

Картотека дидактических игр
«Изучаем цвета»
для детей от 2 до 4 лет



Изучение цветов является качественным расширением кругозора. Узнавая цвета, ребенок получает новый метод классификации всех окружающих объектов — по цвету. Кстати, помимо развивающего эффекта, знание цветов открывает перед ребенком большое количество интереснейших игр с цветом.

Описание

Начиная с рождения, малыш уже видит, что цвета разные. Вначале он различает желтый (не случайно выбирают именно желтые погремушки). В этом возрасте малыш пассивно воспринимает и впитывает информацию. До года малыша уже можно знакомить с разными цветами, называть их в игре, рассказывать, что какого цвета, но не стоит ожидать, что он может это запомнить и тем более сказать. Просто обращать внимание на то, какого цвета его кружка, одежда, лопатка, ведерко, игрушка.

С первых лет жизни ребенка нужно учить его разделять объекты окружающего мира и их свойства. Поэтому не нужно говорить ребенку «Зеленая травка». Для ребенка это будет звучать как одно слово — «зеленая травка». Показывайте на травку и говорите: Это травка. Она зеленая.

И ведерко тоже зеленое». У малыша должен быть достаточно богатый опыт, поэтому называйте ему цвета предметов как можно чаще. Если обучение цветам еще только начинается или идет с трудом, то подбирайте игрушки и предметы с чистым цветом (такой, который можно с уверенностью назвать желтым или синим)

Особенности изучения цветов с самыми маленькими заключаются в том, что новые предметы и материалы для изучения необходимо вводить постепенно. Множество свойств малознакомых материалов может отвлечь малыша от основной темы - цвета. Поэтому если ребенок еще не знаком с рисованием и лепкой, то перед началом изучения цветов обязательно проведите несколько занятий - знакомств с красками и пластилином.

На изучение первых названий цветов (красного, желтого, синего, зеленого) лучше потратить целый день (на каждый цвет по дню). Для примера описан один день изучения цвета. Другие цвета будут изучаться подобно.

План дня по изучению красного цвета:

1. Показываем группу красных предметов и объясняем, что они красного цвета.
2. Рисуем рисунок или раскрашиваем картинку красными цветами. Если малыш младше двух лет достаточно одного средства рисования. Для

малышей постарше можно внести разнообразие использованием красных красок, фломастеров, карандашей и мелков. Альтернативой рисованию может быть лепка.

3. Предлагаем сортировку - выбрать красные детали из предложенного набора игрушек и предметов разного цвета. Варианты предметов для сортировки:

- кубики;
- детали конструкторов (Lego и т.п.) и мозаек;
- пуговицы;
- цветная пластиковая посуда;
- поролоновые кубики из губки для мытья посуды

4. Устраиваем «охоту» на красные вещи. Совместно везде ищем красный. Дома

- в интерьере и одежде, на прогулке просим показать красные машины.

5. Читаем книжки, смотрим карточки с изображением красных предметов.

Ближе к 2,5 годам ребенок овладевает важнейшей функцией мышления - поиск подобного или подбор пары, учится группировать предметы по какому - либо признаку. Умение сортировать и находить общие признаки предмета - эта важнейший навык, который необходимо совершенствовать в этом возрасте, предоставляя для этого всевозможные материалы для сортировки.

Различного рода сортировки можно осуществить непосредственно в любой игре с ребенком, например, расставлять разноцветные машины по гаражам соответствующего цвета или раскладывать еду игрушкам по тарелочкам, задавая какой - то один признак.

Можно сортировать по ходу повседневных дел, раскладывая фрукты и овощи на кухне, во время приготовления еды или рассортировать белье перед стиркой по цвету или по типу.

Игры на сортировку предметов

Сортировка - важный навык, который ребёнок должен усовершенствовать до того, как пойдёт в школу. Когда ребёнок разделяет предметы по определённому признаку, он изучает основы счёта, развивает мелкую моторику и учится называть и группировать объекты. Сделайте такие занятия частью игры, и вы сможете одновременно учить ребёнка полезным навыкам и развлекать его интересной игрой.

Сортировка разноцветных макарон

Начните с простого и предложите малышу группировать предметы по одному признаку - цвету. Необходимо взять 3 - 4 пригоршни макарон разного цвета. Смешайте их вместе и попросите ребёнка разложить макароны по кучкам на основе цвета. Эта простая игра поможет ребёнку выучить названия цветов и постигнуть основные принципы деления на категории.

Сортировка пуговиц

Когда двухлетний ребёнок овладеет навыками сортировки предметов по цвету, повысьте сложность задания и дайте ему пуговицы разных форм, цветов и размеров.



