



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №54 «Катюша»

С.А. Привалова

Приказ № 247 от «23» 05.2019

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы
группы общеразвивающей направленности
для детей 6 – 8 лет «А»**

Содержание

	Паспорт Программы	
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Приоритетное направление деятельности образовательной организации	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»	
2.1.4.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»	
2.1.5.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.4.	Вариативная часть по образовательной области «Физическая культура»	
2.2.5.	Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.6.	Традиции группы	
2.2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.10.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	
3.3.	Режим дня и распорядок	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	Приложения	

	Приложение 1 Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2 Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год	
	Приложение 3 Режим прогулок воспитанников ДОУ	
	Приложение 4 Учебный план	
	Приложение 5 Режим дня	
	Приложение 6 Организация двигательного режима	
	Приложение 7 Система закаливающих процедур	
	Приложение 8 Эмоционально-стимулирующая гимнастика	
	Приложение 9 План лечебно-профилактических мероприятий, проводимых с часто болеющими детьми	
	Приложение 10 Методы образования дошкольников	
	Приложение 11 Основные модели сотрудничества воспитателя с детьми	
	Приложение 12 Предметно-содержательная направленность активности ребенка	
	Приложение 13 План профилактической работы в ДОУ	
	Приложение 14 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)	

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа по реализации образовательной программы ДООУ №54 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года (№273-ФЗ) (ред. от 13.07.2015) (ст.64. п.1.п.2. ст.31. п.1; ст.9. п.1.; ст.3. п.1.) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384) 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564) 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038) 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) 6. Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша» 7. Другие законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители (законные представители).
Сроки реализации Программы	1 учебный год
Цель Программы	Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание образовательной среды для социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности основных образовательных

	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в

	<p>словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) (далее – Программа); образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Катюша»; вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», учебно-методического комплекса «Радуга» в виде развернутого перспективного планирования была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет на учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения

результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране относительно уровня дошкольного образования и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются основные виды деятельности, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывают определенные направления развития и образования детей – образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2012 года, №1155).

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения. Региональный компонент согласуется с ФГОС ДОи реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется в ходе реализации региональной программы Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» по формированию экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа.

Локальный компонент ДООУ обеспечивает решение годовых задач.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДООУ, результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, учебный план. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программным обеспечением внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) включающих в себя:

- принцип систематичности
- принцип прочности
- принцип мультимедийности (трансляция аудиовизуальной информации)

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу Программа направлена на решение следующих задач

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая ставит следующие цели, и направлена на решение основных задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Способствовать физическому развитию
	формировать основы здорового образа жизни

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию и воспитанию детей	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ).

№ п/п	Наименование программы	Цель, задачи
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цель: формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
2.	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.
3.	Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина	Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.
4.	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
5.	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
6.	Парциальная программа и технологические разработки: «Здоровье» В.Г. Алямовской	Цель: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических

		качеств, приобщение к традициям большого спорта.
--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях РФ.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательной организации

Приоритетным направлением образовательного процесса является формирование у обучающихся социальных компетенций, культуры здорового образа жизни, в рамках подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО и воспитание гражданина России, юного Югорчанина.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение целостного развития, содействие развитию различных форм его активности с учётом приоритетного направления дошкольного учреждения «гражданско-патриотическое и нравственное воспитание» через передачу общественных норм, семейных ценностей и традиций, реализацию социокультурных проектов для максимального удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в качественном образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6 – 8 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно

скрывать свои чувства от других. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений).

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей старшей группы 6-8 лет.

Фактическая наполняемость группы .

В группе человек. Психические процессы у девочек развиты лучше, чем у мальчиков, лучше сравнивают, анализируют. Мальчики хорошо ориентируются в пространстве, используя зрительные опоры. Девочки нацелены на результат в деятельности, а мальчики соревнуюсь, всегда хотят быть первыми – победителями. Девочки более творчески проявляют себя в изобразительной деятельности. Дети активно общаются между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, укрепляется детская дружба. Дети предпочитают играть в небольших группах по интересам и межличностным симпатиям. Речь детей становится более сложной, высказывания развернутыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях. Дети нашей группы предпочитают играть в сюжетно – ролевые, конструктивные, логико-математические игры. Играют мальчики и девочки дружно, все вместе.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей
I	
II	
III	
IV	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ внутренняя система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе внутренней оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет?

Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Карта развития ребенка Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности

еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Карта индивидуального развития включает в себя следующие разделы:

- I. Общие сведения о ребенке.
- II. Семейный портрет.
- III. Лист адаптации.
- IV. Лист здоровья.
- V. Психологический блок.
- VI. Речевое развитие.
- VII. Мониторинг обученности.
- VIII. Личные достижения.
- IX. Сведения о посещении дополнительных занятий.
- X. Методические рекомендации по использованию КИР

Индивидуальная карта развития используется:

<i>Воспитателями</i>	для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
<i>Инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем</i>	для осуществления лично ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка;
<i>Руководителем образовательного учреждения</i>	для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
<i>Специалистами: педагогом-</i>	с целью получения информации о динамике развития

психологом, дефектологом, логопедом	учителем- учителем-	ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.
---	------------------------	--

Выделенные и включенные в карту развития показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной и совместной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карта индивидуального развития ребенка хранится у педагога (в месте, недоступном детям и передается родителям при переходе в другое ОУ (группу).

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Раздел «Безопасность»

Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Сформированы навыки по охране здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
2. Сформированы представления о правилах безопасности поведения в быту.
3. Сформированы представления о правилах безопасности на природе.
4. Сформированы представления о правилах безопасности на улице.
5. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.
6. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.
7. Сформированы представления о правилах пожарной безопасности дома и на улице.

Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Д/и «Пожароопасные и опасные предметы». В ходе игры педагог побуждает ребенка объяснять свой выбор.
3. Д/и: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
4. Д/и «Ребенок на улице». В ходе игры педагог побуждает объяснять и анализировать свой выбор.
5. 6. Д/и «Правила дорожного движения». В ходе игры педагог побуждает объяснить и анализировать свой выбор.
7. Д/и «Пожарная безопасность». В ходе игры педагог побуждает объяснить и анализировать свой выбор.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 18 – 21 баллов

Средний уровень - 11 – 17 баллов

Низкий уровень - 7 – 10 баллов

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Безопасность»

Группа подготовительная « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года								
		1	2	3	4	5	6	7	баллы	уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Безопасность						

Образовательная область - Физическое развитие.

Раздел «Здоровье»

Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Развита умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены;
2. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), состояние здоровья окружающих; называет и показывает, что именно болит, какая часть тела.
3. Сформирована культура приёма пищи.
4. Развита умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.
5. Сформированы начальные представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
6. Сформированы начальные представления о правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения.
7. Стремится разрешать проблемные игровые ситуации.
8. Сформированы и закреплены навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке; умения одеваться в соответствии с погодой.

Инструментарий

Оценка деятельности ребенка осуществляется в процессе наблюдения при организации режимных моментов, трудовых поручений и решении проблемных игровых ситуаций.

Критерии оценки

3 балла – Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности, личной гигиены (чистит зубы, моет руки, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет навыками поведения во время еды. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

2 балла - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не всегда соблюдает порядок в своем шкафу. Владеет навыками поведения во время еды. Не имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

1 балл – Не умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в своем шкафу. Не владеет навыками поведения во время еды. Не имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Результаты:

Высокий уровень – 20 – 24 баллов;

Средний уровень - 12 – 19 баллов;

Низкий уровень - 8 – 11 баллов.

Образовательная область - Физическое развитие.

Раздел «Здоровье»

Группа подготовительная « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года									
		1	2	3	4	5	6	7	8	баллы	уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Здоровье						

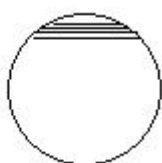
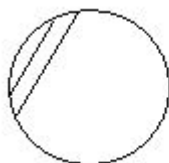
Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте»
Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Сформирован правильный захват орудия письма
2. Сформирована ориентировка в своем теле (точное знание правой, левой стороны туловища и головы).
3. Сформирована ориентировка на листе бумаги.
4. Правильно воспроизводит ритм (хлопками, ударами погремушки и пр.)
5. Правильно выполняет редкую и частую штриховку.
6. Правильно выполняет элементы школьного шрифта «клубочки», «волны» и пр.
7. Читает слова с 2 – 3 открытыми слогами.

Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Педагог просит ребенка показать правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо и пр.
3. Ребенок под диктовку воспитателя выполняет задание в тетради в клетку:
- 1 клетка вправо, 6 клеток вверх, 1 клетка вправо, 6 клеток вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх.
4. Педагог за ширмой производит ритм, затем ребенок его воспроизводит.
● ● ● ● ● ● ● ● ●
5. Воспитатель предлагает закончить штриховку.



6. Педагог предлагает выполнить ребенку элемент школьного шрифта (на выбор педагога) по показу.
7. Воспитатель предлагает ребенку прочитать слова: комар, вата и пр.

Критерии оценки

- 3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно. Прочитал все слова самостоятельно.
- 2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя. Смог прочитать слова с помощью педагога.
- 1 балл – Затрудняется выполнить задание. Не смог прочитать слова.

Результаты

Высокий уровень – 18 – 21 баллов
Средний уровень - 11 – 17 баллов
Низкий уровень - 7 – 10 баллов

Образовательная область - Речевое развитие

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Группа подготовительная « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года								
		1	2	3	4	5	6	7	баллы	уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Подготовка к обучению грамоте						

Образовательная область - Речевое развитие

Раздел «Развитие речи»

Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Сформированы видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.).
2. Знает и называет слова, противоположные по смыслу (антонимы), выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и т.д.
3. Правильно подбирает к слову синонимы (близкие по значению слова)
4. Правильно согласует слова по родам, числам, лицам, временам.
5. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, из-за, из-под и пр.*).
6. Правильно умеет дифференцировать свистящие и шипящие звуки: [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонкие и глухие: [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; сонорные [р - л]; твердые и мягкие: [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].
7. Правильно дифференцирует звуки гласные – согласные.
8. Правильно подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова).
9. Правильно определяет количество слогов в слове.
10. Умеет вести диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).
11. Составляет простые описания объекта.
12. Правильно определяет структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка).
13. Восстанавливает последовательность событий в знакомых сказках.

Инструментарий

1. Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать. Затем дает задание: «Назови все предметы одним словом. А какие предметы ты знаешь еще?»
2. Д/и «Подскажи словечко»
 - Волк злой, а бабушка (какая?)... добрая.
 - Днем светло, а ночью ... темно
 - Летом жарко, а зимой...холодно и т.д.
3. Педагог предлагает подобрать синонимы к заданному слову веселиться (*радоваться, смеяться*); бегемот (*гиппопотам*) и пр.
4. Педагог ребенку предлагает набор картинок, затем задает вопросы: (Примерный перечень вопросов)
 - Какую розу ты видишь? (Я вижу красную розу).
 - Сколько на картинке яблок? (Пять яблок).
 - Кто здесь изображен? (Воробы).
 - Чем ты любишь рисовать? (Я люблю рисовать карандашами).
5. Педагог предлагает ребенку перечень картинок, по которым он должен определить, где находится объект.
6. Педагог предлагает выделить слово из фразовой речи с заданным звуком.
7. Педагог предлагает определить первый звук в слове:
 - Утка – гласный или согласный первый звук в слове? (*гласный*)
 - Кошка – гласный или согласный первый звук? (*согласный*)
 - Теперь я буду называть слова, а ты определять сам первый звук.
8. Педагог предлагает набор картинок, из которых ребенок должен выбрать, где заданный звук слышится в начале, середине, конце.
9. Воспитатель называет слово и дает указание ребенку определить количество слогов.
10. Из наблюдений.

11. Педагог предлагает описать объект.
12. Воспитатель читает отрывки из знакомых произведений и предлагает ребенку определить к зачину, средней части или концовке относится данный отрывок.
13. Воспитатель предлагает рассказать знакомую ребенку сказку.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно, Правильно произносит все звуки. Сказку рассказывает самостоятельно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя, не все звуки произносит правильно. Рассказывает сказку с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов. Произносит только 4 звуков правильно. Отказывается или не может рассказать сказку.

Результаты

Высокий уровень – 33 – 39 баллов

Средний уровень - 20 – 32 баллов

Низкий уровень - 13 – 19 баллов

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Развитие речи»

Группа подготовительная « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года													баллы	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие речи						

Образовательная область – Познавательное развитие.

Раздел «Познание»

Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Знает различные знаки (буква, цифра, дорожные знаки нота и т.д.), и символы (например, государственная символика), и их роли и значения в нашей жизни.
2. Умеет разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, часть суток, дни недели, месяцы, год).
3. Имеет представление об отношении к близким людям, к месту, где родился и живет.
4. Имеет представление о глобусе и физической карте мира, с различными природно-климатическими зонами с природными богатствами; со странами и народами.

Мир человека:

5. Сформированы представления о разных видах деятельности людей.
6. Знает строение человека.

Мир природы:

7. Знает и называет диких животных и их характерные особенности.
8. Знает и называет домашних животных и их характерные особенности.
9. Знает и называет птиц и их характерные особенности.
10. Знает и называет насекомых и их характерные особенности.
11. Знает о характерных особенностях растительного мира.
12. Знает о характерных особенностях неживой природы
13. Знает о временах года.
14. Имеет представление о Солнечной системе.
15. Знает о факторах воздействиях (влиянии) неживой природы на живые организмы.

Инструментарий

Вопросы к детям: 1. Какие знаки и символы ты знаешь? Зачем они нам нужны?

2. Д/ и «Скажи, сколько времени», «Назови часть суток», «Назови время года». Какие зимние, весенние, летние, осенние месяцы ты знаешь? Назови дни недели.

3. Что такое Родина? Какие достопримечательности родного города ты знаешь?

4. Что такое глобус, физическая карта? Что на них изображено? Какие страны и народы знаешь?

5. Какие ты знаешь профессии? Назови профессию твоих родителей, кем они работают? Кто работает в детском саду? Какие предметы помощники есть у людей?

6. Назови части тела. Для чего они нужны?

7. Каких диких животных ты знаешь? Что ты можешь о каждом рассказать?

8. Каких домашних животных ты знаешь? Что ты можешь о каждом рассказать?

9. Каких птиц ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?

10. Каких насекомых ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?

11. Д/и: «Деревья и кустарники», «Дикие и культурные растения», «Грибы и ягоды»

12. Педагог предлагает ребенку определить содержимое баночки. «Что лежит в баночке?»

После того как дети назовут объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие знаешь свойства песка?

- Для чего человек может использовать песок?

- Какие знаешь свойства камней?

- Для чего человек может использовать камни?

- Какие знаешь свойства воды?

- Для чего человек может использовать воду?

13. Педагог спрашивает, какое время года нравится больше всего и почему. Предлагает нарисовать картинку, где будет изображено это время года. Затем педагог просит назвать время года, которое наступит после любимого ребенком времени года, что будет за ним и

т.д. Воспитатель предлагает ребенку послушать ситуации и ответить на вопрос: «Когда это бывает?»

- Свети яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети купаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

14. На какой планете мы живем? Какие планеты еще знаешь?

15. Как влияет тепло, свет, вода на живую природу?

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 38 – 45 баллов

Средний уровень - 22 – 37 баллов

Низкий уровень - 15 – 21 баллов

Образовательная область – Познавательное развитие.

Раздел «Познание»

Группа: подготовительная «_»

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	баллы	уровень
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познание						

Образовательная область – Познавательное развитие.
Раздел «Математика»
Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Умение считать от 1 до 20 и обратно.
2. Знает состав чисел
3. Понимает отношение между числами натурального ряда.
4. Читает и записывает двузначные числа.
5. Измеряет и сравнивает длину предметов с помощью условной мерки.
6. Сформированы начальные чертежные навыки.
7. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
8. Решает задачи в уме на сложение и вычитание.
9. Записывает решение задачи, используя знаки действия и цифры.
10. Сформированы временные представления: дни недели, части суток.
11. Сформированы временные представления: месяцы.
12. Сформированы геометрические представления.
13. Правильно употребляет предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов (справа - слева).
14. Правильно употребляет предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов (вверху - внизу, ниже - выше).

Инструментарий

1. Посчитай от 1 до 20. Посчитай от 20 до 1.
2. Из каких чисел можно составить число 7 (9, 5)
3. Какое число больше (меньше) - 8 или 9? На сколько? Покажи цифру, обозначающее число, которое меньше числа 8 на 1.
4. Напиши число 10, 20.
5. Измерь длину шарфа с помощью условной мерки (двумя разными мерками по длине). Почему в первый раз уложилось меньше (больше) мерок, чем во второй?
6. Начерти по линейке линию (отрезок) равный 6 сантиметрам.
7. От исходной точки проведи линию вниз - на 2 клетки, вправо - на 2 клетки, вниз на 2 клетки, вправо на 1 клетку, вверх - на 4 клетки, влево - на 1 клетку, вниз на 1 клетку, влево на 1 клетку, вверх на 1 клетку, влево на 1 клетку. Какую цифру ты нарисовал?
8. Аня взяла семь матрешек, а Миша - две машинки. Сколько всего игрушек взяли Аня и Миша? Перед тем как ребенок начнет решать задачу, ему предлагают следующие задания: повтори условие задачи; повтори вопрос задачи; расскажи, как ты будешь решать задачу.
9. У Максима было шесть огурцов, два огурца он отдал Денису. Сколько огурцов осталось у Максима? Запиши решение задачи, используя знаки действий с цифрами.
10. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какая часть суток следует за утром?
11. Назови месяцы года по порядку.
12. Покажи и назови геометрические фигуры, которые ты знаешь.
13. Скажи, что находится справа от матрешки? Слева от машинки?
14. Сложи из красного, зеленого и синего кубиков башню так, чтобы синий кубик был выше зеленого, а красный выше синего.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 35 – 42 баллов

Средний уровень - 21 – 34 баллов

Низкий уровень - 14 – 20 баллов

Образовательная область – Познавательное развитие.

Раздел «Математика»

Группа: подготовительная « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года														баллы	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Социализация»
Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Развита уверенность в себе и в своих возможностях; развита активность, инициативность, самостоятельность.
2. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам.
3. Сформировано осознание необходимости соблюдать правила.
4. Сформированы представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.
5. Сформировано соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.
6. Сформированы представления и отношение к себе; представление о наличии у него положительных моральных качеств.
7. Сформировано у ребенка самоуважение.
8. Сформирована способность принимать критику взрослых и сверстников.

Инструментарий

Педагог оценивает ребенка, наблюдая за ним в процессе деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Поведение ребенка и его общение с окружающими устойчиво положительно направлено. Охотно вступает в общение. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

2 балла – Поведение ребенка и его общение с окружающими положительно направлены. В общении стремится к согласованным действиям. Имеет представление культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослого. Понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь

1 балл – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, ситуативно. Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Хотя имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.

Результаты

Высокий уровень – 20 – 24 баллов

Средний уровень - 12 – 19 баллов

Низкий уровень - 8 – 11 баллов

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Социализация»

Группа: подготовительная « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года									
		1	2	3	4	5	6	7	8	баллы	уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социализация						

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Лепка/аппликация
Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Лепка

Показатели

1. При восприятии предметов декоративно-прикладного искусства дает им эстетическую оценку.
2. Лепит предметы по мотивам народных игрушек
3. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения, зачищивания.
4. Умеет лепить предметы поллой формы, используя приёмы вдавливания и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами.
5. Умеет лепить различными способами (из целого куска, комбинационным и конструктивным).
6. Владеет навыками украшения: стекой, налепом, углубленным рельефом
7. Передает в лепке выразительность образа, используя дополнительный материал.
8. В процессе лепки точно передает форму, строение, и пропорциональное отношение предметов
9. Лепит животных, передавая их характерные особенности
10. Лепит человека, выделяя части человеческой фигуры и одежды, соблюдая пропорции
11. Проявляет инициативу к самостоятельной деятельности.

Инструментарий

Диагностика проводится несколько занятий, во время которых воспитатель оценивает продукт и процесс деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность. Лепит предметы сложной формы. При лепке предметов пользуется разными приемами, использует стеку.

2 балла – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Лепит предметы не сложной формы, не умеет декорировать вылепленную работу. Использует однообразные приемы лепки, не всегда использует стеку.

1 балл – Без помощи воспитателя не справляется. Умеет лепить только простые формы (овощи, фрукты). Активности во время деятельности не проявляет. При лепке предметов не умеет пользоваться разными приемами, не использует стеку.

Аппликация

Показатели

1. Складывает бумагу по показу (оригами).
2. Владеет приемом симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
3. Вырезает из квадрата круг, из прямоугольника – овал.
4. Композиционно правильно располагает изображения
5. Сочетает способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа
6. Осмысленно использует бумагу различной фактуры для создания выразительного образа
7. Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге.

Инструментарий

Диагностика проводится в несколько занятий, во время которых воспитатель оценивает процесс и продукт деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность.

2 балла – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность

1 балл – Без помощи воспитателя не справляется. Активности самостоятельности во время деятельности не проявляет.

Результаты

Высокий уровень – 47 – 54 баллов

Средний уровень - 26 – 46 баллов

Низкий уровень - 18 – 25 баллов

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Лепка/аппликация

Группа: подготовительная «_»

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года																				баллы	уровень
		Лепка											Аппликация										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Лепка, аппликация						

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Рисование
Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства: классическому, народному, окружающим предметам, зданиям, сооружениям. Видит и понимает прекрасное в жизни и искусстве радуется красоте природе.
2. Знает и применяет на практике материалы и оборудование для рисования.
3. Самостоятельно составляет орнамент, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Без труда выполняет декоративные элементы – точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки и т.д.
4. Умеет смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка.
5. Правильно передает в изображении форму, строение, пропорции предмета, цветовую гамму.
6. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение
7. Располагает изображения по всему листу, соблюдая пропорциональность в изображении разных предметов.
8. Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым сюжетом
9. В процессе деятельности характер линии слитный, регулирует силу нажима, раскрашивает мелкими штрихами, не выходящими за пределами контура.
10. Самостоятельно проявляет замысел рисунка.

Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Из наблюдений.
3. Педагог предлагает нарисовать рисунок на свободную тему.
4. В ходе работы педагог оценивает процесс деятельности и продукт деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Применяет различные цвета и оттенки для создания выразительного образа. Умело передает содержание рисунка, а также форму и строение предметов, композиционно располагает сюжет, передавая передний и дальний план, использует различные средства выразительности при передаче изображения. Свободно рисует узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.

2 балла – Применяет однообразные цвета для создания образа, затрудняется в выведении новых оттенков, не достаточно четко передает содержание рисунка, а также форму и строение предметов. Испытывает затруднение в построении композиции, не достаточно широко использует различные средства выразительности при передаче изображения. Испытывает затруднения в более точной передаче узоров.

1 балл – Не применяет различные цвета и оттенки, не умеет выводить дополнительные оттенки, не умеет передать содержание рисунка, а также форму и строение предметов, не умеет выстроить композицию. Не умеет рисовать узоры.

Результаты

Высокий уровень – 25 – 30 баллов
Средний уровень - 15 – 24 баллов
Низкий уровень - 10 – 14 баллов

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Рисование

Группа: подготовительная «_»

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	уровень
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Рисование						

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Чтение художественной литературы»
Группа общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни

Показатели

1. Знает содержание прочитанных художественных произведений
2. Понимает содержание произведения и оценивает поступки и действия героев.
3. Вступает в обсуждение художественного произведения, отвечает на вопросы.
4. Импровизирует художественное произведение, используя жест и слово.
5. Участвует в драматизации отрывка из сказки.
6. Составляет по картинкам рассказ с фабульным развитием действия

Инструментарий

1. Педагог предлагает рассказать на выбор ребенка художественное произведение.
2. Педагог предлагает ответить на вопросы: что понравилось в произведении и почему; кто понравился и почему).
3. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает ответить на вопросы.
4. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает исполнить импровизацию.
5. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает вместе его инсценировать.
6. Педагог предлагает по серии картинок составить рассказ (сказку).

Критерии оценки

- 3 балла** – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно. Сразу соглашается на импровизацию и инсценирование произведения
- 2 балла** – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.
- 1 балл** – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.
Не соглашается на импровизацию и инсценирование произведения

Результаты

- Высокий уровень – 15 – 18 баллов
Средний уровень - 9 – 14 баллов
Низкий уровень - 6 – 8 баллов

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Чтение художественной литературы»

Группа: подготовительная «_»

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года							
		1	2	3	4	5	6	баллы	уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие речи, чтение художественной литературы.						

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель»

2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области –

«Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Технологии реализации содержания
Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт детей содержанием широкого спектра упражнений для развития двигательных качеств. - Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. - Учить детей правильному выполнению основных движений. - Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. - Профилактика нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. - Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных видов движений. - Целенаправленно развивать мелкую моторику. - Повышать уровень произвольности действий детей. Комплексно решать воспитательные задачи. - Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны. - Создавать условия для развития двигательного творчества 	<p>При планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;</p> <p>При организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;</p> <p>Практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;</p> <p>Практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);</p> <p>Продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения</p>

Принципы физического развития		
Дидактические <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и Возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность 	Специальные <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность • Нарастания тренирующих воздействий • Цикличность 	Гигиенические <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная Направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-Ориентированного обучения и воспитания

Методы и приемы развития движений

Словесные методы	Наглядные	Практические методы:
объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. повороты в обе стороны)	<p>Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры.</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни).</p> <p>Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь)</p>	Повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме

Перспективное планирование по физической культуре

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	На воздухе Ходьба в колонне по краю площадки, ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную, построение в шеренгу, ходьба гимнастическим шагом. Диагностика: бег на скорость 30м, метание мешочка вдаль.	Утро: беседа «Забочусь о своем здоровье» Вечер: п/и «День и ночь».	Игра: «Съедобное – несъедобное», «Что полезное и вредное для зубов»,	Игры с мячами, с/р игра «Магазин»	Консультация «Моя семья и здоровый образ жизни»	Умеет ходить и бегать в колонне, по краю площадки, ходьба приставным шагом.
2	2	На воздухе Ходьба в колонне по краю площадки, ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную, построение в шеренгу, ходьба гимнастическим шагом. Диагностика: прыжки в длину с места, метание в цель.	Утро: беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Вечер: п/и «По новым местам».	Наблюдения за погодой.	Игровые упражнения: «ловкие ребята», «пингвины», «Догони свою пару».	Папка-передвижка «Дерево здоровья».	Умеет ходить и бегать в колонне, по краю площадки, ходьба приставным шагом.
3	3	На воздухе Ходьба в колонне по краю площадки, ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную, построение в шеренгу, ходьба гимнастическим шагом.	Утро: беседа «Режим дня». Вечер: игра «Подбери одежду по сезону».	Наблюдения за птицами. Культурно-гигиенические навыки.	Упражнение: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями —	Консультация: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Умеет ходить и бегать врассыпную с остановкой по сигналу.

