
	<p>общения и поведения, подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в общество.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения; 2. Формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением; 3. Формировать у детей умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов; 4. Обучать детей использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке. <p>Основные направления работы:</p> <p>Развитие зрительного восприятия; Развитие осязания и мелкой моторики; Ориентировка в пространстве; Социально-бытовая ориентировка.</p>	<p>3. Специальные коррекционно-развивающие игры и упражнения /в режиме дня/</p> <p style="text-align: center;">/по плану/</p>		<p>Циклограмма индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тетрадь взаимосвязи по коррекционно-развивающей работе</p> <p>Картотека специальных коррекционно-развивающих игр и упражнений</p> <p>Тетрадь посещения детьми занятий</p>
3.	<p>Консультативно-просветительское направление</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция тифлопедагогических знаний в коррекционно-педагогическую работу воспитателей и других специалистов, в работу родителей детей с нарушением зрения 2. Повышение компетенции педагогов и родителей в тифлопедагогической сфере; 3. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. 	<p>С воспитателями и другими специалистами /муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования детей с нарушением зрения. 2. Офтальмо - эргономические рекомендации к проведению занятий с учетом зрительных нагрузок. 3. Использование наглядности в обучение детей. 4. Устные рекомендации педагогам по использованию специальных коррекционных приёмов и методов в работе с детьми с разной зрительной патологией; 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Папка с документацией по проведению письменных консультаций, семинаров, родительских собраний, открытых мероприятий и т.п.</p> <p>Рекомендации в</p>

	<p>4. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением зрения и методах семейного воспитания и развития.</p>	<p>5. Ведение тетради взаимосвязи.</p> <p>6. Устные консультации и рекомендации для педагогов по работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>7. Консультации по запросу педагогов, по возникшей проблеме в учебном году.</p> <p>8. Подготовка памятки воспитателей коррекционных групп. «Алгоритмы изучения предметов с детьми с нарушением зрения».</p> <p>8. Подготовка письменных консультаций для педагогов.</p> <p>ТЕМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике • Использование трафаретов для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. • Коррекционная направленность музыкальных занятий • Как организовать развивающую среду в группе • Особые дети – особые отношения • Правила организации занятий для детей с нарушением зрения • «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения в условиях ДОУ» • Коррекционная направленность физкультурных занятий • Тифлопедагогическая направленность работы учителя-логопеда. <p>9. Посещение занятий педагогов с целью преемственности в работе и оказания практической помощи.</p> <p>10. Проведение открытых мероприятий /занятий/ для педагогов.</p> <p>11. Взаимопосещение коррекционных мероприятий с целью обмена опытом и корректировки специальных методов и приёмов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>1. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных.</p>	<p>еженедельно в течение года</p> <p>по необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь ноябрь</p> <p>декабрь январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март апрель</p> <p>по мере необходимости</p> <p>сентябрь</p>	<p>тетради взаимосвязи</p> <p>Тетради взаимосвязи</p> <p>Письменные консультации</p> <p>Анкеты</p>
--	---	---	--	--

		<p>2. Индивидуальное консультирование на тему:</p> <p>«Ваш ребёнок и его особенности».</p> <p>«Создание игрового и развивающего пространства дома»</p> <p>«Динамика развития детей по результатам диагностики (успехи, негативы, над чем еще поработать дома).</p> <p>«Внеплановые консультации проводятся по мере необходимости и по запросу родителей»</p> <p>«Дневник достижений ребёнка»</p> <p>3. Родительские собрания:</p> <p>«Особенности развития, воспитания, обучения и лечения детей нарушением зрения» / по возрастам /</p> <p>«Выступления на родительском собрании по реализации проекта: «Волшебный мир общения посредством коммуникативных игр».</p> <p>«Итоги коррекционно-воспитательной работы за год. Подготовка детей к школе».</p> <p>«Рекомендации на лето: Подвижные игры на свежем воздухе, для профилактики нарушения зрения у детей со сходящимся и расходящимся косоглазием в летний период(памятки).</p> <p>4. Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по профилактике и развитию зрительных функций (для домашнего чтения)</p> <p>5. Ведение тетради взаимосвязи с родителями.</p> <p>6. Оформление уголка-дефектолога по рубрикам:</p> <p>«Вам, родители!», «Выполните дома!», «На занятиях учителя дефектолога»</p> <p>Темы информационного блока для родителей:</p> <p>-особенности зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией;</p> <p>-неблагоприятные факторы, которые могут вызвать ухудшение зрения у детей.</p> <p>-основные правила при работе малыша за компьютером, просмотра телевизора.</p>	<p>октябрь-декабрь</p> <p>апрель-май</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Конспекты родительских собраний</p> <p>Рекомендации</p> <p>Тетрадь взаимосвязи</p> <p>Уголок-дефектолога</p>
--	--	---	---	---

