

**Годовой план
коррекционно-педагогической работы
групп детей с нарушением зрения на 2018-2019 учебный год**

№	Направления работы Цели и задачи	Формы работы	Срок проведения	Отчетная документация
I	<p>Диагностическое направление: Цели: Тифлопедагогическая диагностика детей с патологией зрения по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие; • социально-бытовая ориентировка; • ориентировка в пространстве; • мелкая моторика рук и развитие осязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнестических данных; • осуществление планомерного наблюдения за развитием ребёнка в условиях коррекционно-педагогического воздействия; • диагностика развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки и развития мелкой моторики рук и осязания по Л.В. Плаксиной; • составление и заполнение карт развития ребёнка; • составление рабочей программы и индивидуальных маршрутов развития детей • составление и заполнение циклограмм индивидуальной работы с детьми; • комплектование групп для индивидуальной и подгрупповой работы; 	до 15.09.2018г	<p>Карты развития детей</p> <p>Индивидуальные маршруты</p> <p>Списки детей по подгруппам</p> <p>Циклограмма индивидуальной работы с детьми</p>
2.	<p>Коррекционно-развивающее направление: Цели: 1.Обеспечение благоприятных коррекционно-педагогических условий для максимального развития и коррекции личности ребёнка с нарушением зрения; 2.Формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, подготовка к</p>	<p>1.Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальная, подгрупповая и интегрированная тифлопедагогическая деятельность по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия . • Социально-бытовая ориентировка. • Развитие ориентировки в пространстве. • Развитие мелкой моторики рук и осязания. <p>3. Специальные коррекционно-развивающие игры и</p>	В течение года согласно планированию	<p>Рабочая коррекционная программа</p> <p>Перспективно-календарные планы коррекционной работы с детьми</p>

	<p>обучению в школе, интеграция ребенка в общество.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения; 2. Формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением; 3. Формировать у детей умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов; 4. Обучать детей использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке. <p>Основные направления работы:</p> <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики;</p> <p>Ориентировка в пространстве;</p> <p>Социально-бытовая ориентировка.</p>	<p>упражнения /в режиме дня/</p> <p>/по плану/</p>		<p>Циклограмма индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тетрадь взаимосвязи по коррекционно-развивающей работе с воспитателями</p> <p>Картотека специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений</p> <p>Тетрадь посещения детьми занятий</p>
3.	<p>Консультативно-просветительское направление</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция тифлопедагогических знаний в коррекционно-педагогическую работу воспитателей и других специалистов, в работу родителей детей с нарушением зрения 2. Повышение компетенции педагогов и родителей в тифлопедагогической сфере; 3. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. 4. Пропаганда знаний о возрастных и 	<p>С воспитателями и другими специалистами /муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования детей с нарушением зрения. 2. Офтальмо - эргономические рекомендации к проведению занятий с учетом зрительных нагрузок. 3. Использование наглядности в обучение детей. 4. Устные рекомендации педагогам по использованию специальных коррекционных приёмов и методов в работе с детьми с разной зрительной патологией; 5. Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>еженедельно</p>	<p>Папка с документацией по проведению письменных консультаций, семинаров, родительских собраний, открытых мероприятий и т.п.</p> <p>Рекомендации в тетради</p>

