

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПО

ОПЫТ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК



Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе совместно-распределенной деятельности

Духовность – это внутренний мир человека, который интегрирует в себе совокупность интеллектуальных способностей, эмоциональных установок, ценностных отношений, традиций, проявляющихся в деятельности и поведении индивида. Духовно-нравственные ценности составляют основу психического и физического здоровья личности. Лишенный нравственности человек лишается и основных рычагов для осуществления процесса самоактуализации, саморазвития, творческого становления.

Человека можно считать духовно-нравственным, если он овладел гуманистическими идеями, системой мировоззренческих ориентаций, которые верно определяют подход к рассмотрению фактов и событий действительности, наделяют умением критически мыслить, оценивать явления окружающей жизни с нравственных позиций, создавать новое. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) изучаемое понятие рассматривается как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В данном контексте формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников является одной из актуальных проблем. Младший школьный возраст – это возраст когда у детей закладываются основы будущей личности, формируются представления об окружающем мире, о людях, их взаимоотношениях, раскрываются уникальность и самобытность ребенка, его субъектный опыт.

На наш взгляд, одним из важнейших средств решения рассматриваемой проблемы на начальной ступени обучения выступает совместно-распределённая деятельность. Обычно данный вид деятельности воспринимается и используется педагогами в качестве средства развития коммуникативных умений. Мы решили немного углубиться, предположив, что совместно-распределённая деятельность через

1) качество познания, 2) коммуникацию и общение, 3) содержание имеет огромный потенциал по развитию и формированию духовно-нравственных ценностей, т.е. по достижению одной из главных целей начального образования.

В обобщенном виде совместно-распределенная деятельность понимается как взаимодействие (процесс содержательного предметного общения) участников процесса обучения, направленное на выявление общей операциональной структуры деятельности как системы способов и условий достижения коллективно осознаваемых учебных целей. Исследованию данного понятия посвящены труды зарубежных и отечественных ученых: Х.Й. Лийметс, С.Г. Якобсон, Г.Г. Кравцов, А.В. Петровский, Т.А. Матис, В.П. Панюшкин, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, А.И. Донцов, Д.И. Фельдштейн, Й. Ломпшер, А.К. Макарова и др.

Анализ теоретической литературы показывает, что организация образовательного процесса в виде совместно-распределенной деятельности обладает определенными преимуществами в контексте формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников:

- перенос основной функции обучения высвобождает время учителя для решения задач личностного развития учащихся, в том числе развития нравственных качеств;
- включение каждого ученика в разнообразные образовательно-значимые ситуации (задания) расширяет сферу общения, его творческого роста;
- осознание значимости собственной и совместной деятельности позволяет формировать такие качества, как ответственность, самостоятельность, инициативность, уважение к окружающим;
- контроль и взаимоконтроль процесса и результативности деятельности, система обратной связи позволяют координировать совместные действия с одновременным учетом индивидуальных способностей, возможностей детей и коллективных целей;
- привлечение учащихся к управлению своей деятельностью создают благоприятные и объективные условия для развития смыслов и мотивации, нравственных качеств личности;
- гуманистическая направленность деятельности открывает возможность каждому ученику выступать в роли и обучаемого, и обучающегося, реально стать субъектом самообразования и самовоспитания.

При традиционном обучении мы наблюдаем жесткую регламентацию учебного процесса, учитель прилагает максимум усилий для обучения: сам всех обучает, организует деятельность, всех проверяет, оценивает, воспитывает. Вне сомнения, он может изменить ход урока, порядок изучения материала, применить комплекс методов, форм и средств обучения. Но он не может изменить в корне весь процесс учебной работы, обеспечить высокое качество познавательной деятельности, самостоятельной деятельности, общения и включение каждого ученика в процесс работы.

В этом смысле совместно-распределенная деятельность выступает, по нашему мнению, эффективной технологией обучения, ориентированной на развитие творческого потенциала субъектов обучения, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Выполнение тех или иных проектов в формате совместно-распределенной деятельности подчинено определенным целям. Среди них:

- ценностно-воспитательная – формирование духовно-нравственных качеств личности, навыков самоопределения и самореализации;
- мировоззренческая – становление устойчивых взглядов, убеждений, умения верно интерпретировать и оценивать факты и явления окружающей действительности;
- мотивационная – развитие познавательных интересов и потребностей, осознание ценности и смыслов совместной деятельности, желания и потребности действовать сообща на основе взаимоуважения и взаимопомощи;
- организационно-ориентировочная – формирование коммуникативных умений, усвоение структуры познавательной продуктивной деятельности;
- практико-значимая – выработка умения применять полученные знания на практике, осуществлять перенос этих знаний в новую ситуацию, развитие логических умений и других познавательных УУД.

В условиях совместно-распределенной деятельности создается благоприятная атмосфера свободного общения на уроке: каждый школьник проявляет инициативу и самостоятельность, с одной стороны, может высказать свое мнение, предложить свои варианты действия, определить отношение к процессу достижения конечного результата, с другой – научиться выслушивать одноклассников, понимать их точку зрения, консолидировать усилия и совместно принимать решения. Все это свидетельствует о той колоссальной внутренней работе, которая происходит в сознании

и духовно-эмоциональной сфере личности школьника. На наш взгляд, только в процессе свободного общения возможны качественные изменения личности.

При этом важно, чтобы содержание деятельности имело нравственную основу. Это вызывает яркий эмоциональный отклик, окрашенность восприятия ситуации, позволяющие формировать нравственные чувства, быстро и качественно осознать значимость данной работы, таким образом, в целом повысить качество деятельности. В ходе экспериментальной работы мы выполняли несколько проектов: «Соблюдайте правила дорожного движения!», «Праздник к нам приходит!», мини-проекты, посвященные празднику 9 мая, конкурс дизайн-проектов цветочной клумбы.