		Диагностика: прыжки в длину с разбега. Броски мяча о стену и ловля его после удара о землю.			змейкой.		
4	4	На воздухе Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и играх Перестроение в три колонны Обычная ходьба, по сигналу — ходьба врассыпную, ходьба на носках, на пятках Бег в среднем темпе 40 сек, по сигналу чередуя с ходьбой «Полоса препятствий». Бег на носках по гимнастической скамейке «Полоса препятствий». Прыжки через пуфики разной высоты (h=10-20-30 см) «Кто больше забросит мячей в баскетбольную корзину?» Подлезание в воротаки h=50 см	Утро: Рассмотреть иллюстрации. Беседа: «Что надо делать, чтобы быть здоровым». Познакомить с элементами самомассажа. Вечер: п/и «Пастух и волк».	Игровые упражнения: «перемени предмет», «мяч в воздухе»	Упражнение: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями — змейкой.	Консультация: «Здоровье вашего ребенка».	Умеет перестраиваться в три колонны, ходить, по сигналу — ходьба врассыпную, ходьба на носках, на пятках Бегать в среднем темпе 40 сек, по сигналу чередуя с ходьбой
Октябрь							
5	5	На воздухе Ходьба в колонне, ходьба и бег по травяному покрову, опавшим листьям, дорожке. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Метание мешочка вдаль. Игровое упражнение «Научись владеть мячом» Прыжки через песчаный валик (высота – 20см)	Утро: Выучить пословицы и поговорки «В здоровом теле здоровый дух» «Чистота – залог здоровья». Вечер: п/и «Стоп!».	Наблюдения за солнцем.	В физкультурном уголке игры с маленькими мячами. Мини-эстафета «Кто быстрее донесет»	Консультация: «Оздоровление детей в детском саду».	Умеет ходить в две колонны разными маршрутами; перестроением в шеренгу
6	6	На воздухе Ходьба в колонне, ходьба и бег по травяному покрову, опавшим листьям, дорожке.	Утро: беседа «Здоровье человека». Вечер:	Культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение на носочках	Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Умеет ходить в колонне, бегать врассыпную с остановкой на сигнал.

		Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Метание мешочка вдаль до отметки: красный флажок – 6м; синий – 7м; зелёный – 8м.	Упражнение «Попади в корзину» (шишки)				Метать мешочек вдаль
7	7	На воздухе Ходьба в колонне, ходьба и бег по травяному покрову, опавшим листьям, дорожке. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ориентировка на участке: - ходьба до указанного места, где спрятана «карта»; - выполнение заданий, указанных в «карте».	Утро: беседа «Что полезное и вредное для зубов» Вечер: Игровые упражнения: «прыжки по кругу», «проведи мяч».	Наблюдения за ветром.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке «Спорт - это жизнь!»	Памятка: «Витамины наши друзья».	Умеет ходить в колонне, бегать врассыпную с остановкой на сигнал. Метать мешочек вдаль
8	8	На воздухе Ходьба в колонне, ходьба и бег по травяному покрову, опавшим листьям, дорожке. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота»	Утро: беседа «Познай себя», «Что у тебя внутри?», «Какой я?» Вечер: игры «Перенеси полезные продукты», «Медведь и пчелы».	Прогулка: Упражнение: ходьба змейкой между предметами.	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».	Консультация: «Азбука роста».	Умеет ходить в колонне, бегать врассыпную с остановкой на сигнал. Метать мешочек вдаль
Ноябрь							
9	9	На воздухе Ходьба и бег в двух колонах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Бег из положения стоя спиной к направлению движения. Игровой упражнение «Перебеги с	Утро: беседа «Можно - нельзя». Вечер: п/и «Лягушки в болоте».	Наблюдения за деревьями.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке «Спорт - это жизнь!»	Памятка: «Осторожно грипп».	Умеет ходить и бегать в двух колонах, с высоким подниманием ног.

		мячом на другую сторону»					
10	10	На воздухе Ходьба и бег в двух колонах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Прыжки в высоту с места через песочные валики (высота 15-20 см, 5 прыжков подряд). Метание мяча в цель.	Утро: беседа «Влияние здорового образа жизни на красоту тела»: опасность грязных рук. Вечер: п/и «Караси и щука».	Культурно-гигиенические навыки.	Игры: «Подбери пару», «Собери предметы по частям».	Папка передвижка: «Профилактика ОРЗ, Грипп».	Умеет ходить и бегать в двух колонах, с высоким подниманием ног.
11	11	На воздухе Ходьба и бег в двух колонах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Подъём на гимнастическую стенку и переход по диагонали на другой пролёт. Подъём и спуск по лестнице равновесия.	Утро: беседа «Влияние здорового образа жизни на красоту тела»: почему нельзя грызть ногти. Вечер: п/и «По новым местам».	Упражнение: с мячом одной рукой в движении по кругу (в колонне).	Буклеты «Сохрани свое здоровье сам» С/р игра «Поликлиника	Папка передвижка – «Здоровый образ жизни в семье».	Умеет ходить и бегать в двух колонах, с высоким подниманием ног.
12	12	На воздухе Ходьба и бег в двух колонах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Прыжки на одной ноге попеременно. Игра «Футбол».	Утро: беседа «Влияние здорового образа жизни на красоту тела»: твой внешний вид. Вечер: Игровые упражнения: «быстро передай», «пробеги – не задень».	Упражнение: с мячом одной рукой в движении по кругу (в колонне).	Настольно-печатная игра «Четвертый лишний»; Просмотр энциклопедической литературы на спортивную тематику	Рекомендация: «Игры на воздухе».	Умеет ходить и бегать в двух колонах, с высоким подниманием ног. Прыжки на одной ноге попеременно.

Декабрь							
13	139	На воздухе Сюжетное занятие «В зоопарке» Ходьба с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом. Деление на команды. Игры – эстафеты «Кто дальше прыгнет?», «Кто быстрее бежит?»	Утро: «Пища полезная и вредная»: жирные продукты и здоровье. Вечер: упражнение «Кто дальше бросит».	Наблюдения за погодой.	П/и малой подвижности «Через ручеек» (хождение по скалке лежащей на полу)	Папка – передвижка: «О пользе закаливания».	Умеет выполнять ходьбу с имитацией повадок животных, ходьба в 1 колонну.
14	14	На воздухе Ходьба с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом. Ходьба по бровкам, разновысотным возвышенностям. Перепрыгивание через бревно.	Утро: п/и «Быстрые и меткие». Вечер: п/и «Царь горы».	Культурно-гигиенические навыки.	Игры с мешочками «Донеси и не урони»	Консультация «Уроки закаливания, или путь к здоровью	Умеет бегать и ходить семенящим шагом. Ходьба по бровкам, разновысотным возвышенностям. Перепрыгивание через бревно
15	15	На воздухе Ходьба с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом. Ходьба по снежному валу навстречу друг другу, на середине встретиться – разойтись. Прыжки на одной ноге через начерченные на снегу линии (5 штук, расстояние 40 см)	Утро: беседа «Пища полезная и вредная»: -наши помощники – витамины. Вечер: игры «Фрукты», «Овощи», «Витаминный салат».	Упражнение: ходьба по веревке, перешагивая кирпичи с мешочком на голове.	Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери»,	Папка – передвижка: «Полезные продукты	Умеет бегать и ходить семенящим шагом. Ходьба по снежному валу навстречу друг другу, на середине встретиться – разойтись
16	16	На воздухе Ходьба с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг.	Утро: беседа «Пища полезная и вредная»:	Упражнение: подлезание под воротца	Игра малой подвижности «Донеси и не урони», Настольно-	Папка-передвижка «Зимний рацион детей».	Умеет бегать и ходить семенящим шагом. Метать снежки в цель.

		Бег и ходьба семенящим шагом. Метание снежков в цель. Прыжки на двух ногах через снежный ров.	главные правила еды. Вечер: п/и «Выручай».		печатная игра «Кому, что нужно?»		
Январь							
17	17	На воздухе Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба.	Утро: беседа «Поговорим о болезнях»: -о микробах и вирусах. Вечер: м/и «Горячо- холодно».	Игры: «Угадай, ка», «Мы дружим с физкультурой».	п/и Два Мороза», «Эстафета на лыжах», «Кто скорее до флажка».	Консультация: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Умеет ходить в колонне, спортивным шагом.
18	18	На воздухе Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба. Ходьба скользящим шагом. Упражнение «Кто больше сделает шагов?» Упражнение «Парные догонялки»	Утро: беседа «Поговорим о болезнях»: врачи - наши друзья. Вечер: м/и «Найди и промолчи».	Культурно- гигиенические навыки.	Рассматривание тематического альбома «Мой любимый – Нижевартовск» С/р игра «Путешествие в парк»	Советы: «Не пугайте детей врачами».	Умеет ходить скользящим шагом и бегать трусцой.
19	19	На воздухе Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба. Метание снежков в корзину, стоящую в центре круга. Перепрыгивание через снежный вал (высота 20см)	Утро: беседа «Поговорим о болезнях»: для чего нужны лекарства. Вечер: п/и «Пастух и волк».	Наблюдения за птицами.	Игры малой подвижности «Через ручеек», Упражнение на дыхание «Насос»	Консультация: «Профилактика ОРЗ».	Умеет ходить в колонне. спортивным шагом и бегать трусцой.
20	20	На воздухе Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба. Скольжение по ледяной дорожке с приземлением на правый, левый бок в группировке.	Утро: беседа «Поговорим о болезнях»: правила первой помощи. Вечер: м/и «Летает – не	Упражнение: Повороты на месте, кругом, перестроение в три колонны.	Рассматривание занимательной литературы из серии «А знаете ли вы?»	Буклет: «Первая помощь при обморожении».	Умеет ходить в колонне. спортивным шагом и бегать трусцой.

		Спрыгивание со снежного вала в круг, начерченный на снегу.	летает».				
Февраль							
21	21	На воздухе Сюжетное занятие «Взятие снежной крепости» Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек. Ходьба «След в след» Метание в крепость снежками. Прыжки через ров. Ходьба приставным шагом через валы.	Утро: п/и «Быстрые и меткие». Вечер: п/и «Два мороза»	Наблюдения за ветром.	Настольно печатные игры «Помоги пожарному найти короткую дорогу», «Логические цепочки	Консультация: «Как закалялась сталь – укрепляем здоровье»	Умеет осуществлять ходьбу в колонне, бегать трусцой, ходить перестраиваясь в тройки, три колонны.
22	22	На воздухе Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек. Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг, начерченный справа и слева от дорожки. Метание снежков в коробку, стоящую на движущихся санках.	Утро: беседа «Главная опора мое тело»: - о спорте, - о закаливании организма, - чем полезны воздух, вода, солнце. Вечер: п/и «Сбей кегли», «Стоп», «Кто скорее до флажка».	Игры: «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Культурно-гигиенические навыки.	Игры в физкультурном уголке «Донеси и не урони» «Попади в обруч», «Сбей кеглю». Поощрять детей в использовании атрибутов физкультурного уголка.	Совместные праздники с родителями «Веселые старты».	Умеет осуществлять ходьбу в трех колоннах, скользить по ледяным дорожкам с приземлением в круг

23	23	На воздухе Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек. Скольжение по ледяным дорожкам «Не сломай снежок» «Чья льдинка дальше проскользит»	Утро: беседа «Главная опора мое тело»: о прогулках. Вечер: п/игра «Удочка»	Упражнение: Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками.	Просмотр слайдовой презентации «Спорт – это здоровье	Папка передвижка «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное для благополучие ребенка».	Умеет осуществлять ходьбу в трех колоннах, скользить по ледяным дорожкам с приземлением в круг
24	24	На воздухе Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек. Скольжение по ледяным дорожкам с преодолением препятствий. Метание снежков в цель.	Утро: беседа «Главная опора мое тело»: об экскурсиях на природе. Вечер: м/и «Затейники».	Упражнение: Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками	Игра малой подвижности «Съедобное, несъедобное»	Консультация: «Как организовать отдых на природе».	Умеет осуществлять ходьбу с огибанием деревьев, валов, снежных построек.
Март							
25	25	На воздухе Сюжетное занятие «Грачи прилетели» Ходьба и бег в одной, двух, трёх колоннах. Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали. Ходьба, бег врассыпную с имитацией движений птиц. «Грачи прилетают через реки, моря (прыжки в длину). «Перелет через горы» (подъём и спуск по лестнице) «Пролёт по ущелью» (ходьба по бровкам).	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»:- дорожные знаки. Вечер: п/и «По новым местам».	Упражнение: Бег с препятствиями	Игры в физкультурном уголке «Донеси и не урони» «Попади в обруч», «Сбей кеглю»	Консультация: «Правила дорожного движения».	Умеет ходить строевым шагом по периметру площадки, по диагонали. Ходить, бегать врассыпную с имитацией движений птиц.
26	26	На воздухе Ходьба и бег в одной, двух, трёх колоннах. Ходьба строевым шагом по периметру	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»:	п/и «Цветные автомобили», «Стоп», «Не оставайся на	Сюжетно-ролевые игры: «Улицы нашего города», «Автобус».	Папка передвижка «Расти здоровым	Умеет ходить строевым шагом по периметру площадки, по диагонали.

		площадки, по диагонали. Лазание по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет по диагонали. Бег вокруг здания детского сада.	- игры во дворе, Вечер: игры «Улица», «Светофор»	земле»,			
27	27	На воздухе Ходьба и бег в одной, двух, трёх колоннах. Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали. Запрыгивание на бордюр 20 см на двух ногах. Висение на турнике, подтягивание на руках.	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»: движение пешеходов и транспорта Вечер: п/и «Два мороза»	Культурно-гигиенические навыки.	Мини-эстафета «Кто быстрее допрыгает до Мишки.	Памятка: «Будьте внимательны».	Умеет ходить строевым шагом по периметру площадки, по диагонали
28	28	На воздухе Ходьба и бег в одной, двух, трёх колоннах. Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали. Полоса препятствий: - бег 30м; - проход по песчаной дорожке; - подъём и спуск по «Лестнице равновесия»; - подлезание под дуги.	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»: правила поведения в транспорте. Вечер: п/и «Перемена мест».	Упражнение: ходьба, высоко поднимая колени, спиной вперед.	Самостоятельные игры с маленькими мячами в физкультурном уголке.	Памятка: «Пример во всем беру».	Умеет проходить полосу препятствий: - бег 30м; - проход по песчаной дорожке; - подъём и спуск по «Лестнице равновесия»; подлезание под дуги.
Апрель							
29	29	На воздухе Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между гимнастическими снарядами, ходьба с выпадами. Ходьба на носках с разным положением рук. Метание мешочка вдаль из-за плеча одной рукой. Прыжки через гимнастическую скамью	Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: как беречь природу. Вечер: упражнение «Сбей кегли».	Игра: «К дереву беги».	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке, игры малой подвижной.	Уборка территория площадки.	Умеет ходить по ступеням гимнастической стенки, с выпадами, на носках с разным положением рук. Бег трусцой между гимнастическими снарядами.

		прямо и боком					
30	30	На воздухе Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между гимнастическими снарядами, ходьба с выпадами. Ходьба на носках с разным положением рук. Метание набивного мяча вдаль до игрушки на расстояние 2-5м. Игровое упражнение «Попади в щит»	Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: почему грязный воздух. Вечер: разговор «Загрязнение окружающей среды».	Игра: «Прятки». Культурно-гигиенические навыки.	Настольно печатная игра «четвертый лишний», «Кому что нужно» С/р игра «Дом»	Папка передвижка: «Гигиена окружающей среды».	Умеет ходить по ступеням гимнастической стенки, с выпадами, на носках с разным положением рук. Бег трусцой между гимнастическими снарядами
31	31	На воздухе Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между гимнастическими снарядами, ходьба с выпадами. Ходьба на носках с разным положением рук. Бег 30м со старта и сходу. Прыжки в длину с разбега.	Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: осторожно! Ядовитые растения (безопасность на природе). Вечер: игра «Время года - весна».	Игры: «Прятки», «К дереву беги», Культурно-гигиенические навыки.	Мини – футбол; Игра малой подвижности «Попади в корзину»	Памятка: «Первые растения весной».	Умеет ходить по ступеням гимнастической стенки, с выпадами, на носках с разным положением рук. Бег трусцой между гимнастическими снарядами
32	32	На воздухе Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между гимнастическими снарядами, ходьба с выпадами. Ходьба на носках с разным положением рук. Метание мяча в цель. Игровое упражнение «Пас».	Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: будь осторожен (контакты с животными). Вечер: игра «Почемучка»	Упражнение: ходьба между снежными постройками, прыжки на двух ногах, правым и левым боком.	Игровое упражнение «Прокати в ворота»	Советы: «Когда животные рядом».	Умеет ходить по ступеням гимнастической стенки, с выпадами, на носках с разным положением рук.
Май							
33	33	На воздухе Ходьба и бег двумя колоннами друг	Утро: беседа Внимание!	Проблемная ситуация: «Как	Игры: «Попади в цель», «Кто скорее	Папка передвижка: –	Умеет ходить двумя колоннами друг против

		против друга. Ходьба по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени. Диагностика: - бег на скорость 30м; - метание в цель.	Опасности! Ребенок на улице. Вечер: игра «Путешествие в страну дорожных знаков».	бы ты поступил»	до флажка».	«Вредные привычки у родителей и их влияние на развитие здоровья ребенка».	друга, по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени.
34	34	На воздухе Ходьба и бег двумя колоннами друг против друга. Ходьба по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени. Диагностика: - прыжки в длину с места; - метание вдаль.	Утро: беседа Внимание! Опасности! Если ты встретил незнакомого. Вечер: п/и «Перемена мест».	Проблемная ситуация: «Это делать нельзя». Культурно-гигиенические навыки.	Упражнение на развитие мелкой моторики «Собери картинку «Пазлы»; Упражнение на дыхание «Надуй шарик»	Консультация: «Разговор с детьми».	Умеет ходить двумя колоннами друг против друга, по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени.
35	35	На воздухе Ходьба и бег двумя колоннами друг против друга. Ходьба по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени. Диагностика: - прыжки в длину с разбега. «Школа мяча»: удар мяча о стену броском из-за спины	Утро: беседа Внимание! Опасности! Ребенок один дома. Вечер: п/и «Смелее вперед!»	Проблемная ситуация: «Что делать?»	Игры: «Попади в цель», «Кто скорее до флажка».	Памятка «Безопасность дома».	Умеет ходить с разным положением рук, в колонне; бегать с высоким подниманием колен, семенящим шагом
36	36	На воздухе Ходьба и бег двумя колоннами друг против друга. Ходьба по бровкам с разным положением рук, высоко поднимая колени. Прыжки на двух ногах через линию боком.	Утро: беседа Внимание!!! Опасности!!! Если ты потерялся. Вечер: «Бросание мяча друг другу и	Упражнение: Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками до ориентира	С/р игра «Цирк» Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.	Памятка «Берегите детей».	Умеет ходить с разным положением рук, в колонне; бегать с высоким подниманием колен, семенящим шагом

		Ведение и бросок мяча в баскетбольное кольцо.	ловля с поворотом кругом».				
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

Перспективное планирование по физической культуре

Образовательная область – Физическое развитие

Раздел «Здоровье»

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. У детей старшего дошкольного возраста потребность организма в кислороде по сравнению с детьми 4 лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать разумный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание необходимо уделять освоению основ гигиенической и двигательной культуры.

Таким образом, содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены;
- определять состояние своего здоровья (здоров или болен), состояние здоровья окружающих; называть и показывать, что именно болит, какая часть тела;
- совершенствовать культуру приёма пищи;
- развивать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры
- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;
- о безопасном поведении в быту, на улице, в природе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и здорового человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке; умения одеваться в соответствии с погодой,
- различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в природе; на воде, соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки ;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни;
- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом;
- продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как его укреплять и сохранять.

Объем нагрузки раздела «Здоровье»

Старший дошкольный возраст. (6-8 лет)		
Умывание	20 минут в неделю, или	ежедневно
Уход за внешним видом	5мин. в день 20 минут в	
Минутка по ОБЖ	неделю, или 5мин. в	
Уход за вещами и игрушками	день	

Одевание		
Игровые упражнения		
День здоровья		

Перспективный план работы образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Здоровье»

Ме сяц	№	Тема	Цель Материал:	Совместная деятельность (И= интеграция)
СЕНТЯБРЬ		Диагностическое обследование	Цель: Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года Материал: диагностический	
	1	Занятие «Страна волшебная – здоровье»	Цель: Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
	2	Занятие «С утра до вечера»	Цель: Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Д/игры «Запомни и повтори движения».
	3	Занятие «Красота тела и души»	Цель: Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; Раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты; Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым; Развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.	Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание энциклопедий «Моё тело»
	4	Занятие «Будем стройные и красивые»	Цель: Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; Воспитывать желание быть красивым и здоровым.	Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»
ОКТАБРЬ	5	Занятие «Правильный уход за полостью рта»	Цель: расширить знания детей об уходе за полостью рта. Воспитывать привычку систематически ухаживать за полостью рта Материал: Р. Ротенберг «Расти здоровым» стр. 360	Игры детей: «Детская стоматология», «Больница». Д/игра «Угадай на ощупь» «Угадай на вкус»
	6	Занятие «Чтобы глаза хорошо видели»	Цель: воспитывать ответственность за свое здоровье, помочь осознать необходимость следить за своим здоровьем, уметь замечать болезни. Помочь осознать необходимость регулярных медицинских обследований.	Игра «В кабинете врача».
	7	Занятие «Чтобы уши слышали»	Цель: формировать знания детей о важности слуха, внимательно относиться к собственным ушам. Продолжить знакомить со строением уха и правилами ухода за ушами, для того чтобы сохранить уши здоровыми, способными хорошо слышать. \Материал: Р. Ротенберг «Расти здоровым» стр.358, «Уроки Мойдодыра» стр.10\	Разучивание загадок на тему «Части тела». В.Бондаренко «Уши и язык». Игра «Угадай, кто позвал»

	8	Занятие «Влияние здорового образа жизни на красоту тела»:	Цель: Дать представление о влиянии на внутренние органы образа жизни человека: питание, полезные, вредные привычка.	«Подбери пару» «Собери предметы по частям».
	9	Занятие «Твой внешний вид».	Цель: дать представление о влиянии на внутренние органы образа жизни человека: питание, полезные, вредные привычка.	
НОЯБРЬ	10	Занятие «Почему нельзя грызть ногти»	Цель: дать представление о влиянии на внутренние органы образа жизни человека: питание, полезные, вредные привычка.	С/Р игра «Мастерская – Умелые руки».
	11	Занятие «Пожалей свою бедную кожу»	Цель: продолжать учить детей ухаживать за кожей своего тела. Материал: «Уроки Мойдодыра», стр.13, Г.К.Зайцев. Е.А.Овсянникова «Валеологическая работа в д/с»	Опыт: Предложить детям рассмотреть через лупу или микроскоп, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках.
	12	Занятие «Как мы дышим».	Цель: познакомить детей с органами дыхания. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать.	Практикум «Дыхательная гимнастика», «Мы пользуемся носовыми платками». Опыты с воздухом.
	13	Занятие «Наши руки – помощники».	Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции. Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.	Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»
ДЕКАБРЬ	14	Занятие «Я и моё настроение»	Цель: Дать понятие о том, что общее эмоциональное состояние влияет на здоровье.	Дидактическая «Угадай настроение»
	15	Занятие «Что мы чувствуем кожей»	Цель: Развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром.	Словесная «Что такое хорошо и что такое плохо» Рассматривание Иллюстрации «Повреждение кожи»
	16	Занятие «Зимние игры и забавы»	Цель: Дать представление о том, что – зима замечательное время для укрепления здоровья.	Подвижная (на свежем воздухе) «Снежная крепость»
	17	Беседа «Олимпийские	Цель: Познакомить с историческими сведениями олимпийского движения.	Дидактическая «Летние или зимние»

		игры»		
ЯНВАРЬ	18	Занятие «О пользе утренней гимнастики»	Цель: рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том, что утреннюю гимнастику нужно делать не только в д/с, но и дома. Материал: М. Львовский «Песенка о зарядке»	П/и «Делай как я», «Мы веселые ребята».
	19	Занятие «Спорт – это здоровье!»	Цель: Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек. Развивать интерес к разным видам спорта.	Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. Д/игры «Запомни движение и повтори» П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость «Кто быстрее добегит» «Кто дальше бросит» «Кто выше прыгнет»
	20	Занятие «Об прогулках, об экскурсиях на природе».	Цель: вызвать желание заниматься физкультурой, закаливание своего организма, быть выносливым, ловким, здоровым, веселым.	Прогулки на свежем воздухе».
ФЕВРАЛЬ	21	Занятие «Если хочешь быть здоров»	Цель: продолжать учить детей правильно и по назначению пользоваться предметами гигиены. Материал: д/и «Что лишнее?», ж-л «Что меня окружает» стр.40-41	Подвижные игры на прогулке, бег, игры-эстафеты с детьми параллельной группы.
	22	Занятие «Одежда и здоровье»	Цель. Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться».	«Как правильно одеваться» (занятие по конструированию одежды «Четыре времени года») Беседа - практикум «Как заботиться о своей одежде» Беседа - практикум «Наводим порядок в шкафу для одежды»
	23	Занятие «Сохрани своё здоровье сам».	Цель: Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания.	Игра «Почемучки»
	24	Занятие «Поговорим о	Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Игра «Мы дружим с физкультурой».

		болезнях»		
МАРТ	25	Занятие «Чистота - залог здоровья»	Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Дать детям понятие, что чистая влажная уборка - все это залог здоровья. Материал: д/и «Что нам нужно для чистоты и здоровья.	Игры детей: «Больница», «Аптека», «Поликлиника».
	26	Занятие «Пища полезная и вредная»:	Цель: учить детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания.	Дид. игра «Полезно - вредно».
	27	Занятие «Жирные продукты и здоровье»	Цель: Учить отличать полезные продукты.	Игра «Съедобное - не съедобное»
	28	Занятие «Главные правила еды».	Цель: Здоровье зависит от правильного питания. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Дидактическая игра «Ядовитые грибы и ягоды». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах.
АПРЕЛЬ	29	Занятие «Плавание, как метод закаливания»	Цель: уточнить знания детей о плавании, как методе закаливания, о том, как оно влияет на здоровье человека. Воспитывать желание посещать бассейн. Материал: Р.В.Тонкова - Ямпольская «Ради здоровья детей»	Беседы с детьми о необходимости плавания для здоровья и своей осанки, рассматривание иллюстраций, посещение занятий плаванием.
	30	Занятие «Как вести себя за столом»	Цель: формировать навыки сервировки стола, соблюдение гигиенических требований. Совершенствовать навыки поведения за столом, сохраняя осанку, правильно держать столовые приборы, бесшумно есть, пользоваться салфеткой. Материал: И.Истомина «Расти здоровым», стр.13	Игра с- ролевая «Кафе»
	31	Занятие «В живой природе всё растёт»	Цель: Познакомить детей с таким явлением, как рост, развивать умение рассуждать, сравнивать, логически мыслить.	Измерение своего роста.
	32	Занятие «Для чего нужны лекарства»	Цель: Дать понятие детям о том, что могут применять дети, а чем без взрослых пользоваться нельзя.	с/рол. игра «Аптека» Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни».
МАЙ	33	Занятие «О лекарствах «зеленой аптеки»	Цель: учить детей правильно и по назначению использовать лекарственные растения, которые всегда были источником жизни и здоровья. \Материал: «Естествознание» стр.169, ж-л «Что меня окружает» стр.49	Дид. Игры «Прогулка по лесу»
	34	Беседа «Солнце,	Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том	Научить находить точки

		воздух и вода»	случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании)	для выполнения массажа.
35	Занятие «Правила первой помощи».	Цель: Учить детей находить выходы из сложившейся ситуации, уметь оказывать первую помощь себе и окружающим.		
36	Беседа «Здоровье – наше богатство»	Цель: закрепление знаний и умений обучающихся по соблюдению личной гигиены, познакомить обучающихся с принципами здорового образа жизни, формировать убеждения о необходимости сохранения личного здоровья.		
	ТЕМА: диагностическое обследование	Цель: осуществление анализа динамики развития детей на конец учебного года. Соотнесение результатов, которые были спрогнозированы в начале учебного года с полученными результатами. Материал: диагностический		
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)				

2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

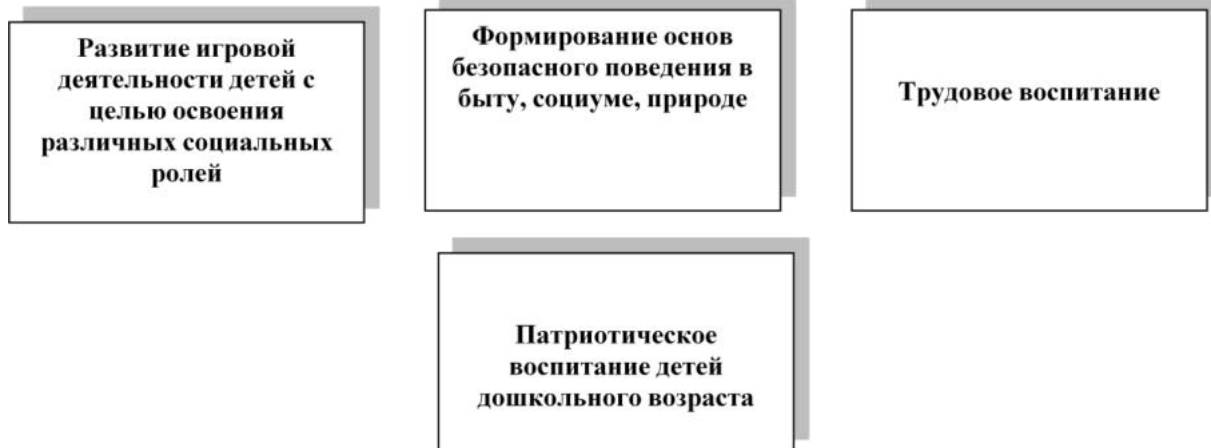
Задачи социально-коммуникативного развития:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности Отношение к окружающему миру
<ul style="list-style-type: none"> • деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) • продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) • трудовая деятельность: получение определенного результата • игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника • познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие речи • деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) • продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) • трудовая деятельность: получение определенного результата • игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника • познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира • познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления) 	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к продукту труда людей • заботливое и ответственное отношение к природе • эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства Отношение к другим людям • доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки • авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности • отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей Отношение к себе • формирование образа Я • формирование самооценки • формирование образа своего будущего

	<ul style="list-style-type: none"> • становление морального сознания и системы ценностей 	
--	---	--

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения;
- продолжать развивать уверенность в себе и в своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками: предотвращать негативное поведение;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
- формировать представления и отношение к себе;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать у детей самоуважение;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- продолжать закладывать предпосылки моральной самооценки;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. Воспитывать любовь и уважение к малой родине;
- воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах;
- формировать уважение к родной культуре. Приобщать к достижениям отечественной культуры, ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства;
- дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства, о столице России — Москве. Воспитывать у детей уважение и интерес к различным культурам;

Развитие трудовой деятельности.