	<p>индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и методах семейного воспитания и развития.</p>	<p>6. Устные консультации и рекомендации для педагогов по работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>7. Консультации по запросу педагогов, по возникшей проблеме в учебном году.</p> <p>8. Подготовка памятки воспитателей коррекционных групп. «Алгоритмы изучения предметов с детьми с нарушением зрения».</p> <p>8. Подготовка письменных консультаций для педагогов.</p> <p>ТЕМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одаренными детьми в условиях современного ДООУ в соответствии с ФГОС. • Игры и упражнения по формированию перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности. • Упражнения для детей по развитию зрительно-пространственной ориентировки. • Коррекционная направленность музыкальных занятий • Использование современных педагогических технологий в развитии логико-математического мышления • Коррекционная направленность физкультурных занятий • Тифлопедагогическая направленность работы учителя-логопеда. <p>9. Посещение занятий педагогов с целью преемственности в работе и оказания практической помощи.</p> <p>10. Проведение открытых мероприятий /занятий/ для педагогов.</p> <p>11. Взаимопосещение коррекционных мероприятий с целью обмена опытом и корректировки специальных методов и приёмов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>1. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование на тему: «Ваш ребёнок и его особенности». «Создание игрового и развивающего пространства дома»</p>	<p>в течение года</p> <p>по необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>март</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>по мере необходимости</p> <p>сентябрь</p>	<p>взаимосвязи</p> <p>Тетради взаимосвязи</p> <p>Письменные консультации</p> <p>Анкеты</p>
--	---	---	---	--

		<p>«Динамика развития детей по результатам диагностики (успехи, негативы, над чем еще поработать дома).</p> <p>«Внеплановые консультации проводятся по мере необходимости и по запросу родителей»</p> <p>«Дневник достижений ребёнка»</p> <p>Мастер-класс для родителей по созданию лэпбука</p> <p>3. Родительские собрания:</p> <p>«Особенности развития, воспитания, обучения и лечения детей нарушением зрения» / по возрастам /</p> <p>«Выступления на родительском собрании по плану воспитателей»</p> <p>«Итоги коррекционно-воспитательной работы за год. Подготовка детей к школе».</p> <p>«Рекомендации на лето: Подвижные игры на свежем воздухе, для профилактики нарушения зрения у детей со сходящимся и расходящимся косоглазием в летний период(памятки).</p> <p>4.Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по профилактике и развитию зрительных функций (для домашнего чтения)</p> <p>5.Ведение тетради взаимосвязи с родителями подготовительной группы.</p> <p>6.Оформление уголка-дефектолога по рубрикам:</p> <p>«Вам, родители!», «Выполните дома!», «На занятиях учителя дефектолога»</p> <p>Темы информационного блока для родителей:</p> <p>-особенности зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией;</p> <p>-неблагоприятные факторы, которые могут вызвать ухудшение зрения у детей.</p> <p>-основные правила при работе малыша за компьютером, просмотра телевизора.</p> <p>-правильные привычки зрения.</p> <p>-упражнения и задания, способствующие улучшению зрения.</p> <p>-ЧАЗ/читайте, анализируйте, запоминайте/-характеристика</p>	<p>октябрь-декабрь</p> <p>апрель-май</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Конспекты родительских собраний</p> <p>Рекомендации</p> <p>Тетрадь взаимосвязи</p> <p>Уголок-дефектолога</p>
--	--	---	---	---

4	<p>Аналитическое направление</p> <p>Цели:</p> <p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей;</p> <p>2. Создание индивидуальных коррекционных программ развития, индивидуальных маршрутов для детей</p>	<p>лечебных аппаратов</p> <p>-комплексы упражнений для снятия зрительного утомления.</p> <p>-витамины полезны для глаз.</p> <p>-полезные советы на лето.</p> <p>7.Оформить книжку-передвижку /старше-подготовительная группа/ для родителей «Вам, родители!» с консультациями по вопросам воспитания и обучения детей по темам: «Советы по подготовке детей к школе»</p> <p>«Надо ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу»;</p> <p>«Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению»;</p> <p>«Компьютер и его влияние на детей»;</p> <p>«Что делать, если ребёнок левша?»;</p> <p>«Гиперактивный ребёнок и работа с ним».</p> <p>8.Проведение открытых занятий.</p> <p>9. Проведение письменных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы с одарёнными детьми. • Как правильно организовать жизнь ребёнка с нарушением зрения в семье в семье» • Леворукость у детей • Игры и упражнения для развития бинокулярного зрения • Специальные игры и упражнения по развитию зрительных функций у детей с нарушением зрения. • КАК "РАБОТАЕТ" ГЛАЗ ЧЕЛОВЕКА? <p>1.Сравнительный анализ диагностических данных обследования детей.</p> <p>2.Определение соответствия выбранных программ и методов и приёмов работы с разными категориями детей с патологией зрения.</p> <p>3.Отслеживание динамики развития детей и корректировка коррекционных программ.</p>	<p>в течение года</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	<p>Книжка-передвижка</p> <p>Консультации</p>
---	---	--	---	--