Предложите разложить пуговицы на группы по определённому атрибуту. Например, в одну кучку он может сложить синие пуговицы или же отобрать только квадратные. У вас будет возможность учить ребёнка принципам последовательности, положив рядом две похожие

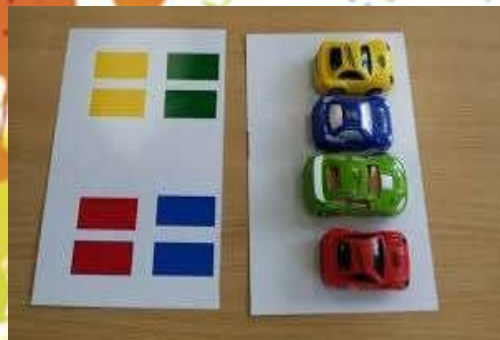
пуговицы и попросив его выбрать третью пуговицу со сходными признаками. Пусть вас не беспокоит, если малыш не сразу полностью поймёт, что такое последовательность. В таком случае остановите игру и попробуйте повторить её позже.

Игра в уборку

Если вам с трудом удаётся уговорить малыша собирать свои игрушки, попробуйте прибегнуть для этого к игре в уборку. Вручите ребёнку бумажный пакет и попросите его сложить туда все предметы одного типа. Начните с обширной категории, например, с его одежды. Как только все предметы собраны, попросите его отсортировать их все на группы поменьше:

обувь, бельё, носки, штаны и т.д. Это поможет ребёнку глубже понять принципы категорий и подкатегорий, а вам - обрести долгожданную чистоту в доме.

«Машины едут в гараж»



машинки по «гаражам».

Для игры понадобятся игрушечные цветные машинок и цветное поле (в качестве «гаражей» также можно взять листы цветной бумаги, разноцветные кубики и т.п.).

сообщаем малышу, что машинкам нужно попасть в свои домики: красные машинки едут в красный гараж, синие в синий и т.п. Раскладываем все

«С какого дерева лист»

Материал: макеты деревьев с остатками листочков желтого, красного и зеленого цвета, листочки таких же цветов.

Правила игры: ветер сдул листочки с деревьев, давайте попробуем найти, с какого дерева упал каждый листок. (Дети выбирают любой листок и находят дерево, с которого он упал).

«Помоги рыбкам»

Материал: 5 рыбок различных цветов и 20 маленьких рыбок (по 4 рыбки каждого цвета).

Игровое действие: помоги мамам - рыбкам найти своих детишек.

«Собери капельки в стакан»

Материал: пластмассовые стаканчики красного, синего, желтого и зеленого цвета, бусины такого же цвета.

Дети складывают «капельки» в стаканчики, соответствующего цвета.

«Кошки - мышки»



Материал: картонные домики разных цветов, посередине отверстие - норка, мышки тех же цветов, что и квадратные домики.

Большая мягкая игрушка кошка.

Игровое действие: спрячь мышку в домик и подбери по цвету.

«Собери ягоды в корзину»

Материал: Корзинки красного, синего, желтого и зеленого цвета, ягоды - шарики соответствующих цветов.

Игровое действие : дети собирают ягоды в корзинки соответствующих цветов.

«Сортируем игрушки»

Рассыпаем на полу игрушки разных цветов: кубики, детали от крупных конструкторов и т. д. Берём поднос определённого цвета и вместе с ребёнком собираем на него игрушки соответствующего цвета. Можно устроить соревнование и взять поднос для себя и для ребёнка и кто больше соберёт деталей синего цвета, пока звонит будильник (поёт песенка и т. д.).

«Посади цветочки на полянку»

Материал: цветочки различных цветов (4 - 9 шт.), «полянки» (листы бумаги) соответствующих цветов.

Игровое действие: каждый цветочек необходимо посадить на полянку соответствующего цвета.

«Найди цветок для бабочки»



Оборудование: крупные цветы изображены на картоне (красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый), фигурки бабочек тех же цветов.

Описание:

Педагог расставляет на наборном полотне цветы разных цветов и показывает детям бабочек. Объясняет, что каждая бабочка хочет найти свой цветок и сесть на такой цветок, чтобы её не было

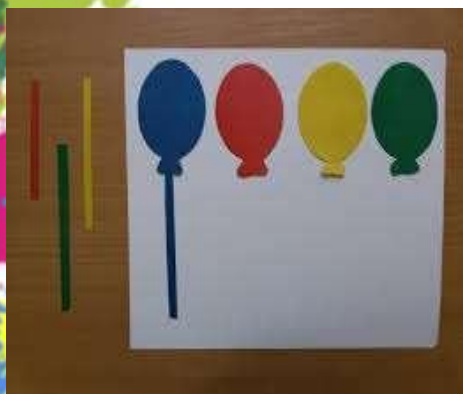
видно, и никто не смог бы её поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Педагог обращает внимание на то, что цвета бабочки и цветка совпадают («такой же», бабочку не видно она спряталась. Затем дети достают из конвертов бабочек и цветы и выполняют задание). У каждого ребёнка вначале по две пары объектов, в дальнейшем количество пар увеличивается. В конце игры педагог подводит итог, называет цвета и показывает их:

«Жёлтая бабочка села на жёлтый цветок, синяя бабочка села на синий цветок...Они спрятались, их не видно».

«Воздушные шары»

Оборудование: Изображения воздушных шаров разного цвета и отдельно ниточек такого же цвета.