Виды труда				
Самообслуживание (навыки культуры быта)	Труд в природе	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	Дежурство: По столовой В уголке природы	Коллективный труд

Типы организации труда			
Индивидуальный	Труд рядом	Совместный труд	Коллективный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Раздел «Социализация»

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» раздела «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

Примерная образовательная программа дошкольного образования, Вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» для детей в возрасте 6-8 лет выделяет следующие задачи:

- Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.
- Продолжать развивать уверенность в себе и в своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками: предотвращать негативное поведение;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
- формировать представления и отношение к себе;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать у детей самоуважение;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников
- Продолжать закладывать предпосылки моральной самооценки
- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.
- Воспитывать любовь и уважение к малой родине.
- Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах
- Формировать уважение к родной культуре. Приобщать к достижениям отечественной культуры, ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства.
- Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России Москве. Воспитывать у детей уважение и интерес к различным культурам.
- Систематизировать представления детей о различных способах и источниках получения информации (книга, телевидение, и др.), показать их роль и значение в жизни человека.
- Продолжать закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру экологической этики.
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека)

**Объем нагрузки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -
раздел «Социализация»**

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)		
Сюжетно-ролевые игры	35 минут в неделю, 7	ежедневно
Беседы	минуты в день	
Чтение художественной литературы	40 минут в неделю, 8	
Наблюдение	минуты в день	
Беседы		
Экскурсии		
Игры-занятия		
Театрализованные представления		

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Социализация»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитов по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Ты и твои родители» Цель: помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.	Утро Беседа «Вежливые слова». Цель: воспитывать культуру общения. Д/игра «Когда это бывает». Вечер: Графический диктант	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. Наблюдение за цветами. Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Для развития мелкой моторики игры с конструктором «Лего». Настольно-печатные игры «В лесу».	Поиграть в игру «Найди сходство».	Понимают внешнее сходство с родителями.
2	2	Тема: «Каждый привлекателен по-своему» Цель: выяснить, как дети относятся к своей внешности, поддержать их положительную самооценку; способствовать становлению у детей терпимости по отношению к другому независимо от его внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной	Утро Беседа: «Твой режим дня». Цель: учить понимать время. Малоподвижная игра «Что изменилось» - развивать зрительную память. Вечер: Хоз-бытовой труд – мытье игрушек	Утро Артикуляционная гимнастика. Чтение энциклопедий «Все обо всем» (часы). Прогулка. Наблюдение за погодой. Вечер: Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	Самостоятельная изо деятельность – развивать творчество детей. Для развития мелкой моторики «Выложи из семечек картинку»	Рекомендовать говорить своим детям больше ласковых слов.	Поддерживают положительную самооценку, проявляют терпимость по отношению к другим детям.

		принадлежности					
Октябрь							
3	3	Тема: «Ты и другие в зеркале» Цель: развивать представления о себе (своем «Я») и своем отличии от других.	Утро Беседа. «Сохрани свое здоровье сам» - воспитывать желание самостоятельно следить за своим здоровьем. Словесная игра «Кто? Что?» - упражнять в определении одушевленного предмета. Чтение стихов об осени. Вечер: Игра «Узнай про кого я расскажу»	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Поймай мяч», «Перелетные птицы». Вечер: Закаливание. Работа в тетрадях по развитию графических навыков	Развитие мелкой моторики предложить мелкую мозаику – развивать творчество. Развивающие игры: «Парочки», «В лесу»	Рекомендовать родителям, чтобы они никогда не сравнивали своего ребенка с другими.	Развито представление о себе.
4	4	Тема: «Плач, смех, испуг» Цель: учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и анализировать их причины.	Утро Беседа: «Для чего нужно закалять свой организм» - воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Игра на ориентировку в пространстве «Вправо, влево, прямо, назад». Чтение: сказка «Мужик и медведь». Вечер: Игра «Найди меня»	Утро Артикуляционная гимнастика. П/игра «Перелетные птицы». Труд на участке: уборка территории. Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика Театрализованная деятельность	Предложить атрибуты для развития с/р игры «Больница» Для развития мелкой моторики предложить мозаику и пазлы.	Консультация для родителей <u>«Учим ребенка общаться»</u> .	Распознают по внешним признакам различные настроения.
Ноябрь							

5	5	Тема: «Чувства и предпочтения» Цель: развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	Утро Беседа «Огонь друг, огонь враг»-напомнить и закрепить правила соблюдения пожарной безопасности. Мало п/и «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти. Чтение сказки из серии «Осторожные сказки» Вечер: Рассказ воспитателя из личного опыта.	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Палочка-выручалочка», «Лягушата» Вечер: Закаливание Пальчиковая гимнастика.	Предложить режиссерские поля и мелкие игрушки для развития сюжета и фантазии. Для развития зрительного внимания предложить д/и «Найди различия»	Рекомендовать родителям рассказать ребенку о своих чувствах.	Развито понимание того, что чувства и настроение связаны между собой.
6	6	Тема: «Несовпадение настроений» Цель: учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.	Утро Беседа «Дорожная азбука». Словесная игра «Один – много» - упражнять в образовании существит.множ.числа родит падежа. Мало п/и «День – ночь» - закрепить части суток. Чтение сказки о времени из серии «Полезные сказки» Вечер: Хороводная игра «По солнышку»	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Коршун», «Кольцеброс». Вечер: Закаливание. Хоз-бытовой труд: Мытьё игрушек совместно с воспитателем	Поощрять самостоятельность детей в организации «концертов», используя атрибуты музыкального уголка. Способствовать объединению детей и организации конструктивных игр и использование построек в с/р играх.	Консультация для родителей «Почему дети разные?».	Понимают настроение другого человека.
Декабрь							
7	7	Тема: «Что тебя огорчает или чему ты радуешься» Цель: учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные	Утро Беседа: «Я и природа» - формировать умение рассказывать о природе. Мало п/и «Что мы делали не скажем, а покажем» - развивать	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Гуси – лебеди», «Рыбалочка» Вечер: Закаливание.	Поощрять самостоятельность в организации подвижных игр, используя атрибуты физ уголка. Для развития мелкой моторики пальцев	Консультация для родителей «Как победить застенчивость»	Умеют определять эмоциональные реакции на жизненные события.

		жизненные события.	воображение, фантазию. Чтение стихов о зиме – развивать память. Вечер: Проблемные ситуации	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Штриховка геометрических фигур	предложить мелкие мозаики.		
8	8	Тема: «Как называются эмоции» Цель: знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.	Утро Беседа: «Что такое дружба». Мало п/и «Что может показать нам лицо». Д/игра «Назови соседей» - закрепить знание о днях недели. Чтение «Ёжик и белочка» - о дружбе. Вечер: Рассмотрение дидактического пособия «Эмоции»	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игра «Хитрая лиса», «Кто дальше кинет». Вечер: Закаливание. Заучивание стихов к новомуднему утреннику	Самостоятельная изобр/деятельность. Создать игровую мотивацию для развития с/р игры «Больница», «Служба МЧС».	Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями».	Называют эмоциональные состояния.
Январь							
9	9	Тема: «Внимательный, равнодушный» Цель: обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушные» и их значение в межличностных отношениях.	Утро «Витамины на нашем столе» - формировать умение рассуждать, делать выводы. Словесная игра «Кто больше назовет...» - обогащение словаря. Вечер: Работа с дидактическим пособием «Магазин вежливых слов»	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Ловишки», «С кочки на кочку». Вечер: Закаливание. Театрализованная деятельность на фланелеграфе сказка «Гуси-лебеди»	Для развития мелкой моторики предложит семечки арбуза для составления картинок. Для развития внимания и усидчивости предложить игры «Лото», «Парочки», «Подбери картинку»	Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».	Умеют различать качества «Внимательность», «Равнодушные»

10	10	Тема: «Лживый, правдивый» Цель: обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.	Утро Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Д/игра «Назови соседей» - закрепление дней недели. Чтение Н.Носова «Приключение Незнайки» Вечер: Рассматривание карты города	Утро. Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Мы веселые ребята», «Охотники и утки». Вечер: Закаливание. Продолжить знакомство с жизнью народов Севера – дать знания о своеобразии жизни народов Севера.	Способствовать объединению детей для настольных игр «Лото – дорожная азбука», «Большая прогулка». Поощрять самостоятельность детей в организации театрализованных игр, используя различные виды театра.	Консультация «Знаете ли вы своего ребёнка»	Умеют различать качества «лживость», «правдивость» и знают их значения.
Февраль							
11	11	Тема: «Добрый, жадный» Цель: обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.	Утро Беседа «Один дома» - привлечь к участию в содержательном разговоре, учить рассуждать. Мало п/и «Что мы делали не скажем» - имитировать движения, развивать внимание. Вечер: Рассматривание себя в зеркале	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Хитрая лиса», «Кто самый меткий» Вечер: Закаливание. «Путешествие по страницам большой энциклопедии» - познавательные открытия.	Самостоятельная изо. деятельность. Для развития мелкой моторики пальцев рук предложить «Плетение косичек» пластилин, шерсть.	Консультация «Игра – не забава».	Различают качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.
12	12	Тема: «Смелый, трусливый» Цель: обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение	Утро Беседа «История зубной щетки» - развивать мышление, умение рассуждать, развивать диалог.	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Пустое	Самостоятельная изо/деятельность. Для развития мелкой моторики пальцев рук предложить	Беседа на тему: «Зачем человеку детство?»	Знают значения слов «смелость», «трусость».

		для общения с другими.	Словесная игра «Цепочка слов» - обогащение словаря. Мало п/и «Звездочеты» - упражнять в прямом и обратном счете. Вечер: Рассматривание иллюстраций с изображением природы России	место», «Обезьянки». Вечер: Закаливание. Рассматривание альбома «Жители Югры»	«Проволочки», «Волшебные палочки» - развивать фантазию. Предложить мелкие игрушки для развития конструктивных игр.		
Март							
13	13	Тема: «Эмоции» Цель: Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Утро. Беседа «Определи настроение людей по схемам, фотографиям, картинкам» - продолжать учить детей определять эмоциональное состояние людей. 1 пол. дня Игры на выражение различных эмоций «Гадкий утёнок», «Гневная гиена». Чтение детям по желанию. 2 пол. дня. Рассматривание альбома «Наши поступки».	1 пол. дня. Артикуляционная гимнастика. Прогулка. Наблюдение. П/игры «Брось и поймай», «Белки в лесу». 2 пол. дня. Закаливание. Развитие графических навыков. Работа в тетрадах в клетку.	Обратить внимание детей на панно с/р играм предложить выбрать в какую игру хотели играть, помочь в организации игры. Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ. уголка.	Подобрать иллюстрации и картинки на тему: «Хорошие поступки «плохие поступки	Распознают и различают различные эмоции по выражению лица.
14	14	Тема: «Несовпадение настроений» Цель: Учить детей понимать настроение	Утро. Беседа «Всем советую дружить, ссориться не смейте» - о дружбе	Утро. Артикуляционная гимнастика. Прогулка.	Способствовать объединению детей для развития театрализованных игр,	Консультация «Воспитываем добротой».	Понимают настроение другого человека и

		другого, принимать его позицию	На развитие фонематического слуха игра «Глухой телефон». Слов. Игра «Кто больше назовет слов признаков» - обогащение словаря. Вечер: Этюды на выражение различных эмоциональных состояний	П/игры «Бездомный заяц», «По ровненькой дорожке». Вечер: Закаливание. Коллективный труд-совместно навести порядок в игровых уголках.	используя разные театры. Конструктивные игры, для обыгрывания, предложить мелкие игрушки.		принимают его позицию.
Апрель							
15	15	Тема: «Порадуй своего друга» Цель: Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость	Утро Беседа «Вот моя улица, вот мой дом» - знание своего адреса. Воспитывать интерес к названиям улиц. Словесная игра «Слова – предметы» - обогащение словаря. Чтение стихов о весне. Вечер: Просмотр видеофильма о городе	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игра «Гуси – лебеди». Вечер: Закаливание. Продолжить знакомство с глобусом. Объяснить значение и роли цвета на глобусе.	Предложить крупный стройматериал для построек по схеме – воспитывать уважение друг к другу. Для самостоятельного рассказа и показа сказок предложить различные виды театров.	Сделать макет микрорайона.	Могут доставить радость своему другу.
16	16	Тема: «Один и вместе с друзьями» Цель: Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Утро Беседа «Моя любимая игрушка» - развивать речь детей, учить составлять небольшой описательный рассказ. Чтение детям по желанию. Вечер: Заучивание стихов о городе	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Брось и поймай», «Белки в лесу». Вечер: Закаливание. Труд в уголке природы.	Поощрять детей в самостоятельной организации театрализованных игр, используя сюжеты русских народных сказок.	Рисование «Самое красивое здание нашего города».	Знают, что дружба лучше чем одиночество.
Май							

17	17	Тема: «Эмоции» Цель: Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Утро. Беседа «Определи настроение людей по схемам, фотографиям, картинкам» Игры на выражение различных эмоций «Гадкий утёнок», Вечер: Рассматривание альбома «Наши поступки»	Утро Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Брось и поймай», «Белки в лесу». Вечер: Закаливание. Развитие графических навыков. Работа в тетрадях в клетку.	Обратить внимание детей на панно с/р играм предложить выбрать в какую игру хотели играть, помочь в организации игры. Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Подобрать иллюстрации и картинки на тему: «Хорошие поступки», «плохие поступки»	Распознают и различают различные эмоции по выражению лица.
18	18	Тема: «Давай познакомимся» Цель: Научить детей самостоятельно устанавливать контакты	Беседа: «Золотые руки мастеров» Чтение В. Викторова «Дружат дети всей земли». Вечер: Рассматривание сюжетных картинок.	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка. П/игры «Ловишки», «Хитрая лиса» Вечер: Закаливание. Развитие графических навыков.	Предложить развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо» - выкладывание фигур.	Побеседовать с родителями о любимых занятиях детей дома.	Умеют самостоятельно устанавливать контакты.
ВСЕГО 18 НЕДЕЛЬ (18 занятий)							

Раздел «Труд»

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах, с использованием технологии Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Труд в возрасте 6-8 лет

№	Задачи программы	Задачи программы	Совместная деятельность с педагогом
1.	<p>Закреплять у детей осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам. Повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. Предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.</p>	<p>Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. Формировать организованность и целенаправленность у детей в процессе самообслуживания, навыки культуры поведения.</p> <p>Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене; чистке обуви и одежды.</p> <p>Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу. Учить детей самостоятельно красиво расставлять посуду. Учить готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать их на место. Дети должны уметь поддерживать порядок в шкафах с игрушками, материалами и пособиями; мыть игрушки, поддерживать чистоту и порядок в раздевальной, умывальной комнатах, на участке детского сада; устранять беспорядок по собственному побуждению; уметь подметать веранду, игровые и спортивные площадки, дорожки, расчищать их от снега, сметать со столов и скамеек песок, снег, приводить в порядок песочный дворик.</p> <p>Организовывать труд детей на участке и в уголке природы в течение всего года. Связывать труд с наблюдениями за ростом и развитием растений и животных. Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: самостоятельно и ежедневно кормить рыб по норме, просеивать песок, менять воду, поливать, протирать и опрыскивать растения, рыхлить землю. Научить их в течение всего года принимать посильное участие в работе на территории детского сада: перекапывать грядки и клубни, сажать многолетние цветущие растения, высаживать рассаду, мелкие семена, поливать, пропалывать, окучивать, подвязывать растения.</p> <p>Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки;</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Гости»</p> <p>«День рождения»</p> <p>«Пароль»</p> <p>«Волшебники»</p> <p>«Улица»</p> <p>«В лесу»</p> <p>«Путешествие по реке»</p> <p>«Путешествие с любимыми героями»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Завод»</p> <p>«Ателье»</p> <p>«Пограничники»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Д/и «Назови свою улицу»</p> <p>«Где вы отдыхали всей семьей»</p> <p>«Кому, что нужно для работы»</p> <p>Д/и «Правильно неправильно» - о культуре поведения</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Накроем на стол, приготовим сами».</p> <p>«Врач на вызове»</p> <p>«Бытовая техника»</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>«Застегни пуговицы, замочки»</p> <p>Подвижные игры соревновательного характера.</p> <p>«Кто быстрее наполнит ведро водой для полива»</p> <p>«Кто быстрее выложит камешками»</p>

	<p>воспитывать устойчивое стремление к достижению результата; развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.</p> <p>Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть некоторыми инструментами: лекалом, ножницами, вязальными спицами и крючком.</p>	<p>край клумбы».</p> <p>«Кто больше соберет камешков на участке»</p> <p>«Кто аккуратнее расставит игрушки на полках»</p> <p>Беседы</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемные ситуации</p>
--	---	--

Предполагаемый результат:

Старший дошкольный возраст (6-8- лет)	<p>Сформировано желание создавать что-либо по собственному замыслу, доставлять своим трудом радость близким людям</p> <p>Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения не только в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.</p>
--	--

Объем нагрузки образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» раздел «Труд»

Старший дошкольный возраст.(6-8 лет)		
Труд на прогулке	35 в неделю или 7минуты в день	ежедневно
Наблюдение за трудом взрослых		
Труд в природе	45 в неделю или 9минуты в день	

**Перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» раздела «Труд»**

Н	№	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Самообслуживание Цель: Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.	Утро: Беседа «Для чего нужны детям игрушки», рассматривание игрушек- гремелок. 1пол. дня: Д/игры: «Угадай на слух музыкальный инструмент». 2пол. дня: Работа с макетом «Улицы нашего города».	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за красотой осеннего пейзажа Труд: собрать сухие веточки П/игры: «Хвостики» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Изготовление гремелок из бросового материала.	умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.
2	2	Хоз. - быт. труд Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий	Утро: Рассматривание сухих листьев. Беседа «Растения нашего участка» Д/игры:«Подбери заплатку к коврику» Чтение сказка «Красная шапочка». 2пол. дня: Рассматриваний различных коллекций.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года» 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за погодой. Труд: подмести постройку. П/игры: «Догони», «Гуси - лебеди».	Ди «Собери из частей».	Составление гербария.	Знают особенности дежурств, новых задачах дежурных; рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий.

		(работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).	Вечер: Отметить интересные события в «Календаре жизни группы».	2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
3	3	Труд в природе Полив комнатных растений. Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	Утро: Рассматривание коллекции видов ткани. Беседа «Какая бывает ткань» 1пол. дня: Д/игры: «Что сначала, что потом?», «Поступи правильно» Чтение: «Цветик-семицветик» 2пол. дня: Работа с копилкой «Подарки осени» Вечер: Работа в изо уголке: конструирование из бумаги.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Борьба за выживание» 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за дождем Труд: подмести дорожки от песка П/игры: «Мыши в мышеловке», «Кто быстрее» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обыгрывание поделок в сюжетно-ролевой игре.	Чтение художественной литературы об осенних развлечениях.	Знают о потребностях растений в свете и влаге, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.
4	4	Самообслуживание. Цель: Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно.	Утро: Беседа «Волшебные слова» Рассматривание гербария «Цветы» 1пол. дня: Д/игры: «С какого дерева лист», «Узнай по описанию» Чтение: В.Берестов «Веселое лето» 2-пол. дня: Упражнение на развитие мелкой моторики рук	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». 1пол. дня: Прогулка Наблюдение: - за растениями вокруг нас. П/игры: «Падающие листья» 2-пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Творческая работа в изо уголке, д/и «Из чего сделано»	Сбор листьев, изготовление гербария, прогулки по лесу.	Умение недостатки в своем внешнем виде, своевременно сушить вещи, желание помогать друг другу, самостоятельно складывать вещи аккуратно.

			«Выложи узор из листьев» Вечер: Чтение рассказов о природе.				
Октябрь							
5	5	Труд в природе Уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание помогать взрослым	Утро: Беседа «Как проводишь выходные дни?». 1пол. дня: Д/игры: «Узнай профессию». Чтение: «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкина 2пол. дня: Пополнение материалами альбома «Наш город». Вечер: Беседа «Личная безопасность».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за ветром Труд: сбор сухих листьев П/игры: «Выше ноги от земли», «Царь горы» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Творческая работа в изо уголке.	Изготовление игрушек из бросового материала.	Имеют желание помогать взрослым
6	6	Беседа «Кто работает в детском саду», «как мы живём в детском саду». Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.	Утро: Беседа «Осень наступила». 1пол. дня: Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». 2пол. дня: Д/игра «Угадай самолёт». Вечер: Прослушивание детских песенок на диске.	Утро: Рассматривание альбома «Животные болота», артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за работающим дворником Труд: почистить веранду от песка П/игры: «Прыгни-повернись», «Хвостики» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Рисование сюжетов из сказок с лягушкой.	Чтение сказки «Царевна-лягушка».	Знают об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
7	7	Дежурство на занятии.	Утро: Составление	Утро: Рассматривание	Рисование,	Просмотр	Умеют

		Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.	панно «Зоопарк».Беседа «Детские игры во дворе» 1пол. дня: Д/игры: «Сложи картинку», «Найди два одинаковых предмета» Чтение: стихи об осени. 2пол. дня: Работа с коллекцией ракушек. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	альбома «Животные» артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за песком Труд: постройка крепости из песка П/игры: «Море волнуется», «Прыгни-присядь». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	лепка, обыгрывание.	телепередач, чтение рассказов, сказок.	самостоятельно выполнять обязанности дежурных
8	8	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Утро: П/игра «Апельсин». Беседа «Любимое дело». 1пол. дня: Д/игры: «Разложи по порядку», «Играй да смекай» Чтение: Стихотворение И.Садовского «Первый день». Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность – «Свойства мокрого песка».	Утро: Рассматривание картины «Корзина с фруктами» 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам. Труд: сбор сухих листьев с участка. П/игры: «Хвостики». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Декоративное украшение корзинки.	Изготовление поделок из бумаги	Умеют составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных распределять обязанности.
Ноябрь							
9	9	Хозяйственно - бытовой труд. Мытьё стульчиков. Задачи: Упражнять детей в трудовых действиях,	Утро: Беседа «Что такое детский сад?». 1пол. дня: Д/игры: «Выбери картинку о детском	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».	Создание собственных натюрмортов в лепке, аппликации,	Привлечение родителей к созданию альбома «Жизнь в детском саду».	Умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление

		закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.	саде». Чтение: стихотворение С. Баруздин «Кто построил этот дом». Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность – «Свойства мокрого песка».	1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за определение восхода и захода солнца по ориентирам Труд: изготовление кормушек для птиц. П/игры: «Классики «Лиса в курятнике» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	рисовании.		принимать активное участие в труде со взрослыми
10	10	Труд в природе. Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголке природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Утро: Чтение стихов о животных. 1пол. дня: Д/игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек». 2-пол. дня: Рассматривание игрушек из коробков Вечер: Составление символа месяца «Портрет ноября».	Утро: Рассматривание различных игрушек-поделок, артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за деревьями П/игры: «Найди своё место». 2пол. дня: Пальчиковая гимнастика.	Обыгрывание игрушек из бумаги	Создание коллекции игрушек из бумаги	Умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. тела.
11	11	Самообслуживание Цель: Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраним беспорядок в своем внешнем виде.	Утро: Составление плана города на листе бумаги. 1пол. дня: Д/игры: «Четвертый лишний». Чтение русских сказок. 2пол. дня: Гимнастика после сна. Вечер: Изготовление бумажных домиков для выставки.	Утро: Рассматривание фотографий видов города, артикуляционная гимнастика. 1пол.дня: Прогулка Наблюдение – за снегом. Труд - уборка мусора на огороде П/игры: «Девочки и мальчики». 2пол. дня: Пальчиковая гимнастика.	Обратить внимание детей на схемы к постройкам.	Рисование карты микрорайона.	Умеют готовить материалы к занятию, устраняют беспорядок в своем внешнем виде.
12	12	Хозяйственно - бытовой	Утро: Рассматривание	Утро: Лепка из	Д/игра «Лото –	Обследование	Умеют участвовать

		<p>труд. Мытьё строительного материала.</p> <p>Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p>	<p>альбома насмотренности по теме «Фрукты».</p> <p>Беседа «Кто работает в саду».</p> <p>1пол. дня: Д/игры: «Кто где работает?»</p> <p>Чтение: Б. Заходер «Чем пахнут ремесла?».</p> <p>2пол. дня: Создание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Вечер: Выставка книг детских работ.</p>	<p>пластилина фруктов. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1пол. дня: Прогулка</p> <p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Труд: уборка сухих веток на участке</p> <p>П/игры: «Самолёты», «Пробеги и не задень»</p> <p>2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	фрукты».	фруктов на ощупь и вкус.	в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
Декабрь							
13	13	<p>Труд работников ДПС.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций транспорта. Беседа «Опасности на дороге»</p> <p>1пол. дня: Д/игры: «Давайте познакомимся», «Отгадайте, что за растение»</p> <p>Чтение «Сказка об автомобиле»</p> <p>2пол. дня: Подбор материалов о наземном транспорте.</p> <p>Вечер: Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>1пол. дня: Прогулка</p> <p>Наблюдение - за транспортом.</p> <p>Труд – уборка мусора на участке</p> <p>П/игры: «Гори, гори ясно»</p> <p>2пол. дня: Гимнастика после сна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	Обыгрывание построек.	Наблюдение на прогулке за транспортом.	Имеют представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях регулировщика, водителя, о работе светофора; правила поведения в транспорте и на улице
14	14	<p>Дежурство на занятии.</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять</p>	<p>Утро: П/и «Семья». Д/и «Какой материал». Беседа</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>1пол. дня: Прогулка</p>	Д/игра «Лото – животные».	Чтение художественной литературы об	Умеют самостоятельно выполнять

		обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.	«Краеведческий музей нашего города». 1 пол. дня: Д/игры: «Времена года». Чтение «Волшебные слова». 2 пол. дня: Работа с политической картой мира. Вечер: Чтение рассказов о русских богатырях.	Наблюдение - за трудом взрослых Труд – уборка снега у малышей. П/игры: «Пингвины с мячом». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.		исторических героях русского народа	обязанности дежурных
15	15	Самообслуживание. Цель: учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.).	Утро: Рассматривание ёлочных игрушек. Беседа: «Какие бывают ёлочные игрушки» 1 пол. дня: Д/игры: «Найди такой же», «Наши друзья» Чтение: рассказов о растениях 2 пол. дня: Игры с географической картой Вечер: Концерт для малышей	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние праздники». 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за растениями. Труд: Уборка своего участка от снега П/игры: «Выше ноги от земли», «Догони» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Украшение ёлки игрушками.	Чтение художественной литературы о зимнем празднике.	Умеют быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф.
16	16	Труд в природе Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Цель: Довести до сознания детей необходимость этой	Утро: Рассматривание альбома «Мебель». Беседа: «Я должен спросить у мамы» 1 пол. дня: Д/игры: «Четвёртый лишний»,	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года» 1 пол. дня: Прогулка	Обыгрывание поделок к сюжетно-ролевой игре «Магазин мебели	Рассматривание мебели в квартире.	Умеют рыхлить землю в комнатных растениях.

