

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(МБОУ СОШ № 46 с УИОП)**

ПРИКАЗ

14.12.2021

№ ш46-13-1549/1

г. Сургут

О реализации регионального инновационного
проекта
«Профессиональные обучающиеся
сообщества как средство повышения
профессиональной компетентности
педагогов» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 статьи 5 Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа-Югры от 21 октября 2021 года № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о профессиональных обучающихся сообществах педагогов согласно приложению 1.

1.2. План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» согласно приложению 2.

1.3. Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов согласно приложению 3.

2. Ивановой С.А., заместителю директора по учебно – воспитательной работе, обеспечить координацию работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов при подготовке и проведении мероприятий в рамках реализации плана мероприятий инновационного проекта.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В. Гейнц

Исп. С.А. Иванова

ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональных обучающихся сообществах педагогов

1. Общие положения

1.1. Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (далее ПОС) создаются для вовлечения педагогов в совместную деятельность для повышения профессиональной компетентности учителя и улучшения образовательных результатов учащихся.

1.2. Составы ПОС утверждаются приказом директора на каждый учебный год.

1.3. Общее руководство деятельностью ПОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Основные понятия, используемые в данном положении

2.1. Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов – это группа людей из трёх и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

2.2. Исследование урока (Lesson study) – педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования урока в действии. Это совместная рефлексивная школьная практика, направленная на постоянное совершенствование преподавания и обучения и повышения качества знаний.

3. Цель и задачи

3.1. Цель ПОС – помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональных проблем, т.е. улучшение образовательных результатов учеников через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.

3.2. Задачами ПОС являются:

- анализ ситуации и инициирование выбора общей педагогической стратегии улучшения качества образования;
- создание условий для формального, неформального образования в целях профессионального развития педагогов;
- использование в практике преподавания подхода Исследование урока (Lesson study).

4. Организация деятельности ПОС

4.1. ПОС учителей создаются на основе следующих шагов:

4.1.1. Выявление типичных затруднений учащихся школы (анализ образовательных результатов). Это позволяет достичь понимание смыслов деятельности обучающегося сообщества и общих результатов.

4.1.2. Выбор эффективных педагогических стратегий (технологий). Выводит на конкретное содержание обучения педагогов в сообществе, что будет являться предметом деятельности ПОС.

4.1.3. Выявление «профессиональных дефицитов педагогов» в реализации выбранных стратегий. Для каждого педагога данный шаг имеет особую значимость, так как определяет личностно - профессиональные результаты обучения в сообществе.

4.1.4. Совместное проектирование содержания деятельности:

- определение актуальности направления для каждого участника и постановка конкретной цели ПОС;
- прогноз результатов в профессиональном развитии (конкретный ожидаемый «прирост»);
- планирование деятельности (определение задач деятельности и мероприятий под каждую задачу; результат по каждой задаче и форму представления результата, как научно – методический или образовательный продукт);
- реализация плана ПОС. Содержание деятельности ПОС реализуется через совместное проектирование, взаимопосещение уроков, обсуждение результатов наблюдения, семинары, тренинги, мастер – классы, внеклассные мероприятия с обучающимися, обмен опытом с другими ПОС;
- презентация достижений ПОС.

4.2. ПОС организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта.

4.3. В ПОС ведется документация:

- приказ о создании ПОС с утвержденным составом педагогов;
- план работы на год;
- планы уроков исследования №1, №2, №3, видео материалы;
- листы наблюдений и анкеты учащихся,
- отчет о деятельности за учебный год.

4.4. Заседания ПОС проводятся не реже 1 раза в месяц.

