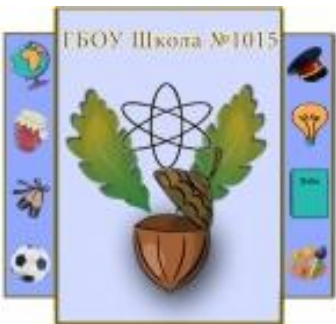


Современные технологии инклюзивного образования младшего школьника с ЗПР.

Мусова Руфия Мусовна,
Уткина Юлия Игоревна,
педагоги начального образования
ГБОУ Школа №1015

Москва, 2020





Государственное бюджетное
образовательное учреждение
города Москвы
«ШКОЛА №»1015»

В комплекс школы входит:

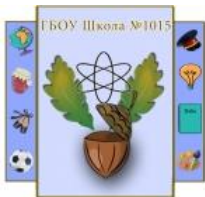
2 школьных и 3 дошкольных отделения

Педагогический коллектив: более 150 человек

Специалисты СПС: 22 человека

Общее количество учеников: 1501
Количество учеников, обучающихся
по адаптированной программе АООП: 51





ОБЩИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В НАШЕЙ ШКОЛЕ



Индивидуальный образовательный маршрут ИОМ

Ресурсы

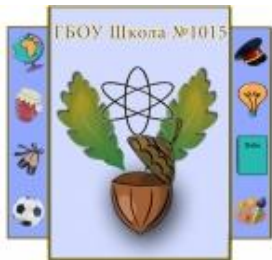
Дефициты

Цель

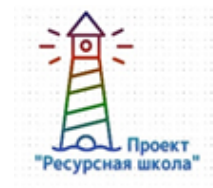
Траектория развития

Ближайшая зона развития





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

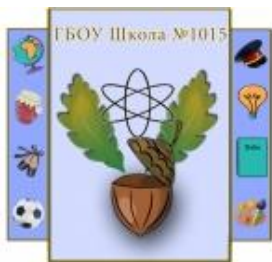


ИОМ = учебный план + индивидуальные возможности и особенности конкретного ребенка

При построении ИОМ:

- 1. Ориентируемся на предполагаемый результат;***
- 2. Определяем дефициты и ресурсы ребенка;***
- 3. Определяем цель и задачи;***
- 4. Реализуем ИОМ на каждом уроке, исходя из задач, опираясь на индивидуальные особенности и возможности ребенка.***

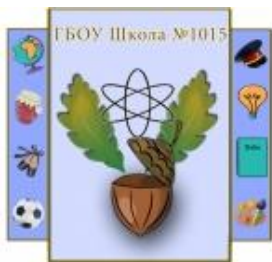




ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



- ***Оценка достижений***
- ***Средства обучения***
- ***Специальные учебные и методические пособия***
- ***Материально-техническое обеспечение***
- ***Команда специалистов определяет, какие трудности, особенности, дефициты и ресурсы имеются у ребенка.***



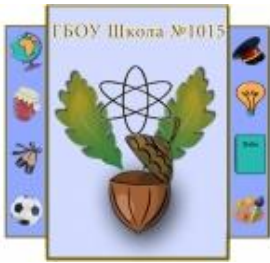
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ребёнок +
Родитель

**Психолого – педагогический
консилиум школы**
Особенности работы

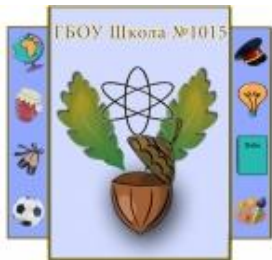


Рекомендации
ЦПМПК



СПЕЦИФИКА ДЕТЕЙ ЗПР И ИХ ОСОБЕННОСТИ

- *Лабильность поведенческих реакций;*
- *Низкая работоспособность;*
- *Истощаемость;*
- *Непроизвольность;*
- *Ограниченный словарный запас;*
- *Низкий навык самоконтроля*



ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА



***Технология формирования
инклюзивной культуры***

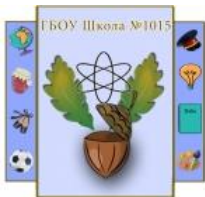
***Организация пространственно-временной
среды***

***Технология включения
детей ЗПР в совместную
познавательную деятельность со сверстниками***

***Технологии развивающего
обучения***

***Технологии предметно-
практической деятельности***





ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА



***Побуждение
познавательной
активности,
расширение кругозора***

***Формирование
общеинтеллектуальных
умений***

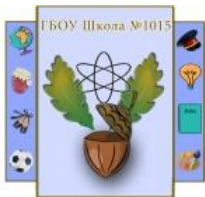
***Развитие личностной
сферы***

***Развитие и отработка
средств коммуникации***

***Совершенствование
предпосылок
интеллектуальной
деятельности***

***Формирование и
развитие
целенаправленной
деятельности***

***Развитие функций
программирования и
контроля
деятельности***



ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



**Направленность
обучения на
всестороннее развитие**

**Связь обучения с
жизнью**

**Сочетание научности и
доступности**

**Систематичность и
последовательность**

**Обеспечение прочности
ЗУН**

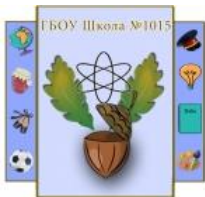
**Создание оптимальных
условий**

**Оптимальное
сочетание методов
обучения**

**Деятельностный
подход в обучении**

**Сознательность,
активность,
самостоятельность**

**Педагогический
оптимизм**



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



Опора на ресурсы ребёнка

Принятие ребёнка

Игровые моменты и
наглядность

Грамотная организация
пространства

Поощрение ребёнка

Постоянная смена деятельности,
избегание монотонности

Минимальное количество
отвлекающих предметов

Избегание завышенных и
заниженных требований

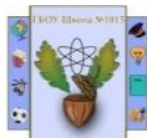
Учёт рабочего темпа и
способностей ребёнка

Возможность ошибаться



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема			
Цель урока (воспитательная, общеобразовательная, коррекционно-развивающая)			
Задачи урока			
Планируемые результаты (для детей с ЗПР и для остальных учащихся класса)			
Педагогические средства обучения			
общепедагогические	коррекционно-развивающие		
Педагогические способы дифференциации и индивидуализации обучения			
Характер индивидуальной работы учащихся			
Средства оценивания познавательной деятельности учащихся	1 вариант (низкий уровень)	2 вариант (средний уровень)	3 вариант (высокий уровень)
Организация образовательного пространства			
Способы профилактики и коррекции психологического и физического здоровья обучающихся			



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ход урока		
Этапы урока	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности обучающихся
Мотивационно-целевой		
Операционально-деятельностный		
Оценочный		
Рефлексивно-смысловой		