4	<p>Аналитическое направление</p> <p>Цели:</p> <p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей;</p> <p>2. Создание индивидуальных коррекционных программ развития, индивидуальных маршрутов для детей</p>	<p>-правильные привычки зрения.</p> <p>-упражнения и задания, способствующие улучшению зрения.</p> <p>-ЧАЗ/читайте, анализируйте, запоминайте/-характеристика лечебных аппаратов</p> <p>-комплексы упражнений для снятия зрительного утомления.</p> <p>-витамины полезны для глаз.</p> <p>-полезные советы на лето.</p> <p>7.Оформить книжку-передвижку / подготовительная группа/ для родителей «Вам, родители!» с консультациями по вопросам воспитания и обучения детей по темам: «Советы по подготовке детей к школе»</p> <p>«Надо ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу»;</p> <p>«Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению»;</p> <p>«Компьютер и его влияние на детей»;</p> <p>«Что делать, если ребёнок левша?»;</p> <p>«Гиперактивный ребёнок и работа с ним».</p> <p>8.Проведение открытых занятий.</p> <p>9. Проведение консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно организовать жизнь ребёнка с нарушением зрения в семье» • Леворукость у детей • Игры и упражнения для развития бинокулярного зрения • Специальные игры и упражнения по развитию зрительных функций у детей с нарушением зрения • Надо ли обучать ребёнка чтению до поступления в школу? • Игра «Бильбоке» как средство развития сенсорного восприятия у детей с нарушением зрения» • «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения в семье» • Рекомендации родителям будущих школьников <p>1.Сравнительный анализ диагностических данных обследования детей.</p> <p>2.Определение соответствия выбранных программ и методов</p>	<p>в течение года</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Книжка-передвижка</p> <p>Консультации</p> <p>Отчёты</p>
---	---	--	---	--

		и приёмов работы с разными категориями детей с патологией зрения. 3.Отслеживание динамики развития детей и корректировка коррекционных программ.	в течение года	
5.	Организационно-методическое направление Цель: Совершенствование качества коррекционно-педагогической работы.	1. Участие в рабочей группе по разработке АОП детей с нарушением зрения. 2.Участие в рабочей группе по разработке индивидуального маршрута для детей с патологией зрения.. 4.Участие в комиссии по распределению стимулирующего фонда. 5.Участие в инклюзивной группе ДОУ. 6.Участие в педсоветах и педчасках ДОУ. 7.Посещение и участие в МО логопедов города. 8.Посещение открытых мероприятий города по работе с детьми дошкольного возраста. 9.Посещение и участие в семинарах при ГАУДПОС СОИРО; СЦД. 10.Участие в заседаниях ПМП консилиума ДОУ. 11.Работа в консультативном пункте ДОУ. 12.Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта с детьми на тему: «Волшебный мир общения». 13.Подготовка и реализация долгосрочного педагогического проекта на тему: «Читай-ка». 14.Консультация для педагогов на педчасу на тему: «Методика построения работы с детьми по правилам дорожного движения». 15. Распространение опыта работы с использованием мультимедиа на педсовете на тему: «Мнемотехника – как средство формирования связной речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста». 16.Дополнить дидактическими пособиями сенсотренажёры «Сенсорная полянка», «Солнышко», «Дидактический домик»,	по плану сентябрь-октябрь по плану по плану в течение года в течение года по плану в течение года	Педагогические проекты

		<p>«Лабиринты»;</p> <p>17. Пополнение сенсотренажора «Математический ящик»</p> <p>18. Пополнить кабинет дидактическими пособиями на спонсорские деньги по коррекционным темам: «Птицы», «Бытовая техника», «Цветы».</p> <p>19. Пополнение картотеки игр с детьми на прогулке.</p> <p>20. Изготовление сенсотренажёров «Светофор», «Городская улица»</p> <p>21. Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели обучения и воспитания /преемственности/ в работе со школой №6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение учителей начальных классов с целью ознакомления с адаптацией детей выпущенных в школу; - участие в проведение праздника «Скоро в школу»; - посещение праздника-развлечения «Прощание с букварём». <p>22. Сотрудничество с целью взаимодействия в реализации модели социализации детей с нарушением зрения с центральной городской библиотекой, историко-краеведческим музеем, школой юных натуралистов.</p> <p>23. Работа с одарёнными детьми по математике. Подготовка и реализация проекта с одарёнными детьми «Маленький математик».</p> <p>Самообразование</p> <p>Углубленное изучение темы: «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения в условиях ДОУ»</p> <p>План изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - расширение теоретических знаний по теме, изучение опыта других педагогов по данной теме; - подготовка и реализация проекта на тему: «Волшебный мир общения посредством коммуникативных игр»; - наработка практического материала по теме; 	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- обобщение опыта по теме;</p> <p>- презентация опыта с использованием ИКТ по теме: «Использование коммуникативных игр по развитию социально-коммуникативных навыков детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста » на педсовете.</p> <p>1. Коммуникативные игры</p> <p>- собеседование с администрацией ДООУ по итогам работы по самообразованию.</p> <p>Постоянное чтение журналов:</p> <p>"Дефектология", " Вестник образования", "Ребёнок в детском саду", "Коррекционная педагогика", " Воспитание и развитие детей с нарушением развития", " Вестник образования" и др.</p>		
--	--	--	--	--