

Управление образования администрации г. Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Техноспектр»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Техноспектр»
А.Ю. Каримбетов

**Презентация программно-методического комплекта
реализуемой дополнительной общеобразовательная
(общеразвивающей) программы
«Архитектурное и ландшафтное проектирование»**

Гуторова Елена Геннадьевна, педагог
дополнительного образования 1 категории
творческого объединения «Зодчий»

г. Хабаровск

2022 г.

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе
«Архитектурное и ландшафтное проектирование»

Статус программы: Программа объединения «Зодчий» модифицированная.

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (258 часов)

Цель программы: Развитие творческого потенциала и формирование базовых компетенций в области архитектуры и ландшафтного дизайна средствами проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать базовые умения и знания в области архитектурного и ландшафтного проектирования;
- развить способность анализировать и защищать проекты;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность;
- дать полное представление о профессии, выявить и направить потенциальных абитуриентов данной профессии.

Форма организации процесса обучения:

- групповые теоретические и практические занятия;
- работа индивидуальная и по подгруппам.

Режим занятий:

количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год – 258 часов

Краткое содержание:

Данная программа формирует у детей начальные профессиональные знания, развивает технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских задач, составлении проектной документации и практические навыки в защите проектов. Программа способствует формированию у детей устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свою работу, пробуждению чувства творческого удовлетворения. Результативность воспитательного и учебного процесса тем успешнее, чем раньше и целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность,

воображение. Программа дает основательную базу обучения архитектурного проектирования, а также создаёт для обучающихся перспективу их профориентационного самоопределения.

В программе активно используется сайт инженера проектировщика – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/>. Активно практикуется сетевое взаимодействие в проектной деятельности: сотрудничество с председателем Хабаровской краевой организации общественной организации «Союза Архитекторов России», с институтом Архитектуры и дизайна ТОГУ, с мастерскими макетчиков г. Хабаровска, рекламным бюро «LNT» и т.д.

1. Детско-взрослое сообщество в профориентационной деятельности: родители учащихся ведут активную деятельность в жизни творческого объединения «Зодчий»;
2. Реализация технологии наставничества «Дети – детям» в проектной деятельности;
3. Итеративный подход в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- базовые строительные термины;
- составляющие проекта, нормы;
- разделы проектной документации (письменной части);
- базовые знания в области черчения и архитектурного проектирования;
- принципы строительных чертежей;
- условные обозначения в плане ландшафтного дизайна;
- виды архитектурного проектирования;
- виды малых архитектурных форм и их основные СНИПы;
- индивидуальные особенности проектирования торговых (бизнес) организаций и жилых домов (коттеджи);
- несущие строительные конструкции;
- цельность образа в ландшафтном дизайне, принципы и методы.
- оформление входной зоны;
- правила поведения и техника безопасности на занятии и на улице.

Будут уметь:

- читать и изображать простейшие строительные чертежи;
- проводить исследовательскую деятельность;
- формулировать полученные знания и исследовательскую работу в составлении проектной документации (письменной части);
- чертить на миллиметровке;
- изображать условные обозначения мебели и санитарно-технического оборудования на чертеже;

- изготавливать макет здания и ландшафтного пространства в масштабе на основе чертежей;
- создавать реалистичные миниатюры при изготовлении макета учитывая масштаб;
- представлять и защищать свои проекты на публике.

Метапредметные результаты:

- сформируется способность анализировать и сравнивать проделанную работу с заданными критериями, совершенствовать и презентовать свои проекты;
- научатся планировать, отслеживать, отмечать и оценивать этапы своей работы, ориентированной на качественный результат.

Личностные:

- активизируется и разовьётся внимание, зрительная память, логическое, ассоциативное и образное мышление;
- сформируются (мотивации к технической деятельности) основы конструктивного мышления посредством занятий проектной деятельностью;
- появится интерес к профессиональной деятельности архитектора;
- сформируется потребность в самореализации и в самосовершенствовании;
- разовьётся экологическое мышление.

**Аннотация основных методических разработок
к дополнительной общеобразовательной программе
«Архитектурное и ландшафтное проектирование»**

Проект «Синергия». Методическая разработка содержит описание работы творческого объединения «Зодчий» технической направленности МАУ ДО «Техноспектр». Методическое пособие построено на пятилетнем опыте педагога дополнительного образования по проектной деятельности.

Проект «Синергия» - комплексная система воспитания, образования и развития личности учащихся в творческом объединении «Зодчий». Модель проекта построена на более гибком подходе. Выполнение работ параллельно с непрерывным анализом полученных результатов и корректировкой предыдущих этапов работы. Проект при этом подходе в каждой фазе развития проходит повторяющийся цикл. Проект «Синергия» - это уникальная форма воспитательного, профориентационного процесса, усиливающая эффект за счет накопительного суммирования глобальных этапов, характеризующих тем, что их совместное действие существенно превосходит простую сумму действий каждого из этапов. Происходит усиление свойств не присущих её элементов в отдельности.

