

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на уровень начального общего образования  
по предмету «Английский язык »  
(срок реализации 3 года)

Составитель:  
Потемкина Е.Ю.,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 204 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2021-2022г. -1 год обучения / 2 класс 68 часов; 2022-2023г. –2 год обучения / 3 класс 68 часов, 2023-2024г. -3 год обучения / 4 класс 68 часов.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа реализуется в учебниках линии УМК «Spotlight» (2-4 классы) под ред. под редакцией Быковой Н.И., Дули Д., Пospelовой М.Д, издательство «Просвещение». Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д Пospelовой Английский язык.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших
- школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Реализация на уроке целей, которые сформулировали в **программе воспитания**, обеспечение воспитывающего наполнения урока, предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- разработка специальных уроков экскурсий, уроков в виртуальном музее;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игры-эксперименты, дискуссии и др;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Английский язык» в начальном образовании являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;
- развитие умения работы в паре, в группе.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения
- игровые технологии
- технология сотрудничества
- технология коммуникативного обучения
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика
- технология здоровьесбережения

**Технология личностно-ориентированного** обучения помогает получить ученику не только знания, но и раскрыть, сформировать и реализовать свои личностные особенности. Ученики являются равноправными субъектами обучения.

**Технология игровых форм** обучения позволяет ученику научиться осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е.

формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть её ближайшие результаты. Применение игровых технологий способствуют раскрытию внутренних ресурсов личности ученика, выявлению уже заложенных в ней потенциальных возможностей. Суммируясь в личности ученика, эти ресурсы увеличивают его творческий потенциал.

**Технология сотрудничества** дает школьникам научиться взаимодействовать в группе с любым партнером, работать активно, серьезно относиться к порученному заданию, вежливо и доброжелательно общаться, испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы, полностью осознать, что совместная работа в группе – это серьезный и ответственный труд.

**Технология коммуникативного обучения** позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде.

**Работа с языковым портфелем** позволяет обучающемуся: осознать ценность межкультурного общения в своём регионе, своей стране и за её пределами; повысить свою мотивацию в изучении неродного языка и осознать. Правильно организовать самостоятельную работу по овладению неродными языками. Оценить свой уровень владения неродными языками и сопоставить его с европейскими нормами. Определить (вместе с учителем) наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

**Здоровье сберегающая технология** обеспечивает школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирует у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учит использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Методы и формы контроля:** наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Текущий контроль осуществляется на каждом этапе изучения материала. Его результаты заносятся в специальную таблицу *Evaluation chart for games and activities*. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля (раздел учебника и *Контрольные задания (Test Booklet)*, Результаты итогового контроля заносятся в таблицу *Evaluation chart for each module* на с. 117, в которой учитель заполняет соответствующие графы.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

**I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

**Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

**Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

**Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

**Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Учебник: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.

**Пособие для обучающегося:** Учебник : Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2017. (Student's Book), CD для самостоятельной работы дома.

**Пособие для педагога:** Книга для учителя (Teacher's Book), Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класс Наговицына О.В., Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards).

**Электронные образовательные ресурсы:** CD для работы в классе, [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса,

<http://www.fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://prosv.ru/umk/spotlight/>

<https://en-ege.sdamgia.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://school-bit.ru/>

<https://skyeng.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы:** Контрольные задания (Test Booklet) Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык».

#### **Личностные результаты:**

2 -4 класс:

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- овладение начальным умением учиться, способности к организации собственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

### **Метапредметные результаты:**

2-4 класс:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык».

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
2-4 класс / 1-3 год обучения	
<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</li> <li>уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> <li><i>Аудирование</i></li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> <li><i>Аудирование</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) Выпускник научится:</li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</li> </ul> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></li> </ul>	<p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> <li>• составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b><i>Социокультурная осведомленность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);</li> <li>• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</li> <li>• выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</li> <li>• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</li> </ul> <p><b><i>Социокультурная осведомленность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</li> </ul>
--	--

### **Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlightonthe UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### **3 класс, 68 часов**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 2ч.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. 23ч.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). Игрушки. 16ч.

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 7ч.

