

I. Основные сведения

Образование			
Специальность			
Квалификация			
Место работы			
Занимаемая должность			
Стаж педагогической работы (по специальности)			
в данной должности			
в данном учреждении			
Категория			
Курсы повышения квалификации (КПК)			
Планирование КПК (указать год)			
Уровень владения ИКТ			
Увлечения/ хобби			

II. Актуальность

В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, компетентных, умеющих использовать новые способы и формы самообразования как движущую силу на пути к личному прогрессу. Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с человеком, следовательно, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Следовательно, в педагогической деятельности саморазвитие является одним из главных условий, которые характеризуют современного педагога.

Цель саморазвития: Повышение научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентностей педагога

III. Задачи программы:

- Совершенствовать систему знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и образования;
- Совершенствовать значимые профессионально – педагогические умения и навыки;

- Овладеть новыми педагогическими технологиями путем внедрения их в образовательный процесс;
- Разработать методические и дидактические пособия.
- Обобщить опыт педагогической работы по выбранной теме самообразования.

IV. Основные направления развития моей деятельности:

1. В информационной области:

Компьютерные или информационные технологии – это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Основными направлениями развиваемой деятельности в информационной области являются:

- использование интернет и мультимедиа – ресурсов: образовательные программы, учебные материалы, вебинары, конференции, форумы, различные интернет конкурсы и олимпиады.
- создание ЭОР, электронных методических дидактических разработок.

2. В диагностико-прагматической области:

- совершенствование видов и форм диагностики и контроля обучающихся;
- овладение современными методиками диагностики;
- планирование индивидуальной работы по результатам диагностики.

3. В области содержания образования:

- соотношение требований ФГОС с практической деятельностью в ДО;
- изучение и распространение передовых педагогических технологий;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- формирование общей культуры личности каждого ребенка, в том числе информационной, ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

4. В инновационной и экспериментальной области:

- работа на экспериментальных площадках;
- работа в ВТК и творческих мастерских;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- участие в семинарах и мастер-классах;
- внедрение в практику инновационных педагогических технологий,
- методические семинары, практикумы;
- реализации собственных творческих способностей.

5. В области повышения квалификации:

- очное и дистанционное повышение квалификации, курсовая подготовка, курсы-онлайн;

- участие в тренингах и деловых играх, в профессиональных конкурсах, фестивалях и выставках.

V. Анализ педагогической деятельности

Анализ педагогической деятельности показал, что у меня получается хорошо, а что не очень:

Я могу (Мои плюсы)	Не всегда (Мои минусы, сложности)
<ul style="list-style-type: none"> • Владею ПК как средством для обработки различных типов информации; • Использую УМК, соответствующий образовательной программе. • Активно использую в образовательном процессе современные технические средства обучения и ЭОР; • Применяю метод проблемного, развивающего и проектного обучения, и/а обучающие программы, тренажеры и учебники. • Имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности, с детьми ОВЗ; • Использую методы и приемы работы, способствующие развитию информационной культуре сотворчества и соавторства; • Имею электронный комплекс методических и дидактических разработок; • Стремлюсь совершенствовать свой педагогический и профессиональный уровень, участвуя в различных конкурсах и мероприятиях. • Анализирую собственную педагогическую деятельность. • Есть потребность в саморазвитии и совершенствовании профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса в разновозрастной и разноуровневой группе обучающихся. • Владение современными методиками диагностики; • Вовлечение, на должном уровне, родителей в образовательный процесс; • Самоорганизация и планирование своего времени.

VI. Выбор темы по самообразованию

Учитывая результаты самоанализа своей деятельности, не трудно понять, что профессиональное саморазвитие – это целенаправленный процесс усовершенствования профессионализма, определяемый самим человеком, который длится до тех пор, пока эта деятельность продолжается. Положительного результата можно добиться, работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью способности

тех, кого обучаю». Поэтому следующий шаг в моем саморазвитии интересный и творческий- овладение технологией работы с векторной графикой. Мир компьютерной графики интересен: миллионы цветов в палитре, возможность «оживить» картинку, различные эффекты, применить которые на обычной бумаге достаточно сложно или невозможно вообще.

Подтолкнуло к выбору такой темы самообразования еще и то, что ежегодно Пермская школа-дизайна «ElenaNova» проводит различные интернет-конкурсы работ учащихся, выполненных с применением компьютерной графики. Поэтому я решила сначала сама попробовать свои силы в изобразительном искусстве, но с применением компьютерных технологий, а затем обновить образовательную программу, добавив новый раздел по векторной графике.

