

Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<p>учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

### Технологическая карта урока

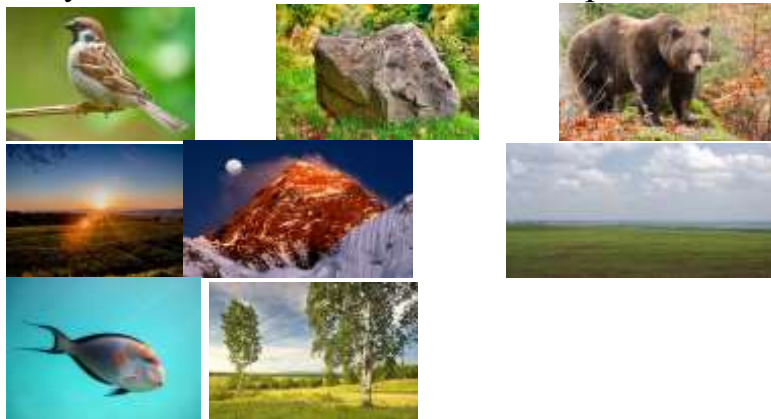
Тема урока	Что такое экология? Красная книга Архангельской области.	
Тип урока	Открытие новых знаний и умений.	
	Ресурсы	Межпредметные связи
Информационно-образовательная среда	учебник «Окружающий мир» 3 класс (автор Плешаков и др.)	Литературное чтение (смысловое чтение текста, работа с информацией), математика (умение классифицировать, работать с таблицами)
1. Мотивационно-организационный этап		

**Мотивационная основа**  
– проблемная ситуация,  
познавательный  
интерес.

**Учитель:**

Прозвенел звонок  
Начинается урок

Начнем наш урок с работы в паре. Определим о чём пойдет речь на нашем уроке. Перед вами конверт, в нём есть картинки. Ваша задача подумать, что объединяет все эти картинки



Одним словом, эти картинки – природа. Какая бывает природа? (живая и неживая) Назовите объекты живой природы. Неживой.

Это всё вам хорошо знакомо. Ни раз на окружающем мире мы изучали объекты живой и неживой природы. А сейчас я вам скажу новое слово, которое может кто-то уже слышал и даже знает, что оно означает. ЭКОЛОГИЯ. (табличку на доску).

Как связаны наука экология и природа?

Давайте посмотрим видео  
<https://youtu.be/e3UFu3Ftpf0>

- О каком же доме идет речь? Как называется дом, в котором мы живем все вместе?

- Правильно, речь идет о нашей планете Земля, о законах, по которым мы должны жить в нашем огромном общем доме.

(На доске появляется изображение всего того, о чем говорит учитель далее.)

Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо получать тепло и свет, дышать, есть, пить, где-то жить, заботиться о потомстве. За многие миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их неживой природе. Возникли прочные связи. В природе установилось равновесие.

	(На доске появляются схемы природных связей: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между различными животными, между природой и человеком.)
<b>Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД)</b>	<p>Давайте сформулируем тему урока. «Что такое экология» Красная книга Архангельской области.</p> <p>Сформулируем цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научимся.....</li> <li>- узнаем.....</li> <li>- повторим .....</li> </ul>
<b>2. Открытие новых знаний.</b>	
<b>Работа в группах.</b>	<p>Достаточно ли у нас знаний? Что нам нужно изучить для дальнейшей работы.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать текст на стр. 24-25.</li> <li>- Работая в своих группах, проследите по схеме основные события этой истории.</li> </ul> <p>(На доске демонстрируется схема событий.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему на острове появилось много крыс?</li> <li>- Какие связи в природе были нарушены?</li> <li>- О чем должен был подумать человек, уничтожая комаров?</li> <li>- Кто из вас попробует привести свои примеры нарушения связей в природе?</li> <li>- Выходит, что любое живое существо множеством невидимых нитей связано со всем тем, что его окружает. Согласны со мной?</li> <li>- Проверьте правильность этого вывода.</li> </ul> <p>Прочитайте текст учебника на стр. 26-27.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое окружающая среда?</li> <li>- Что такое экологические связи?</li> <li>- Что такое экология?</li> <li>- Почему для человека очень важно стать хотя бы немного экологом?</li> </ul> <p>Теоретический вопрос мы изучили. Помимо этого, в видео вы слышали, что существует особая книга. Кто знает или понял из ролика, для чего создана Красная книга? У вас на столах есть красная книга Архангельской области.</p> <p>Сейчас мы продолжим работать в группах. Ваша задача изготовить плакаты по охране одного</p>

	<p>животного или растения красной книги Архангельской области. Информацию Вы должны представить кратко, плакат должен быть красочным. Для этого у Вас есть сама красная книга, фломастеры, карандаши и каждой группы свой конверт с названием и фото.</p> <p>Каждая группа представляет свой плакат.</p> <p>1 группа – белый медведь; 2 группа – горбатый кит; 3 – орлан белохвост; 4 – нельма; 5 – гвоздика ползучая;</p> <div data-bbox="676 667 987 869" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1091 667 1453 869" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="676 869 1019 1070" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1150 869 1453 1070" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="676 1070 944 1261" data-label="Image"> </div> <p>6 – Вудсия гладкая; 7 - Сфагнум пятирядный; 8 - Ложноберёзовый трутовик</p> <div data-bbox="676 1346 1007 1565" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1121 1346 1453 1565" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="676 1565 999 1783" data-label="Image"> </div>
<p align="center"><b>Итог урока. Рефлексивно-оценочная деятельность.</b></p>	
<p><b>Регулятивные, личностные и коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного?</li> <li>– Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем животным, защищать их.</li> <li>– Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и</li> </ul>

животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

– А какая группа потрудилась лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу.

Ну и последнее задание выберите одну из двух картинок, как нужно вести себя в природе. Поднимите вверх. На следующем уроке мы будем разрабатывать правила поведения в природе. Дома можно подумать на эту тему.



– Поработали на «5»,  
А теперь всем отдыхать!

– Всем спасибо за хорошую работу!