

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
директора по
теоретическому обучению
2020 г.
/В.В. Попов/

СОГЛАСОВАНО
На заседании ЦМК №1
Протокол № 2 от 20.10.2020 г.
Председатель ЦМК №1
Жилкина /Е.С. Жилкина/

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ОГСЭ.03. Иностранный язык

Тема: Детские болезни. Модальные глаголы
для самостоятельной работы студентов
специальности 33.02.01 Фармация

3 курса на базе ООО

2 курса на базе СОО

Разработала:
Преподаватель
Жоголева Ирина Михайловна

г. Усолье-Сибирское
2020 год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык

Тема: «Детские болезни. Модальные глаголы»

для специальности 33.02.01 Фармация


Жоголевой Ирины Михайловны

Рабочая тетрадь по теме: «Детские болезни. Модальные глаголы» по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 33.02.01 Фармация.

Представленная разработка включает в себя: аннотацию; введение; критерии оценки; карту ООД и список источников информации.

Целью данной методической разработки является расширение, закрепление, обобщение и систематизация знаний по теме «Детские болезни. Модальные глаголы», а также проверка умений читать и переводить профессионально ориентированные тексты, составлять диалог по предложенной ситуации, используя новую лексику.

Разработка соответствует современным требованиям, и может быть рекомендована для практического применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Рецензент: Сараева Елена Сергеевна, заместитель директора по методической работе КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» 

Creek



Содержание

Аннотация	4
Введение	5
Карта ООД	7
Список литературы	8
Приложение 1	9
Приложение 2	11
Приложение 3	13

Аннотация

Рабочая тетрадь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум».

Рабочая тетрадь предназначена для формирования у обучающихся учебной деятельности, для закрепления теоретических знаний и развития практических навыков по теме: «Детские болезни. Модальные глаголы».

Введение

Рабочая тетрадь позволяет выявить уровень знаний и умений обучающихся, а также способствует осознанному и прочному усвоению учебной информации через овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой. Содержание учебного издания соответствует ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая тетрадь предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 3 курса специальности 33.02.01 Фармация на базе среднего общего образования и 2 курса специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования.

В результате освоения темы: «Детские болезни. Модальные глаголы» обучающийся должен:

уметь:

- читать и переводить профессионально ориентированные тексты о детских болезнях.
- кратко передавать основное содержание темы на английском языке.
- Распознавать симптомы детских болезней, оказывать необходимую помощь, проводить профилактические мероприятия и показывать свои умения в ролевой игре.
- Составлять диалог по предложенной ситуации, используя новую лексику.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о детских болезнях.
- понятие о модальных глаголах, особенностях и употреблении в предложении.

Критерии оценки

Оценка освоения / не освоения данной темы предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

Критерии оценки, следующие:

- Оценка «5» 90-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-89% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

Карта ООД

№ п/п	Программа действий	Оrientировочные основы действий
1.	Study the following words	Приложение 1, Exercise 1
2.	Read the text	Приложение 1, Exercise 2
3.	Fill the gaps with the words and phrases in the box	Приложение 1, Exercise 3
4.	Check yourself by response standard	Приложение 3
5.	Answer the questions	Приложение 1, Exercise 4
6.	Study the following words	Приложение 1, Exercise 5
7.	Check yourself by response standard	Приложение 3
8.	Read the text	Приложение 1, Exercise 6
9.	Find English equivalents in the text	Приложение 1, Exercise 7
10.	Answer the questions	Приложение 1, Exercise 8
11.	Study the following words	Приложение 1, Exercise 9
12.	Read the text	Приложение 1, Exercise 10
13.	Answer the questions	Приложение 1, Exercise 11
14.	Translate to English	Приложение 1, Exercise 12
15.	Study the theoretical material «Grammar: the modal verbs»	Приложение 2
16.	Choose the correct modal verb	Приложение 2, Exercise 1
17.	Check yourself by response standard	Приложение 3

Список литературы

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 216 с.
2. Тылкина С.А. , Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских фармацевтических колледжей. – М.: «АНМИ», 2007. – 158 с.

Exercise 1. Study the following words.