Описание: Педагог показывает ребёнку шарик и говорит: «Какого цвета шарик? (Синий). Найди такую же ниточку. (Ребёнок подбирает ниточку такого же цвета.)



Какого цвета шарик? (Синий). Какого цвета ниточка? (Синяя.) То же проделывает с шариком другого цвета».

«Поможем ёжику подобрать по цвету»



Оборудование: Ежи из картона разного цвета

и прищепки того же цвета.

Описание: Педагог предлагает подобрать прищепки по цвету и прикрепить их на спинке ежика в виде иголок.

Различие цветов

Эта группа дидактических игр основана на зрительном различении предметов по цвету при непосредственном их сближении.

Сближение позволяет увидеть наличие или отсутствие так называемого цветового перепада между двумя цветами. Они могут быть резким (например, между красным и жёлтым цветами) или близким (между жёлтым и оранжевым цветами). Поэтому первые игры и упражнения должны проводиться с предметами, резко различающимися по цвету, а выбор осуществлять по образцу. Постепенно цветовой перепад будет, всё меньшим, и сопоставление цветов производится уже на расстоянии. Педагог или родитель побуждает малышей выполнять задания самостоятельно, постоянно менять предметы по цвету, чтобы дети ориентировались не на их форму, а на цвет.

«Цветные кубики»

Оборудование: Крупные кубики (красные, жёлтые, синие, зелёные) по 2 каждого цвета. Описание:

Игра проводится индивидуально. Педагог расставляет перед собой и ребёнком по 3 - 4 парных кубика, обращает внимание на их одинаковость: «Тебе такой - мне такой, тебе такой, - мне такой...» Затем предлагает построить красивые одноцветные башни и показывает, как это делать. Процесс постройки обыгрывает: берёт сначала свой красный кубик, ставит на жёлтый и тут же выражает недовольство («Не такой!»), переставляет на красный, проводит по кубикам рукой сверху вниз, подчёркивая их однородность. Таким же образом устанавливает другие кубики. Затем педагог просит ребёнка сделать то же самое, при необходимости помогает. Ребёнок строит башни 2 - 3 раза. По окончании педагог хвалит его.

«Зрительное соотнесение цветов»

Зрительное соотнесение цветов происходит не только тогда, когда предметы находятся рядом, но и на расстоянии. В основе такого соотнесения лежит не просто различие, а восприятие цвета. В тоже время можно сказать, что восприятие цвета, и различие не всегда связаны со знанием названий цвета. Таким образом, в задания можно включать любые цвета и оттенки. Действуя с цветом дети, начинают запоминать и сами цвета, и их названия. Однако бессмысленно говорить им название цвета, если они не выделяют его зрительно, не отличают от другого. Поэтому игры и упражнения строятся так, чтобы ребёнок сначала вычленил цвет как значимый признак и выполнил задание. Только после этого нужно назвать цвет. Сначала даются названия основных цветов - жёлтый, красный, зелёный, синий, а затем дополнительных цветов и оттенков.

«Бегите ко мне»

Оборудование: Флажки трёх цветов, бубен.

Описание: Педагог раздаёт детям флажки. По сигналу бубна ребята разбегаются по комнате. Взрослый говорит: «Бегите ко мне!» и поднимает красный флажок. Дети с красными флажками подбегают к педагогу и поднимают флажки вверх. Затем все вновь разбегаются. Взрослый поднимает флажок другого цвета или сразу два флажка, например, синий и красный.

Дети с такими же флажками подбегают ко взрослому и поднимают флажки вверх. В конце игры педагог или родитель поднимает все три флажка вверх.

«Найди своё место»

Оборудование: парные цветные карточки (количество цветов соответствует количеству играющих), стулья (по количеству детей), бубен.

Описание:

Дети сидят на стульях, расставленных в ряд. Взрослый раздаёт им карточки, и дети под бубен разбегаются по комнате. Педагог раскладывает на стулья второй комплект таких же цветowych карточек, которые есть у детей. По сигналу дети бегут к тем стульям, на которых лежат карточки того же цвета, что и у них. Взрослый проверяет правильность выбора.

«Светофор»

Оборудование: Светофор - на ручке картонный круг, обклеенный с одной стороны зелёной, с другой красной - бумагой.

Описание:

Взрослый знакомит детей со светофором, показывает, как «загорается свет» (поворачивает круг зелёной и красной сторонами). Просит детей рассказать, видели ли они светофор на улице, что они о нём знают. Обобщая ответы. Обобщая



ответы, предложить поиграть в светофор. Дети встают друг за другом, кладут руки впереди стоящим на плечи - это «трамвай». Взрослый исполняет роль полицейского (действует светофором).

При появлении красного сигнала «трамвай» останавливается, зелёного - «трамвай» - едет и дети передвигаются. Дети могут выполнять роль машины (их может быть несколько), «ехать на велосипедах» и т. п.

«Нарушители» - те, кто неверно действовал по сигналу светофора, - выходят т из игры. Роль полицейского может выполнить ребёнок.

