

Конспект организованной образовательной деятельности в первой младшей группе.

**Тема:** Обогащать сенсорный опыт детей через действия с предметами, используя метод вхождения в сказку.

Форма проведения: игровая обучающая ситуация.

**Вид НОД:** интегрированное

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Использовались такие формы организации детей, как:**

**Групповая-** концентрация внимания детей перед началом НОД и приветствие в игровой, увлекательной форме.

**индивидуальная** – ответы на вопросы, которые позволили поупражнять детей в диалогической речи.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Цель занятия:** Выявить уровень знаний и умений детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

--Развитие элементарных сенсорных эталонов: определять и называть основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий); форму (круг); величину (большой, маленький)

--Формировать умение называть свойство предметов (катится);

-- При знакомстве с круглой формой учить различать предметы методом сравнения: колобок по форме круглый, такой же круглый как капуста, ягодка;

--Упражнять в сравнении предметов по величине, активизировать в речи слова «большой- маленький»; «один –много»; «круглый – не круглый»;

--Знакомить детей с родной речью на материале фольклора (сказка «Колобок»)

--Формировать опыт управления своим телом, овладение разнообразными «динамическими» позами и способами передвижения в пространстве: проползать через тоннель, перепрыгивать через кочки.

--Формировать двигательные навыки, ритмичных движений в соответствии с текстом стихотворения.

--Закреплять умение рисовать пальчиком круг от точки.

**Развивающие:**

-Развивать познавательный интерес, закреплять сенсорные эталоны;

-Способствовать развитию самостоятельности.

**Воспитательные:**

-Воспитывать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

- Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми, желание помочь главным героям, воспитывать бережное отношения методическим пособиям.

**Используемые технологии:**

Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

**Предварительная работа.**

Чтение русской народной сказки «Колобок»,  
Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе, деревянный театр ,  
Изучение названий и внешнего вида диких животных с использованием наглядных пособий,  
Разучивание движений подвижной игры «Дети и медведь»,  
Дидактические игры на развитие сенсорных способностей,  
Лепка предметов круглой формы,  
Рисование «Колобка».

**Методы и приёмы:**

сюрпризный момент ( колобок)  
Игровая деятельность с элементами драматизации.  
Словесный, наглядно-демонстрационный, игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово.  
Деятельность состоит из взаимосвязанных между собой частей в ходе которых дети поэтапно выполняют различные действия.  
Данная структура оправдана т.к. каждая часть НОД направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Во время занятия происходит смена видов деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской. Игровая мотивация вызвала высокий интерес у детей и активность.

**Материалы и оборудование:**

Игрушки : бабка, дедка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса; декорации лес, домик, печь, ручей , туннель;  
музыкальный материал: фонограмма звуки леса, ручейка;  
разрезные картинки: капуста, морковка;  
муляжи: капуста, яблоко, ягоды, тарелочки с манной крупой, цветочки с лепестками 4 цветов.

**Планируемые результаты:**

Дети различают основные цвета, классифицируют предметы по цвету, величине, форме,  
общаются в диалоге с воспитателем и сверстниками, принимают активное участие в продуктивной деятельности, проявляют активность при выполнении простейших игровых движений. Доброжелательно относятся друг к другу, испытывают желание помочь главным героям, бережно относятся к методическим пособиям.

### Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Организационный момент	Воспитатель: - Эй ребята не ленись, В круг скорее становись, мы все за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, скажем «Здравствуйте»	Дети с воспитателем стоят в кругу, приветствуют друг друга.

	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>Воспитатель: Мы с вами читали сказки, я вам загадаю загадку, а вы отгадаете? Про кого эта сказка?          ---Круглый, румяный, в печке печен, на окошке стужен, и от бабушки ушел, и от дедушки ушел. Кто же это?          Посмотрите избушка.          --Нас уже встречают. Кто же это?          (Избушка - на лавке большие тряпичные куклы бабка и дедка)          Бабка, есть и дедка есть, а колобка нет, Как же быть, куда он укатился? Баба с дедом плачут, а давайте им поможем, слепим колобок.( пальчиковая гимнастика)</p> <p style="text-align: center;">Тесто мы месили,          Колобок лепили          Шлеп-шлеп; шлеп –шлеп          Получился колобок.</p> <p>--Куда мы положим его испечься? В печку, печка горячая, печет пирожки.          ( макет печи- кладут. Вытаскивает колобок –игрушку)          -Смотрите, наш колобок улыбается, веселый, получился.          - Какой колобок ? ( круглый)          --Какого цвета? (Желтый)          --А, что может делать колобок? ( катится)          --Деду с бабой помогли и пойдем дальше, колобка с собой возьмем, он тоже хочет путешествовать и корзиночку прихватим.</p>	<p>Дети отгадывают загадку (КОЛОБОК)</p> <p>Дети рассматривают избушку и бабушку с дедушкой.</p> <p>Дети повторяют движения по показу воспитателя.</p> <p>Ответы детей (в печку, круглый, желтый, катится)</p> <p>Прощаемся с бабушкой и дедушкой. Машем рукой, говорим до свидания.</p>
	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		