		процедуры; развивать трудовые умения и навыки.	«Что нарисовано». 2пол. дня: Изготовление мебели из бумаги. Вечер: Игровое упражнение «Узнай по описанию».	Наблюдение – за ветром. Труд – помощь воспитателю в уборке участка П/игры: «Попади в цель», «Рыбки» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
Январь							
17	17	Труд спасателей, пожарных. Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.	Утро: Рассматривание альбома «Наш город». Беседа «Мы строители города». 1пол. дня: Д/игры: «Узнай по описанию». Чтение: рассказов о животных. 2пол. дня: Рассматривание коллекции ракушек. Вечер: Экологическая игра с мячом.	Утро: Строительство зданий из деревянного конструктора, артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за облаками Труд: за облаками П/игры: «Улитка», «Море волнуется». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обыгрывание построек. Д/игра «Строительный магазин».	Рисование своего дома.	знают правила противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях воспитывать чувство ответственности.
18	18	Хоз. - быт. труд Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы.	Утро: Беседа «Моя родина – Россия». Рассматривание лебедя на картине. 1пол. дня: Д/игры: «Собери герб», «Составь флаг». Чтение: «Ковёр-самолет» 2пол. дня: Рассматривание карты мира.	Утро: Д/игра «Из чего сделано», артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за осадками. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Водяной», «Ловишки с мячом» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Рисование лебедя гуашью.	Изготовление лебедя из пластилина.	Умеют протирать пыль с полок влажной тряпочкой

			Вечер: Путешествие по карте «Удивительное место на Земле – Россия».				
19	19	Самообслуживание. Цель: Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, воспитывать аккуратность	Утро: Беседа «Путешествие по родному городу». 1пол. дня: Д/игры: «Узнай место в городе по фотографии» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь». 2пол. дня: Рассматривание иллюстраций на тему «Наш город». Вечер: Работа с макетом «Улицы, по которым мы ходим».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за красотой зимнего пейзажа. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Хоккей», «Заморожу». «Стрелок», «Перенеси предмет»	Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	Экскурсия по городу родителей вместе с детьми в театры развлекательные заведения для детей.	Умеют правильно складывать одеяло, поправлять простынь.
20	20	Труд в природе Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Утро: Чтение сказок, загадок о животных 1пол. дня: Д/игры: «Найди и прочитай». 2пол. дня: Чтение книг познавательного характера. Вечер: Вечер загадок о животных.	Утро: Беседа «Какие сказки мы знаем». 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за зимующими птицами Труд: уборка снега с дорожек П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Показ сказки на фланелеграфе.	Рисование героев сказки.	Имеют представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
Февраль							
21	21	Труд в природе. Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы.	Утро: Беседа «На чем мы ездим» 1пол. дня: Д/игры: «Что без чего?»,	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за метелью	Игровое упражнение «Объедини предметы в	Родителей познакомить детей с разными видами транспорта.	Умеют трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность,

		Задача: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	«Разложи по группам». Чтение: Б.Житков «Железная дорога» 2пол. дня: Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке.	Труд: уборка участка от снега. П/игры: «Перелет птиц», «Караси и щука». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	пары» (по цвету, форме, размеру, материалу.		планировать работу;
22	22	Профессия водителя. Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.	Утро: Беседа «Ваши любимые игрушки». 1пол. дня: Д/игры: «Что сначала, что потом», «Что изменилось?» Чтение: А. Дорохович «Перекрёсток». 2пол. дня: Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи». Вечер: Игры и упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	Утро: Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Праздники». 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за падающим снегом Труд: подмести постройки. П/игры: «Эстафета на лыжах», «Кто скорее до флажка?». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Постройка мебели.	Изготовление поделок из спичечных коробков.	Имеют представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо.
23	23	Самообслуживание Смена грязных полотенец. Задача: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.	Утро: Рассматривание поролона и изделия из него. Беседа «Как вы заботитесь о домашних животных». 1пол. дня: Д/игры:	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимующие птицы». 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за работой	Рисование снеговиков и изготовление из бумаги	Постройка снеговика из снега.	Умеют старательно выполнять поручение

			«Что расскажет игрушка». Чтение: произведений С.Маршака 2пол. дня: Словесные игры «Продолжи предложение». Вечер: Экологические дидактические игры «Угадай по листочку дерево», «Классификация» (поле, сад, луг).	снегоуборочной машины. Труд: подмести дорожки П/игры: «Загони льдинку», «Гори, гори ясно» 2пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
24	24	Хоз. - быт. труд Мытьё игрушек. Учить правильно, мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Утро: Составление панно «Снежинки-сестрички» Беседа «О днях недели» 1пол. дня: Д/игры: «Четвёртый лишний» «Кто где живет?». Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2пол. дня: Рассказ о приметах февраля Вечер: Игры с коллекциями.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за зимним пейзажем Труд: Очистить постройки от снега П/игры: «Царь горы», «Снежинки»	Рисование снежинок. Рассматривание снежинок из салфеток.	Наблюдение за снегопадом и игра родителей и детей в снежки	Умеют правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март							
25	25	Самообслуживание. Цель: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить	Утро: беседа «Что ты знаешь о воздушном транспорте?». 1пол. дня: Д/игры: «Плავает – летает», «Лото» Чтение: Н.Сладков «Серьезная машина».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за сосульками Труд: сбить сосульки с крыши домика П/игры: «Комары и мухи»,	Развивающие игры «Улица, школа, двор».	Привлечь родителей к созданию альбома «Воздушный транспорт».	Умеют быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу.

		воротник.	2пол. дня: Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт». Вечер: Рассматривание иллюстраций в атласе «Мир вокруг нас».	«Кого называли, тот и ловит». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
26	26	Работа в уголке природы. Задача: Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.	Утро: Рассматривание иллюстраций птиц. Беседа «Как зимуют птицы» 1пол. дня: Д/игры: «Парные картинки», «Найди ошибку» Чтение: пословицы и поговорки о труде. 2пол. дня: Изготовление подарков для малышей Вечер: Рассматривание альбома «Зимующие птицы»	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе. Труд: Очистка дорожек П/игры: «Попади в цель», «Кто сделает меньше прыжков». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Лепка и рисование птиц.	Наблюдение за птицами.	Умеют самостоятельно определять необходимость полива
27	27	Профессии мам. Задача: Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Утро: Рассматривание бросового материала (коробки) разного вида. Беседа «Кто твой друг?» 1пол. дня: Д/игры: «Кто чем питается», «Кто кем работает?». Чтение: Н.Носов	Утро: Рассматривание картинок с весенним пейзажем, артикуляционная гимнастика. 1пол.дня: Прогулка Наблюдение - за следами птиц Труд: убрать большие камни с участка П/игры: «Царь горы», «Ловишки».	Рисование корабликов.	Наблюдение за плывущими корабликами.	Имеют представления о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада

			«Фантазёры» 2пол. дня: Создание коллекции открыток с животными. Вечер: Познавательный вечер «Мы их знаем» (животные).	2пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика			
28	28	Хоз.- быт. труд Стирка салфеток для занятий по изо. Задача: Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой.	Утро: Рассматривание разных видов конструкторов. Беседа «Как мы питаемся» 1пол. дня: Д/игры: «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний». Чтение: С.Маршак «Сказка об умном мышонке» 2пол. дня: Познавательное сообщение «Знаете ли вы» Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол.дня: Прогулка Наблюдение - за изменениями в неживой природе Труд: уборка снега с построек П/игры: «Стрелок», «Перенеси предмет». 2пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Приобретение разных видов конструктора.	Умеют следить за чистотой.
Апрель							
29	29	Самообслуживание Убираем посуду со столов. Задача: Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и	Утро: Рассматривание разных видов бумаги Беседа «Режим дня» 1пол. дня: Д/игры: «Назови соседей», «Что, где? растёт?». Чтение: П.Ершов	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол.дня: Прогулка Наблюдение - за изменениями, происходящими в природе Труд: уборка мусора на	Обыгрывание поделок.	Коллекционирование бумаги и изготовление поделок.	Умеют уносить за собой посуду со столов; получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.

		порядка.	«Конек-Горбунок». 2пол. дня: Работа в альбоме «Мы их знаем». Вечер: Работа с календарём наблюдений за растениями.	веранде П/игры: «Через бревно», «Салки с мячом»			
30	30	Хоз.- быт. труд Наведение порядка в группе. Задача: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Утро: Чтение рассказов, загадок о животных. Беседа «Народы Земли» 1пол. дня: Д/игры: «Мой любимый цветок», «Собери коврик». Чтение: В.Даль «Старик-годовик» 2пол. дня: Пополнение коллекции открыток Вечер: Работа со схемой района «Как мне дойти до дома»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Животные Красной книги» 1пол.дня: Прогулка Наблюдение - за погодой Труд: постройка крепости П/игры: «Кто быстрее добежит», «Лови -бросай»	Обыгрывание поделок, рисование и лепка.	Чтение рассказов, стихов.	Умеют стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.
31	31	Труд в природе Уход за рассадой. Задача: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Утро: Рассматривание плаката о космосе. Беседа «Что такое космос?» 1пол. дня: Д/игры: «Обитатели космоса», «Разложи по группам». Чтение: «Первый космонавт» 2пол. дня: Создание	Утро: Оформление коллажа «Космос». Артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение за тающим снегом Труд: уборка участка от снега П/игры: «Подбрось-поймай», «Обезьянки». 2пол. дня: Закаливание.	Выкладывание ракеты и планет из геометрических фигур.	Просмотр телепередач, беседа.	Умеют желание работать дружно, сообща.

			символа месяца «Портрет апреля». Вечер: Работа с календарём наблюдений.	Гимнастика			
32	32	Беседа о профессии космонавта. Задача: Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным.	Утро: Загадки о животных, рассматривание картинок 1пол. дня: Д/игры: «Лото-цветы». Чтение: сказки о животных 2пол. дня: Создание коллекции пуговиц Вечер: Отметить интересные события в жизни группы.	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за прилетом птиц Труд: Разбрасывание снега на участке П/игры: «Хвостики», «Выше ноги от земли» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика	Рисование птиц, рассматривание картинок.	Чтение сказок, стихов.	Имеют представление о профессии космонавта.
Май							
33	33	Беседа о профессии актёра театра. Задача: Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес,	Утро: Чтение рассказов по ПДД, рассматривание сюжетных картинок. Беседа «Как вести себя в детском саду?» 1пол. дня: Д/игры: «Животные и их детёныши», «Четвёртый лишний» 2пол. дня: Пополнение копилки «Подарки весны».	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Природа нашего края» 1пол.дня: Прогулка Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц Труд: поддержание участка в чистоте П/игры: «Пастух и стадо», «Рыболов» 2пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» Аппликация «Автобус»	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы экскурсии.	Знают такой вид искусства, как театр. об основных атрибутах театра, навыки поведения в театре.

		партер, амфитеатр.	Вечер: Игры с коллекциями.				
34	34	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Утро: Д/игры: «Из чего сделано», «Найди ошибку в узоре». 1пол. дня: Д/игры: «Собери узор». Чтение: Русская народная сказка «Вершки и корешки». 2пол. дня: Рассматривание коллекции «Изделия из бисера»	Утро: Рассматривание узоров на изделиях народных промыслов 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд: уборка участка П/игры: «Ветерок и одуванчик», «Через ручеек».	Украшение кукольных нарядов бисером.	Изготовление поделок из бисера. Выставка работ.	Имеют представление о способах полива
35	35	Самообслуживание Уборка постели. Цель: Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Утро: Беседа «Детское творчество» 1пол. дня: Д/игры: «Продолжи узор». Чтение: «Идет солдат по улице». 2пол. дня: Работа с календарем наблюдений. Вечер: Составление коллекции «Этикетки».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол.дня: Прогулка Наблюдение – за весенним дождем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Мяч водящему», «Лиса в курятнике» 2пол. дня: Закаливание.	Игры с разрезными картинками.	Рассматривание коллекций поделок из бросового материала.	Умеют обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; поправлять постельное белье после сна.
36	36	Хоз.- быт. труд Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться,	Утро: Беседа «Мы теперь ученики». 1пол. дня: Д/игры: «Мой любимый цветок», «Назови это дерево». Чтение: «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». 2пол. дня: Игры с	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол.дня: Прогулка Наблюдение – за солнцем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Хитрая лиса», «Кошка и птицы». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Рассматривание иллюстраций «Русское народное творчество»	Умеют выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их.

		поддерживать порядок.	географической картой. Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Школьные принадлежности	Пальчиковая гимнастика. .			
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»

Основная цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3. Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
- 4. Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Методы развития речи

-	Словесные	Практические
•Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи на занятиях по другим разделам программы.

Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам

- Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи.

- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе; образование формы Р.п. мн.ч. существительных трудных форм (лоб - лбов, карась-карасей и т.п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами: - Правильно употреблять категорию рода.

- Практически освоить некоторые способы словообразования.

- Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).

-Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения.

• **Совершенствовать произносительную сторону речи.**

- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.

- Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции.

- Совершенствовать фонематическое восприятие шипящих свистящих и [с-ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих.

- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие — твердые), определять последовательность звуков в словах.

- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).

- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения.

- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен.

- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).

• **Диалогическая форма речи.**

- Закреплять элементарные правила ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада.

- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.

• **Морфологическая форма речи: Описание.**

- Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

- Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция).выбора последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами.

• **Повествование.**

- Формировать умения:

- восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований составлять повествовательные высказывания путем изменения

знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста комбинированные высказывания;

- Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

- Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений и информационных текстов; для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (н-р, пересказ от лиц героев произведения и пр.)

- Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи (чтению и письму) подготовить руку к письму; Развивать мелкую моторику рук.

• **Начать подготовку по техники письма.**

- Формировать ориентировку в своем теле; ориентировку от себя.

Раздел - Чтение художественной литературы

Цель. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

• Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, воспитывать культуры чувств и переживаний.

• Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

• Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

• Развивать литературную речь.

Формы образовательной деятельности с детьми:

• Чтение литературного произведения.

• Рассказ литературного произведения.

• Беседа о прочитанном произведении.

• Обсуждение литературного произведения.

• Инсценирование литературного произведения .

• Театрализованная игра.

• Игра на основе сюжета литературного произведения.

• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

• Сочинение по мотивам прочитанного.

• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

• Пересказ литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение или рассказывание детям литературного произведения является обязательным и рассматривается как традиция.

2. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Цели, задачи:

• продолжать работу по приобщению детей к сокровищнице мировой художественной литературы;

- продолжать учить понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- продолжать формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы;
- продолжать знакомить детей авторами произведений и иллюстраторами книг .с произведениями разных жанров;
- знакомить с произведениями русского фольклора: былинами, пословицами, считалками, закличками;
- заучивать стихотворения и выразительно читать их:
- расширять и закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета
- продолжать учить высказывать свое мнение о поступках героев произведения, давать оценку поведению;
- развивать образность речи;
- знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных народов, фольклором народов мира;
- совершенствование литературной речи;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Объем нагрузки образовательной области «Речевое развитие»
раздел «Развитие речи»

Старший дошкольный возраст	
Речевые игры Пальчиковые игры Игры- занятия Викторины Беседы ит.д.	Во всех видах деятельности, ежедневно

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» раздела «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Воспоминания о лете» Цель: Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений.	Утро: Беседа: «Мои летние впечатления» Д/игра «Кто где трудится» Слушание музыкальных произведений Вечер. Разучивания стихотворения по методике «Расскажи стихи руками о лете»	Утро: К.Г.Н. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Прогулка: Наблюдения: за работой дворника. П/игры «Жмурки», «Найди где спрятано» Труд на участке, убрать опавшие листья	Игры с разрезными тематическими картинками. Альбом рисунков «Веселое лето»	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта; сложноподчиненных предложений.
2	2	Тема: «Осень» Цель: продолжать учить детей различным способам построения связного текста; развивать навыки творческого рассказывания, придумывания сказки.	Утро: Беседа: Провести беседу о детском саде, осенних праздниках, которые отмечаются в детском саду, группе. Чтение Слушание стихотворений русских классиков о	Утро: К.Г.Н. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Способствовать объединению детей для организации театрализованных игр.	Консультация: «Профилактика детского травматизма».	Умеют различным способам построения связного текста; творческого рассказывания, придумывания сказки.

			осени «Унылая пора очей очарованье...» Игровые упражнения: «Поменяй листочки», «Будь внимательным» Вечер: Познакомить детей с историей театра теней	Артикуляционная гимнастика «Листочки» Прогулка Наблюдения: за деревьями осенью П/игра. «Мышеловка»			
3	3	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» Цель: развивать навыки составления короткого описательного рассказа; развивать навыки пересказа текста.	Утро: Провести с детьми беседу о временах года. Закрепить приметы осени. Закрепить понятие дары осени – какие назвать. Чтение «Четыре желания». Д/игра «Отвечай быстро» Вечер: Просмотр диафильмов	Утро: Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Прогулка Наблюдение: за ветром П/игры «Пустое место», «Стоп»	Для развития мелкой моторики предложить вкладыши различного вида.	Беседа: «Умственное развитие ребенка».	Умеют рассказывать по плану короткий описательный рассказ.
4	4	Тема: «Овощи и фрукты» Цель: учить составлять предложения по демонстрационному действию, объединять эти предложения в короткий рассказ; закрепить знания основных цветов и геометрических форм; развивать координацию движений и чувства юмора. Н. Носов «Огурцы». Подвести к пониманию нравственного смысла рассказа. Учить оценивать поступки героев.	Утро: Беседа: «Как вы помогаете взрослым на даче, огороде» Чтение: «Вершки корешки» Игровое упражнение «Что неверно растет» П/игра: «Кто скорее перенесет предмет». Вечер: театрализованная деятельность, приготовить атрибуты	Утро: К.Г.Н. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Прогулка Наблюдения: за растениями на огороде. П/игры «Жмурки», «Найди где спрятано»	Игры с разрезными картинками.	Составить рассказ о своем любимом детском саде. Нарисовать рисунок: «Каким бы вы хотели видеть д/с, в будущем»	Умеют рассказывать по плану.

			к сказке «Репка»	Труд Копание картошки на огороде детского сада.			
Октябрь							
5	5	Тема: «Хлеб всему голова» Цель: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа по картине.	Утро: Беседа. «Как хлеб попадает на наш стол» Чтение В.Н. Крупинина «Отцовское поле» . Д/игра «Угадай какой формы пирожок», «Хлебный магазин» Вечер: Слушание детских песен	Утро: Артикуляционная гимнастика «Иголочка» 1 пол. дня. Прогулка Наблюдение: за деревьями П/игры «Добеги до березы», «Найди где спрятано»	Внести в книжный уголок «Русские народные сказки: «Колосок».	Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?».	Умеют полно и точно отвечать на вопрос, составлять рассказ по картине.
6	6	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» Цель: выявить и расширить словарь детей по теме. Уточнить знания о деревьях. Развивать умение согласовывать существительное и глагол.	Утро: Беседа: «Для чего деревья растут у нас в городе?» Вечер рассказов по альбому «Деревья наших лесов» Игровое упражнение «Придумай необычные слова»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка. Наблюдение - Какие звуки издают птицы. П/игры «Найди березку, осинку, рябинку..», «Маскировка». Труд: почистить дорожки от листьев и обмести постройки от песка.	Для развития двигательной активности – упражнения для туловища, предложить мячи, ленточки.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям».	Знают названия деревьев в наших парках; проявляют познавательную активность к жизни коренных народов Севера.
7	7	Тема: «Домашние птицы и их детеныши». Цель: закрепить названия	Утро: Беседа: «Для чего человек разводит домашних птиц?»	Утро: Артикуляционная игра «Горка»	Рассматривание иллюстраций к русским народным	Беседа: «Развивающие игры».	Знают названия домашних животных и их

		домашних животных и их детенышей; название профессий людей, ухаживающих за домашними животными; учить строить высказывания типа рассуждений; составлять связный рассказ по серии картинок.	Д/игры «Кто живет в сарае», «Кто может показать любое домашнюю птицу – а мы угадаем» Чтение сказки Х.А. Андресен. «Гадкий утенок» Вечер: Познавательный вечер-викторина «Назови русские народные сказки с домашними птицами»	Прогулка Наблюдение за птицами. П/игра, «Лиса в курятник» «Гуси гуси...» Вечер: Закаливание Пальчиковая гимнастика Гимнастика после сна.	сказкам.		детенышей; название профессий людей, ухаживающих за домашними животными; умеют составлять связный рассказ по серии картинок.
8	8	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» Цель: расширять представление детей о зимующих птицах (о внешнем виде, питании передвижении); совершенствовать грамматический строй речи образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели; Знакомство с мансийской сказкой « Айога » Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно, слушать сказку. Сопереживать, сочувствовать героям сказки. Продолжать развивать мышление, память, внимание	Утро: Беседа: Обсуждение пословиц и загадок и примет о природе, птицах. Чтение сказки «Чей нос лучше» В. Бианке Д/игра: «Птичья путаница» Вечер: Разучивание птичьих считалок, чистоговорок .	Утро: Артикуляционная гимнастика «Грибок» Прогулка Наблюдение - за солнцем П/игры «Догони свою пару», «Целься точнее» Труд: убрать участок от мусора. Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Создание альбома «Рассказы о птицах в картинках	Консультация: «Закаливание ребенка»	Знают о зимующих и птицах, составляют описательные рассказы о птицах.

9	9	<p>Тема: « Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с лесом и животных живущих в лесу. Развивать познавательную активность и воспитывать интерес к жизни диких животных.</p>	<p>Утро: Беседа: «Охрана животных в заповедниках Сибири». Настольно-печатная игра «Животный мир лото»</p> <p>Вечер «Сказки разных стран и народов где герои дикие животные». Малоподвижная игра «Изобрази дикое животное –мы угадаем какое»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика «Грибок».</p> <p>Прогулка Наблюдение обратить внимание на осеннюю дорогу.</p> <p>П/игры «Охотники и зайцы», «Ловишки»</p>	<p>Для развития правильного дыхания предложить «Надуй шарик» «Мельница»</p>	<p>Консультация «Агрессивный ребенок»</p>	<p>Знакомы с жизнью диких животных.</p>
Ноябрь							
10	10	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей; название профессий людей, ухаживающих за домашними животными; учить строить высказывания типа рассуждений; составлять связный рассказ по серии картинок.</p>	<p>Утро: Беседа: «Кто живет у бабушки во дворе»</p> <p>Д/игра «Кто где живет»</p> <p>Чтение сказки «Хаврошечка»</p> <p>Игровое упражнение «Что не так на скотном дворе?»</p> <p>Вечер: Обсуждение проблемы «Как ты помогаешь в деревне бабушке?»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка Наблюдение за птицами.</p> <p>П/игры «Кошки - мышки» «Чирик»,</p> <p>Труд: убрать мусор с участка.</p> <p>Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Для развития двигательной активности – упражнения для туловища, предложить мячи, ленточки.</p>	<p>Консультация «Особенности психологии дошкольников».</p>	<p>Умеют составлять небольшие творческие рассказы.</p>
11	11	<p>Тема: « Моя семья»</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью, вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках.</p>	<p>Утро: Беседа. «Какая у вас есть семейная традиция»</p> <p>Чтение рассказа Драгунского «Все тайное становится</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка Наблюдение за прохожими «Кто</p>	<p>Настольно печатные игры «Юные помощники», «Окружающий мир Моя семья».</p>	<p>Проект «Семейный герб»</p>	<p>Умеют рассказывать о своей семье и предках.</p>

			явным». Д/игры «Скажи ласково..», «Один – много».	идет – куда?» (игра-фантазирование) П/игры «Палочка выручалочка», «Кто самый ловкий» Труд: убрать мусор с участка.			
12	12	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» Цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов; звуковая культура речи: упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.	Утро: Беседа. «Что мы знаем о коренных народах севера» Д/игра «Займи свое место в чуме» Чтение хантейской сказки «Кукушка» Вечер: Рассмотрение иллюстраций и фотографий о жизни ханты-мансийских семей. Графический диктант	Утро: Артикуляционная гимнастика «Часики». Прогулка Наблюдение за деревьями поздней осенью П/игры «Хитрая лиса», «Медведь» Вечер: Закаливание Артикуляционная гимнастика	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Оленеводы», внести атрибуты к игре.	Экскурсия всей семьей в краеведческий музей города	Умеют составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления;
13	13	Тема: «Наш дом Россия» Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса, развивать слуховое внимание и речевой слух. Знакомство с произведением М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Учить детей	Утро: Беседа. «Закрепление у детей знаний символике нашего государства» Д/игра «Кто больше назовет народов проживающих в России» Вечер:	Утро: Артикуляционная гимнастика «Почистить зубы». Прогулка П/игры «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята...»	Настольно печатная игра «Моя родина Россия»	Консультация «Юный россиянин – какой он?».	Умеют строить предложения по схеме и составлять короткий рассказ.