**Школьное образование.** Моя школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, учебные предметы, школьные принадлежности. 8ч.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 9ч.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3ч.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

#### **4 класс, 68 часов**

**Знакомство.** С новыми друзьями, одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Комиксы. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Основные направления воспитательной деятельности	Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Гражданское воспитание</b> <b>2. Патриотическое воспитание</b> <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> <b>4. Эстетическое воспитание</b> <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>6. Трудовое воспитание</b> <b>7. Экологическое воспитание</b> <b>8. Ценности научного познания</b>	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b>	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова ( <i>what, how, how (old)</i> ), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b>  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты	<i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4);	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о

	<p>питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Игрушки. (8 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о</p>

	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<p><i>Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Showtime!</i> (2 ч);</p> <p><i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3);</p> <p><i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>

			<p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</p> <p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>,</p>



			<i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> ), личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK / Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b>)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>· Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>· Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>· Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Основные направления воспитательной деятельности	Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Гражданское воспитание</b> <b>2. Патриотическое воспитание</b> <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> <b>4. Эстетическое воспитание</b> <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>6. Трудовое воспитание</b> <b>7. Экологическое воспитание</b> <b>8. Ценности научного познания</b>	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). <b>(1 ч)</b> <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b>	<i>Welcome Back!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>· Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. (6ч)  <b>Мой день</b> (распорядок	<i>Family Moments!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Families near</i>	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют

	<p>дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b> Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>and far! My Family Tree! (Module 2);</i>  <i>Family Crest! (Module 6);</i>  <i>Day by Day! (6 ч) (Module 8);</i>  <i>Tesco Superstore (Module 4);</i>  <i>All the things I like! (6 ч); (Module 3)</i>  <i>A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);</i>  <i>Merry Christmas, everybody!</i>  <i>Mother's Day (2 ч) (Special Days!);</i>  <i>Everybody likes presents! (Module 5)</i></p>	<p>время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /e /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /i: /.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают окончания существительных во множественном числе.  Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
--	--	--	--

			<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>
	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b> Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4ч.)</b></p>	<p><i>Come in and play! (4 ч)</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>

			<p>Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some</i>, <i>any</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
	<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>A day off!</i> <b>(2ч)</b> (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>

			<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1);  <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>

			<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /i / и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната:</p>	<p><i>Come and play!</i> <i>In my room! (2</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p>

	<p>названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (8ч.)</p>	<p>ч) (Module 4); <i>Home sweet home!</i> <i>My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /Λ / и /ju: /.</p> <p>Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>г</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	--	---



			<p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч.)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia).</i> <i>Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p>

		<i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);</i> <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7);</i> <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);</i>  <i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</i> <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	<p>Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---	---

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Основные направления воспитательной деятельности	Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
--	------------	-----------------	--

<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p><b>4. Эстетическое воспитание</b></p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p><b>6. Трудовое воспитание</b></p> <p><b>7. Экологическое воспитание</b></p> <p><b>8. Ценности научного познания</b></p>	<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b></p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
	<p><b>Я и моя семья:</b>  члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. <b>(9 ч)</b>  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	<p><i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1);  <i>What Russian children want to be</i> (Module 2);  <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2);  <i>Work and play! Work it out! (3</i></p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  · Опиерируют активной лексикой в процессе общения.  · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в</p>

	<p>Любимая еда. <b>(10 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b></p>	<p><b>ч)</b> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> <b>(4ч)</b> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> <b>(1 ч)</b> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые</p>
--	---	--	--

			существительные ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. <b>(5 ч)</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>(9ч)</b>	<i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);  <i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module 7)	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков,

		<p><i>Alton Towers</i> (Module 7);  <i>Places to Go!</i>;  <i>Florida fun!</i>;  <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч.)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1);  <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

			<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4ч.)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit)</p> <p><i>The days we remember (3 ч)</i> (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

			Употребляют <i>Past Simple</i> .
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. <b>(4 ч)</b></p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family &amp; Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым</p>



			<p>образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч.)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia).</i></p> <p><i>Animals need our help! (1 ч)</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>

	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(9 ч)</b></p>	<p>(Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> <b>(1 ч)</b> (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> <b>(1 ч)</b> (Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) <b>(1 ч)</b>.</p> <p><i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> <b>(1 ч)</b> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> <b>(8 ч)</b> (Reader, Modules 1–8);</p>	<p>Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	--	---

		<i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	
--	--	---	--

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017