1. scarlet fever [ˈska:lɪt ˈfi:və] *ν* скарлатина
2. to pass [pa:s] *ν* переходить
3. through [θru:] *prep* через, сквозь
4. to vomit [vɒmɪt] *ν* страдать рвотой
5. to remain [riˈmeɪn] *ν* оставаться
6. rash [ræʃ] *n* сыпь
7. to peel [pi:l] *ν* шелушиться
8. to isolate [ˈaɪsəleɪt] *ν* изолировать
9. nourishing [ˈnaɪʃɪŋ] *a* питательный

Exercise 2. Read the text.

Scarlet fever

Scarlet fever is an infectious disease. We can often meet this disease in children and only sometimes in grown-ups.

The disease passes from one person to another through the nose and mouth. The beginning of the disease is quick. The patient has a sore throat, fever, headache and he often vomits. The face is flushed and the skin feels hot and dry. The temperature rises quickly on the first day and remains high for a few days.

The rash appears on the second day. After the temperature falls the skin begins to peel. We must isolate the child with scarlet fever and put him in bed. When the temperature is high the nurse gives him fluid diet and when the temperature falls she gives him nourishing food.

Exercise 3. Fill the gaps with the words and phrases in the box.

a skin rash; mouth; nose; infectious diseases; be isolated; flushed

1. The disease passes through the ... and... .
2. The face is....
3. The child with scarlet fever must... ..
4. The first symptom in many ... is... ..

Exercise 4. Answer the questions.

1. What must we do to prevent the spread of infection?
2. What is the first symptom of many infectious diseases?
3. What are the first symptoms of scarlet fever?
4. How can the disease pass from one person to another?
5. What diet must a child with scarlet fever have?

Exercise 5. Study the following words.

1. measles [ˈmi:zlz] *n* корь
2. sign [saɪn] *n* знак, признак
3. dislike [disˈlaɪk] *n* неприязнь, отвращение
4. hygiene [ˈhaɪdʒɪn] *n* гигиена
5. moist *a* влажный

Exercise 6. Read the text.

Measles

Measles is a very infectious disease. The disease passes from one child to another. The first symptoms are: sneezing and coughing. The disease begins with signs of a heavy cold, a running nose and a dry cough. The temperature is high and the child has a dislike of the light.

The rash appears on the third or fourth day behind the ears and around the mouth and then covers the body.

The nurse must be very careful to prevent the spread of infection. The nurse must take care of the hygiene of the mouth. The patient's mouth and lips must be clean and moist.

Exercise 7. Find English equivalents in the text.

признак сильной простуды; за ушами; инфекционное заболевание; первые симптомы; быть внимательным; гигиена рта; предотвратить распространение инфекции

Exercise 8. Answer the questions.

1. Is measles an infectious disease?
2. How does the disease pass?
3. What are the symptoms of measles?
4. How must the nurse look after a patient with measles?

Exercise 9. Study the following words.

1. rickets ['rikits] рахит
2. side [said] сторона, бок
3. protruding [prə'tru:diŋ] рахитичный
4. belly ['belɪ] живот
5. lack (of) недостаток, отсутствие
6. pillow ['piləʊ] - подушка

Exercise 10. Read the text.

Rickets

The first symptoms of rickets may appear very early when the child is only 2 or 3 months old.

The back of the head sweats and a wet place appears on the pillow. The baby tosses (вертит) his head from *side*² to side and the back of the baby's head becomes bald (лысый).

The child often cries, sleeps badly. The child holds up his head later than other children do; sits later, walks later. Grown up children with rickets have *protruding*³ *bellies*⁴, big heads and crooked (искривленный) legs.

The cause of rickets is *lack of*⁵ sunlight, vitamin "D" in the food and wrong care of the children.

If a mother feeds her baby correctly, keeps the baby in the open air for many hours, her baby will not have rickets.

Exercise 11. Answer the questions.

1. When do the first symptoms of rickets appear?
2. What happens with the head of a child?
3. How does the child behave?
4. How does the child grow up?
5. How does the child with rickets look like?
6. What are the causes of the rickets?

Exercise 12. Translate to English.

