

# Конспект открытого занятия по экспериментированию в старшей группе

Тема: «В гостях у капельки»

## Цель:

Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.

## Задачи:

Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды

Развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве

## Материал и оборудование:

Ванночка с водой и различные по весу предметы, 2 стакана с водой, 2 яйца, 5 чайных ложек соли, камешки, сахар, соль, кристаллы марганцово-кислого калия, масло, глубокая тарелка, свеча (горелка).

## Ход занятия:

В: Ребята, отгадайте загадку:

«Меня пьют, меня льют  
Всем нужна я  
Кто я такая?» (вода).

В: Правильно – вода!

Сегодня пойдёт речь о воде.

Сейчас мы побываем в гостях у Капельки. В её лаборатории проведём эксперименты с водой.

И познакомимся со свойствами жидкости (воды)



Всё необходимое для экспериментов находится на столе, подойдите ближе

В: Но, прежде чем начать, я скажу о правилах:

1. Нельзя пробовать на вкус - опасность отравиться!
2. Брать со стола что либо, только по моей просьбе.

### 1. «Тонет - не тонет»

В: В ванночку с водой опустим различные предметы

Д: Опускают предметы по очереди

В: Что мы видим?

Д: Одни предметы опустились на дно, а другие на поверхности воды.

В: Как вы думаете, почему?

Д: Одни предметы лёгкие, а другие тяжёлые. Лёгкие предметы плавают, а тяжёлые опустились на дно.

В: Верно. Из этого можно сделать **вывод: вода выталкивает более лёгкие предметы.**

### 2.

В: Помните ребята, мы читали рассказ А.Н.Толстого «Хотела галка пить». Что галка сделала, чтобы напиться воды?

Д: Бросала камешки в кувшин с водой.

В: Сейчас мы попробуем проделать тоже, что и галка, будем опускать камешки в воду.

Д: Кладут по камешку в стакан с водой.

В: Что произошло?

Д: Вода поднялась.

В: Верно. Если бросать камешки в стакан с водой, то уровень воды поднимается. Можно сделать **вывод: значит, вода обтекает камешки, а не проникает внутрь их.**



В: Мы немножко потрудились

Поиграть пришла пора

И у Капельки – подружки

Есть для вас одна игра.

Подвижная игра «Море волнуется...» 3 раза.

3.

В: Перед вами 3 стакана с водой. Сначала я брошу щепотку сахарного песка, затем соли, кристалликов марганца. Что происходит?

Д: Сахар, соль, кристаллики марганца растворились.

В: В результате растворения в воде сахара, соли, кристалликов марганца получаются растворы (сладкий, содовый, марганцевый). Можно из этого сделать ещё один **вывод: мы обнаружили ещё одно свойство воды – растворитель.**

4.

В: Перед вами 2 стакана с водой. В одном из них мы растворили 5 чайных ложек соли, а в другом оставили пресную воду.

Д: Один из детей помогает растворить соль в стакане.

В: Сейчас я опущу в оба стакана - яйца...

Что же вы увидели в результате?

Д: В солёной воде, яйцо всплыло.

В: **Вывод такой: в солёной воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворённые в ней частички соли.**

Ребята, кто из вас был на море, знает, что морская солёная вода удерживает человека на поверхности.



## 5.

В: В первом стакане – вода. Во втором стакане – масло.  
Давайте будем опускать в оба стакана различные предметы:  
пёрышки, бусинки, и т.п.

В: Скажите, что является более вязкой жидкостью вода или  
масло?

Д: Масло.

В: Правильно. **Вывод:** масло более вязкая жидкость.

В: Какие вязкие жидкости вам ещё знакомы?

Д: Шампунь, жидкость для мытья посуды...

В: Верно!

Речь с движением: «Сосулька».

Сосулька, сосулька,

Скажи мне, о чём ты плачешь

Так горько под нашим окном.

Сказала сосулька вздыхая:

«Я плачу о том, что на солнышке таю».

## 6.

Д: Сидят на стульчиках.

В: (в руках стакан с чистой водой)

Имеет ли вода цвет?

Д: Нет.

В: Верно. Имеет ли чистая вода вкус?

Д: Нет.

В: Что нужно сделать, чтобы узнать запах?

Д: Понюхать

В: Чем пахнет чистая вода?

Д: Ничем!

В: Верно, чистая вода не имеет запаха. А чем пахнет вода из-



под крана?

Д: Хлоркой

В: А чем пахнет газировка? (ягодами, фруктами, чем-то сладким и т.п.)

В: **Вывод:** значит, вода может иметь или не иметь запаха. Запах ей придают различные растворённые в ней вещества.

7.

В: Сейчас я подогрею немного воды на пламени.

Д: Наблюдают на безопасном расстоянии.

В: Куда делась вода? Что с ней произошло? Что вы обнаружили?

Д: Вода испарилась.

В: Правильно. **Вывод:** вода испарилась, превратилась в газ при нагревании.

В: Ребята, Капелька предлагает рассмотреть схему – картинку:

Трудно найти на земле место, где бы не было воды.

Разве что в пустыне. Вода есть всюду: и не только в океанах и морях, в реках и озёрах, в колодцах. Много воды и в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном. Вода в человеке составляет по весу более половины организма. В воздухе так же находится вода. При нагревании она превращается в пар, а при охлаждении в снег или лёд.

Вода используется человеком для питья, мытья, для орошения полей, огородов, садов. Много воды идёт в производство.

Водные богатства надо беречь и охранять!

В: Капелька говорит вам: «До новых встреч!» А на прощание просит сделать зарисовки некоторых проделанных нами опытов. (Образец прилагается).



Д: Рисуют за столами. Затем идут играть.