

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №27 «Колосок»

Конспект игры – путешествия  
**«По следам Колобка»**

Выполнила воспитатель  
высшей квалификационной категории:  
Ванькова Людмила Николаевна

... Пусть дети не видят, что их чему-то обучают.  
Пусть думают, что они только играют...

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Игра не должна менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Дидактическая игра имеет большие потенциальные возможности, она активизирует познавательные процессы, развивает любознательность, наблюдательность, внимание, память, воображение.

В моей работе дидактическая игра является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка, и эффективным средством умственного развития.

### **Тема: «Путешествие по следам Колобка»**

**Форма организации:** игра – путешествие

**Возраст детей:** вторая группа раннего возраста

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, речевая, двигательная, музыкально - художественная деятельность.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.

**Образовательные задачи:**

- Продолжать развивать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Развивать умения различать количество предметов «один – много».
- Закрепить умения различать и называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
- Совершенствовать умения детей сравнивать предметы по размеру (большой, маленький).

**Развивающие задачи:**

- Способствовать развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений.
- Активизировать познавательные процессы (мышления, внимания, восприятия, памяти).

## **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей радостное настроение, чувство отзывчивости, умение взаимодействовать друг с другом, желание приходить на помощь.

**Средства:** магнитофон, фонограмма песенки Колобка, дорожка со следами, елочки, печка, мягкие игрушки (заяц, волк, медведь, лиса, колобок), волшебная книга «Колобок», дидактическая игра «Заплатки»

**Демонстрационный и раздаточный материал:** набор геометрических фигур различных по цвету и величине, разноцветные ведерки (красного, желтого, зеленого цвета), тарелочки, морковки, кирпичики (красные, синие, желтые).

**Предварительная работа:** дидактические игры «Собери матрешку», Укрась елочку шарами», «Узнай фигуру», «Найди пару», «Грибочки по местам», «Цветные вареники», «Найди домик для матрешки», «Закрой окошки в домике».

## **Планируемые результаты:**

- сформированы сенсорные эталоны (цвет, форма, количество);
- повысилась познавательная и речевая активность, появились начальные предпосылки исследовательской деятельности;
- наблюдается пробуждение интереса, любознательности к окружающему через использование дидактической игры;
- проявляется активность и доброжелательность при взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;
- возникают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при взаимодействии со сказочными персонажами.

## **Методы и приемы:**

### **1. Игровые:**

- игровые ситуации;
- игры: дидактические, музыкальные, имитационного характера;
- эмоциональность, сюрпризность;

### **2. Словесные:**

- общение с игровыми персонажами;
- ситуативный разговор;
- проблемные вопросы;
- вопросы, пояснения, напоминания;
- похвала;
- использование художественного слова.

### **3. Практические:**

- совместные действия воспитателя и ребенка;
- работа с раздаточным материалом;
- выполнение игровых действий.

### **4. Наглядные:**

- показ предметов;
- использование дидактических пособий.

## Ход образовательной деятельности

### I. Организационная часть

#### 1.Приветствие

Здравствуйте, мои дорогие  
И маленькие и большие!  
Вижу, как вы подросли  
До чего же хороши!  
На вас сейчас я погляжу  
Кое-что вам покажу

#### 2. Сюрпризный момент

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

Да, это книга. Но не простая, а волшебная. А живет в ней сказка.

Звучит сказочная музыка

Кто в той сказочке живет?

Он не ежик и не кот,  
Он от бабушки с окошка  
Прыгнул прямо на дорожку,  
Покатился, побежал,  
На язык к лисе попал!  
Кто это?

**Дети:** Колобок.

**Воспитатель:**

Вижу, сказочку слышали  
И героя все узнали,  
А теперь нас Колобок  
К себе в гости очень ждет.

#### Поисковая ситуация

**Воспитатель:** А чтобы к Колобку попасть, нам нужно героев сказки назвать (дед, бабка, заяц, волк, медведь, лиса, колобок).

Молодцы!

Звучит волшебная музыка.

«Раз, два, три в сказку попади!».

**Воспитатель:** Вот мы и в сказке, но Колобка не видно. Где же он?

Ребята, смотрите, следы? Как вы думаете, чьи они?

Правильно, Колобка.

Предлагаю вам отправиться в путь по этим следам и отыскать его. А чтобы не скучать будем петь веселую песенку.

Звучит фонограмма песни «Колобок», дети идут по следам.