Рассмотрим структуру работы в формате совместно-распределенной деятельности на примере проекта «Праздник к нам приходит!». В рамках празднования Нового года в школе был объявлен конкурс объемных фигур. Ребята решили создать блистающую, светящуюся, переливающуюся объемную поделку из различных материалов. Это и стало целью.

Далее были поставлены следующие задачи:

- определить конкретные объекты, из которых будет состоять поделка;
- организовать работу: распределить задания, определить роли, ответственных за определенный участок работы, время выполнения и критерии оценки;
- понять в группах, как будем ее выполнять, из каких материалов, в какой последовательности;
- произвести окончательную сборку изделия, оценить результаты работы и внести коррективы.

Нам было важно сделать работу всем вместе, чтобы все участвовали в процессе, внесли свой вклад в общее дело. Работали в группах, которые определяются в классе каждую четверть, под руководством выбранных руководителей групп. Проектная работа выполнялась в течение 4-х уроков и состояла из нескольких этапов:

1) проектировочный – 1 урок – производился выбор объектов поделки; распределение объектов для выполнения по группам; определение способов изготовления, необходимых материалов, сроков работы, ответственных за части работы; выбор критериев оценки качества выполнения объекта;

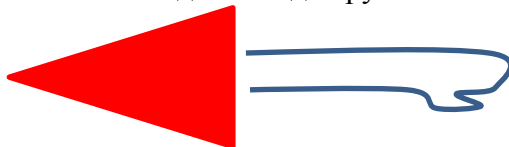
2) деятельностный – 2 и 3 уроки – проводилась основная работа по изготовлению изделий, оценка качества изделия и корректировка;

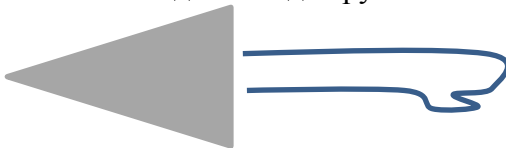
3) результирующий – 4 урок – проводилась окончательная сборка объемной фигуры; внесение дополнений и изменений, улучшающих качество изделия.

1 этап работы – проектировочный.

В процессе общего обсуждения были выбраны объекты объемной фигуры, в качестве которых было решено использовать главные символы Нового года: елка, Дед Мороз, Снегурочка, уютный красивый дом. Были произведены схематичное взаиморасположение объектов и распределение объектов по группам для выполнения.

Группы в процессе обсуждения определили способы изготовления изделия, документацию, последовательность работы, необходимые материалы и ответственных.

Номер группы	Объект выполнения	Технологические операции	Необходимые материалы	Ответственный
1 группа	Ёлка	1. Изготовление помпонов из пряжи в количестве 50 штук. 2. Нарезание мишуры на части длиной 10 см. 3. Подбор украшений для елки. 4. Сборка изделия путем приклеивания всех элементов на каркас (конус из ватмана).	Зеленая пряжа, мишура, елочные игрушки, бантики, ножницы, термоклей, клеевой пистолет	Баяр Б.
2 группа	Дед Мороз	1. Разметка деталей для рук.  2. Изготовление рук. 3. Изготовление головы из пластилина. 4. Изготовление шубы. 5. Сборка изделия путём склеивания деталей.	Картон красного и белого цвета, пластилин, вата, клей ПВА, ножницы, карандаш, линейка	Богдан М.
3 группа	Одна из частей дома	1. Вырезание окон – прямоугольники размером 5×7 см. 6 штук. 2. Приклеивание окон к дому. 3. Покрытие дома пластилином	Картон блестящий, крышка коробки, клей,	Артём С.

		разного цвета вокруг окон. 4. Изготовление рам. 5. Имитация снега на окнах и доме.	пластилин, вата, блески, термоклей, пистолет.	
4 группа	Снегурочка	1. Разметка деталей для рук.  2. Изготовление рук. 3. Изготовление головы из пластилина. 4. Изготовление шубы и косы. 5. Сборка изделия путём склеивания деталей.	Картон серого и белого цвета, пластилин, вата, мишура, клей ПВА, ножницы, карандаш, линейка	Илья Р.
5 группа	Вторая часть дома	1. Вырезание окон – прямоугольники размером 5×7 см. 10 штук. 2. Приклеивание окон к дому. 3. Покрытие дома пластилином разного цвета вокруг окон. 4. Изготовление рам. 5. Имитация снега на окнах и доме. 6. Сборка изделия.	Картон блестящий, крышка коробки, клей, пластилин, вата, блески, термоклей, клеевой пистолет.	Егор В.

Для оценки были выбраны следующие критерии:

- реалистичность;
- красота изделия;
- аккуратность выполнения.

2 этап работы – деятельностный



3 этап работы – результирующий



На данном этапе производилась окончательная сборка изделия: приклеивание объектов к основанию, покрытие основания снегом (ватой), обрезками мишуры. Также появилась идея внести некоторые дополнения:



1) украшение изделия гирляндой;

2) добавление подарочных коробок и фигурок животных.

Как показывают результаты экспериментальной работы, в ходе совместно-распределенной деятельности реализуются положительные предпосылки для формирования духовно-нравственных ценностей:

- готовности и способности к самооценке, индивидуально-ответственному поведению, к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, мобильности на основе моральных норм;
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам, критически оценивать собственные поступки;
- принятию ответственности за результаты деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

При этом создается благоприятный психологический микроклимат, доверительные отношения в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа учащихся». Учение принимает межличностный характер, становится диалогом. Иначе говоря, освоение познавательной продуктивной деятельности осуществляется через отношения участников образовательного процесса на личностно-значимом уровне.