		понимать скрытые мотивы поведения героя произведения.	Театрализация: «Красная шапочка» Рассмотреть иллюстрации одежды и головные уборы.	Труд: убрать участок от мусора. Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика			
Декабрь							
14	14	Тема: «Идет волшебница зима» Цель: закрепить знания о характерных особенностях зимы, учить детей составлять описательные рассказы о зиме.	Утро: Беседа: «Зимний календарь» Закрепить приметы зимы, вспомнить зимние месяцы и праздники Д/игра «Будь внимателен – Зимние месяцы» Разучивание песен к утреннику Вечер: Д/игра «Здравствуй гостья зима!». Закрепить навыки гостевого этикета.	Утро: Артикуляционная гимнастика «Горка» Прогулка Наблюдение за работой дворника по уборке снега, помощь ему. П/игры «Ловля снежинок», «Чья команда сильнее»	Вызвать у детей желание к развитию сюжетно-ролевой игры: «Путешествие на северный полюс».	Консультация: «Зимние прогулки ребенка».	Знают характерные особенности зимы, составляют описательные рассказы о зиме.
15	15	Тема: «Народная игрушка» Цель: познакомить детей с народными игрушками. Раскрыть понятие ярмарки. Пополнять и активизировать словарный запас. Развивать речь детей. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; участвовать в диалоге при обсуждении; Развивать патриотические	Утро: Беседа: «Красота созданная русскими мастерами» Д/игры «Лото Дымковская игрушка», «Угадай узор» Вечер: Занимательный вечер: «Чудеса русских мастеров»	Утро: Артикуляционная гимнастика «Футбол» Прогулка Наблюдение за снегом. П/игры «Снежные круги», «Два мороза» Вечер: Закаливание Пальчиковая	Настольно печатные игры: «Закончи узор».	Консультация: «Разговор на равных».	Умеют составлять рассказ по картине, используя ранее полученные знания и представления;

		чувства через знакомство с русскими народными игрушками.		гимнастика			
16	16	Тема: «Зимние забавы» Цель: закрепить знания о характерных особенностях зимних забав, учить детей составлять описательные рассказы о зимних развлечениях.	Утро: Беседа. Чтение рассказа Н. Носова «Горка» Работа по развитию графических навыков по клеточкам «Снежинка» Вечер: речевая игра «Испорченный телефон»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за ветром П/игры Труд: убрать мусор с участка. Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	В книжный уголок поместить портрет Н. Носова для свободного рассматривания.	Консультация: «Эстетическое воспитание».	Умеют составлять описательные рассказы о зимних забавах.
17	17	Тема: «Праздник новогодней елки» Цель: познакомить детей с историей возникновения новогодней елки, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Разучивание стихов на праздник. Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить детям выразительно прочитать их. Воспитывать желание читать стихи детям.	Утро. Беседа. Рассказ воспитателя и детей об интересных фактах и событиях из жизни в новогодние праздники» Р/игры «Кто что делает», «Стой! Палочка, остановись!» Разучивание скороговорок: «Шесть шишек весели на ели» Вечер. Игра с картинками-загадками «Что изменилось на елке»	Утро. Артикуляционная гимнастика «Птенчики» Прогулка Наблюдение сезонными изменениями в природе П/игры «Мышеловка», «Ловишки» Труд: почистить участок от снега. Вечер: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.	Для развития мелкой моторики предложить мозаику, шнуровку.	Консультация: «Безопасный новогодний маскарад для ребенка».	Умеют составлять связный рассказ по серии картинок.
Январь							

18	18	Тема: «Дом и его части» Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса, развивать слуховое внимание и речевой слух.	Утро: Беседа «Дома в разные времена» Цель: Закрепить знания детей о строительстве дома и кто этим занимается. Вечер: Игра-небылица «Кто где живет?»	Словесная игра «Летает - не летает» Наблюдение на прогулке: Ветер. Труд на участке: уборка снега. П/И «Ловишки».	Д/И «Отвечай быстро», «Собери избушку», «Где, чей дом». Настольные игры по интересам детей.	Консультация «Леворукий ребенок».	Умеют строить предложения по схеме и составлять короткий рассказ.
19	19	Тема: «Мебель» Цель: учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные, учить составлять описательные рассказы.	Утро: «Как появилась первая мебель и для чего она человеку?» Беседа. Д/игра «Волшебные предметы» Заучивание наизусть В.Левин «Сундук». Вечер: Р/игра «Кто больше предметов мебели на букву... назовет»	Утро: Артикуляционная гимнастика «Иголочка» Прогулка Наблюдение за небом. П/игра «Бросить и поймать», «Палочка выручалочка». Труд: Обмести постройки от снега. Вечер: Закаливание.	Предложить детям игры на дыхание: «Надуй шарик», «Мельница».	Рекомендация по составлению рассказов-небылиц.	Умеют образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные, учить составлять описательные рассказы.

20	20	<p>Тема: «Бытовые приборы»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей бытовых приборов, различных видов бытовых приборов и их назначения. Знакомство с произведением Е. Пермяка «Торопливый ножик»</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Утро: «Мамины помощники дома»</p> <p>рассматривание иллюстрации</p> <p>Беседа: «Безопасность при работе электро-бытовыми приборами»</p> <p>Чтение Н. Носов. «Каша»</p> <p>Д/игра «Для чего необходим...?»</p> <p>Работа по развитию графических навыков.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>П/игры «Ловишки», «Игры задания»</p> <p>Труд: убрать мусор с участка.</p> <p>Вечер: Закаливание</p>	<p>Для развития мышления головоломки, ребусы.</p>	<p>Консультация «Играйте вместе с детьми».</p>	<p>Умеют образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные, учить составлять описательные рассказы.</p>
Февраль							
21	21	<p>Тема: «Человек. Части тела»</p> <p>Цель: учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Утро: Беседа: «Как ты любишь отдыхать в выходные»</p> <p>«Рассказ воспитателя о приключениях ...»</p> <p>Игровое упражнение «Чепуха»</p> <p>Вечер Речевая игра «Кто кого»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение - за деревьями</p> <p>П/игры «Горелки», «Снежные круги»</p> <p>Труд: почистить дорожки от снега и обмести постройки</p> <p>Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Провести с детьми сюжетную игру «Ежик и мышки».</p>	<p>Консультация «Капризы и упрямство».</p>	<p>Умеют дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы, образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксу</p>

22	22	<p>Тема: «Продукты питания. Посуда»</p> <p>Цель: закрепить знание названий посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Утро: Беседа о здоровом питании. Рассказ воспитателя из личного опыта</p> <p>Д/игра «Узнай из какого сервиза?»</p> <p>Вечер познавательных вопросов «Что, где, продают в посудной лавке»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>П/игры «Найди себе пару», «С кочки на кочку»</p> <p>Вечер: Закаливание Гимнастика после сна.</p>	Предложить для рассматривания иллюстраций видов посуды способствовать развитию творческой игры.	Консультация «Правила правильного питания детей»	Умеют называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки.
23	23	<p>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Цель: Дать представление о головных уборах, одежде, обуви и их видах. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развить умение изменять существительные в предложном падеже. Воспитывать бережное отношение к предлагаемому наглядному материалу. Развить операции мышления: анализ и синтез.</p>	<p>Утро: «Для чего человеку одежда?»</p> <p>Чтение небылиц и нелепиц.</p> <p>Р/игры «Кто во что одет?», «Кому что нужно»</p> <p>Вечер. конкурс на лучшего модельера костюма для роли (гном, домовой, Баба Яга, Вино-Пух)</p> <p>Просмотр диафильмов</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за небом.</p> <p>П/игры «Горелки», «Не промахнись».</p> <p>Труд: почистить дорожки от снега и обмести постройки</p> <p>Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика</p>	Настольно печатные игры «Магазин одежды», «В мире моды».	Консультация	Имеют представление о головных уборах, одежде, обуви и их видах.
24	24	<p>Тема: «День Защитника отечества»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; отработать навыки</p>	<p>Утро: Беседа: на тему: «День защитника отечества»</p> <p>Чтение стихов: «Наша армия», «Дуют ветры в феврале».</p> <p>Д/игры «Солдаты»,</p>	<p>Утро. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>П/игры «Юные</p>	Сюжетно ролевая игра «Поле боя».	Консультация «Первая помощь при травмах».	Умеют составлять повествовательные рассказы.

		употребления предлогов в, на, под. Познакомить с произведением С. Михалкова «Наша Армия» Продолжать учить детей объяснять (с опорой на прочитанное произведение основные жанровые особенности рассказа). Воспитывать у детей сострадание, сочувствие к героям рассказа. Развивать память, внимание, мышление	«Кто скажет иначе» Вечер Рассматривание иллюстраций на военную тему	десантники», «Беги ко мне» Труд: почистить дорожки от снега Вечер: Закаливание.			
Март							
25	25	Тема: «Весна» Цель: закреплять с детьми характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, заличками, загадками). Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.	Утро: Беседа: «Запах весны какой он?» Д/игра «Кто где живет», «Кто чем питается» Словесная игра: «Какое слово я задумала» Вечер Творческая игра «Угадай кто это?»	Утро. Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за трудом взрослых весной в городе П/игра «Ловишка бери ленту», «Летает не летает» Труд: убрать мусор с участка Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Игры с разрезными картинками примет весны.	Проект «Весна в жизни нашей семьи какая она?»	Умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи; знают литературные и фольклорные произведения о весне
26	26	Тема: «8 марта. Женский день». Цель: закрепить знания детей о признаках ранней весны; закрепить знания детей о	Утро: Беседа: «Кто дорожке всех на свете...» Чтение А.Плещеев «Весна».	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за	Предложить поиграть в игру «Театральная разминка».		Умеют строить высказывания типа рассуждений и придумывать сказку.

		празднике 8 марта, учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать память и внимание.	Д/игры «Знаешь ли ты эти слова?», «Что где растет» Вечер Сочинение концовки сказки на заданную тему.	снегом П/игра «Мы веселые ребята», «Перелет птиц» Труд: убрать мусор с участка. Вечер: Закаливание.			
27	27	Тема: «Мой город» Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на географической карте. Развивать связную речь детей: расширять словарный запас; развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественной литературы, построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного. Способствовать развитию памяти, словесно – логического мышления. Воспитывать чувство гордости за свой родной город, чувство сопричастности к его судьбе, поддерживать интерес к его прошлому.	Утро: Беседа. «Какой бы вы хотели видеть в будущем наш город» Д/игра «Угадай по улице по фотографии» Слушание музыкальных произведений посвященные Нижневартовску. Вечер: Рассматривание фото альбомов о нашем нефтяном городе».	Утро: Артикуляционная гимнастика «Катушка» Прогулка наблюдение за трудом взрослых во время сбора урожая. П/игры «Ловишка бери ленту», «Мы веселые ребята»	Поощрять самостоятельность на игре нетрадиционных шумовых инструментах.	Санбюллетень «Витаминный календарь».	Умеют ориентироваться на географической карте
28	28	Тема: «Профессии. Инструменты» Цель: развивать навыки построения предложения по схеме и определения схемы для данного предложения; помочь усвоить названия профессий и профессиональных действий;	Утро: Беседа: Д/игра «Кто кем работает?» Чтение сказки Х.А. Андресен. «Новое платье короля» Игровое упражнение «Что же здесь не так»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за птицами. П/игры «Чижик», «Лиса в	Для развития двигательной активности – упражнения для туловища, предложить мячи, ленточки.	Консультация «Особенности психологии дошкольников».	Умеют слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.

		формировать навыки составления предложений по картине и составления короткого рассказа.	Вечер: Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать когда вырастешь?»	курытнике» Труд: убрать мусор с участка. Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика.			
29	29	Тема: «Транспорт» Цель: Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи Развивать умение слушать литературное произведение «Машины на нашей улице», обсуждать о прочитанном. Развивать словесно-логическое мышление, внимание.	Утро: «Для чего человеку столько много машин?» Беседа. Чтение Б. Житкова «Поезд», «Метро». Д/игры «Кто что делает», игра с загадками «Что изменилось»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за состоянием погоды П/игры «Палочка вырубалочка», «Кто самый ловкий» Труд: убрать мусор с участка.	Настольно печатные игры «Специализированный транспорт», «Окружающий мир - транспорт».	Рекомендации родителям по ПДД. Консультация «Вот он юный пешеход!».	Знают понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт.
Апрель							
30	30	Тема: «Растения» Цель: учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	Утро: «Какой бы комнатный цветок ты хотел завести у себя дома» Беседа: Упражнение «Кто заметит больше?» Д/игра «Что нужно для растений», «Один – много». Вечер веселых рассказов по альбому «Рассказы в картинках»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за комнатными цветами П/игры «Хитрая лиса», «Кто самый ловкий» Труд: убрать мусор с участка. Вечер: Закаливание	Предложить д/игру «Лото», -овощи, фрукты.	Консультация «Мой Цветочек самый, самый». Трудовое воспитание	Умеют составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки.
31	31	Тема: «Удивительный космос».	Утро: Беседа:	Утро: Артикуляционная	Для развития мышления	Консультация «Играйте	Имеют представления детей

		Цель: продолжать формировать представления детей о космосе ;уточнить понятия космос, планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система, кратер; развивать речь, навыки творческого рассказывания; вызывать интерес к изображению космического пространства, средств передвижения;	«О первом космонавте. Чтение Дигра «» Работа по развитию графических навыков «Ракета».	гимнастика Прогулка Наблюдение за птицами. П/игры «Космонавт на старт!», «Игры задания» Труд: убрать мусор с участка. Вечер: Закаливание Пальчиковая гимнастика	головоломки, ребусы для юных космонавтов.	вместе с детьми».	о космосе, планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система, кратер;
32	32	Тема: « Животные морей и океанов» Цель: формировать умение составлять небольшие творческие рассказы; активировать словарь детей	Утро: Беседа: «Как разнообразен и богат подводный мир и его обитатели» Дигра « Как сказать по-другому» Чтение: сказки Х.А. Андресен «Русалочка » Вечер: «Игра малой подвижности «Море волнуется раз»	Утро: Артикуляционная гимнастика «Чашечка Наблюдение - за дождем. П/игры «Карусели», «Пятнашки» Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Для развития мелкой моторики предложить вкладыши различного вида. Рассматривание коллекций морских раковин.	Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника на улице города».	Умеют составлять небольшие творческие рассказы
33	33	Тема: «Животные жарких стран». Цель: учить словообразованию: лев — львица — львенок (львята); слон — слониха — слоненок (слонята) и т.д.; учить согласовывать существительные множественного числа с	Утро: Беседа: «Какой разнообразный мир животных его надо охранять и беречь» Чтение. Рассказа Б. Житкова «Про слона» Дигра «Найди свой домик» «Кто –	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за дождем П/игры «Найди себе пару», «С	Внести в познавательную деятельность иллюстрации о животных жарких стран африки и австралии.	Консультация для родителей «Ребенок на даче».	Умеют словообразованию; согласовывать существительные множественного числа с числительными; строить

		числительными (один львенок — три львенка) Знакомство с произведением Б. Житкова «Про слона» Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение придумывать сказку	хищник, кто — травоядный» Вечер. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Черепашка»	кочки на кочку, с пальмы на пальму» Труд: убрать мусор с участка. Вечер: Закаливание Пальчиковая гимнастика			высказывания типа рассуждений; придумывать сказку.
34	34	Тема: «День Победы» Цель: учить детей пересказу; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.	Утро: Беседа: «Рассказать детям о дне Победы» рассказ воспитателя «Как началась Великая отечественная война» Игровое упражнение «Чепуха» Речевая игра «Кто кого» Вечер Русской поэзии о великой отечественной войне.	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за трудом взрослых П/игры «Горелки», «Мы веселые ребята» Труд: подмести дорожки, убрать мусор на участке. Вечер: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Предложить развивающие игры; «Кому, что надо», «Транспорт».	Консультация: «День победы» Нарисовать рисунки на военную тему. Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода»	Умеют пересказывать события далекой давности в рассказ.
35	35	Тема: «Детский сад. Школа». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа»; учить сравнивать и обобщать, выделять	Утро: Беседа: «Школа — ждет своих учеников» Д/игры: «Школьные принадлежности», «Что пропало» Графический диктант Вечер: Чтение юмористических рассказов Драгунского и Носова о детях.	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за насекомыми П/игры «Найди где спрятано», «Беги ко мне» Вечер: Закаливание Пальчиковая	Для развития творческих способностей предложить атрибуты уголка изо.	Консультация: «Как подготовить ребенка к школе».	Умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).

		существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова		гимнастика			
36	36	Тема: «Насекомые» Цель: уточнить названия, внешние признаки, строение насекомых; упражнять детей в подборе слов-определений к каждому насекомому; практиковать в подборе существительных с уменьшитель – ласкательными суффиксами; развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости. Заучивание стихотворения «Краски весны» Б. Асаналиева. Учить детей выразительно читать наизусть стих, чувство напевность языка, развивать образную речь, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Утро: Беседа: «О Насекомых» Д/игры: «Зайцы и лиса», «Что пропало» Графический диктант Вечер: Вспоминаем русские народные сказки и сказки русских писателей где главные герои насекомые.	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за насекомыми П/игры «Найди где спрятался», «Беги ко мне» Вечер: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Для развития творческих способностей предложить атрибуты уголка изо.	Консультация: «Учите любить природу».	Умеют составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Обучение грамоте»

Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др. «На пороге школы»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие речи детей через решение следующих задач:

- совершенствование и уточнение грамматического строя речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- подготовка к обучению чтению.

Примерная образовательная программа дошкольного образования, Вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» для детей в возрасте 6-8 лет выделяет следующие задачи:

1. Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи.
3. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму.
4. Начать подготовку по техники письма.
5. Формировать элементарные графические умения.
6. Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
7. Подготовить к обучению чтению.
8. Обучать чтению.

Предполагаемый результат:

- различать понятия звук, слог, слово, предложение;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Направление развития детей	Образовательная область	Количество в неделю/год	Длительность
Обязательная часть программы			
Обучение грамоте	Речевое развитие	1/36	30 минут
Итого:		36	30 минут
СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 г.)			

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» раздела «Обучение грамоте»

№	№	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Воспоминание о лете» «Звуки вокруг нас» Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка.	Утро: беседа «Твои любимые игрушки и игры в детском саду» Дигры: «Один - много», «Домино» Составление рассказа на тему: «Что интересного произошло летом» Чтение: Н.Калинина «Разве так играют» Вечер: Рисование на тему: «Где мы отдыхали»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за насекомыми Труд: уборка засохших цветов Игры: «Выше ноги от земли», «Перебежки» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Домино», «Лото Времена года»». Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества на тему «Летние деньки».	Попросить родителей принести фотографии о летнем отдыхе.	Различают понятие «звук». Передают звуки природы фонематическими средствами языка.
2	2	Тема: «Осень» «Слово» Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке;	Утро: беседа «Золотая осень» Р/игры: «Угадайка», «Звуки заблудились» Чтение: Русская народная сказка «Заяц-хвостун» Создание символа	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за животными Труд: уборка участка от мусора	Работа с познавательной копилкой о жизни конкретных растений и животных «Мы их знаем» (дикие животные).	Консультация «Характеристика детей 7-го года жизни».	Различают понятие «слово». Определяют количество звуков в словах.

		познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	месяца «Портрет сентября» Вечер: Знакомство с приметами, загадками об осени	П/игры: «Хитрая лиса», «Перебежки парами» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная деятельность детей в изо. уголке.		
3	3	Тема: «Дары осеннего леса» «Деление слов на слоги» Цель: Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Утро: беседа «Лес точно терем расписной» Р/игры: «Секреты слов», «Длинное - короткое» Оформление копилки «Дары осени» Чтение: Русская народная сказка «Царевна лягушка» Вечер: Хозяйственно-бытовой труд	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – «Растения вокруг меня» Труд: полив растений на участке П/игры: «Море волнуется», «Ловишки» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Обратить внимание детей на раскраски для самостоятельного раскрашивания. Сюжетно-ролевые игры по желанию.	Родительское собрание на тему: «Будущие первоклассники».	Делят на слоги двусложные слова.
4	4	Тема: «Овощи – фрукты» «Слоги» Цель: Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными	Утро: беседа «День веселых овощей» Р/игры: «Сломанный телевизор», «Поймай песенку» Чтение: Русская народная сказка «Сказка о	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за изменением на огороде детского сада	Обратить внимание детей на панно к сюжетно-ролевым играм.	Консультация «Особенности экологического воспитания детей».	Различают понятие «слоги». Делят слова на части.

		словами.	молодильных яблоках» Вечер: Разучивание стихов, песен к фольклорному празднику «Осенины»	Труд: копаем картошку П/игры: «Пустое место», «Ловишки с ленточками» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика			
Октябрь							
5	5	Тема: «Хлеб всему голова» «Звук» Цель: Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.	Утро: беседа «Откуда пришел хлеб» Р/игры: «Кто это? Чье это?», «Прятки» Чтение: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Вечер: Развлечение «Хлеб – всему голова»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за птицами, собирающимися в стаи Труд: сбор семян П/игры: «Найди цветок», «Пожарные на учении» Вечер: Пальчиковая гимнастика Создание коллекции «Семена»	Обратить внимание детей на фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги. Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физкультурного уголка.	Практическая работа: «Показ упражнений для развития моторики пальцев рук».	Различают понятие «звук».
6	6	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Звук [а] и буква Аа» Цель: Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с	Утро: беседа «Леса легкие планеты» Р/игры: «С какого дерева ветка, лист, плод», «Где прячется	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за	Создать условия для сюжетно- ролевой игры «Лесная школа», при	Консультация «Как организовать прогулку в лесу для ребенка?»	Выделяют звук [а] в ударной позиции в начале слова.

		гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа .	звук?» Чтение: экологической сказки «Кот Маклай и дерево Кверкус» Вечер: Путешествие по оси времени в прошлое леса планеты.	листопадом Труд - перекапывание грядок на огороде П/игры: «Хитрая лиса», «Прыжки через веревку» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	необходимости помочь советом. Игры детей с различным строительным материалом		
7	7	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» «Звук [y] и буква Уу» Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу ; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	Утро: беседа «Птичий двор» Р/игры: «Найди гласный звук», «Измени слово» Чтение: Ведение календаря группы Вечер: Познавательный вечер «Сейчас узнаем все о домашних птицах»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за растениями Труд – за ветром П/игры: «Ловишка, бери ленту», «Не попадись» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	В книжный уголок поместить книгу «Сказки» для рассматривания иллюстраций. Обратить внимание детей на ножницы и бумагу для самостоятельного вырезывания.	Консультация «Привычка к здоровому образу жизни».	Анализируют звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков.
8	8	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» Звук [и] и буква Ии Цель: Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии ; совершенствовать умения детей в образовании	Утро: беседа «Разнообразие птиц севера» Р/игры: «Составь предложение» Чтение: М.Волошин	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за детьми соседней	Побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах. Самостоятельная изо. деятельность,	Консультация «О здоровье всерьез!»	Образовывают множественное число существительных с окончанием – и.

		множественного числа существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов.	«Осенью» Работа в раскрасках Изготовление кормушек для птиц Вечер: Упражнение на внимание «Угадайте, какая птица произносит такие звуки»	группы Труд – поддержание чистоты на участке П/игры: «Бездомный заяц», «Кто скорее»	поощрять детей за использование в творческой работе нетрадиционных способов.		
Ноябрь							
9	9	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Звук [э] и буква Ээ» Цель: Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); упражнять в использовании пространственных предлогов.	Утро: беседа «Красная книга ХМАО» Р/игры: «Замени звук», «Было-стало» Чтение: Н.Рубцов «Про зайца» Составление игры-коллекции «Кто питается шишками?» Вечер: Введение сказочного персонажа, который знакомит детей с пьесами морального содержания	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одеждой прохожих Труд – подметание дорожек П/игры: «Ключи», «Не оставайся на полу» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Подбор и размещение на полочке «умных книг» познавательной литературы о диких животных леса. Обратить внимание детей на мелкую мозаику для развития моторики рук.	Беседа на тему: «Можно ли заставить ребенка слушаться?»	Определяют на слух звук [э]. Образовывают прилагательные от существительных.
10	10	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Звук [о] и буква Оо» Цель: Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они;	Утро: беседа «Для чего человеку домашние животные?» Р/игры: «Подскажи словечко», «Сломанный телефон» Чтение: В.Смит «Про	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за приметами поздней осени Труд – перекапывание	Игры по желанию детей. Поощрять самостоятельность детей в организации «концертов, используя атрибуты	Помощь в создании фото альбома «На деревне...»	Находят гласный звук [о] в потоке звуков, определяют его позицию в словах.

		работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	летающую корову» Б.З Зхoder «Собачкины огорчения» Вечер: Вечер загадок и отгадок Экологическая игра с мячом	песка в песочнице П/игры: «Горелки», «Пастух и стадо»	музыкального уголка.		
11	11	Тема: «Моя семья» «Звук [ы] и буква ы» Цель: Уточнить артикуляцию [ы]; учить детей делить слово на части-слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы .	Утро: беседа «Мои бабушка и дедушка» Р/игры: «Договори слово», «Узнавай - ка» Чтение: Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Вечер: Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за птицами Труд – уборка веток на участке П/игры: «Пустое место», «Снежные круги» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, используя различные виды театров. Для развития мелкой моторики предложить волчки, бусы, мозаику.	Памятка для родителей «Внимание: грипп!»	Делят слово на части-слоги.
12	12	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» «Предложение» Цель: Дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и, э) через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое	Утро: беседа «Наш край нефтяников и газовиков» Р/игры: «Не зевай - продолжай», «Найди слово» Чтение: Игр. упражнение «Какие предметы тебя окружают» Вечер:	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за деревьями Труд – собрать снег к стволам деревьев П/игры: «Палочка выручалочка», «Школа мяча»	Индивидуальная беседа на тему В книжный уголок внести книгу о родном крае «Нефтяные просторы» для рассматривания.	Консультация «Защита прав ребенка».	Дифференцируют звуки через их нахождение в словах.

		восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук – буква.	Самостоятельная изобразительная деятельность «Я живу в городе нефтяников»	Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика			
13	13	Тема: «Наш дом Россия» «Звуки [м-м'] и буква Мм» Цель: Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм ; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	Утро: «Родина – что это для тебя?» беседа Р/игры: «Поймай звук», «Звуки спрятались в словах» Чтение: Вечер: Разгадывание кроссворда «Моя родина Россия»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за небом Труд – очистить дорожки от снега П/игры: «Кто скорее к своему флажку», «Кегли»	Способствовать объединению детей для строительно-конструктивных игр, используя постройки для сюжетно-ролевых игр.	Памятка для родителей: «Как воспитать патриота...»	Выделяют первый согласный звук в слове.
Декабрь							
14	14	Тема: «Идет волшебница зима» «Звуки [н-н'] и буква Нн» Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; ознакомить с образом буквы Нн .	Утро: «Зимний календарь» беседа Р/игры: «Звуки - буквы», «Закончи предложение» Чтение: И.Бунин «Первый снег» 2 пол. дня: Опыт «Тает – не тает»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за стволами деревьев П/игры: «Два мороза», «Ловля мячей» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Обратить внимание детей на мешочки для метания. Содействовать объединению детей для игр «Лото», «Домино»	Консультация «Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия».	Составляют предложения с предлогами <i>на, над</i> .
15	15	Тема: «Народная игрушка» «Звуки [б-б'] и буква Бб» Цель: Уточнить артикуляцию	Утро: беседа «Моя любимая игрушка» 1 пол. дня: Р/игры:	Утро: артикуляционная гимнастика.	Театрализованные игры по знакомым сказкам.	Консультация «Народные игры и забавы в вашем	Находят в окружающей обстановке слова со

		звуков [б-б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Бб .	«Докончи слово», «Преврати слово» Чтение: Драгунский «Друг детства»	Прогулка Наблюдение – за солнцем Труд – очистить участок от снега П/игры: «День и ночь», «Медведи и пчелы» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Дидактические игры по декоративно прикладному творчеству.	доме».	звуками [б-б'].
16	16	Тема: «Зимние забавы» «Звуки [п-п'] и буква Пп» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; ознакомить с образом буквы Пп .	Утро: беседа «Веселая зимняя прогулка» рассматривание иллюстраций и фото. Р/игры: «Угадайка», «Секреты слов» Чтение: В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Игровое задание по семафорной азбуке	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за работой дворника Труд – постройка горки для кукол П/игры: «Эстафета по кругу», «Кто скорее до флажка» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обратить внимание детей на панно к сюжетно-ролевым играм. Напомнить детям об игрушках-заместителях. Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Консультация «Начинаем утро с зарядки».	Определяют место звука в слове.
17	17	Тема: «Праздник новогодней елки» «Звук [й] и буква Йй» Цель: Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй ; закрепить	Утро: беседа «Безопасная Елка» Р/игры: «Звуки заблудились», «Длинное - короткое» Чтение: В.Бианки «Сова» Рассматривание различных коллекций	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за птицами П/игры: «Море волнуется», «Белки в лесу»	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Пароход», при необходимости помочь советом. Предложить настольные игры	Помощь родителей в украшении группы к Новому году	Подбирают притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> .