## II. Основная часть

**Воспитатель:** Ой, ребята кустик. Интересно, кто там под кустиком сидит, чьи-то ушки торчат?

**Дети:** Зайка.

**Воспитатель:** Правильно это зайка, у него ушки белые и длинные.

**Воспитатель:** Заинька, а почему ты такой грустный?

**Зайка:** Я жду гостей, бежал по дорожки, нес морковки, упал и все их растерял. И теперь не успею их разложить по тарелочкам. Что же мне делать?

**Воспитатель:** Правильно ребятки, давайте поможем зайке!

Скажите сколько здесь морковок? (много)

А каждому гостю нужно положить по одной морковке.

**Работа с раздаточным материалом:** «Разложи морковки по тарелочкам»

**Зайка:** Спасибо, ребята, что помогли мне. За это, я хочу с вами поиграть.

**Музыкальная игра:** «Зайка беленький сидит...»

**Воспитатель:** До свидания, зайка. Нам пора идти дальше.

**Дети вместе с воспитателем идут по следам, которые ведут к елке.**

**Воспитатель:** Смотрите, кто-то под ёлочкой сидит (волк).

Милый волчок, почему ты плачешь?

**Волк:** Как же мне не плакать, мои маленькие волчатки такие непослушные, и совсем не умеют играть. Не знаю, что мне с ними делать?

**Воспитатель:** А давай волчок, мы научим их играть.

У нас есть мячики давайте их разложим.

В синюю корзину положим колючие мячики, в красную - гладкие, а в зелёную корзину - мягкие.

**Игра:** «Разложи мячики»

**Волк:** Спасибо, вам за помощь.

**Воспитатель:** До свидания, волчок, а нам пора снова в путь.

**Дети вместе с воспитателем под веселую музыку продолжают идти по следам Колобка**

**Воспитатель:** Шли, мы шли, и пришли на полянку. Кто же это нас встречает? (Мишутка)

**Мишка:** Здравствуйте, ребята?

**Воспитатель:** Мишка, скажи, пожалуйста, куда покатился Колобок?

**Мишка:** Ребята, я вам обязательно скажу, но сначала помогите мне. У меня порвалось одеяло, которым я укрываюсь зимой. Нужно на него поставить заплатки.

**Дидактическая игра** «Поставь заплатку»

**Мишка:** Спасибо, ребята. А Колобок покатился вон по той тропинке...

**Дети идут по тропинке и встречают лисичку.**

**Лиса:** Здравствуйте, мои деточки, куда путь держите?

**Воспитатель:** Мы Колобка ищем, ты не знаешь, где он спрятался?

**Лиса:** Конечно, знаю, но просто, так я вам его не отдам. Он такой вкусненький, аппетитненький.

Истопите печку и испеките мне печенье.

У меня есть дрова (кирпичики), они разного цвета (синие, желтые и красные). Но, чтобы растопить печь, дрова нужны особенные - ни синие, ни желтые, а

.....

**Проблемная ситуация: «Какие дрова нужны для печки?»**

**Лиса:** И печенье мне нужны ни треугольные, ни квадратные, а круглые.

**Дидактическая игра «Испеки печенье»**

**Лиса:** Спасибо, ребята! А вот и колобок на пенечке сидит, вас поджидает.

*Встреча детей с Колобком.*

### **III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Наконец то мы тебя отыскали!

**Колобок.** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Да, Колобок, путь к тебе был непрост, много мы преодолели различных преград.

**Рефлексия**

Дети, давайте расскажем Колобку, кого мы встретили на своём пути и как мы им помогали?

- Какую помощь мы оказали зайке?
- А кого мы научили играть?
- А что случилось у мишутке в берлоге?
- А как мы справились с хитрой лисичкой?

**Воспитатель:** Колобок, нам пора с тобой прощаться, а чтобы тебе было не скучно в лесу, предлагаем подружиться с лесными жителями и всем вместе поиграть.

**Музыкальная игра – имитация «Ходят как в лесу зверята?»**

**Воспитатель:** До свидания, Колобок, приходи ты к нам в гости!

А нам пора возвращаться.

Ребята, давайте произнесём волшебные слова: «Вокруг себя ты повернись и в детском саду окажись!»

Вот мы и в нашей группе.

Молодцы, ребятки.

В сказке побывали,

Колобка мы отыскали!



## Фотоматериалы



Приветствие



Сюрпризный момент



По следам Колобка

Д/и «Разложи морковки по тарелочкам»





М/и «Зайка беленький сидит»



Игра «Разложи мячики»



Д/игра «Поставь заплатку»  
Встреча с лисичкой



П/ситуация «Какие дрова  
нужны для печки»  
Встреча с Колобком





М/и «Ходят как в лесу зверята?»

М/и «Ходят как в лесу зверята?»

