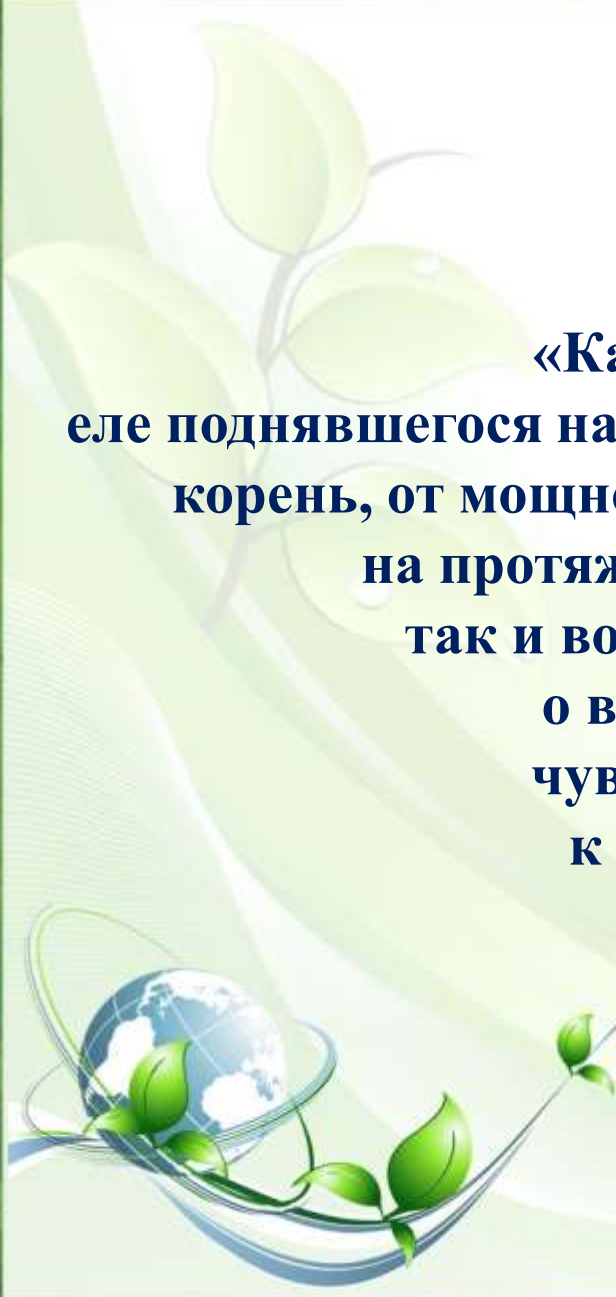
The background is a vibrant green with stylized leaves and a globe. A globe is visible in the lower-left corner, surrounded by green leaves and a blue and white wavy line. The overall theme is environmental and educational.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «г. Бугуруслан»
«Детский сад общеразвивающего вида №23»

Опыт работы
*«Использование игровых технологий в процессе
экологического образования детей
дошкольного возраста»*

г. Бугуруслан – 2019 год

The background features a light green gradient with stylized green leaves and a small globe with a plant sprout growing from it. The globe is positioned in the lower-left corner, and a leafy branch extends from it towards the center. The entire scene is framed by a green border.

**«Как у маленького деревца,
еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет
корень, от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так и воспитатель должен заботиться
о воспитании у своих детей
чувств безграничной любви
к окружающему миру...»**

В. А. Сухомлинский

Актуальность опыта

заключается в необходимости формирования экологически грамотной и культурной личности, равнодушной к экологическим проблемам своей Родины, заинтересованной в сохранении природных богатств страны.





Теоретическая база

- ✓ А. М. Галеева
- ✓ И. Т. Захлебный
- ✓ С. Н. Глазачев
- ✓ И. Д. Зверев
- ✓ И. Т. Суравегина
- ✓ В. С. Шилова



Новизна опыта

Использование игровых технологий с применением ИКТ и ЛЕГО-конструирования в ситуациях, направленных на формирование экологических представлений дошкольников.

Цель: Показать эффективность использования игровых технологий в развитии экологического сознания детей дошкольного возраста.



Противоречия

Необходимость повышения уровня экологического развития у детей дошкольного возраста и недостаточность технической проработки этого процесса в условиях обучения и воспитания в детском саду.

Проблема

Может ли развивающая игровая деятельность стать естественным, социально-значимым средством экологического развития детей дошкольного возраста, развитием их познавательно-исследовательской деятельности?