				Отчёты
5.	<p>Организационно-методическое направление</p> <p>Цель: Совершенствование качества коррекционно-педагогической работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в рабочей группе по разработке АОП детей с нарушением зрения. 2. Участие в рабочей группе по разработке индивидуального маршрута для детей с патологией зрения. 3. Участие в комиссии по распределению стимулирующего фонда. 4. Организация и ведение Клуба для педагогов «Тифлолаборатория». 5. Участие в инклюзивной группе ДОУ. 6. Участие в педсоветах и педчасах ДОУ. 7. Посещение и участие в МО логопедов города. 8. Посещение открытых мероприятий города по работе с детьми дошкольного возраста. 9. Посещение и участие в семинарах и вебинарах при ГАУДПОС СОИРО; СЦД. 10. Участие в заседаниях ПМП консилиума ДОУ. 11. Работа в консультативном пункте ДОУ. 12. Выступление на семинаре в ДОУ на тему: 13. Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта с детьми на тему: «Бизиборд – Мир увлекательный». 14. Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта на тему: «Читай-ка». 15. Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта с детьми на тему: «Мы исследователи окружающего мира» 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>	<p>Педагогические проекты</p>

		<p>16.Консультация для педагогов на педчасу на тему: «Особенности работы с одарёнными детьми».</p> <p>17. Консультация с мультипрезентацией на педсовете «Мнемотехника – как средство формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>18.Дополнить дидактическими пособиями сенсотренажёры «Сенсорная полянка», «Солнышко», «Дидактический домик», «Лабиринты»;</p> <p>19. Пополнение сенсотренажора «Математический ящик»</p> <p>20.Пополнить кабинет дидактическими пособиями на спонсорские деньги по коррекционным темам: «Домашние животные», «Одежда», «Обувь».</p> <p>21.Пополнение картотеки игр-экспериментов.</p> <p>22.Изготовление Бизиборда по сенсорному развитию детей.</p> <p>23.Сотрудничество в совместном пилотном проекте с гимназией №5 «Школа-детский сад» по плану ДОУ.</p> <p>24.Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели обучения и воспитания /преемственности/ в работе со школой №6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение учителей начальных классов с целью ознакомления с адаптацией детей выпущенных в школу; -участие в проведение праздника «Скоро в школу»; - посещение праздника-развлечения «Прощание с букварём». <p>25.Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели социализации детей с нарушением зрения с центральной городской библиотекой, историко-краеведческим музеем, школой юных натуралистов.</p> <p>24.Работа с одарёнными детьми по математике. Подготовка и реализация Программы работы с одарёнными детьми «Маленький математик».</p> <p>Самообразование</p> <p>Углубленное изучение темы: Игровая инновационная</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	--	--	---	--

		<p>технология «Бизиборд» в работе с детьми с нарушением зрения в условиях ДООУ»</p> <p>План изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность. -расширение теоретических знаний по теме, изучение опыта - подготовка и реализация проекта на тему: «Бизиборд»– Путешествие в увлекательный мир». -распространение и обобщение опыта по теме: «Бизиборд в работе с детьми дошкольного возраста». <p>спецгрупп детей с нарушением зрения» /из опыта работы/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с администрацией ДООУ по итогам работы по самообразованию. <p>Постоянное чтение журналов:</p> <p>"Дефектология", " Вестник образования", "Ребёнок в детском саду", "Коррекционная педагогика", " Воспитание и развитие детей с нарушением развития", " Вестник образования" и др.</p>		
--	--	---	--	--