		образ буквы.	Вечер: «Сейчас узнаем» - как празднуют новый год в других странах» познавательный вечер	Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	по желанию детей.		
Январь							
18	18	Тема: «Дом и его части» «Звуки [в-в'] и буква Вв» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в ; ознакомить с образом буквы Вв ; готовить руку к письму.	Утро: беседа «Мой дом» Р/игры: «Сломанный телевизор», «Поймай песенку» Изготовление макета «Жилище первобытного человека» Чтение: Р.Киплинг «Слоненок» Пословицы и поговорки о дружбе	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за питанием птиц семенами Труд – уборка выносного материала П/игры: «Кто скорее снимет ленту», «Строители»	Предложить детям музыкальные игрушки и атрибуты для выполнения упражнений с предметами – платочки, флажки, ленточки, мягкие мячики.	Консультация «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасного поведения на дороге!»	Составляют предложения с предлогом в .
19	19	Тема: «Мебель» «Звуки [ф-ф'] и буква Фф» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Фф ; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Если бы я был волшебником какая бы мебель была у меня в комнате» Р/игры: «Телевизор с секретом», «Где прячется звук?» Подборка иллюстраций с изображением различных столов Вечер: Опыты с тенью	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за узорами на стекле Труд – уборка снега на участке П/игры: «Волк во рву», «Затейники»	Выложить карандаши, мелки, бумагу для рисования и закрашивания по трафаретам. Обратить внимание детей на альбом «Где и кто делает мебель».	Консультация «Использование фольклора в повседневной жизни ребенка».	Подбирают к одному прилагательному несколько существительных.

20	20	Тема: «Бытовые приборы» «Звуки [т-т'] и буква Тт» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т-т']; упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт ; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	Утро: Путешествие по оси времени в прошлое электрической лампочки Р/игры: «Найди гласный звук», «Измени слово» Вечер: Познавательный вечер «Чудеса со всего света»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за водой Труд – сметание снега со снежных построек П/игры: «Удочка», «Ровным кругом» Вечер: Пальчиковая гимнастика	Обратить внимание детей на раскраски. Театрализованные игры по знакомым сказкам.	Беседа с группой родителей на тему: «Как мы проводим воскресный день».	Определяют последовательность звуков в односложных словах.
Февраль							
21	21	Тема: «Человек и части тела» «Звуки [д-д'] и буква Дд» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд .	Утро: беседа «Я и мое тело» Р/игры: «Составь предложение «Чтобы быть здоровым надо...» », «Было – стало» Чтение: Русская народная сказка «Сивка - бурка» Вечер: Загадывание загадок о частях тела человека.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за снегом Труд – сметание снега с горки П/игры: «Ловля обезьян», «Быстрее по местам» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Обратить внимание детей на пальчиковый театр. Выложить цветную бумагу, ножницы, клей для развития творческого воображения.	Памятка для родителей «Туберкулез».	Проводят звуковой анализ.
22	22	Тема: «Продукты питания. Посуда» «Звуки [к-к'] и буква Кк» Цель: Уточнить артикуляцию	Утро: Р/игры: «Замени звук», «Подскажи словечко» Чтение:	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка	Обратить внимание детей на кольцеброс для самостоятельной	Консультация «Правильное питание ребенка дошкольника».	Умеют делить слова на слоги, проводят звуковой анализ.

		звуков [к-к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк ; закреплять образы букв.	сказка К. Чуковского «Федорино горе» Работа с дидактическим панно «Как появилась посуда» Вечер: Концерт для малышей	Наблюдение – за снегопадом Труд – уборка снега в домике П/игры: «Перелет птиц», «Кто раньше дойдет до середины»	игры. Поощрять детей в объединении для организации «концертов».		
23	23	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Звуки [г-г'] и буква Гг» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г-г']; учить детей дифференцировать звуки [г-к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг ; закрепить образы букв.	Утро: беседа «Моя одежда» Р/игры: «Договори слово», «Кто к кому» Чтение: Н.Носов «Живая шляпа» Разучивание стихов, песен к 23 февраля Вечер: Встреча с интересными людьми (швея) Акция «Поможем малышам одеваться на прогулку»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за небом и облаками Труд – уборка снега на участке П/игры: «Охотник и зайцы», «Колпачок и палочка» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Игру с конструктором, используя свои постройки для обыгрывания. Предложить игру «Танграм» для развития мышления, зрительного восприятия.	Индивидуальная беседа с родителями детей, часто пропускающих детский сад без уважительной причины.	Составляют сложноподчиненные предложения.
24	24	Тема: «День защитника отечества» «Звуки [х-х'] и буква Хх» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [х-х']; упражнять детей в слоге - звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх ; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Российская армия всегда на страже» Р/игры: «Узнавайка», «Не зевай - продолжай» Чтение: Игра с камнями «Вспомним сказку»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за зимующими птицами Труд – уборка снега на участке	Рассматривание иллюстраций из книг о военной технике. Создать условия для самостоятельной двигательной активности.	Индивидуальная беседа на тему: «Воспитание мальчиков - будущих защитников отечества».	Делают слогово-звуковой анализ слов.

			Вечер: Рассказ о приметах февраля	малышей П/игры: «Мяч водящему», «Тетери»			
Март							
25	25	Тема: «Весна» «Звуки [с-с'] и буква Сс» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с-с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога - звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Весна пришла» Р/игры: «Найди слово», «Поймай звук» Чтение: Опыт «Растворяется – не растворяется» Вечер: Путешествие по оси времени в прошлое книги	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за голубями Труд – подкормка птиц П/игры: «Городки», «Кто больше соберет» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Обратить внимание детей на трафареты для развития мелкой моторики рук. Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности: фломастеры, карандаши, мелки.	Консультация «Папы! Не уклоняйтесь от воспитания!».	Определяют место звука в слове и проводят слого-звуковой анализ слова.
26	26	Тема: «8 марта Женский день» «Звуки [з-з'] и буква Зз» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з-з']; упражнять детей в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Мамины помощники» Р/игры: «Звуки - буквы», «Докончи слово» Чтение: стихотворения посвященные маме и бабушке. Вечер: Кругосветное путешествие по карте	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за весенними изменениями в природе Труд – уборка снега на участке П/игры: «Забрось мяч в кольцо», «Трактористы»	Создать условия для театрализованной деятельности. Внести игры по правилам дорожного движения.	Консультация «Его величество – ребенок».	Определяют место звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']).
27	27	Тема: «Мой город» «Звук [ц] и	Утро: Беседа «Мой	Утро:	Обратить	Памятка для	Строят предложения

		буква Цц Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с-з]; ознакомить с буквой Цц ; закреплять образ буквы.	город – моя Родина» Р/игры: «Угадайка», «Сломанный телевизор» Чтение: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Вечер: Изготовление шапочек-масок для подвижных игр	артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за весенним солнцем Труд – уборка мусора на участке П/игры: «Школа мяча», «Кольцо на палочке» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	внимание детей на музыкальный уголок. Создать условия для развития театрализованной деятельности.	родителей «Кишечные инфекции».	по опорным словам.
28	28	Тема: «Профессии. Инструменты» «Звук [ш] и буква Шш» Цель: Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; ознакомить с буквой Шш ; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Как пахнут ремесла?» Р/игры: «Где прячется звук?», «Составь предложение» Чтение: В. Маяковский «Кем быть?» Организация тематической выставки «Все работы хороши...» Вечер: Путешествие по оси времени в прошлое молотка	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за голубым небом Труд – наведение порядка на участке П/игры: «Бросить и поймать», «У кого мяч?» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика Прогулки с малышами	Игры с пластмассовым конструктором, обыгрывание построек. Создать условия для самостоятельной двигательной активности.	Беседа на тему «Семейные традиции и досуг».	Правильно употребляют предлоги <i>под, из-под</i> .
29	29	Тема: «Транспорт» «Звук [ж] и	Утро: беседа	Утро:	Предложить детям	Консультация	Определяют

		буква Жж» Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с-ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж ; закреплять образы букв.	«Транспорт на дорогах нашего города» Р/игры: «Было - стало», «Подскажи словечко» Чтение: Составление рассказов, сказок для оформления групповой книги «Умные машины» Вечер: Загадывание загадок о транспорте	артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за перекрестком Труд – помощь воспитателю в уборке участка П/игры: «Передай мяч», «Космонавты» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	цветную бумагу, клей, ножницы для аппликации Обратить внимание детей на мозаику для развития мелкой моторики	«Правила поведения в транспорте Конкурс рисунков по теме «Улица и дети».	последовательность звуков в словах.
Апрель							
30	30	Тема: «Растения» «Звук [ч] и буква Чч» Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Чч ; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Разнообразие растительного мира» Р/игры: «Договори слово», «Кто к кому» Чтение: сказка Аксакова «Аленький цветочек» Вечер: Подготовка рисунков для оформления кроссвордов о растениях	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за постройкой гнезд Труд – уборка своего участка П/игры: «Мяч-чирик», «Краски» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Создать условия для игр с режиссерскими полями. Внести ля рассматривания альбом «Мир растений»	Консультация для родителей «Комнатные растения – ухаживаем вместе с ребенком»	Изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
31	31	Тема: «Удивительный космос» «Звук [щ] и буква Щщ»	Утро: беседа «Как стать космонавтом»	Утро: артикуляционная	Обратить внимание детей на	Беседа на тему «Технологии	Определяют в слове слог (по счету), в

		Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-ищ</i> ; ознакомить с буквой Щш ; закреплять образы букв.	Р/игры: «Не зевай – продолжай (тема космос)», «Измени слова» Чтение: Б.Житков «Белый домик» Вечер Путешествие по оси времени в прошлое и будущее покорения космоса	гимнастика. Прогулка Наблюдение – за изменением поведения птиц Труд – помочь младшим детям навести порядок на участке П/игры: «Шар в ворота», «Космонавты»	раскраски, закреплять штриховку. Предложить настольно-печатные игры по желанию.	будущего в обучении детей».	в котором находится звук [щ].
32	32	Тема: «Животные морей и океанов» «Звуки [л-л'] и буква Лл» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [л-л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл ; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Тайны великих океанов» Р/игры: «Поймай звук», «Звуки спрятались в словах» Вечер: Зарисовка к игре «Оживи картинку, жители морей и океанов»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд – разбрасывание снега на участке П/игры: «Сбей кеглю», «Мы веселые ребята»	Содействовать объединению детей для дидактических игр. Создать условия для развития конструктивной деятельности.	День открытых дверей.	Находят слова по слоговой схеме. Образовывают родительный падеж множественного числа существительных.
33	33	Тема: «Животные жарких стран» «Звуки [р-р'] и буква Рр» Цель: Уточнить артикуляцию звуков [р-р']; упражнять в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р-л]; ознакомить детей с буквой Рр ; закреплять образы букв.	Утро: беседа «Редкие животные Земли» Р/игры: «Звуки - буквы», «Секреты слов» Чтение: А.Куприн «Слон» Рассматривание глобуса Вечер: Изготовление поделок из шишек	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за растениями Труд – уборка веток деревьев П/игры: «Чей дальше?», «Чьё звено скорее	Обратить внимание детей на мешочки для метания. Внести мелкие игрушки из киндер – сюрпризов для самостоятельных игр.	Дискуссионный клуб: «Досуг в семье. Как его проводить».	Проводят звуковой анализ слов-паронимов (отличающихся одним звуком)

			животных жарких стран	соберется» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика			
Май							
34	34	Тема: «День победы» «Определение заданного звука в любой части слова» Цель: Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.	Утро: беседа «Великий праздник для всех» Р/игры: «Длинное - короткое», «Поймай песенку» Чтение: С. Алексеев Г «Герои Великой Отечественной» Закрепление понятий «знак» и «символ» Вечер: концерт для ветеранов «Праздник со слезами на глазах»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за травкой Труд – срезание сломанных веток П/игры: «Стоп», «Успей пробежать» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Побуждать детей к игре на музыкальных инструментах. Обратить внимание детей на атрибуты по профилактике плоскостопия.	Информация о подготовке к акции «Бессмертный полк»	Слышат и выделяют определенные звуки в словах.
35	35	Тема: «Детский сад. Школа» «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме» Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.	Утро: беседа «Чему учат в школе?» Р/игры: «Телевизор с секретом», «Найди гласный звук» Чтение: В. Драгунский «Друг детства» Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому, школе?»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд – подготовка земли для посадки рассады П/игры: «Кто скорее перенесет предметы»,	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин канц товаров». Внести для рассматривания альбом «Наша группа. Выпускной».	Итоговое родительское собрание «Наши успехи за год».	Подбирают определения к существительным.

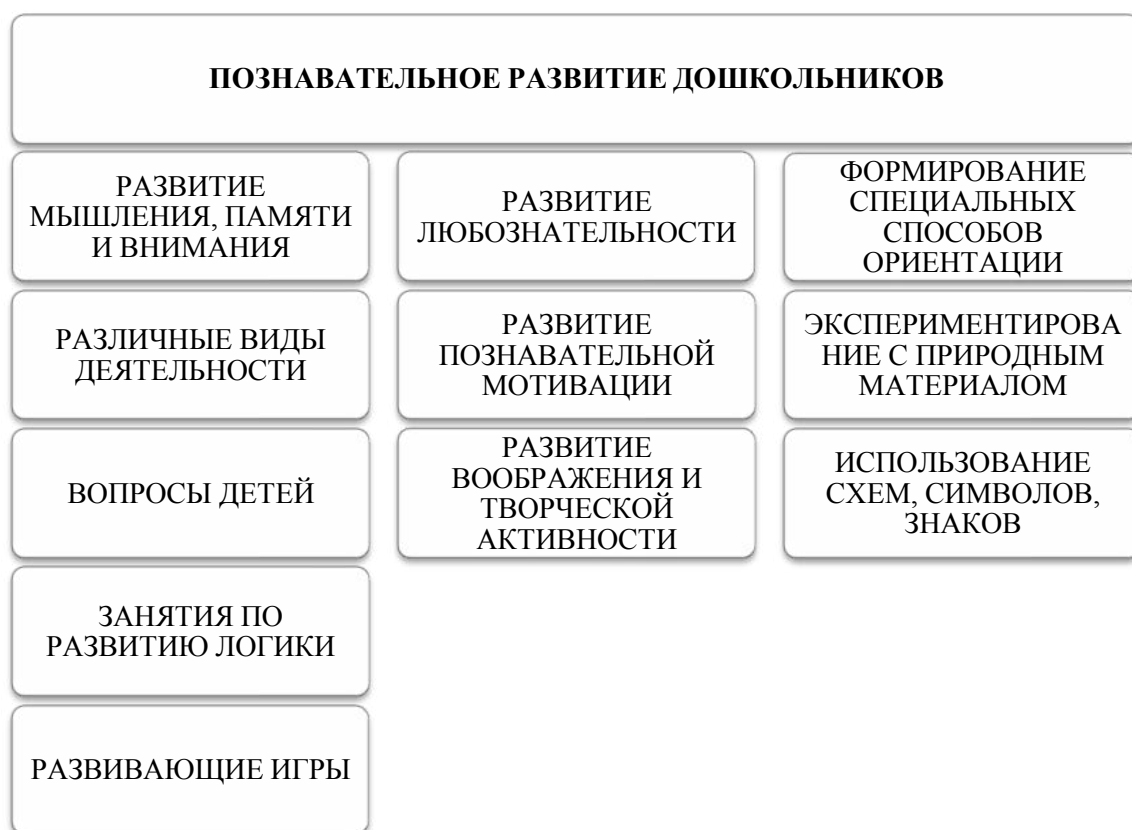
			<p>Вечер: Встреча с интересными людьми (Учитель)</p> <p>Составление детьми головоломок о школьных принадлежностях</p>	<p>«Пятнашки»</p> <p>Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика</p>			
36	36	<p>Тема: «Насекомые»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>Цель: Дать представление о разных значениях многозначного слова. Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам.</p>	<p>Утро: беседа «Мой любимый герой мультфильма насекомое»</p> <p>Р/игры: «Измени слово», «Составь предложение»</p> <p>Чтение: Ю.Коваль «Стожок»</p> <p>Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки</p> <p>Вечер: Викторина «В траве идет...»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за листочками на деревьях</p> <p>Труд – наполнение песочницы песком</p> <p>П/игры: «Ловишки с мячом», «Мышеловка»</p> <p>Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Создать условия для развития мелкой моторики: внести шнуровки, пирамидки, мозаику.</p> <p>Создать условия для художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Беседа с родителями о необходимости головных уборов на летний период.</p>	<p>Подбирают признаки и действия к многозначным словам.</p>
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»

Основная цель. Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)			

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Сенсорные праздники	Дидактические и развивающие игры
--	-------------------------------	----------------------------	---

Раздел «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методы ознакомления детей с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ Беседа Чтение
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Элементарные опыты	
	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие Познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

поиску ответов на вопросы			
---------------------------	--	--	--

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представления о себе, как о представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментальная деятельность • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы

Цели, задачи формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет

- способствовать познавательному развитию детей, расширять кругозор ребенка;
- продолжать обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.
- продолжать подводить детей к элементарному осмыслению сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия - семья, родина и др.) через: знакомство с конкретными знаками и символами (Б, С);
- закрепление, систематизация полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт;
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год), планировать своей деятельности и жизни;- показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь;
- формирование элементарные географические представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей;
- развитие представлений об истории цивилизации элементарными сведениями об образе жизни человека в древности;
- систематизирование представлений о Солнечной системе и основными космическими явлениями;
- развитие элементарных представлений о техническом прогрессе;
- закреплять, уточнять и расширять представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации;
- упорядочить и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире.

Мир человека:

расширять и систематизировать представления:

- о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека;
- о правилах личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека, о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в природе, при контакте с незнакомыми людьми, о мерах безопасности в домашних условиях

Мир природы:

- систематизировать представления животных и растений, их приспособляемости к разным условиям жизни, сезонным изменениям в природе;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подводить к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времен года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
- продолжать знакомить с видами ландшафта, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле;
- расширять представления о природных богатствах недр Земли.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Объем нагрузки образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Познание» и «Математика»

Старший дошкольный возраст		
Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение	45 в неделю или 9 минут в день 55 в неделю или 11 минут в день	ежедневно

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Познание»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Воспоминания о лете» Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца».	Утро: беседа на тему: «Как ты провел лето?» Д/игры: «С какого дерева лист», «Узнай по описанию» Чтение: В.Берестов «Веселое лето» Вечер: Чтение рассказа о географических полюсах, полушариях Земли	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Летняя пора». Прогулка Наблюдение: - за растениями вокруг нас П/игры: «Замри», «Кто быстрее соберет» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Пальчиковая гимнастика.	Составление цветков из разноцветных пробок. Игровые упражнения с использованием физкультурного уголка.	Попросить родителей сделать семейный фотоальбом «Как мы провели лето».	Рассказывают о лете, кто где был и что делал.
	2	Тема: Беседа о сезонных изменениях в природе летом. (Экология Гончарова Е.В.) Цель: закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.	Утро: Дидактическая игра «Вершки и корешки» Рисование «Что такое лето?» Вечер: Чтение стихотворений об осени и заучивание некоторых наизусть	Утро: Беседа «Интересные события произошедшие с тобой летом» Наблюдения за растениями в уголке природы и на участке. Вечер: Речевые игры (из игр О.С. Ушаковой) «Что не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?»	Настольно-печатные игры «ботанический сад», «Соберем полевые цветы» Сюжетно-ролевая игра «Летний дождик»	Консультация для родителей «Одежда по сезону»	Имеют представление внешнем виде растений, о сезонных изменениях в природе.

3	<p>Тема: «Такой разный песок».</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами песка: рыхлый, непрозрачный, сыпучий, хорошо пропускает воду, плохо сохраняет форму. Развивать познавательную активность, желание экспериментировать, самостоятельно делать выводы, добывать новые знания, основываясь на опытах и экспериментах.</p>	<p>Утро: беседа «Свойства песка». Д/игры: «Найди тень», «Определи по картинке» Чтение: К.И. Чуковский «Катауси и Мауси». 2пол. дня: Работа с календарем наблюдений. Разыгрывание ситуации «Помощь песка при пожаре».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Опыты с песком» 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за свойствами песка на участке. Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Мяч водящему», «Лиса в курятнике» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Испечем пирожки»</p>	<p>Домашнее задание детям совместно с родителями «Понаблюдать за свойствами песка»</p>	<p>Знают свойствам песка, имеют желание экспериментировать, самостоятельно делать выводы.</p>
---	---	--	---	--	--	---

2	4	<p>Тема: «Осень» Цель: Закрепить знания детей об осени; дать представление об осенних месяцах; объяснить народное название месяца «сентябрь» - «хмурень» (все чаще хмурится небо, дуют прохладные ветры, морозящие дожди); объяснить незначительное изменение характера солнца – меньше греет; учить сравнивать погоду летом и ранней осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь)</p>	<p>Утро: беседа «Путешествие по осеннему городу» Д/игры: «Узнай место в городе по фотографии» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь» Вечер: Работа с макетом «Парки, по которым мы любим гулять» Рассматривание карты города</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Осенний пейзаж» Прогулка Наблюдение - за красотой осеннего пейзажа. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Стрелок», «Перенеси предмет»</p>	<p>Индивидуальные занятия в физкультурном уголке. Дидактические игры на развитие мышления «Танграм», «Логическое лото», «Логический поезд».</p>	<p>Экскурсия по городу родителей вместе с детьми в театры, развлекательные комплексы для детей.</p>	<p>Имеют знания об осени; об осенних месяцах; умеют сравнивать погоду летом и ранней осенью.</p>
	5	<p>Тема: «Беседа о живом- неживом» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его</p>	<p>Утро: Рассматривание картинок «Движение», «Дыхание», «Размножение и рост». Литературная викторина «Живое, неживое» Вечер: вопросов и ответов Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук «Выложи сам»</p>	<p>Утро: Беседа «Что и кто летает в небе» Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Прогулка: Наблюдение за птицами на участке. Под. игра «Горелки» Вечер: В уголке природы рассматривание комнатного растения</p>	<p>Дидактическая игра «Живое – неживое» Настольно-печатная игра «Домашние птицы», «Дикие птицы» Сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика»</p>	<p>Консультация для родителей «Как надо правильно кормить птиц на улице»</p>	<p>Имеют обобщенное представление о живом организме; о существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту, развитию и размножению.</p>

	<p>существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); учить, используя модель, находить признаки живого у растений и животных.</p>					
6	<p>Тема: «Исследуем листья» Цель: Обобщить знания об осенних изменениях в природе. Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Закрепить знания о знакомых деревьях,</p>	<p>Утро: беседа: «Осенние листья» Д/игры: « Листья на деревьях» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь». 2пол. дня: Рассматривание карты города Вечер: Работа с макетом «Украсим дерево осенними листьями». Ролевая игра «Отправляемся в лес».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Осенний город» Прогулка Наблюдение - за красотой осеннего пейзажа. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Стрелок», «Перенеси предмет». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>Индивидуальные занятия в физкультурном уголке Дидактические игры на развитие мышления «Танграм», «Логическое лото», «Логический поезд».</p>	<p>Экскурсия по городу родителей вместе с детьми в театры, развлекательные комплексы для детей.</p>	<p>Знают об осенних изменениях в природе, зависимость полета падающего листа от его величины и формы.</p>

		форме их листьев, значении листьев для дерева. Словарь: черешок, кромка. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любознательность.					
3	7	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы, ягоды» Цель: Научить детей различать грибы и ягоды (съедобные, несъедобные) по внешнему виду и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Утро: беседа «Дары осени» Д/игры: «Разложи по порядку», «Играй да смекай» Чтение: стихотворение И.Садовского «Первый день» Вечер: Рассматривание иллюстраций «Ядовитые грибы»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Наши помощники». Прогулка Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам Труд: изготовление кормушек для птиц П/игры: «Классики», «Лиса в курятнике»	Создание натюрмортов в лепке, аппликации, рисовании. Сюжетно-ролевая игра «За грибами и ягодами»	Привлечение родителей к созданию альбома «Хобби и развлечения».	Имеют представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; различают грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.

8	<p>Тема: «Наш дом – природа» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления об объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представление о неразрывной связи, человека с природой (человек – часть природы).</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя «Наш дом – планета Земля». Рассматривание рисунков обычного дома в сравнении с домом природы.</p> <p>Вечер: Рисование «Наш дом – вся Земля»</p>	<p>Утро: Беседа на тему «Человек – часть природы» Прогулка: Наблюдение за солнцем, небом. П/и «Муха»; «Горелки» Труд уборка участка от сухих листьев. Вечер: Наблюдение за погодой через окно, как влияет дождь на рост растений</p>	<p>Рассматривание познавательной литературы, энциклопедий. Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Зоологическое домино»</p>	<p>Консультация «Берегите планету – Земля!» Памятка, буклет «Правила поведения на природе»</p>	<p>Имеют представления о том, что в доме Природы все взаимосвязано. Природа – это и есть растения, животные, горы и реки, воздух и почва.</p>
9	<p>Тема: Что было сначала, что будет потом?</p> <p>Программное содержание: Расширить представления о значении растений в жизни человека. Закрепить представления детей о стадиях роста растения, о благоприятных условиях для роста растений.</p>	<p>Утро: беседа «Береги природу» Д/игры: «Растения наших краев», «Отгадайте, что за растение» Чтение «Сказка о глупых мышатах, которые хотели съесть Луну»</p> <p>Вечер: Подбор материалов о растениях в альбом «Мы их знаем»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстрации и альбомов по теме «Путешественники» Прогулка Наблюдение - за насекомыми Труд – уборка мусора и опавших листьев П/игры: «Гори, гори ясно», «Волк во рву».</p>	<p>Внесение панно в игровой уголок для с/р игры «Спасем лес». Игры: «Четвертый лишний», «Какой по счету?»</p>	<p>Привлечение родителей к ярмарке «Дары осени».</p>	<p>Имеют представления о значении растений в жизни человека, о стадиях роста растения, о благоприятных условиях для роста растений.</p>

4	10	<p>Тема: «Овощи и фрукты» Цель: Закрепить представления детей об овощах и фруктах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p>	<p>Утро: беседа «Дары природы» Д/игры: «Найди по форме», «Выбери по цвету» Работа с календарем наблюдений Вечер: Разыгрывание опасной ситуации.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Полезные продукты» Прогулка Наблюдение – за осенним дождем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Мяч водящему», «Лиса в курятнике»</p>	<p>Игры с разрезными картинками Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Родительское собрание «Безопасность детей».</p>	<p>Имеют представления об овощах и фруктах; умеют различать их по внешнему виду; научились устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p>
	11	<p>Тема: Что было сначала, что будет потом? Цель: Расширить представления о значении растений в жизни человека. Закрепить представления детей о стадиях роста растения, о благоприятных условиях для роста растений.</p>	<p>Утро: Беседа «Как устроено и питается растение?» Д/игры: «Цветик-семицветик», «Что было – что будет» 2пол. дня: Аппликация «Чудо-растение» Вечер: Словесная игра: «Четвертый лишний».</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Какие бывают растения?» Организация дежурства в уголке природы Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями в природе П/и «Листопад», «Горелки» 2пол. дня: Отгадывание загадок про цветы.</p>	<p>Д/игра «Цветовое лото» С/р игра «Цветочный магазин»</p>	<p>Организация в группе выставки открыток с изображением цветов.</p>	<p>Имеют представления о значении растений в жизни человека, о стадиях роста растения, о благоприятных условиях для роста растений.</p>
	12	<p>Тема: Куда тянутся корни? Цель: установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими</p>	<p>Утро: беседа «Куда тянутся корни» 1пол. дня: Д/игры: «Парочки», «Кто знает, дальше продолжает» Чтение: В.Осеевой «Три сына»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за березой. Труд: сбор опавших листьев.</p>	<p>Ролевая игра: «Садовые цветы» «Путешествие по городу».</p>	<p>Консультация в уголок здоровья: «Чистый воздух»</p>	<p>Умеют установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.</p>

		функциями и факторами внешней среды.	Настольная игра «Что за растение?» Вечер: Составление символа месяца «Портрет сентября».	П/игры: «Попади в цель», «Карась и щука» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.			
Октябрь							
5	13	Тема: «Хлеб всему голова» Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Утро: беседа на тему: «Хлеб всему голова» Д/игры: «Четвертый лишний», «Чего не стало» Вечер: Создание карты «Хлебные магазины нашего города» Изготовление поделок из шишек	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Откуда хлеб пришел». Прогулка Наблюдение – за листопадом Труд уборка урожая на огороде нашего детского сада. П/игры: «Уборка урожая», «Едем на посев»	Ролевая игра «Путешествие по сельским полям».	Привлечение родителей к созданию образа-макета различных колосьев.	Имеют понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; знают о разнообразии хлебобулочных изделий; о долгом пути хлеба от поля до стола.
	14	Тема: «Экскурсия на участок детского сада» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: закрепить представления детей об осенних изменениях в природе: летом растительность на деревьях была темная, густая. Все тропинки застелила яркой листвой. Светло	Утро: Наблюдение «Откуда идет дождь?» Познавательная минутка «Какие бывают листья?» Вечер: Игровое упражнение «Я покажу, а ты назови»	Утро: Пальчиковая гимнастика «Осенняя пора» Прогулка: Наблюдение и рассматривание дерева рябины. П/и «Листопад»; «К названному дереву беги» Труд уборка опавших листьев	Рассматривание фотоиллюстраций на осеннюю тематику. С/р игра «Собираем опавшие листья»	Консультация для родителей: «Одежда по сезону» Домашнее задание детям совместно с родителями «Заготовка семян цветов»	Имеют представления детей об осенних изменениях в природе.