1 этап: «Детско-взрослое сообщество в профориентационной деятельности»

Результаты:

1. Приобрели навыки проектно – исследовательской и трудовой деятельности.
2. Повысился интерес к профессиям инженерно – технической направленности.
3. Приобрели умения и навыки коллективной творческой деятельности.
4. Максимальное число заинтересованных участников детско-взрослого сообщества в процессе профессионального самоопределения.
5. Победители краевого конкурса в номинации «Лучшее детско-взрослое сообщество профориентационной направленности» 2019г.

2 этап: «Сетевое взаимодействие в проектной деятельности»

Результат:

1. Проявление инициативы в проектной деятельности;
2. умение анализировать в процессе разработки проекта;
3. Приобретение единомышленников и налаженные связи среди производителей из области архитектуры и ландшафтного дизайна;

4. Командная работа педагога, родителя и учащегося в проектной деятельности, как единый механизм.

5. Предпрофессиональное самоопределение;

6. 27% учащихся планируют поступать в ВУЗ на архитектурный факультет.

7. Первый выпускник творческого объединения «Зодчий» является студентом ДВФУ о. Русский факультета Архитектуры на бюджетной основе.

8. Победа в конкурсе социально-значимых проектов «1-й СТАРТАП с ТОГУ» и «Высший пилотаж».

3 этап: «Наставничество «дети-детям» в проектной деятельности. (находится в опробации)

Ожидаемые результаты:

1.Высокий уровень вовлеченности обеих сторон во все социальные, культурные и образовательные процессы;

2.Повышение успеваемости в проектной деятельности творческого объединения «Зодчий»;

3.Улучшение психоэмоционального фона внутри групп;

4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

Вывод: Итеративная модель наиболее успешно себя показала на протяжении пяти лет в воспитательном процессе детей. Необходимо находить комфортные и перспективные пути развития с учетом времени, окружающей среды, возраста и потребностей подрастающего поколения. Таким образом происходит накопление опыта и положительное формирование образовательного и воспитательного процесса в целом.

2. Мастер-класс на тему: Создание макета «Остров сокровищ» из бросового материала.

Цель: Научиться применять бросовые материалы при создании функционально полезных изделий на примере изготовления декоративной шкатулки «Остров сокровищ».

Задачи:

– Познакомить с различным бросовым материалом для изготовления моделей прикладного творчества, расширяя диапазон творческих возможностей.

– Научить изготавливать поделку декоративно прикладного творчества.

3. Серия плакатов для сопровождения образовательного процесса по архитектурному и ландшафтному проектированию.

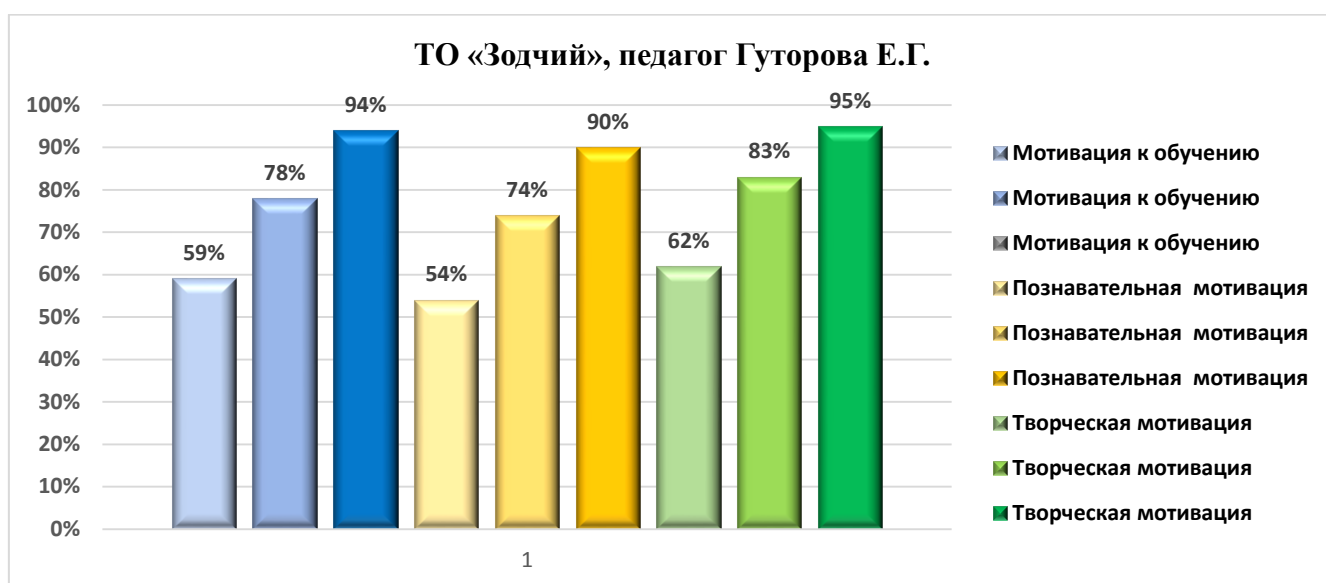
1. 2. 3. – цветовое сочетание в архитектуре;
4. – цветовой круг -органичные сочетания;
5. – правильно чертим план здания - нормативные документы, правила выполнения чертежей;
6. – правильно чертим фасад - особенности чертежей фасада;
7. – ландшафтная архитектура - единый ансамбль здания и его окружения;
8. – законы перспективы - линейная, фронтальная, угловая, воздушная.