Цель саморазвития: «Технология получения графического изображения средствами векторного редактора CorelDraw».

Задачи:

- познакомиться с векторной графикой и ее назначением;
- овладеть инструментарием редактора CorelDraw;
- освоить основные методы создания, редактирования и операции с объектами;
- создать видеоряд графических изображений;
- разработать методические и дидактические пособия для сопровождения образовательного процесса по выбранной теме.

Планируемые результаты:

Результатом реализации программы саморазвития предполагаются конкретные продукты и показатели:

1. повышение уровня самооценки личности педагога;
2. развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности;
3. повышение качества преподаваемого предмета, обновление образовательной программы;
4. разработка дидактических и методических материалов;
5. создание комплексов разработок занятий по темам;
6. распространение собственного педагогического опыта.

VII. План работы над темой по самообразованию

Этапы работы	Содержание	Сроки выполнения	Чья помощь мне необходима?	Результат
Организационный	Постановка задачи и формулирование темы. 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и	12.2018	методист	Определение этапов работы над темой. Составление плана самообразования, сбор информационных ресурсов

	имеющегося опыта.			
Образовательный	<p>Освоение технологии векторной графики, практическая работа по теме самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить основы компьютерной графики: виды, назначение, свойства; • изучить инструментарий редактора; • выявить основные технологические операции редактора; • исследовать и оценить технологические возможности редактора в процессе практической деятельности; • опробовать на практике создание графического изображения. 	03.2019	консультация специалиста по векторной графике	Освоение учебного материала и обучающих методических пособий
Практический	<p>Практическая работа по теме самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка модуля образовательной программы «Векторная графика». 2.Разработка УМК. 3. Отслеживание процесса текущих результатов. 	08.2019	Методист	<p>Создание УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование методического комплекса. 2.Разработка и создание видео-уроков по исследуемой теме. 3.Составление конспектов занятий. 4.Изготовление пособий,

	4. Корректировка работы.			ЦОР. 5. Аprobация программы.
Аналитический	1. Подведение итогов, анализ проделанной работы. 2. Оформление результатов работы по теме.	08.2019		Выступления на заседании методического совета.
Результативный	1. Внедрение опыта в практическую деятельность. 2. Распространение опыта.	09.2019		Подведение итогов работы, оформление результатов работы по теме: 1. Программа КСК по профориентации «Графический дизайнер». 2. Выступление с представлением опыта по теме самообразования на МО. .

VIII. Самоанализ условий и ресурсов для реализации программы:

Для реализации программы саморазвития я владею достаточным уровнем профессиональной подготовки, а так же имею опыт внедрения в образовательную программу новых технологических модулей. Кроме этого, для успешной реализации программы, мне необходимы следующие технические ресурсы:

Оборудование: компьютерный класс с соответствующими ресурсами, мультимедийным оборудованием, цветным принтером, имеющий выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная среда не ниже, чем Windows 7, графический редактор версии не ниже, чем CorelDrawX4, компакт-диски и интернет ресурсы с обучающими и информационными программами по векторной графике.

Для отработки цветового решения, композиций и перспектив целесообразно сотрудничество с педагогом по изобразительному творчеству.

На успешность реализацию программы саморазвития может повлиять несоответствие технических ресурсов компьютерного класса и мой личный человеческий фактор.

IX. Спискисточников и литературы

1. Внукова О.Н. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы. М.:Буки-Веди, 2014.
2. Коверин Ю.А. Технология организации процесса творческого саморазвития учителя (сайт kaverin_yu_a._36_4) 2010.
3. Владины М.М. и др. CorelDRAW с нуля: книга + видеокурс. М.: Лучшие книги, 2015.М
4. Кравченя, Э.М., Абрагимович, Т.И. Компьютерная графика. М.: Новое знание, 2012.
5. Павел Тальяновский. CorelDRAW. Учебное пособие СПб.: ГПП Печатный двор, 2016.
6. Яцук О. Основы компьютерного дизайна на базе компьютерных технологий. СПб, Питер, 2012.
7. Материалы сайта www.4des.ru.
8. Миронов Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне. СПб., БХВ 2014.
9. Мультимедийный учебник на CD-ROMe. Курс «Векторная графика».