		теперь на участке, пестро, празднично. Заканчивается листопад. Созрели плоды и семена деревьев и кустарников. Усилить представления о жизни животных осенью: голоса каких птиц слышны, чем пернатые заняты, подумать куда могли спрятаться насекомые. Развивать умение видеть, как величава золотая осень. Она никогда не бывает скучной.					
	15	Тема: «Кладовая ветра» Цель: изучение свойств ветра, используя стихотворные тексты; объяснить детям откуда берется ветер, используя игры, опыты, речевые упражнения, задания, сказки.	Утро: Беседа «Откуда дует ветер» Чтение сказки «Чудо-дерево» Рассказ воспитателя о деревьях и кустарниках на участке детского сада. Вечер: рисование деревьев на нашем участке.	Прогулка: Опытническая работа: свойства глины и песка, где четче останется след от обуви и почему? Вечер: Отгадывание загадок про осень, явления природы осенью. Д/и «Угадай с какого дерева листок»	Настольно-печатная игра «С какого дерева упал листок?» Дидактическая игра «Откуда дует ветерок»	Составление коллекции «Лакомства для снегирей» из ягод рябины, шишечек, репейника и т.д.	Имеют представление о свойствах ветра.

6	16	<p>Тема: «Лес. Деревья в наших парках»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; Закрепить знания детей о том, что дает нам лес-, ягоды; знать внешние признаки, учить различать съедобные от несъедобных ягодах. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p>	<p>Утро: беседа «Деревья в наших краях»</p> <p>Д/игры: «Назови дерево».</p> <p>Чтение: «Черешенка и воробей»</p> <p>Рассказ о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Вечер: Создание символа месяца «Портрет октябрь»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Окружающая среда»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за осеннем пейзажем</p> <p>Труд: Очистить участок от мусора.</p> <p>П/игры: «Третий лишний».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Посадка деревьев».</p> <p>Для развития мелкой моторики предложить – шнуровку, вкладыши.</p>	<p>Привлечь родителей к созданию «Красной книги».</p>	<p>Закрепили знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;</p>
---	----	--	--	---	--	---	---

7	17	<p>Тема: «Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников».</p> <p>(Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: учить детей слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации. Дать представление о взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Утро: Наблюдение за сезонными явлениями природы</p> <p>Рассказ воспитателя «Почему падают листья»</p> <p>Вечер: Чтение книг о природе В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Сладков «Осень на пороге»</p>	<p>Утро: Беседа «Что нам осень подарила» д/и «Осенняя пора» «Деревья разные бывают»</p> <p>Прогулка: П/и «Листопад», «Горелки»</p> <p>Вечер: Аппликация «Я и природа»</p>	Рассматривание тематического альбома «Осень», иллюстраций на осеннюю тематику.	Консультация для родителей «Учите детей наблюдать»	Имеют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, умеют слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации.
	18	<p>Тема: «Как появились острова, материки».</p> <p>(исследование)</p> <p>Программное содержание: Объяснить происходящее на планете изменения с использованием полученных знаний</p>	<p>Утро: беседа «Земля магнит»</p> <p>Д/игры: «Разложи по порядку», «Играй да смекай»</p> <p>2пол. дня: Чтение: стихотворение И.Садовского «Первый день».</p> <p>Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность – «Необычная картина» (использование знаний магнитов для создания картины)</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша планета».</p> <p><i>Прогулка</i> Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам</p> <p>Труд: изготовление кормушек для птиц</p> <p>П/игры: «Классики», «Лиса в курятнике»</p> <p>2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	Создание натюрмортов в лепке, аппликации, рисовании. Ролевая игра «Кругосветное путешествие».	Привлечение родителей к созданию альбома «Хобби и развлечения».	Имеют представления о материках и островах.
	19	<p>Тема: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Программное</p>	<p>Утро: беседа «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Д/игры: «Назови</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему</p>	Создание альбома «Рассказы в картинках» Сюжетно-ролевая	Побеседовать с родителями об экскурсии детей на их работу.	Закреплены знания о домашних птицах и их детенышах.

	<p>содержание: закрепить представления детей о домашних птицах, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним птицам.</p>	<p>детенышей», «Подбери по форме» Чтение: Б.Заходер «Цыпленок» Создание альбома «Наши питомцы» Вечер: Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками Ю.Васнецовым, Е.Рачевым.</p>	<p>«Чем питаются домашние птицы» Прогулка Наблюдение за тем, как люди реагируют на «настроение» природы Труд: уборка сухих листьев на участке П/игры: «Снайперы», «Пробеги и не задень»</p>	<p>игра «Покормим птиц». Внести игрушки-заместители</p>		
20	<p>Тема: «Как приготовились к зиме домашние животные» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: Расширить представления детей о том, как домашние животные готовятся к наступающим холодам. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому на земле.</p>	<p>Утро: Беседа «Какие разные животные» Вечер: Рисование «Мое любимое животное»</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за осадками, небом Вечер: Чтение: Э. Шим «Наступили холода». Фиксация результатов наблюдений в календаре природы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животный мир» С/р игра «Запасы для животных»</p>	<p>Чтение энциклопедическо й литературы, целевые прогулки в скверы и парки города.</p>	<p>Имеют представления как домашние животные готовятся к наступающим холодам.</p>
21	<p>Тема: «Кладовая Земли» Программное содержание: закрепить знания детей о том, что Земля</p>	<p>Утро: беседа «Земля-огромная планета» Д/игры: «Давайте познакомимся», «Отгадайте, что за</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстрации и альбомов по теме «Путешествие</p>	<p>Внесение панно в игровой уголок для с/р игры «Планета Земля». Игры: «Четвертый</p>	<p>Привлечение родителей к ярмарке «Дары осени».</p>	<p>Закрепили знания детей о том, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета;</p>

	<p>имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва. Способствовать становлению у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Продолжать совершенствовать умения детей объединяться в минигруппы, включаться в коллективную работу, самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей, задавать вопросы, придерживаться правила очередности высказывания своего мнения. Формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки.</p>	<p>растение» Чтение «Сказка о глупых мышатах, которые путешествовали по Земле». 2пол. дня: Подбор материалов о животных в альбом «Мы их знаем». Вечер: Опыт с землей..</p>	<p>по Земле» <i>Прогулка</i> Наблюдение – за свойствами почвы. Труд – уборка мусора и опавших листьев П/игры: «Гори, гори ясно», «Волк во рву». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>лишний», «Какой формы?»</p>		<p>Земля – это суша; Земля – это почва.</p>
--	---	--	--	--------------------------------	--	---

8	22	<p>Тема: «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить распознавать зимующих и перелетных птиц по внешнему облику, поведению. Дать понятие о приспособлении птиц к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно - меняющимся условиям живой природы.</p>	<p>Утро: беседа «Жизнь птиц».</p> <p>Д/игра: «Посмотри, запомни, назови».</p> <p>Вечер: Настольная игра «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка Наблюдение – за ветром</p> <p>П/игры: «Птички на дереве», «Гуси - гуси»</p>	Сюжетно ролевая игра «Покормим птиц»	Письменная консультация «Покормим птиц»	Имеют представления о зимующих и перелетных птицах.
	23	<p>Тема: «Какие птицы прилетают к кормушке» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: учить детей запоминать название птиц, прилетающих к кормушке, уметь различать их по размеру, окраске и т.д. Учить детей замечать особенности передвижения разных птиц.</p>	<p>Утро: Беседа «Каких птиц ты знаешь?»</p> <p>Вечер: Рисование с использованием раскрасок «Какие птицы прилетают к кормушке?» «Чем питаются птицы?»</p>	<p>Утро: Организация дежурства в уголке природы</p> <p>Прогулка: Наблюдение на прогулке за птицами.</p> <p>П/и «Кот и воробей»</p> <p>Речевая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Вечер: Отгадывание загадок про птиц.</p>	Д/игра «Назови чей детеныш?» Настольно-печатная игра «Что за птица?»	Наблюдения за птицами которые прилетели к кормушке, составление рассказа «Моя любимая птица»	Имеют представления о зимующих птицах, умеют различать их по внешнему виду, называют, умеют замечать особенности передвижения разных птиц.

	24	Тема: «Как устроены перья у птиц?» Программное содержание: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Утро: дидактическое упражнение «Чье крыло?». Вечер: рисование крыла птицы. Чтение рассказов В.Бианки «Прячутся...», «Готовятся к зиме» Вечер: Загадывание загадок о разных птицах.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка: Наблюдение на участке детского сада, изменения. П/и «Птицы полетели», «Беги к тому дереву, которое я назову» Труд. Собрать опавшие листья и мусор на участке 2пол. дня: Рассматривание репродукции картин известных художников про осень.	Рассматривание тематического альбома «Осень», иллюстраций на осеннюю тематику. С/р игра «Покормим птичку» Настольно-печатные игры «С какого дерева листок?»	Целевые прогулки и наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью Просмотр презентации «Осень – золотая»	Умеют устанавливать связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
Ноябрь							
9	25	Тема: «Дикие животные и их детеныши» Программное содержание: Расширить представления детей о том, как дикие животные готовятся к наступающим холодами как они добывают себе добычу зимой. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому на земле.	Утро: беседа «Дикие животные и их детеныши» Д/игры: «Найдите, что опишу», «Дорисуй то, чего не хватает» Чтение: сказки «Три медведя» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Вечер: Знакомство детей со знаками и символами, которые нас окружают.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Детеныши диких животных» Прогулка Наблюдение за облаками Труд: Расчистка дорожек от снега П/игры: «Кто выше», «Лиса и заяц» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Для развития правильного дыхания упражнения «Подуй на горячий чай», «Мельница», «Надуй воздушный шарик». Сюжетно-ролевая игра «Встреча с мишкой косолапым». Внести игрушки - заместители	Беседа «Берегите лесных жителей» прививаем любовь к живому.	Расширили представления детей о том, как дикие животные выживают зимой и как добывают себе пищу.
	26	Тема: «Юные исследователи» (экология автор	Утро: Беседа: «Жизнь животных в лесу» Д/игра «Кто где	Утро: Артикуляционная гимнастика 1пол.дня. Прогулка	Игры с разрезными картинками.	Консультация для родителей «Поможем лесным	Имеют представления о жизни животных.

		Гончарова Е.В.) Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы о животных; уточнить знания детей об этажах леса.	живет», «Кто чем питается» 2пол. дня. Словесная игра: «Какое слово я задумала» Вечер Творческая игра «Угадай кто это?»	Наблюдение за трудом взрослых П/игра «Медведь в лесу», «Волк и заяц» Труд: убрать мусор с участка 2пол.дня. Закаливание. Пальчиковая гимнастика		жителям - очистим лес от мусора».	
27		Тема: «Как звери меняют мех» Программное содержание: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Утро: Беседа: «Для чего нужен мех животным?». 1 пол. дня. Д/игра: «Угадай по голосу» 2пол. дня. Слушание музыкальных произведений. Вечер: Рассматривание познавательной литературы о животных Югры.	Утро: Артикуляционная гимнастика «Катушка» 1пол. дня. Прогулка Наблюдение за трудом взрослых во время чистки участка. П/игры «Волк и заяц», «Лиса и зайцы» Труд: почистить дорожки. 2пол.дня. Закаливание.	Поощрять самостоятельность на игре нетрадиционных шумовых инструментах.	Санбюллетень «Живая и не живая природа».	Знают зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

10	28	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Программное содержание: Расширить представления детей о том, как домашние животные готовятся к наступающим холодам. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому на земле.	Утро: беседа «Если бы я был художником, то нарисовал бы...» Д/игры: «Чей детеныш?», «Что было – что будет» Создание символа месяца «Портрет ноября» Вечер: Игровое упражнение «Покормим домашних питомцев»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме «Жизнь домашних животных» Прогулка Труд – помощь воспитателю в уборке сухих листьев П/игры: «Меткий стрелок», «Ловишки парами» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Развитие творческих способностей в изо. уголке - лепка по желанию детей.	Беседа на тему «Помощь человека домашним животным»	Расширили представления детей о том, как домашние животные готовятся к наступающим холодам.
	29	Тема: «Как приготовились к зиме домашние животные» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: Расширить представления детей о том, как домашние животные готовятся к наступающим холодам. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому на земле.	Утро: беседа «Живая природа» 1 пол. дня: Д/игры: «Назови предмет», «Оденем куклу на прогулку» Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» 2 пол. дня: Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы) Вечер: Просмотр диафильма «Мое животное» или показ настольного театра.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» 1 пол. дня: <i>Прогулка</i> Наблюдение – за передвижением облаков Труд: почистить участок от снега П/игры: «Успей поймать», «Кот и мыши» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Игры на музыкальных инструментах. Игры и атрибуты физкультурного уголка «Кольцеброс», «Мешочки для метания»	Привлечь родителей вместе с детьми возложить цветы к памятнику погибшим воинам-афганцам.	Имеют представления как домашние животные готовятся к наступающим холодам.
	30	Тема: «Какой кролик»	Утро: Беседа: «Забота человека о кроликах»	Утро: Артикуляционная гимнастика	Предложить поиграть в игру «Театральная	Рекомендации родителям	Знают об особенностях

		<p>(исследование + сравнение) Программное содержание: учить детей об особенностях внешнего вида кролика, воспитывать доброжелательное отношение к животному, желание наблюдать за ним, о способе поедания твердых кормов, сравнивать и находить общие признаки.</p>	<p>1 пол. дня. Чтение А.Плещеев «Скучная картина». Д/игры «Знаешь ли ты эти слова?», «Что где растет». Разучивание песен к празднику Вечер Сочинение концовки сказки на заданную тему.</p>	<p>1 пол. дня. Прогулка Наблюдение за снегом П/игра «Мы веселые ребята», «Зайчата» Труд: убрать мусор с участка. 2 пол. дня. Закаливание. Пальчиковая гимнастика</p>	разминка».	нарисовать совместно с детьми кролика.	внешнего вида кролика.
11	31	<p>Тема: «Моя семья» Программное содержание: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Утро: беседа «Члены моей семьи» Д/игры: «Собери картинку», «Составь портрет» Чтение: «Мой братик Толик» Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему: «На кого же я похож?».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Семейный альбом». Прогулка Наблюдение - длинная тень от солнца в полдень. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Серсо», «Ловишки с мячом»</p>	<p>Индивидуальные занятия в физкультурном уголке. Дидактические игры на развитие мышления «Логическое лото», «Танграм», «Логический поезд».</p>	<p>Провести беседу дома с детьми о своей семье.</p>	<p>Сформировали представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;</p>

32	<p>Тема: «Панорама добрых дел» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить отличать добрые поступки от дурных; воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому; познакомить с плакатом как жанром изобразительного искусства. Учить создавать плакаты.</p>	<p>Утро: Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Вечер: Рисование «Добрая улыбка»</p>	<p>Утро: Рассматривание альбома «Настроение»</p> <p>Прогулка: Организация подкормки птиц на участке д/сада</p> <p>П/и «Морская фигура»</p> <p>Вечер: Чтение сказки «По щучьему веленью»</p>	<p>Игра драматизация «Хорошие и дурные поступки»</p> <p>Рассматривание альбома «Хорошо-плохо»</p>	<p>Изобразить дома с детьми «Добрую картину»</p>	<p>Умеют отличать добрые поступки от дурных; сочувствовать и сопереживать всему живому. Знакомы с плакатом, как жанром изобразительного искусства.</p>
33	<p>Тема: «Камни бывают разные»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о разнообразии мира камней; познакомить детей с их свойствами, особенностями, их пользой в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать уважительное и бережное отношение к</p>	<p>Утро: Беседа: Обсуждение пословиц и загадок о природе. 1 пол. дня. Чтение сказки «Мороз, солнце и ветер»</p> <p>2 пол. дня. Д/игра: «Путаница»</p> <p>Вечер: Заполнение схематического изображения материка реками, озерами, странами и т.д.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика «Укрепляем голосок»</p> <p>Прогулка Наблюдение - за солнцем</p> <p>П/игры «Догони свою пару», «Целься точнее»</p> <p>Труд: убрать участок от мусора. 2 пол. дня. Закаливание. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Создание альбома «Рассказы в картинках».</p>	<p>Консультация: «Собрать иллюстрацию камней и создать альбом».</p>	<p>Знают о разнообразии мира камней; их свойства, особенности, их польза в жизни человека</p>

		неживой природе, эстетические чувства.					
12	34	<p>Тема: «Наш край. Коренные народы севера»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей севера. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; Закрепить знание детей о своей стране – России. Обогащать словарный запас за счет слов чум, нарты, тундра, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>Утро: беседа «Жизнь Коренных народов севера»</p> <p>Д/игры: «Найди оленя», «Что исчезло»</p> <p>Чтение: В.Н. Крупининой «Ремесло народов севера»</p> <p>Вечер: Создание коллекции монет</p> <p>Работа с календарем погоды, сравнение месяцев «Октябрь – ноябрь»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Северяне»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за облаками</p> <p>Труд: Окапывание лунок вокруг деревьев</p> <p>П/игры: «Пустое место», «Море волнуется»</p> <p>Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игровое упражнение «Дорисуй», «Найди отличия»</p> <p>С/р игра «Мы на севере живем»</p>	<p>Посетить вместе с детьми краеведческий музей.</p>	<p>Познакомили детей с образом жизни и бытом коренных жителей севера.</p>

35	Тема: «Природа нашего края». Программное содержание: Формировать представление о родном крае (природа, животные, птицы), знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	Утро: Пятиминутка «Природа нашего края» Вечер: Дорисуй дерево. Д/и «Настроение»	Утро: Организация дежурства в уголке природы Прогулка: Наблюдение на прогулке за кошкой. П/и «Спрячься за дерево» Речевая игра «Продолжи словечко»	Д/игра «Назови что это?» Настольно-печатная игра по валеологии	Любимые игры семьи.	Имеют представление о родном крае (природа, животные, птицы), о взаимосвязи всего живого в природе.
36	Тема: «Какие свойства?» Программное содержание: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Утро: беседа «Если бы я был художником, то нарисовал бы...» Д/игры: «Свойства снега и льда», «Что было – что будет» Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что стало со снегом» Создание символа месяца «Портрет ноября» Вечер: Игровое упражнение «Какие предметы тебя окружают».	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме «Природа Земли» <i>Прогулка</i> Наблюдение – за осадками Труд – помощь воспитателю в чистке участка П/игры: «Меткий стрелок», «Ловишки парами» 2 пол. дня: Закаливание.	Развитие творческих способностей в изоуголке - лепка по желанию детей.	Беседа на тему «О значениях свойства снега и льда»	Знают свойства воды, льда, снега, особенности их взаимодействия.

13	37	Тема: «Наш дом Россия» Программное содержание: Познакомить детей с Гербом, Гимном России, Флагом. Воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Утро: беседа «Наш дом Россия» Д/игры: «Так бывает или нет?», «Собери флаг» Чтение: «Птицы под снегом» М.Пришвин. Оформление рисунков «Герб России» Вечер: Экологические дидактические игры.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Символы России». Прогулка Наблюдение – за работой снегоуборочной машины. Труд: стряхнуть снег с кормушек. П/игры: «Волк во рву», «Пустое место»	Настольно-печатные групповые игры с правилами. Сюжетно-ролевая игра «Мы на парад». Внести игрушки-заместители	Привлечь родителей для поделок флажков.	Познакомили детей с Гербом, Гимном России, Флагом.
	38	Тема: «Кто живет и что растет в пруду?» (экология автор Гончарова Е.В.) Программное содержание: Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, водоросли; стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец, улитка-прудовик, гуси, утки), их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Утро: беседа «Кто живет в пруду?» Д/игры: «Так бывает или нет?», «Докажи, что это за растение?» Чтение: «Растет камыш» М.Пришвин. Оформление рисунков «Кувшинки» Вечер: Экологические дидактические игры.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Жители водоемов» Прогулка Наблюдение – за работой снегоуборочной машины. Труд: стряхнуть снег с кормушек. П/игры: «Волк во рву», «Пустое место» Вечер: Закаливание.	Настольно-печатные групповые игры с правилами. Сюжетно-ролевая игра «Жизнь на болоте». Внести игрушки-заместители	Привлечь родителей для поделок «кувшинок».	Знают последовательность развития растения, умеют определять форму, размеры и цвет, отмечают характер поверхности листьев.

		Воспитывать бережное отношение в природе.					
39		Тема: «Свойства воды и льда» Программное содержание: сравнить свойства воды, льда, выявить особенности их взаимодействия.	Утро: Беседа «Свойства воды и льда» Вечер: Аппликация «Водный пейзаж»	Утро: Д/И «Свойства воды и льда?» Прогулка: Наблюдение на участке за птицами (как они передвигаются, какие оставляют следы	Рассматривание тематических альбомов «Вода», иллюстраций в книжном уголке «Кукольный театр «Золотая рыбка»	Целевые прогулки в аквапарк.	Знают свойства воды, льда, особенности их взаимодействия.
Декабрь							
14	40	Тема: «Идет волшебница зима» Программное содержание: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями жизни птиц и диких животных; учить устанавливать причины следственной связи.	Утро: беседа «Волшебница зима» Д/игры: «Что сначала, что потом?», «Поступи правильно» Чтение: «Морозко», «Двенадцать месяцев» Работа с копилкой «Подарки зимы» Вечер: Путешествие по оси времени «Где нет зимы?»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Наступила зима» Прогулка Наблюдение – за первыми заморозками Труд: Посыпать дорожки песком П/игры: «Мыши в кладовой», «Два мороза»	Игры на развитие мелкой моторики рук – шнуровка, бусы для нанизывания, мелкая мозаика, пазлы. С/р игра «Мы мороза не боимся».Внесение необходимых атрибутов.	Беседа на тему «Внимание! Наступила зима!»	Знают характерные признаки зимы, свойства снега, изменения в жизни птиц и диких животных.
	41	Тема: «Как узнать елку в лесу?» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: научить узнавать ель среди других хвойных деревьев по особенностям строения и	Утро: Познавательная минутка «Строение елки» Вечер: Аппликация «Ёлочка» Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя» Игровое упражнение «Дорисуй иголки»	Утро: Рассматривание предметных картинок с изображением елки. Прогулка: Наблюдение за елкой П/И «Снежки», «Волки и зайцы»	с/р игра: «Путешествие по лесу». Для развития конструктивных способностей предложить конструкторы из разных материалов и мелкие игрушки для развития сюжета.	Экскурсии в парки, скверы, целевые наблюдения за хвойными деревьями	Умеют узнавать ель среди других хвойных деревьев, имеют представления о ее строении, характерных признаках (расположение веток, кроны, высоты, цвета веток, ствола).

		характерным признакам (расположение веток, крона, высота, цвет ствола).					
42		Тема: «Какой он снег? Какие функции выполняет снег?» Программное содержание: продолжать знакомить детей со свойствами снега (белого цвета, холодный на ощупь, падает снежинками, валит хлопьями, снежинки тают на руке), снег укрывает землю, траву, корни деревьев, кустарников, им тепло под снегом.	Утро: Беседа «Свойства снега» Д/игры: «Найди ошибки художника», «Снежинки». 2 пол. дня: Чтение стихотворения «Ледяные цветы» (Ю.Марцинкявичуса) Вечер: рисуем снежинки.	Утро: Д/и «Собираемся на прогулку» Прогулка: Наблюдение за осадками (снегом) рассматривание снежинок. П/и «Волк и зайцы», «Попади в цель» 2 пол. дня: Пальчиковая гимнастика «зайцы»	Опытническая работа «Почему тает снег?» Рассматривание энциклопедической лит-ры Игра-драматизация «Ледяная избушка»	Целевые прогулки с наблюдением за сезонными явлениями природы зимой. Консультация «Какая она – природа».	Знают свойства свойствами снега, какую функцию выполняет снег.
15	43	Тема: «Народная игрушка» Программное содержание: знакомить детей с русским народным декоративно-прикладным искусством; дать детям некоторые сведения о промысле, показать процесс создания и росписи изделий; воспитывать уважение и гордость	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки бывают разные» Д/игры: «Найди такую же», «Наши игрушки» Чтение: Г.Скребицкий «Сказка про любимую игрушку» Вечер: Концерт для малышей	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки разных народов» Прогулка Наблюдение - за изменением температуры воздуха в течение дня Труд: Уборка своего участка от снега П/игры: «Удочка», «Поезд»	Театрализованные игры, используя разные виды театра – для постановок знакомых сказок. Лото «Учусь быть пешеходом»	Изготовление игрушки любимых народов.	Познакомили детей с русским народным декоративно-прикладным искусством.