Динамика результативности реализации программы «Архитектурное и ландшафтное проектирование» за сопоставимые периоды обучения

Представлена динамика результативности реализации программы «Архитектурное и ландшафтное проектирование» за последний период 2019, 2020 и 2021 уч.г.:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам исследования учебной, познавательной и творческой мотивации учащихся в творческом объединении «Зодчий» МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»

График «Динамика уровня учебной, познавательной и творческой мотивации
учащихся» в ТО «Зодчий» за 2019, 2020, 2021 учебный год



* По горизонтали обозначены критерии в процентах % по сумме баллов всей группы

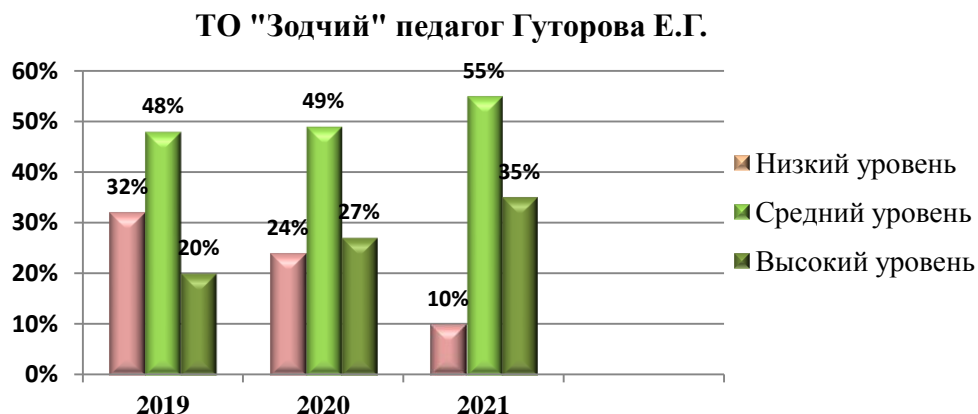
Уровни эффективности:

низкий уровень - 0 - 35 %, средний уровень - 36 - 70 %, высокий уровень - 71 – 100 %,

Вывод по результатам исследования в ТО «Зодчий»:

По результатам диагностики в творческом объединении «Зодчий» в период с 2019 по 2021 год наблюдается положительная динамика по всем трем показателям. Особенно хочется отметить значительные повышения в 2021 году по показателям: высокий уровень «Мотивация к обучению» 94% и «Творческая мотивация» 95%. Данные результаты говорят об эффективных педагогических технологиях, применяемых педагогом Гуторовой Е.Г. в своей педагогической деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам исследования социализированности личности в творческом объединении «Зодчий» МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр» График «Динамика уровня социальной адаптации личности учащихся» в творческом объединении «Зодчий» за 2019, 2020, 2021 учебный год



Вывод по результатам исследования в ТО «Зодчий»:

По результатам диагностики социализированности в творческом объединении «Зодчий» в период с 2019 по 2021 год наблюдается положительная динамика по показателю «социальная адаптация».

