

*Использование интерактивных  
технологий в речевом развитии  
дошкольников.*

---

Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение. Поэтому задача педагога специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Для решения этой задачи педагог может использовать **интерактивные технологии**.





**Интерактивный** – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (*например, компьютером*) или кем-либо (*человеком*).

**Интерактивное обучение** – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.



**Дебаты** — метод работы, в ходе которого дети стоят в кругу, высказывают свои мысли на заданную тему, передавая микрофон друг другу, но высказывания обсуждаются: дети задают друг другу вопросы, отвечают на них, ища способ решения проблемы.



**Вдвоем** — метод работы, в ходе которого дети образуют рабочие пары и выполняют предложенное задание.





**Цепочка** — метод работы, в ходе которого дети обсуждают задания и вносят свои предложения в имитированный цепочку.



**Синтез мыслей** — метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги.

Когда одна группа нарисует, то передает рисунок в другую группу, участники которой дорабатывают выполненное задание. По завершению работы составляют общий рассказ о том, что дорисовали и почему.



**Ассоциативный цветок** — метод работы, в ходе которого дети объединяются в несколько групп для решения общей задачи: на доске закрепляется «середина» цветка с изображением определенного понятия, например, «игрушки», «цветы», «фрукты», «животные».

Каждая группа подбирает слова-ассоциации или картинки-ассоциации, которые вклеивают вокруг этого понятия. Побеждает команда, которая создаст наибольший цветок (с наибольшим количеством подобранных картинок-ассоциаций или слов-ассоциаций).

**Дискуссия** — это метод коллективного обсуждения какого-то сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса активно привлекаются все дети.

В конце дискуссии формулируется единое коллективное решение задачи, проблемы или рекомендации. Вопросов (задач) необходимо предлагать не более пяти.

Дети учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю...», «Я считаю...», «По моему мнению...», «Я согласен, но...», «Я не согласен, потому что...».





**Моделирование проблемных ситуаций** – метод взаимодействия взрослого и детей для решения поставленной проблемы. Ситуация моделируется воспитателем специально.

**«Что? Где? Когда?»** — активный метод, в ходе использования которого преобладает сотрудничество, творческое решение проблем, взаимный обмен мнениями, собственными знаниями и умениями и тому подобное.

**«За и против»** — метод работы с детьми, в ходе которого детям предлагается решить проблему с двух сторон: за и против. Например, ставится задача рассказать, почему нравится зима (аргумент — «за») и почему не нравится зима (аргумент — «против»).

**Викторина** - метод - познавательная игра, которая состоит из речевых задач и ответов на темы из различных отраслей знаний. Она расширяет общепознавательное и речевое развитие детей. Вопросы отбираются с учетом возраста, программных требований и уровня знаний детей.



**Коллаж** — метод работы, в ходе которого предлагается детям поделиться на две команды и дорисовать на листе бумаги свою картину (например, фигуру неправильной формы) всеми подручными материалами и рассказать о ней 2-3 предложениями.

**Реклама** — метод работы, в ходе которого детям предлагается поделиться на две команды, каждая из которых выбирает любой предмет и пытается назвать все его положительные качества и функции, которые помогут привлечь к нему внимание других.

**Броуновское движение** – предполагает движение участников по всему игровому пространству с целью сбора информации по предложенной теме.

**«Что можно делать...?»** - метод работы, в ходе которого дети учатся осознавать полифункциональные свойства предметов. Например: «Представьте, как еще можно использовать карандаш? (как указку, дирижерскую палочку, термометр, жезл и тому подобное).



# «Синквейн» Аделаида Крепси

Историческая справка: Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк». Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанная в соответствии с определёнными правилами.

## Алгоритм составления синквейна

- 1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.
- 2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- 3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- 4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношения автора к теме, предложение по теме.
- 5-я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы, на этом этапе на выбор - можно отразить синоним к объекту, антоним, чувственное (эмоциональное) отношение, классификацию, ассоциации.





## Подготовительный этап:

Дети закрепляют понятие « слово » :

- «слова-предметы »
- «слова-предметы» - «неживые » « живые »
- «слова признаки »
- «слова-действия »

КУКЛА (классическая форма синквейна)






- Кукла
- Красивая, любимая.
- Стоит, сидит, улыбается.
- Моя кукла самая красивая.
- Игрушка .

ЗАЯЦ (обратная форма синквейна)




5. Дикое животное.
4. В наших лесах живут зайцы.
3. Скачет, прячется, боится
2. Белый, пушистый
1. Заяц



## Примеры алгоритмов синквейна для не читающих детей.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



1. 
2.  
3.   
4.    
5. 





## Интерактивные технологии используемые в работе с детьми 3-7 лет.

**младшая группа** – работа в парах, хоровод;

**средняя группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;

**старшая группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;

**подготовительная к школе группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.







**Спасибо за внимание!**

---