

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сотниковская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по ВР:

/ Г.С. / Осокина Г.С.

от « 27 » 09 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

/ Н.Б. / Дыбекжапова Н.Б.

Приказ № 51 от

« 27 » 09 2018 г.

Программа по внеурочной деятельности

«Я-исследователь»

Класс: 4

Ошорова Наталья Баторовна

(учитель начальных классов)

с. Сотниково,

2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь».
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ».
- Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Положения о рабочей программе.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Я - исследователь» предоставляет такие возможности.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

#### **Задачи программы.**

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

#### **Место курса в учебном плане**

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю, общий объём занятий составляет 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно\_познавательны и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
- возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения
- в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание курса**

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1 час.** Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

**Тема 2-3. Культура мышления – 2 часа.** Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

**Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 2 часа.** План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы., строить ассоциации и аналогии.

**Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 10 часов.** Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

**Тема 16-18. Что такое парадокс – 3 часа.** Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

**Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование. – 2 часа.** Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

**Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 5 часов.** Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

**Тема 26-30. Социологический проект «Какие мы?». – 5 часов.** Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

**Тема 31 – 34. Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».**

#### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Коррекция
<b>Структура исследовательской деятельности (5ч.)</b>					
1.	Знания, умения, необходимые в исследовательской работе.	1	05.09		
2.	Науки, которые нас окружают.	1	12.09		
3.	«Культура мышления»	1	19.09		
4.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	26.09		
5.	Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу	1	03.10		
<b>Индивидуальный исследовательский проект «Государственная символика» (10ч.)</b>					
6.	Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	10.10		
7.	Работа в библиотеке с каталогами. Поиск информации в сети Интернет	1	17.10		
8.	Анализ материала по данной проблеме	1	24.10		
9.	Проведение анкетирования, интервью	1	31.10		
10.	Обработка всех полученных данных	1	14.11		
11.	Творческая работа на тему проекта	1	21.11		
12.	Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации	1	28.11		
13.	Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»	1	05.12		
14.	Презентация проектов по теме «Государственная символика»	1	12.12		
15.	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1	19.12		
<b>Парадокс-двигатель науки (5ч.)</b>					
16.	Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.	1	26.12		
17.	Парадоксальные явления	1	16.01		
18.	Парадоксальное мышление и	1	23.01		

	логика				
19.	Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений	1	30.01		
20.	Совершенствование техники экспериментирования	1	06.02		
<b>Индивидуальный проект на тему «Экология» (5ч.)</b>					
21.	Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы	1	13.02		
22.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта.	1	20.02		
23.	Индивидуальные консультации по проекту	1	27.02		
24.	Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции	1	06.03		
25.	Анализ результатов и качества выполнения проектов	1	13.03		
<b>Социологический проект «Какие мы?» (5ч.)</b>					
26.	Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы	1	20.03		
27.	Проведение анкетирования, социологического опроса	1	03.04		
28.	Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса	1	10.04		
29.	Индивидуальные консультации по проекту	1	17.04		
30.	Презентация проекта	1	24.04		
<b>Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» (4ч.)</b>					
31.	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм	1	08.05		
32.	Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта	1	15.05		
33.	Работа в творческой группе	1	22.05		
34.	Презентация проекта «Прощание с начальной школой»	1	29.05		



## Контрольно-измерительные и диагностические материалы

### Лист оценки проекта

**Таблица 7. Оценка проекта, выполненного учащимися \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_**

	Достигнутый результат из 15 б.	Оформление из 15 б.	Защита		Процесс проектирования			
			Представление из 15 б.	Ответы на вопросы из 15 б.	Интеллектуальная активность из 10 б.	Творчество из 10 б.	Практическая деятельность из 10 б.	Умение работать в команде из 10 б.
Само-оценка								
Педагог								
Коллеги по команде (классу)								

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

#### Интернет-ресурсы

<http://1september.ru>

Издательский дом "Первое сентября"

<http://festival.1september.ru>

учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://pedsovet.org>

"Всероссийский Интернет-педсовет"

<http://ug.ru>

"Учительская газета" (электронная версия).

<http://school.edu>

Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://school-collection.edu>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://old.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob\\_no=27566](http://old.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=27566)

Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов

*Материально-техническая база*

- комплект учебной мебели;
- стол учительский с тумбой;
- классная магнитная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.