	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Шли по узенькой дорожке (физ минутка) Наши маленькие ножки Ручки тоже помогали Все махали и махали. --Шли мы, шли и в лес пришли. -- Ой, под елочкой зайка сидит. Воспитатель <b>Зайка</b>: - Колобок, колобок я тебя съем. --- Не ешь нашего колобка. Ребята, а что любит кушать зайка? Давайте соберем для него угощение. -Ребята, капуста круглая, как колобок? А морковь? Мы тебя ей угощаем.</p> <p>Воспитатель: Открыта дорога мы дальше идем Нет, мы не идем – дальше ползем По тоннелю не спеша Ползем мы друг за другом</p> <p>---Ой ребята посмотрите, к кому мы попали – к волку ( игрушка) Воспитатель Волк:- Колобок я тебя съем! -Не ешь нашего колобка. Волк ты голодный или у тебя что-то случилось. Воспитатель <b>Волк</b>: Я собирал букет для мамы, но подул сильный ветер и все лепестки разлетелись. Поможете мне собрать цветы? --Соберем ребята? Какого цвета твой цветок? -Молодцы, ребята, помогли волку. - А еще мы тебя яблочком угостим. Ребята, яблочко круглое? Как колобок? --Волку скажем до-свидание.</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p> <p>Ответы детей (морковку, капусту) Собирают разрезные картинки капусты и моркови. Дети называют и сравнивают с колобком капусту и морковь из корзины. (по форме) Дети проползают через туннель.</p> <p>Ответ детей (волку)</p> <p>Ответ детей: Да! Поможем. Называют свой цвет цветка. ( на ковре собирают лепестки цветов: красный ,желтый, зеленый, синий) Ответы детей: оно тоже круглое, как колобок. Дети прощаются с волком.</p>
--	--	--	---

Воспитатель: - Нужно дальше нам идти, только, как же нам пройти. ЗВУЧИТ РУЧЕЙ ( ФОНОГРАММА)  
 - Ой, ребята нам путь перегородил ручеёк, как нам быть, мостика нет? Чтобы ножки не замочить, что будем делать?  
 Смотрите камушки, давайте мы из них построим мостик. Здесь лежат круглые камушки, найдите круглые, как колобок, но большие. Маленькие не надо.  
 Вот какой мостик получился?  
 ---Через мостик мы прошли и к кому же мы пришли? (к медведю)

Воспитатель **Медведь**: - Колобок я тебя съем.  
 --Ребята, а сколько мишек?  
 А нас сколько?  
 - Не ешь нашего колобка, а поиграй с нами.  
 П/и « Дети и медведь»  
 --Мишка, мишка хватит спать  
 Выйди с нами поиграть.  
 -Нас тут много  
 Ты один. Спать тебе мы не дадим.  
 Ручками похлопаем. Ножками потопаем.  
 Мишка догоняет детей.  
 ---А чем же мы можем угостить мишку. Тоже круглым, как колобок. Достает из корзинки ягоду - малину. Угощают ягодкой.  
 --Мишке скажем до-свидание.

-- Мы пойдем дальше. Скок, скок, скок ,скок вот и кончился лесок, вышли на полянку.  
 Кто это?  
 Воспитатель **Лиса**:-- Колобок я тебя съем.  
 --Не ешь нашего колобка, мы тебе много круглых колобков нарисуем. Вот тебе угощение. До свидание.

Предположения детей. Построить мостик.

Дети проговаривают какие по форме и величине камушки и выбирают большой круглый камушек. Строят мостик через ручей.  
 Подходят к игрушке, называют: Медведь!

Ответы детей (один), (много).

Дети играют мс мишкой подвижную игру.  
 (громко топают ногами)  
 ( разводят руки в сторону)  
 ( показывают указательный палец)  
 (грозят пальцем, топают).  
 Дети убегают.

Ответы детей: она тоже круглая, как колобок.  
 Дети прощаются с медведем.

Ответы детей. (лиса.)

Дети рисуют на манке колобки и ставят угощение возле лисы.

	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Дружно, весело играли и ни, сколько не устали. Только нам пора домой, солнце село за горой. Вот и дорожка к деду с бабой. Ваш колобок домой прикатился .</p> <p>-Бабушка и дедушка говорят спасибо за колобка. Ребята посмотрите, какой пирог испекла для нас бабушка, такой же круглый .Давайте его с собой возьмем, бабушке и дедушке спасибо скажем. Колобка оставим.</p>	<p>Дети благодарят бабушку. Прощаются.</p>
2.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Наши дети стали самостоятельно проигрывать сюжет сказки «Колобок»</p> <p>Используя групповые игрушки, предметы заместители, пальчиковый и фетровый театры.</p>	
3	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	<p>После возвращения из путешествия с колобком, малыши с удовольствием съели пирог, испеченный бабушкой. Дидактические игры и реквизиты, изготовленные для занятия, используются детьми в свободной деятельности.</p>	
	Рефлексия		