

**Годовой план
коррекционно-педагогической работы
групп детей с нарушением зрения на 2020-2021 учебный год**

№	Направления работы Цели и задачи	Формы работы	Срок проведения	Отчетная документация
I	<p>Диагностическое направление:</p> <p>Цели:</p> <p>1.Участие в работе ПМПк ДОУ Подготовка материалов для медико-педагогического консилиума.</p> <p>2.Тифлопедагогическая диагностика детей с патологией зрения по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие; • социально-бытовая ориентировка; • ориентировка в пространстве; • мелкая моторика рук и развитие осязания. <p>3.Изучение рекомендаций ППК. Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнестических данных; • осуществление планомерного наблюдения за развитием ребёнка в условиях коррекционно-педагогического воздействия; • диагностика развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки и развития мелкой моторики рук и осязания по Л.В. Плаксиной; • составление и заполнение карт развития ребёнка; • комплектование групп для индивидуальной и подгрупповой работы; • составление рабочей программы и индивидуальных маршрутов развития детей • составление и заполнение циклограмм индивидуальной работы с детьми; • составление АОП и индивидуального образовательного маршрута по итогам обследования детей 	<p>до 15.09.2020г</p> <p>до 01.10. 2020г.</p> <p>в течение года апрель-май</p>	<p>Карты развития детей</p> <p>Индивидуальные маршруты</p> <p>Списки детей по подгруппам</p> <p>Циклограмма подгрупповой и индивидуальной работы с детьми</p>
2.	<p>Коррекционно-развивающее направление:</p> <p>Цели:</p> <p>1.Обеспечение благоприятных коррекционно-педагогических условий для максимального развития и коррекции личности ребёнка с нарушением зрения;</p> <p>2.Формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм</p>	<p>Реализация образовательной Программы АООП ДО и АОП</p> <p><i>1.Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности.</i></p> <p><i>2. Проведение подгрупповой и индивидуальной тифлопедагогической деятельности с детьми по разделам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия . • Социально-бытовая ориентировка. • Развитие ориентировки в пространстве. 	<p>В течение года согласно планированию</p>	<p>Рабочая коррекционная программа</p> <p>Перспективно-календарные планы коррекционной работы с детьми</p>

	<p>общения и поведения, подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в общество.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения; 2. Формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением; 3. Формировать у детей умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов; 4. Обучать детей использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке. <p>Основные направления работы:</p> <p>Развитие зрительного восприятия; Развитие осязания и мелкой моторики; Ориентировка в пространстве; Социально-бытовая ориентировка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук и осязания. <p>3. Специальные коррекционно-развивающие игры и упражнения /в режиме дня/</p> <p style="text-align: center;"><i>/по плану/</i></p>		<p>Циклограмма индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тетрадь взаимосвязи по коррекционно-развивающей работе</p> <p>Картотека специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений</p> <p>Тетрадь посещения детьми занятий</p>
3.	<p>Консультативно-просветительское направление</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция тифлопедагогических знаний в коррекционно-педагогическую работу воспитателей и других специалистов, в работу родителей детей с нарушением зрения 2. Повышение компетенции педагогов и родителей в тифлопедагогической сфере; 3. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. 	<p>Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами /муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед/ Реализация образовательной Программы АООП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования детей с нарушением зрения. 2. Ведение журнала взаимосвязи с воспитателями и родителями группы 3. Устные консультации и рекомендации для педагогов по работе с детьми с нарушением зрения. 7. Консультации по запросу педагогов, по возникшей проблеме в 	<p>в течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Папка с документацией по проведению письменных консультаций, семинаров, родительских собраний, открытых мероприятий и т.п.</p> <p>Рекомендации в</p>