Технология опыта

- *Подбор и анализ литературы;*
- *Анализ парциальных программ;*
- *Разработка перспективного планирования;*
- *Создание развивающей предметно-пространственной среды.*



Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Использование игр в ОД и самостоятельной деятельности



22222

10

Использование игр на прогулках



Использование игр в утренний отрезок времени



Использование игр в вечерний отрезок времени



Использование игр во время элементарного бытового труда и исследовательской деятельности



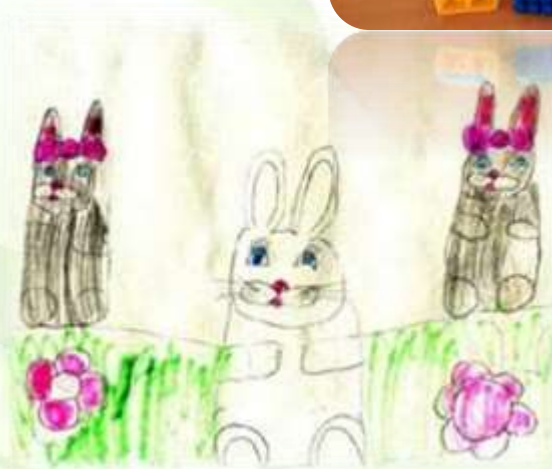
22222

14

Использование игр в самостоятельной деятельности



Использование игр-загадок в совместной деятельности



Сотрудничество с семьёй



Сотрудничество с семьёй



Планируемые результаты

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Результативность

Сравнительный анализ уровня сформированности экологических представлений, отношений и навыков поведения в природе

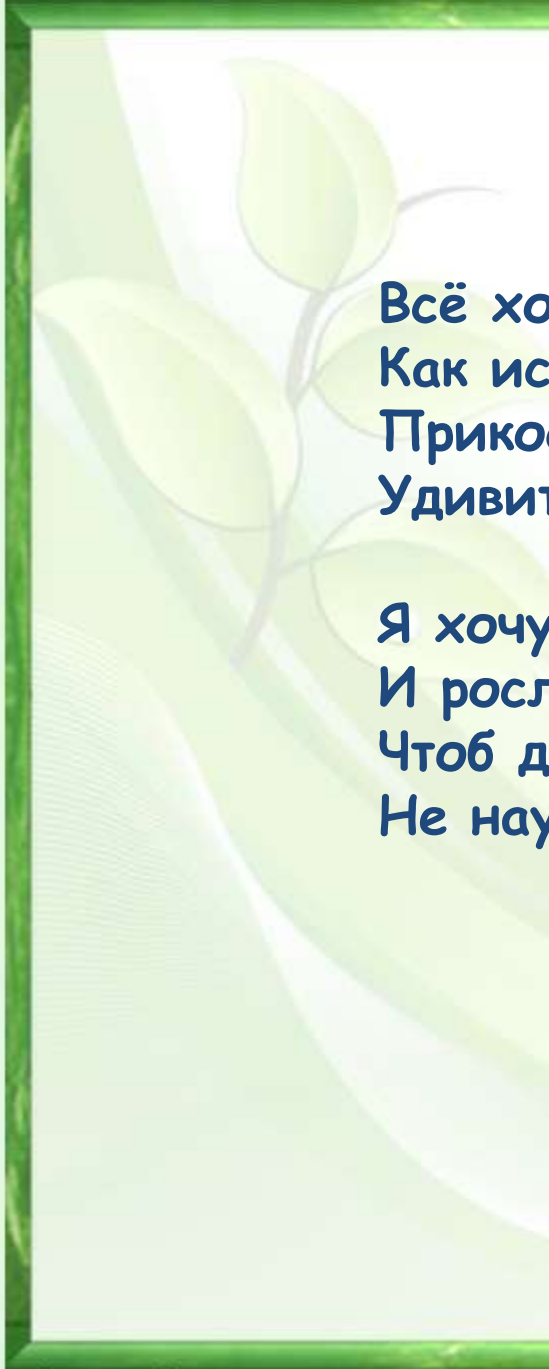


Адресная направленность опыта

Опыт может быть использован в работе педагогов ДООУ для организации специальной работы по развитию экологического образования детей старшего дошкольного возраста не только в совместной деятельности взрослого и ребёнка, но и в самостоятельной деятельности детей.

Выводы

Использование игровых технологий изменяет всех участников образовательного процесса (ДЕТИ – ПЕДАГОГИ – РОДИТЕЛИ); способствует личностно-ориентированному подходу; создаёт условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений, отношений и навыков поведения в природе.



Всё хорошее в людях из детства.
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем.
Удивиться, узнать, полюбить.

Я хочу, чтоб земля процветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души.

Литература

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг. – ЦГЛ. – 2004. – 146 с.
2. Зебзеева, В. А. Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей [Текст] / В. А. Зебзеева. - Изд-во ОГПУ, 2008. - 300 с.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы», Санкт-Петербург 1996.
4. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст] / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.: ГНОМ и Д, 2008.

Интернет – ресурсы

http://diza-74.ucoz.ru/blog/klipart_vesennjaja_zelen_spring_verdure/2013-03-05-4723

клипарт «Весенняя зелень»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