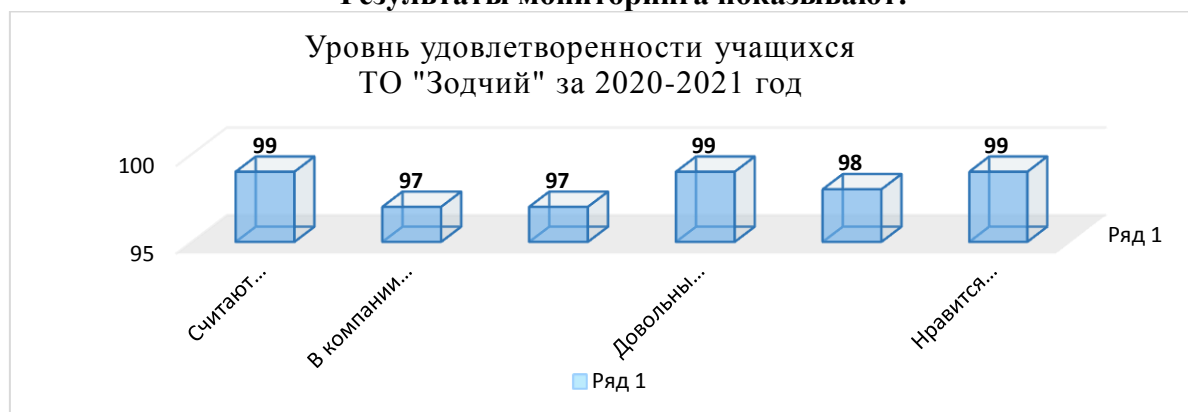
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей учащихся» в творческом объединении «Зодчий» МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»

Результаты мониторинга:

№	Критерии оценки	Результаты
1	Объединение, в котором обучается мой ребенок, можно назвать дружным.	100 %
2	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.	99 %
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.	100 %
4	Я испытываю чувство взаимопонимания контактируя с педагогом объединения.	98 %
5	Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.	99 %
6	На занятиях педагог заботится о физическом развитии и здоровье моего ребенка	98 %
7	На занятиях педагог способствует формированию достойного поведения моего ребенка	100 %
8	На занятиях педагог создает все возможные условия для проявления и развития способностей моего ребенка.	100 %
9	У педагога я могу получить ответы на все интересующие меня вопросы.	100 %
10	Мой ребенок доволен обучением в данном Центре и объединении.	100 %
	Итоговый балл (средний балл по сумме всех показателей)	99%

Вывод: результаты исследования показали высокий уровень, а именно 99 %, удовлетворенности родителей учащихся образовательным процессом в творческом объединении «Зодчий».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга «Уровень удовлетворенности учащихся»
в творческом объединении «Зодчий» МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»
Результаты мониторинга показывают:



*Анализ результатов показал, что большинство ребят **98%** (средний по всем показателям), посещающих ТО «Зодчий», считают свою группу дружной и с радостью посещают занятия. У педагога Гуторовой Е.Г. и учащихся сложились доверительные отношения, на занятиях дети чувствуют себя комфортно. Ребята довольны тем, что имеют возможность участвовать во всевозможных конкурсах, а также разного рода мероприятиях.*

Достижения учащихся в конкурсной деятельности:
(выписка из годовых отчётов)

2018-2019 учебный год

Сводная:

Международный уровень			Всероссийский уровень			Краевой уровень			Городской уровень			Федеральный уровень		
победы	призы	участники	победы	призы	участники	победы	призы	участники	победы	призы	участники	победы	призы	участники
-	-	-	2	3	3	-	2	6	2	2	15	1	1	1

2019-2020 учебный год

Сводная:

Международный уровень			Всероссийский уровень			Краевой уровень			Городской уровень			Федеральный уровень		
победы	призы	участники	победы	призы	участники	победы	призы	участники	победы	призы	участники	победы	призы	участники
-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	50	-	-	-

2020-2021 учебного года

Сводная:

Международный уровень			Всероссийский уровень			Краевой уровень			Городской уровень			Федеральный уровень		
победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
6	14	2	1	-	-	-	-	-	3	2	-	44	10	1

Выводы по результатам и активности конкурсной деятельности объединения:

Высокий результат в значимых конкурсах подтверждает успешность учащихся.

Более полную информацию по программно-методическим документам и материалам можно получить на официальном сайте образовательной организации: <https://spektr.ippk.ru/index.php/konkursy/sod-2022>

1. Общеразвивающей общеобразовательной программе «Архитектурное и ландшафтное проектирование»

https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/door_zodchiy.pdf

2. Проект «Синергия»

https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/to_zodchiy_proekt_sinergi.pdf

3. Мастер-класс «Остров сокровищ»

https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/to_zodchiy_master_klass_ostrov_sokroviy.pdf

4. Серия плакатов для сопровождения образовательного процесса по архитектурному и ландшафтному проектированию

https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/plakatj_dl_soprovozhdeni_obrazovatelennogo_processa.pdf

5. Аналитический отчет 19-21 гг. - https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/dinamika_rezultativnosti_to_zodchie_19-21_uch.g.pdf

6. Годовой отчет за 2019 - https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/to_zodchiy_godovoy_otchet_2018-19_uch.g.pdf ;

Годовой отчет за 2020 - https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/to_zodchiy_godovoy_otchet_2019-20_uch.g.pdf ;

Годовой отчет за 2021 гг. – https://spektr.ippk.ru/images/konkursi/sod-2022/to_zodchiy_godovoy_otchet_2020-21_uch.g.pdf .