	<p>4. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением зрения и методах семейного воспитания и развития.</p> <p>5. Рекомендации по использованию специальных методов и средств обучения</p> <p>6. Совершенствование качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса</p> <p>7. Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения</p>	<p>учебном году.</p> <p>8. Подготовка письменных консультаций для педагогов.</p> <p>ТЕМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность тифлопедагога и инструктора по физической культуре по формированию зрительного восприятия. • Значение зрительного восприятия в развитии дошкольников. • Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения • Развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения • Памятка тифлопедагога для учителя-логопеда • Игры и упражнения для развития ориентировки в пространстве • Игры и упражнения для коррекции нарушений зрительной функции у детей с косоглазием и амблиопией; • Методика проведения упражнений по профилактике зрительного утомления <p>9. Посещение занятий педагогов с целью преемственности в работе и оказания практической помощи.</p> <p>10. Проведение открытых мероприятий /занятий/ для педагогов.</p> <p>11. Взаимопосещение коррекционных мероприятий с целью обмена опытом и корректировки специальных методов и приёмов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>1. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование на тему:</p> <p>«Ваш ребёнок и его особенности».</p> <p>«Создание игрового и развивающего пространства дома»</p> <p>«Динамика развития детей по результатам диагностики (успехи, негативы, над чем еще поработать дома).</p> <p>«Внеплановые консультации проводятся по мере необходимости и по запросу родителей»</p> <p>«Дневник достижений ребёнка»</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>по мере возможности и необходимости в течении года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь-декабрь</p> <p>октябрь-май</p> <p>в течении года</p>	<p>Тетради взаимосвязи</p> <p>Письменные консультации</p> <p>Анкеты</p>
--	--	--	---	---

		<p>3. Родительские собрания: «Особенности развития, обучения и лечения детей нарушением зрения» / по возрастам / «Выступление на родительском собрании по реализации проекта: <i>«Профилактический потенциал зрительной гимнастики в коррекционно-образовательном процессе в ДОУ для детей дошкольного возраста»</i> «Итоги коррекционно-воспитательной работы за год. Подготовка детей к школе». «Рекомендации на лето: Подвижные игры на свежем воздухе, для профилактики нарушения зрения у детей со сходящимся и расходящимся косоглазием в летний период(памятки). 4.Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по профилактике и развитию зрительных функций (для домашнего чтения) 5.Ведение журнала взаимосвязи с родителями. 6.Оформление уголка-дефектолога по рубрикам: «Вам, родители!», «Выполните дома!», «На занятиях учителя дефектолога» Темы информационного блока для родителей: -особенности зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; -неблагоприятные факторы, которые могут вызвать ухудшение зрения у детей. -основные правила при работе малыша за компьютером, просмотра телевизора. -правильные привычки зрения. -упражнения и задания, способствующие улучшению зрения. -ЧАЗ/читайте, анализируйте, запоминайте/-характеристика лечебных аппаратов -комплексы упражнений для снятия зрительного утомления. -витамины полезны для глаз. -полезные советы на лето.</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года февраль</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Конспекты родительских собраний</p> <p>Рекомендации</p> <p>Тетрадь взаимосвязи</p> <p>Уголок-дефектолога</p>
--	--	---	--	---

4	<p>Аналитическое направление Цели: 1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей; 2. Создание индивидуальных коррекционных программ развития, индивидуальных маршрутов для детей</p>	<p>7.Оформить книжку-передвижку / подготовительная группа/ для родителей «Вам, родители!» с консультациями по вопросам воспитания и обучения детей по темам: «Советы по подготовке детей к школе» «Надо ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу»; «Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению»; «Компьютер и его влияние на детей»; «Что делать, если ребёнок левша?»; «Гиперактивный ребёнок и работа с ним». и т.д. 8. Оформить книжку-передвижку: «Ребёнок с нарушением зрения» 9..Проведение открытых занятий. 9. Проведение письменных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рекомендации учителя-дефектолога родителям</i> • <i>Десять советов родителям</i> • <i>Методика организации работы с детьми по безопасности дорожного движения</i> • <i>Кризис 6-7 лет</i> • <i>Правила ношения очков</i> • <i>Памятка для родителей: «Помните!»</i> • <i>А если он не понимает по-хорошему</i> • <i>Игры с мозаикой как средство развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения</i> • <i>Как помочь ребёнку в адаптационный период в школе</i> • <i>Рекомендации на лето</i> <p>1.Сравнительный анализ диагностических данных обследования детей. 2.Определение соответствия выбранных программ и методов и приёмов работы с разными категориями детей с патологией зрения. 3.Отслеживание динамики развития детей и корректировка коррекционных программ.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь</p>	<p>Книжка-передвижка</p> <p>Консультации</p> <p>Отчёты</p>
5.	<p>Организационно-методическое направление Цель: Совершенствование качества</p>	<p>1. Участие в рабочей группе по разработке основной образовательной и адаптированной программ» ДОУ.</p>	<p>В течении года</p>	