Родители! Дети должны много находиться на свежем воздухе. Правильно кормите своих детей, давайте им витамин «Д» - все это поможет вам вырастить здоровых ребят!

Grammar: the modal verbs

Модальные глаголы обозначают не само действие, а отношение к нему говорящего. Они выражают способность, возможность, допустимость, долженствование.

Модальные глаголы употребляются в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to*. За исключением *ought to* и *have to*, где *to* — часть модального глагола.

We ought to respect our parents. — Мы **должны уважать** своих родителей.

I have to wear uniform at work. — Я **должен носить** униформу на работе.

They should study harder if they want to pass the exams. — Им **стоит учиться** усерднее, если они хотят сдать экзамены.

Модальные глаголы:

1. Не имеют неличных форм-инфинитива, причастия, герундия.
2. Модальные глаголы имеют одну форму во всех лицах и числах. Исключением будет лишь *have to*, который принимает форму *has* после местоимений *he, she, it*.
He can make this mixture himself.
3. Образуют вопросительную форму путем подстановки глаголов *can, must, may* перед подлежащими. - **May** I use your laptop? — **Могу** я воспользоваться вашим ноутбуком.
4. Образуют отрицательную форму путем добавления отрицательной частицы *not* после модальных глаголов. - *I can't do it.* — Я не могу этого сделать.
5. Глаголы *can* и *may* имеют форму настоящего времени и прошедшего *could, might*. Глаголы *must, ought* и *need* имеют форму только настоящего времени.
Наряду с модальными глаголами *can, may, must* используются их эквиваленты.

Эквиваленты модальных глаголов

I. Выражение долженствования

- 1) **must + инфинитив без частицы to** в настоящем времени выражает приказание:
You must do it at once.
- 2) **to have + инфинитив с частицей to** в настоящем, прошедшем и будущем времени выражает долженствование. Часто переводится на русский язык глаголом «приходится».
My friend had to leave for a month. Моему другу пришлось уехать на месяц.
- 3) **to be + инфинитив с частицей to** в настоящем и прошедшем времени означает долженствование, вытекающее из предварительной договоренности.
The doctor was to examine the patient immediately. Врач должен был осмотреть пациента немедленно.
- 4) **should + инфинитив без частицы to** употребляется для выражения модального долга или совета, относящегося к настоящему или будущему времени.
You should take the drug today. Вам следует принять лекарство сегодня.

II. Выражение способности или возможности совершения действия.

- 1) **Can + инфинитив без частицы to** в настоящем времени.
Could + инфинитив без частицы to в прошедшем времени.
He can translate English newspapers without a dictionary.
He could translate English newspapers without a dictionary.
- 2) **to be able + инфинитив с частицей to** в настоящем, прошедшем и будущем времени.
The nurse will be able to give you a stomach wash out in ten minutes. Медсестра сможет промыть вам желудок через 10 минут.

III. Выражение допустимости совершения действия.

- 1) **may + инфинитив без частицы to** в настоящем времени.
might + инфинитив без частицы to в прошедшем времени.
You may take this ointment any time you like.
- 2) **to be allowed + инфинитив с частицей to** в настоящем, прошедшем и будущем времени.
She was allowed to pass the examination.

Exercise 1. Choose the correct modal verb.

1. You (must, can) go to bed now.
2. She (may, should) read this book.
3. I (must, may) go home.
4. He (can, may) speak English.
5. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons.
6. My mother (can, should) cook many delicious dishes.
7. My father (must, can) drive a car.
8. Jack (can, must) play the guitar very well.
9. You (should, must) ask his advice.
10. Kate (may, can) remember a lot of words.

Эталоны ответов

Приложение 1. Exercise 3

Номер вопроса	Ответ
1	mouth, nose
2	flushed
3	be isolated
4	infectious diseases, a skin rash

Приложение 1. Exercise 7.

Номер вопроса	Ответ
1	the sign of a heavy cold
2	behind the ears
3	infectious disease
4	the first symptoms
5	to be careful
6	the hygiene of the mouth
7	to prevent the spread if infection

Приложение 2. Exercise 1.

Номер вопроса	Ответ
1	must
2	should
3	must
4	can
5	may
6	can
7	can
8	can
9	should
10	can