/ для родителей «Вам, родители!» с консультациями по вопросам воспитания и обучения детей по темам: «Советы по подготовке детей к школе» «Надо ли обучать ребёнка чтению до</p>	<p>январь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p>	<p>Уголок-дефектолога</p> <p>Книжка-передвижка</p> <p>конспекты</p> <p>Консультации</p>
---	--	--	--	---

		<p>поступления в школу»; «Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению»; «Компьютер и его влияние на детей»; «Что делать, если ребёнок левша?»; «Гиперактивный ребёнок и работа с ним».</p> <p>8.Проведение открытых занятий.</p> <p>9. Проведение письменных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие математических представлений в домашних условиях. • Как правильно организовать жизнь ребёнка в семье» • Леворукость у детей • Игры и упражнения для развития бинокулярного зрения • Специальные игры и упражнения по развитию зрительных функций у детей с нарушением зрения. • Организация детского экспериментирования в домашних условиях. <p>10.Практикум на тему: «Зрительная гимнастика для развития зрительных функций детей»</p> <p>1.Сравнительный анализ диагностических данных обследования детей.</p> <p>2.Определение соответствия выбранных программ и методов и приёмов работы с разными категориями детей с патологией зрения.</p> <p>3.Отслеживание динамики развития детей и корректировка коррекционных программ.</p>	<p>октябрь декабрь ноябрь январь февраль март май</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>	<p>Отчёты, графики. самоанализ</p>
5.	<p>Организационно-методическое направление</p> <p>Цель: Совершенствование качества коррекционно-педагогической работы.</p>	<p>1.Участие в комплексной проверке по состоянию работы в ДОУ по Ф.Э.М.П..</p> <p>2. Участие в рабочей группе по разработке АОП детей с нарушением зрения.</p> <p>3.Участие в рабочей группе по разработке индивидуального маршрута для детей с патологией зрения.</p> <p>4.Участие в аттестационной комиссии дошкольного учреждения.</p> <p>5.Участие в педсоветах и педчасах ДОУ.</p> <p>6.Посещение и участие в МО логопедов города.</p> <p>7.Посещение открытых мероприятий</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	

	<p>города по работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>8.Посещение и участие в семинарах при ГАУДПОС СОИРО; СЦД.</p> <p>9.Участие в заседаниях ПМП консилиума ДОУ.</p> <p>10.Работа в консультативном пункте ДОУ.</p> <p>11.Выступление на городском семинаре на тему: «Инклюзивная практика по созданию инклюзивного коррекционно-развивающего пространства в условиях спецгрупп детей с нарушением зрения» /из опыта работы/</p> <p>12.Сотрудничество в рамках реализации социокультурного проекта с районной общественной организацией детей инвалидов.</p> <p>Мастер-класс на тему: «Здоровьесберегающие аспекты профилактики и сохранения зрения в работе с детьми с нарушением зрения» /в рамках реализации социокультурного проекта с районной общественной организацией детей инвалидов»</p> <p>13. Выступление на педсовете на тему: «Использование ИКТ в работе с детьми с нарушением зрения по развитию элементарных математических представлений». Авторская игра-презентация по Ф.Э.М.П. «Королева цифр»</p> <p>14.Выступление на педсовете на тему: «Экологическая тропа, как средство социализации детей с патологией зрения в условиях инклюзивной группы»</p> <p>15.Открытое занятие по РЭМП с детьми подготовительной группе.</p> <p>Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта с детьми на тему: «Мы исследователи окружающего мира»</p> <p>16.Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта на тему: «Читай-ка».</p> <p>17.Дополнить дидактическими пособиями сенсотренажёры «Сенсорная полянка», «Солнышко», «Дидактический домик», «Лабиринты»;</p> <p>18.Пополнение сенсотренажора «Математический ящик»</p> <p>19.Пополнить кабинет дидактическими</p>	<p>по плану в течение года</p> <p>январь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь-май</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Указанные пособия</p> <p>Педагогические проекты</p>
--	--	---	--

		<p>пособиями на спонсорские деньги по коррекционным темам: «Домашние животные», «Одежда», «Обувь».</p> <p>20.Создание картотеки игр-экспериментов.</p> <p>21.Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей</p> <p>22.Сотрудничество в совместном пилотном проекте с гимназией №5 «Школа-детский сад» по плану ДОУ.</p> <p>23.Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели обучения и воспитания /преемственности/ в работе со школой №6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение учителей начальных классов с целью ознакомления с адаптацией детей выпущенных в школу; -участие в проведение праздника «Скоро в школу»; - посещение праздника-развлечения «Прощание с букварём». <p>24.Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели социализации детей с нарушением зрения с центральной городской библиотекой, историко-краеведческим музеем, школой юных натуралистов, обществом Инвалидов/</p> <p>Самообразование</p> <p>Углубленное изучение темы:</p> <p>«Создание инклюзивного коррекционно-развивающего пространства в условиях спецгрупп детей с нарушением зрения»</p> <p>План изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность. -расширение теоретических знаний по теме, изучение инклюзивного опыта. -распространение и обобщение опыта по теме: «Особенности инклюзивного воспитания детей с нарушением зрения в условиях спецгрупп» в ДОУ. - распространение и обобщение опыта на городском семинаре, в печатных изданиях на тему: «Инклюзивная практика по созданию инклюзивного коррекционно-развивающего пространства в условиях спецгрупп детей с нарушением зрения» /из опыта 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>февраль</p> <p>май</p>	
--	--	--	---	--

		<p>работы/.</p> <p>- собеседование с администрацией ДОУ по итогам работы по самообразованию.</p> <p>Постоянное чтение журналов:</p> <p>"Дефектология", " Вестник образования", "Ребёнок в детском саду", "Коррекционная педагогика", " Воспитание и развитие детей с нарушением развития", " Вестник образования" и др.</p>		
--	--	--	--	--