	<p>коррекционно-педагогической работы.</p>	<p>3.Участие в инклюзивной группе ДОУ. 4.Участие в педсоветах и педчасах ДОУ. 5.Посещение и участие в МО логопедов города. 6.Посещение открытых мероприятий города по работе с детьми дошкольного возраста. 7.Посещение и участие в семинарах и вебинарах при ГАУДПОС СОИРО; СЦД. 8.Участие в заседаниях ПМП консилиума ДОУ. 9..Работа в консультативном пункте ДОУ. 12.Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта с детьми на тему: <i>«Профилактический потенциал зрительной гимнастики в коррекционно-образовательном процессе в ДОУ для детей дошкольного возраста»</i> /опыт на педчасу/ 13.Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта на тему: <i>«Читай-ка»</i>. 14.Консультация для педагогов на педагогическом Совете на тему: <i>«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»</i>. 15. Распространение опыта работы с использованием мультипрезентации на педсовете на тему: <i>«Физкультминутки – как средство развития и коррекции зрительных функций и снятия зрительного утомления в работе с детьми с нарушением зрения»</i> 15 «Ведение для педагогов спецгруппы детей с нарушением МО «Клуб для воспитателей». 16.Дополнить дидактическими пособиями сенсотренажёры «Сенсорная полянка», «Солнышко», «Дидактический домик», «Лабиринты»; Волшебный круг» 17. Пополнение сенсотренажора «Математический ящик» 18.Пополнить кабинет дидактическими пособиями по коррекционным темам: «Транспорт» и другие 19.Изготовление сенсотренажёров «Цветной калейдоскоп», «Сенсорный Куб»</p>	<p>по плану по плану в течение года январь-июнь декабрь в течение года в течении года в течении года в течение года</p>	<p>Педагогические проекты</p>
--	--	--	---	-------------------------------

		<p>21.Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели обучения и воспитания /преемственности/ в работе со школой №6 по плану ДОУ.</p> <p>- посещение учителей начальных классов с целью ознакомления с адаптацией детей выпущенных в школу;</p> <p>22.Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели социализации детей с нарушением зрения с центральной городской библиотекой, историко-краеведческим музеем, школой юных натуралистов, обществом Инвалидов.</p> <p>Самообразование</p> <p>Углубленное изучение темы: <i>«Физкультминутка – как форма развития двигательной активности детей с нарушением зрения»./2 года/</i></p> <p>План изучения темы: 1год /2020-2021/</p> <p>- актуальность темы;</p> <p>-расширение теоретических знаний по теме, изучение опыта других педагогов по данной теме;</p> <p>- подготовка и реализация проекта на тему <i>«Физкультминутка-как средство развития и коррекции зрительных функций и снятия зрительного утомления в работе с детьми с нарушением зрения»</i></p> <p>2-й год /2021-2022г/</p> <p>- наработка практического материала по теме;</p> <p>- обобщение опыта по теме;</p> <p>- презентация опыта с использованием ИКТ по теме: на педсовете.</p> <p>- собеседование с администрацией ДОУ по итогам работы по самообразованию.</p> <p>Постоянное чтение журналов:</p> <p>"Дефектология", " Вестник образования", "Ребёнок в детском саду", "Коррекционная педагогика", и др.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	--	--	---	--