**План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного
проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство
повышения профессиональной компетентности педагогов»**

Шаги	Виды работ	Планируемые мероприятия	Период проведения	Ответственный
1 Формирование и планирование ПОС	Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой)	Проведение мониторинговых замеров с целью: - выделить проблемные классы (проанализировать успеваемость и качество знаний); - провести комплексную работу с целью выявления трудностей данного класса.	Октябрь 2021 2021	Заместители директора, педагоги-психологи
	Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии	Совещание. Педагогическая дискуссия, рефлексия: 1. Обсудить результаты самоанализа эффективности использования педагогами школы различных технологий; 2. Выделить дефициты в своей профессиональной деятельности относительно выбранной стратегии.	Октябрь - ноябрь 2021	Методист
	Объединение и командообразование, выбор тьютора ПОС	Деловая игра. Объединение в группы по дефицитам	Октябрь 2021	Заместитель директора
	Совместное проектирование содержания деятельности ПОС	Круглый стол	Октябрь 2021	Заместитель директора

2. Обучение технологиям общей педагогической стратегии:	Составление плана методической работы на основе планов ПОС	Нетворкинг	Октябрь 2021	Заместитель директора
	Организация обучения	Мастер - классы, конференции, курсы ППК, семинары, работа с интернет источниками, посещение уроков других учителей.	Октябрь 2021	Заместитель директора, методист
5. Практическое применение стратегии: Исследование урока	Совместное проектирование учебных занятий	Методический диалог: Совместное проектирование учебных занятий 1. Организационная поддержка, методические дни; 2. Выработки общих правил ПОС «Правила согласия».	В течение года	Педагоги
	Взаимопосещение и наблюдение уроков	Открытый просмотр. 1. Посещение уроков согласно плану ПОС; 2. Подготовка материалов к тьюториалу «Технологии исследования урока» (алгоритм проектирования урока с учетом выбранной педагогической стратегии, технологические карты уроков, для вычисления дидактической ценности урока).		
	Обсуждение уроков, достижений, трудностей, самооценивание и взаимооценивание проектов и результатов уроков, принятия	Тьюториал «Технологии исследования урока». Методический тренинг: 1. Представление результатов групповой работы; 2. Фокус на прогресс учеников, класса,		

	совместных решений	учителя; 3. Корректировка, знакомство с технологией таксономия учебных задач через пробу «обсчета» своих уроков.		
--	-----------------------	---	--	--

Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов

№ п/п	Состав	Тема
1.	1. Ефремова Илида Наилевна, учитель английского языка. 2. Иванова Венера Михайловна, учитель французского языка. 3. Усачева Елена Юрьевна, учитель истории.	Развитие коммуникативной компетенции на уроках гуманитарного цикла (французский язык, английский язык, история) в 9г классе.
2.	1. Пилявских Юлия Александровна, учитель английского языка. 2. Жернакова Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы. 3. Лапай Валентина Викторовна, учитель английского языка. 4. Жмаева Яна Олеговна, учитель музыки.	Повышение внутренней мотивации к обучению и межличностному общению в 7г классе.
3.	1. Боровых Анна Николаевна, учитель начальных классов 2. Дементьева Светлана Николаевна, учитель начальных классов 3. Хасанова Алсу Илфировна, учитель начальных классов 4. Лапина Ольга Владимировна, учитель начальных классов 5. Покатаева Ирина Павловна, учитель начальных классов	Приемы формирующего оценивания.
4.	1. Демидец Ирина Николаевна, учитель русского языка, классный руководитель. 2. Степанцева Екатерина Валерьевна, учитель английского языка. 3. Иванова Людмила Владимировна, учитель истории. 4. Сагитова Разида Ишбирдовна, учитель математики. 5. Борисова Ирина Александровна, учитель химии.	Повышение уровня знаний и мотивации учащихся с помощью технологии формирующего оценивания в 8б классе.
5.	1. Кузнецова Татьяна Ивановна, учитель географии. 2. Верещагина Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания 3. Беляева Евгения Николаевна, учитель истории и обществознания	Использование дистанционных технологий на уроках и внеурочной деятельности как возможность расширения образовательного пространства
6.	1. Никитина Нина Леонидовна, учитель информатики.	Развитие критического мышления учащихся через приемы

	2. Кранина Светлана Владимировна, учитель математики. 3. Балабанова Виктория Викторовна, учитель математики. 4. Чурилова Татьяна Георгиевна, учитель информатики.	критериального оценивания.
7.	1. Дуленчук Валентина Григорьевна, учитель русского языка. 2. Литвинова Татьяна Григорьевна, учитель математики. 3. Горынина Ксения Элдаровна, учитель истории и обществознания.	Формирование читательской компетентности как метапредметный образовательный результат в 6а классе.