		за свой народ.				
44	Тема: «Панорама добрых дел» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: учить отличать добрые поступки от дурных; воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому; познакомить с плакатом как жанром изобразительного искусства. Учить создавать плакаты.	Утро: Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Вечер: Рисование плаката «Делай добрые дела!»	Утро: Прогулка: Наблюдение за птицами прилетающих к кормушке П/и ««Через бревно», «Один за всех и все за одного» Трудовое поручение Поливка водой ледяных дорожек и построек	Рассматривание тематических альбомов «Поможем птицам» Настольно-печатные игры «Зоологическое домино», «Помоги малышу найти маму» С/р игра «Поможем друзьям меньшим»	Чтение познавательной литературы, рассказов о гуманном отношении детей к животным.	Научились отличать добрые поступки от дурных; воспитываем умение сочувствовать и сопереживать всему живому
45	Тема: «Облака» (экспериментальная лаборатория). Программное содержание: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и облаках; активизировать речь детей и обогатить словарь; воспитывать интерес к жизни, любознательность.	Утро: Беседа «Что такое облака?» Рисование плаката «Берегите – природу!» Вечер: Игры с коллекциями.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка: Наблюдение за ветром. П/и ««Через бревно», «Охотники и звери» Трудовое поручение 2пол. дня: Закаливание.	Рассматривание тематических альбомов Настольно-печатные игры «Зоологическое домино», «На что похоже облако?». С/р игра «Мы на природе»	Чтение познавательной литературы, рассказов о неживой природе.	Имеют представления о воздухе и облаках;

16	46	Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда» Какие зимние забавы у детей зимой.	Утро: Беседа: «Разнообразие зимних забав» Д/игры: «Найди ошибки художника», «На что это похоже?». Чтение: И.Одоевский «Мороз воевода». Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Мы любим спортом заниматься»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Прогулка Наблюдение – за повадками зимующих птиц Труд: уборка снега с дорожек П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос»	С/р игра «Мы мороза не боимся». Театрализованные игры – использование разных видов театра.	Изготовление плакатов на тему «Наши традиции семьи». Фотовыставка «Зимние приключения».	Рассказывают о зиме и зимних забавах.
	47	Тема: «Какой он – снег?» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: познакомить со свойствами снега (белого цвета, холодный на ощупь, падает снежинками, валит хлопьями, снежинки тают на руке)	Утро: Беседа «Свойства снега» Рисование плаката «Снежинки» Вечер: Игры с коллекциями.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка: Наблюдение за опавшими снежинками. П/и ««Через бревно», «Снежинки» Трудовое поручение Поливка водой ледяных дорожек и построек	Рассматривание тематических альбомов «Зимняя пора» Настольно-печатные игры «Зоологическое домино», «Свойства снега». С/р игра «Поиграем в снежки»	Проверить совместно со своими детьми свойства снега.	Имеют представления о свойствах снега.
	48	Тема: «Какие свойства?» Программное содержание: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Утро: проведение опыта со снегом и льдом. Д/игра: «Найди отличия». Вечер: Настольная игра «Что сначала, что потом»	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за снежинками. П/игры: «Мороз», «Мы мороза не боимся»	Подвижная игра «Белые медведи».	Создать портрет зимнего пейзажа».	Знают свойства воды, льда, снега, особенности их взаимодействия.

17	49	Тема: «Праздник новогодней елки» Программное содержание: Расширить представления детей о Новом годе. Познакомить с народными традициями празднования Нового года. Пробуждать интерес детей к истории предков.	Утро: беседа «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Д/игры: «Парочки», «Кто знает, дальше продолжает» Вечер: Рассматривание иллюстраций новый год в других странах.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка -Наблюдение за елкой Труд: чистка снега П/игры: «Попади в цель», «Карась и щука» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Ролевая игра: Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год» Обратить внимание детей красиво оформленную группу.	Памятка «Осторожное обращение с пиротехникой».	Расширили представления детей о Новом годе.
	50	Тема: «Какая бывает природа» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы, признаки живого существа.	Утро: Беседа «Живое и неживое» Вечер: Отгадывание загадок на тему «явления природы» .	Утро: Д/и «Собери цветок» Прогулка: Наблюдение за зимними пейзажами природы П/и «Стрелок», «Кто быстрее донесет» Вечер: Дежурство в уголке природы «Поливка и мытье цветов»	Рассматривание тематических альбомов «Зима», «Осень», «Лето», «Весна» Рисование «Мое любимое время года» Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»	Целевые прогулки по городу Наблюдения за сезонными явлениями природы Чтение художественной лит-ры	Имеют представления о живой и неживой природе, признаках живого существа.
	51	Тема: Каждая погода – благодать». Программное содержание: расширить знания детей о явлениях неживой природы, воспитывать любовь к природе, способность работать в коллективе,	Утро: Д/игры: «Закончи предложение», «Какое время года?» Чтение: А.С.Пушкина «Зимняя пора». 2 пол. дня: Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Угадай	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за облаками. Труд: чистка снега на участке. П/игры: «Добеги первым до дерева», «Кто быстрее ветра».	Создание построек по образцам-схемам, использовать дополнительные детали, предметы-заместители.	Беседа с родителями: «Одежда по сезону».	Знают о явлениях неживой природы (снег, иней, туман, дождь).

		развивать познавательную активность, творческие и интеллектуальные способности.	на ощупь». Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Живая и неживая природа».	2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
Январь							
18	52	Тема: «Дом и его части» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о доме (какие бывают дома; расположение основных частей дома; кто на каком этаже живет; кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго) и квартире (сколько комнат в квартире, их название и назначение). Учить ориентироваться в доме и квартире.	Утро: беседа на тему: «Мой дом - моя крепость». Д/игры: «Расставь все по местам», «Чего не стало» Чтение сказки «Кошкин дом» Создание карты города «Нижевартовск» Вечер: Изготовление поделок из шишек.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Безопасность в нашем доме». <i>Прогулка</i> Наблюдение – за падающим снегом. Труд уборка снега на участке. П/игры: «Беги по снегу...», «Пятнашки» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Ролевая игра «Приглашение в гости».	Привлечение родителей к созданию образа-макета дома.	Обобщили и систематизировали знания детей о доме (какие бывают дома; расположение основных частей дома).

53	<p>Тема: «Два царства и их обитатели» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Царство растений и животных»</p> <p>1 пол. дня: Народные приметы.</p> <p>2 пол. дня: Рисование «Жизнь растений зимой»</p> <p>Вечер: просмотр иллюстраций «Зимний лес»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 пол. дня: Прогулка: Наблюдение за красотой зимнего пейзажа</p> <p>П/и «Снежки», «Охотники и зайцы»</p> <p>Трудовое поручение чистим дорожки от снега.</p> <p>2 пол. дня: Создание портрета месяца «Январь»</p>	<p>Театрализованная сказка «В гостях у Снежной королевы»</p> <p>Рассматривание в книжном уголке тематического альбома «зима», книги «Времена года»</p>	<p>Информационная папка передвижка «Зимушка – зима»</p>	<p>Имеют представление об экологическом единстве в окружающем нас мире; обобщенные представления о мире растений и животных</p>
54	<p>Тема: «Дом будущего»</p> <p>Программное содержание: самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, проявлять стремление к преобразованию.</p>	<p>Утро: игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Д/игра: «Части дома»</p> <p>Чтение: Э.Успенский «Все в порядке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дом моего будущего».</p> <p>Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. <i>Прогулка</i></p> <p>Наблюдение – за облаками</p> <p>Труд: срезание листьев у комнатных цветов.</p> <p>П/игры: «Кто быстрее», «Гуси- лебеди»</p> <p>2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом». Внести игрушки заместители.</p>	<p>Беседа: «Чего я хочу в будущем».</p>	<p>Умеют самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, проявлять стремление к преобразованию.</p>

19	55	Тема: «Мебель» Программное содержание: Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.	Утро: беседа «Из чего делается мебель» Д/игры: «Расставь мебель», «Моя квартира» Чтение: «Три медведя» Вечер: Рассматривание карты мира. Беседа «Из чего делается мебель»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Разновидность мебели». Прогулка Наблюдение - длинная тень от солнца в полдень. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Кто быстрее добежит до стульчика», «Кто успел, тот и сел»	Индивидуальные занятия в физкультурном уголке. Дидактические игры на развитие мышления «Собери по частям», «Танграм», «Логический поезд».	Провести беседу дома с детьми о Родине.	Закрепили знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.
	56	Тема: «Лес в жизни человека» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом; закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.	Утро: беседа «Лес в жизни человека». Д/и «Рабочие в лесу» Вечер: Дидактические игры: «Зимний лес», «Мы лесники»	Прогулка: Наблюдение за красотой зимнего пейзажа П/и «Снежки», «Охотники и зайцы» Трудовое поручение чистим дорожки от снега. Вечер: Создание портрета «Неживая природа»	Театрализованная сказка «В гостях у Снежной королевы» Рассматривание в книжном уголке тематического альбома «Жизнь в лесу», книги «Времена года»	Целевые прогулки по зимнему городу, наблюдения за сезонными изменениями в природе Информационная папка передвижка «Зимушка – зима»	Имеют представления о разном значении леса в жизни человека.

	57	<p>Опыт «Может ли растение дышать?», «Есть ли у растения органы дыхания?»</p> <p>Программное содержание: выявить потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений; Учить делать выводы.</p>	<p>Утро: беседа «Как дышит растение?».</p> <p>Д/игры: «Собери Цветок»</p> <p>Чтение: Л.Н.Модзалевский «Чем дышит растение?»</p> <p>2пол. дня: Слушание музыкальных произведений</p> <p>Вечер: Рассматривание иллюстраций о растениях.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. <i>Прогулка</i></p> <p>Наблюдение – за деревьями.</p> <p>Труд: сбор сломанных веток.</p> <p>П/игры: «Собери цветы», «Кто быстрее найдет цветок»</p> <p>2пол. дня: Закаливание.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игровое упражнение «Дорисуй «Сосчитай», «Цветик-семицветик».</p>	<p>Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами».</p>	<p>Умеют делать выводы.</p>
20	58	<p>Тема: «Бытовые приборы»</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и</p>	<p>Утро: беседа «Жилище человека в древности?»</p> <p>Д/игры: «Нужный бытовой предмет», «Собери картинку по частям»</p> <p>Чтение: «Сказка о мухе и шмеле»</p> <p>Пополнение копилки «Подарки зимы»</p> <p>Вечер: Словесная игра «Мы в магазине»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Бытовые приборы»</p> <p>Прогулка Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц</p> <p>Труд: поддержание участка в чистоте</p> <p>П/игры: «Пастух и стадо», «Рыболов»</p> <p>Вечер: Закаливание.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине бытовых приборов». Внести игрушки-заместители</p> <p>Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок различных театров Би-ба-бо, коробковый, варежковый и др.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Когда в семье есть бабушки и дедушки».</p>	<p>Имеют знания о различных видах бытовой техники.</p>

		преобразует.				
59	<p>Тема: «Два царства и их обитатели» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.</p>	<p>Утро: Беседа «Экологическое единство в окружающем нас мире»</p> <p>Вечер: Праздник юных любителей природы</p> <p>Настольно-печатная игра «зоологическое лото», «Четвертый лишний», «Чей детеныш»</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций животного и растительного мира.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.</p> <p>П/и «Лиса и курятник», «Замри»</p> <p>Вечер: организация дежурства в уголке природы</p>	<p>Проблемная ситуация «Помоги зайцу найти дом» рассматривание тематических альбомов «Мир растений», «Мир животных», С/р игра «Зоопарк»</p>	<p>Консультация «Охранно природные мероприятия»</p> <p>«Помоги животным»</p>	<p>Имеют представление об экологическом единстве в окружающем нас мире; обобщенные представления о мире растений и животных.</p>
60	<p>Тема: «Как устроена живая природа»</p> <p>Программное содержание: На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).</p>	<p>Утро: Беседа «Что такое живая природа?»</p> <p>Вечер: Чтение рассказов экологического содержания.</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за проезжающим транспортом и снегоуборочной техникой.</p> <p>П/и «Полем цветочки», «Найди что опишу»</p> <p>Вечер: рассматривание иллюстраций «Растения вокруг нас»</p>	<p>Рассматривание альбома «Жизнь растений»</p> <p>С/Р игра «Профессия -флорист, настольно – печатная игра «Садовые растения», «Когда это бывает?»</p>	<p>Консультация «Берегите живую природу»</p> <p>Оказание помощи в создании коллекции фотографий о природе.</p>	<p>Имеют элементарное представление об устройстве природы.</p>
Февраль						

21	61	<p>Тема: «Человек и части тела»</p> <p>Программное содержание: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.</p>	<p>Утро: беседа «Как работает сердце человека»</p> <p>Д/игры: «Части тела»; «Наш организм».</p> <p>Чтение: Г.Скребицкий «Этот я»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>Вечер: Создание экспозиции «Мой организм»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Организм человека».</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за изменениями в природе</p> <p>Труд: Очистка дорожек от снега</p> <p>П/игры: «Догони друга», «Кто быстрее»</p>	<p>Игровое упражнение «Как работает наш организм»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Береги свое тело».</p>	<p>Беседа на тему «Как должны вести себя взрослые на приеме у врача».</p>	<p>Умеют чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.</p>
	62	<p>Тема: «Путешествие в страну чистоты и здоровья» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей, формировать у детей потребность в движении, продолжить учить осознанно относиться к своему питанию, закреплять представление о правилах личной гигиены и способах профилактики</p>	<p>Утро: Беседа «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Вечер: Рисование «Нарисуй себя»</p>	<p>Утро: Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за осадками (снегом)</p> <p>П/И «Кто быстрее», «Попади в цель»</p> <p>Труд. подкормка птиц.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Здоровый образ жизни», «Хорошо-плохо»</p> <p>Оформление календаря природы.</p>	<p>Целевые прогулки, наблюдение за животными зимой.</p> <p>Чтение познавательной литературы об уважении к окружающим.</p>	<p>Умеют осознанно относиться к своему питанию, любить себя и свой организм, любить окружающих людей, имеют представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.</p>

		заболеваний, об использовании факторов природной среды.					
	63	Тема: «Человек. Части тела» Программное содержание: познакомить детей с системой органов чувств, помочь осознать возможности зрительного, слухового и вкусового анализаторов.	Утро: Беседа «Организм человека» Д/игры: «На кого похож?», «Найди похожую картинку» Работа с коллекцией ракушек. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «На приеме у лора».	Утро: Рассматривание альбома «В здоровом теле» артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за песком Труд: постройка крепости из песка П/игры: «Кто быстрее», «Прыгни-присядь». 2 пол. дня: Закаливание.	Рисование, лепка, обыгрывание. Дидактические игры на развитие мышления «Логическое лото», «Танграм»,	Просмотр телепередач, чтение рассказов, сказок.	Знают систему органов чувств, осознают возможности зрительного, слухового и вкусового анализаторов.
22	64	Тема: «Продукты питания. Посуда» Программное содержание: Закрепить обобщённые понятия «продукты питания», «посуда»; уточнить названия и назначение предметов; учить различать и называть её части. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Утро: Д/игры: «Собери посуду». Чтение: К. Чуковского «Федорино горе» Развивающая игра «Полезные продукты» Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Мы в столовой»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Чем мы питаемся» Прогулка Наблюдение – за листочками на деревьях Труд: подметание песка с дорожек П/игры: «Самовар кипит», «Сбежавшая посуда»	Обратить внимание детей на столовые приборы. Выложить оборудование по профилактике плоскостопия.	Родительское собрание на тему: «Чем питаются наши дети?».	Имеют понятие о «продуктах питания», «посуде»; знают их названия и назначение.

65	Тема: «Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Программное содержание: Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени, связать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Сравнивать луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдений в календаре.	Утро: Беседа «Посадка лука» Вечер: Игровая обучающая ситуация «Мы огородники»	Утро: Беседа «Витаминный огород» Вторая половина дня: Игровая обучающая ситуация «Что мы вырастили?»	Фиксация результатов прорастания лука в дневнике наблюдения Опытническая работа с луковицами С/р игра «Овощной магазин»	Консультация «Витамины укрепляют организм»	Умеют замечать изменения при наблюдении за ростом растений, связывать эти изменения с наличием нужных условий для роста.
66	Тема: «Почему появляется пар?» Программное содержание: Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен, им можно обжечься.	Утро: Беседа «От чего появляется пар?». Д/игры: «Разложи по порядку», «Играй да смекай» Чтение: Стихотворение И.Садовского «Первый день». Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность – «Свойства пара».	Утро: Рассматривание картины «Чем опасен пар?» (проведение опыта) Прогулка Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам. П/игры: «Хвостики». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обыгрывание игрушек из бумаги.	Изготовление поделок из бумаги.	Знают, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен, им можно обжечься.

23	67	<p>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Программное содержание: познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды.</p>	<p>Утро: Д/игры: «Назови детали одежды». Чтение сказки «Рукавичка» Развивающая игра «Профессия портной» Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Обувной магазин» Прогулка Наблюдение – за передвижением птиц Труд: почистить участок от снега П/игры: «Рукавички», «Найди пару»</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах. Игры в центре «ряжания»</p>	<p>Привлечь родителей вместе с детьми создать альбом «Головные уборы».</p>	<p>Знакомы с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Знают предметы одежды, материалы, их разнообразные качества</p>
	68	<p>Тема: «Незнайка-цветовод» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять, какого условия недостает растению для нормального роста и</p>	<p>Утро: Д/и «До и после» Вечер: Аппликация «Светик-семицветик»</p>	<p>Утро: Организация дежурства в уголке природы – рыхление почвы, поливка цветов Прогулка: Наблюдение за солнцем П/и «Хороводная» Вечер: организация дежурства в уголке природы</p>	<p>С/р игра «Цветочный магазин» Настольно-печатные игры «Цветовое лото», «Угадай цветок», «Составь картинку»</p>	<p>Целевые прогулки по городу, наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Имеют представление о потребностях растений в свете, влаге и т.д., о функциях корней и листьев. Умеют ухаживать за комнатными растениями.</p>

		развития. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.					
69		Тема: «Мир стекла» Программное содержание: узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнивать их качественные характеристики и свойства.	Утро: Беседа «В мире стекла» д/игры: «Свойства стекла» Чтение: А.Барто «Однажды я разбил стекло». Вечер: Работа с иллюстрациями «Истрия стекла».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за красотой зимнего пейзажа. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Разговор через стекло», «Расставь как было».	Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое стекло?».	Совместно с детьми собрать факты о стекле.	Имеют представления о свойствах посуды, из какого материала изготовлена.
24	70	Тема: «День защитника Отечества» Программное содержание: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание;	Утро: беседа «День Защитника Отечества» Д/игры: «Кому что нужно», «На что похоже» Чтение: Я.Аким «Защитники» Упражнения на развитие мелкой моторике рук «Образуй новое слово». Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Профессия солдата».	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за камнями на территории детского сада Труд: уборка участка от мусора. П/игры: «Попади в цель», «Кто быстрее до флажка». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Создание построек по образцам-схемам, использовать дополнительные детали, предметы-заместители.	Создание альбома на тему «Роды войск».	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).

	<p>стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>					
71	<p>Тема: Взаимосвязь и взаимодействие в природе.</p> <p>Программное содержание: Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p>	<p>Утро: беседа «Планета Земля »</p> <p>Д/игры: «Зоологическая столовая», «Беседа с деревьями»</p> <p>Чтение: В.Берестов «Вершки и корешки»</p> <p>Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка Наблюдение Труд: сбор снега в лунки деревьев и кустарников</p> <p>П/игры: «Летает-не летает», «Птицелов»</p> <p>Вечер: Закаливание.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие»</p> <p>внесение необходимых атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «В мир природы с добротой»</p>	<p>Консультация: «Бережное отношение к природе»</p>	<p>Знакомы с местом обитания хомяка, образом его жизни в естественных и домашних условиях.</p>
72	<p>Тема: «Звук» (эксперимент)</p> <p>Программное содержание: выявить особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие</p>	<p>Утро: Беседа «Музыкальные беседы»</p> <p>Вечер: Чтение занимательной литературы из серии «Шумовые и музыкальные звуки»</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций знаменитых музыкантов.</p> <p>Прогулка: Наблюдения за сезонными явлениями природы</p> <p>П/и « Лягушка и комары»</p>	<p>Экспериментировани е на тему «Звук»</p>	<p>Домашнее задание эксперименты дома, повторить эксперименты со звуками»</p>	<p>Знают особенности передачи звука на расстоянии.</p>

		тела).	Рассказ Л.Мезинова «Звуковые явления»				
Март							
25	73	Тема: «Весна» Цель: Расширить представления детей о признаках весны. Изучить основные признаки ранней и поздней весны; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Утро: беседа «Как движутся части тела» Д/игры: «Бегут ручьи», «Дерево в цвету» Создание символа месяца «Портрет марта» Вечер: Просмотр диафильма «Федорино горе» К.И.Чуковского или инсценировка отрывка педагогом с детьми	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна пришла» Прогулка Наблюдение - за изменениями в неживой природе Труд: уборка веток деревьев П/игры: «Первоцвет», «Весняночка» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Игры-занятия в книжных уголках. Игровые упражнения «Капельки-дождинки», «Мостики через лужи» Словесная игра «Весенние слова».	Составление рассказа «Мамин праздник»	Имеют представления о признаках весны. Знают основные признаки ранней и поздней весны; устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
	74	Тема: «Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Программное содержание: Учить детей понимать причинные связи между явлениями; учить выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес); упражнять в правильном подборе слов; воспитывать бережное отношение к	Утро: Беседа «Осторожно, ядовитые растения!» Дид/игра «Растения нашего леса». Литературный калейдоскоп, чтение произведений и стихов на тему «Взаимодействия между растениями и животными» Вечер: рассматривание иллюстраций на тему «Лес-многоэтажный дом»	Утро: Развивающая игра «Что где растет» Прогулка: Наблюдения как реагируют люди на «настроение месяца» П/и «Воробышки и кот» Вечер: Фиксация в календаре природы результатов наблюдений	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по тематике «Животный мир», «Царство растений» д/и «Угадай с какого дерева листок»	Целевые прогулки с целью наблюдений за сезонными явлениями природы в марте.	Умеют устанавливать причинные связи между явлениями природы, выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания.

		природе.					
	75	Тема: «Соль и ее свойства» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без ярко выраженного запаха, в воде растворяется, ее можно получить вновь, выпарив, ее, бывают разные виды соли.	Утро: Беседа «Что мы знаем о соли» Вечер: Чтение занимательной литературы из серии «История открытия соли. Рассказ Л.Мезинова «Откуда берется соль?»	Утро: Рассматривание разных видов соли Прогулка: Наблюдения за сезонными явлениями природы П/и «Собачка и воробьи»	Экспериментирование Элементарный опыт с солью «Свойства соли»	Домашнее задание эксперименты дома, (повторить эксперимент с солью в домашних условиях»	Имеют систематизированные знания о соли и ее свойствах и видах.
26	76	Тема: «8 Марта. Женский день» Программное содержание: расширять знания о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Формировать представления о многообразии народов мира. Воспитывать интерес к обычаям родного народа. Включать детей в работу взрослых по подготовке к празднику.	Утро: беседа «Международный Женский день» Развивать разговорную речь детей, Д/игры: «Подбери признак» «Портрет мамы» Чтение стихов о Международном Женском дне. 2 пол. дня: Словесная игра «Самые ласковые слова для мамы»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Букет для мамы» Прогулка Наблюдение - за изменениями, происходящими в природе Труд: уборка веранды. П/игры: «Кто быстрее», «Кто первый»	Развивающая игра «Телерепортер» Театрализованные игры с использованием разных видов театра. сюжет. ролевая игра «Профессия для мамы»	Составить рассказ про маму.	Рассказывают о празднике 8 марта.

		Воспитывать эстетические чувства. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна»				
77	Тема: «Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Программное содержание: Развивать у детей сообразительность, выдержку. Закреплять представления о правилах поведения в лесу.	Утро: Беседа «Лесные опасности» Вечер: Игра «Лес и его обитатели»	Прогулка: наблюдений за деревьями и кустарниками «Весеннее пробуждение» П/и «Перелетные птицы», «Найди свое» Вечер: Организация дежурства в уголке природы.	Рассматривание тематических альбомов, энциклопедий Д/и «Кто живет в лесу?»	Буклет, памятка для родителей и детей «Правила поведения в лесу»	Имеют представления о правилах поведения в лесу.
78	Тема: «Как не обжечься?» (опыт) Программное содержание: Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по - разному (теплопроводность материалов).	Утро: беседа «Как избежать неприятностей». Д/игры: «Опасные предметы», «Не обожгись» Отгадывание загадок. 2пол. дня: Работа с календарем наблюдений. Вечер: Разыгрывание опасной ситуации.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно, горячо!» <i>Прогулка</i> Наблюдение – за ветром. Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Кузнечики», «Не обожгись»	Игры с разрезными картинками. Сюжетно-ролевая игра «Куклы пьют чай»	Родительское собрание «Безопасность детей».	Знают что предметы из разных материалов нагреваются по – разному.

27	79	Тема: «Мой город» Программное содержание: закрепить знания детей о стране, названии родного города; познакомить с историей возникновения города; воспитывать интерес к истории родного края.	Утро: Беседа «Мой любимый город» Д/игры: «Собери картинку» Чтение произведений о родном городе. Работа в альбоме «Любимые улицы нашего города» Вечер: Кругосветное путешествие по карте	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательность и города» Прогулка Наблюдение - за изменениями, происходящими в природе. Труд: уборка снега на веранде П/игры: «Люблю тебя мой край родной!», «Любимый город»	Развивающие игра «Где находится памятник». Театрализованные игры с использованием разных видов театра.	Конкурс рисунков «Знакомые улицы нашего города».	Имеют знания о стране, о родном городе; познакомились с историей возникновения города.
	80	Тема: «Профессия-флорист». Программное содержание: создать мотивацию к познавательной и творческой активности; - развивать художественное восприятие, творческое мышление, -формировать умение составлять композицию из сухих и искусственных цветов с использованием природного, бросового материала и бижутерии;	Утро: Беседа «Творческая профессия-флорист» Вечер: С/р игра «Флорист и цветочный магазин» Рассматривание иллюстраций «Красивые букеты»	Утро: рассматривание коллажа «Декоративные цветы» Прогулка: наблюдение за таянием снега, за солнцем П/и «Ты цветочки собери», «Кто быстрее цветок сорвет» Вечер: Фиксация в календаре природы результатов наблюдений на прогулке	Настольно-печатные игры «Собери букет» Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок различных театров Би-ба-бо, коробковый, варежковый и др.	Информационная папка-передвижка «Цветочный магазин» Консультация «Как научиться и красивые букеты?»	Имеют мотивацию к познавательной и творческой активности. Умеют составлять композицию из сухих и искусственных цветов с использованием природного, бросового материала и бижутерии.

		учить эстетически, оценивать внешнюю и внутреннюю среду; - прививать эстетический вкус.					
	81	Тема: «Нагревание различных предметов» (опыт) Программное содержание: Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по - разному (теплопроводность материалов).	Утро: Познавательное сообщение «А знаете ли вы какие предметы нагреваются?» Вечер: Викторина «Знатоки загадок про нагревающиеся предметы». Рассматривание иллюстраций «Собери предмет»	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка: Наблюдение за работой спецтранспорта коммунальных служб П/и «Кто задел?», «Догони меня» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Опытническая работа с комнатными растениями	Буклет, памятка для родителей «Какие предметы имеют свойства нагреваться?»	Знают что предметы из разных материалов нагреваются по – разному.
28	82	Тема: «Профессии. Инструменты» Программное содержание: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Утро: Д/игры: «Профессии», «Разложи по порядку» Чтение: В.Даль «Старик-годовик» Пополнение коллекции открыток Вечер: Изготовление и выпуск газеты «Все профессии нужны, все профессии важны»	Утро: артикуляционная гимнастика на тему «Инструменты» Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты» Прогулка Наблюдение - за облаками Труд: уборка мусора на участке. П/игры: «Мы пожарники», «Оркестр»	Внести д/и «Кто кем работает?», «Чей инструмент?». Развитие конструктивных способностей «Мы строители» игры с конструкторами из различного материала.	Фотовыставка «Я журналист».	Имеют представления о профессиональной деятельности людей; понимают понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.

83	<p>Тема: «Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени, связать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдений в календаре.</p>	<p>Утро: беседа «Поможем природе» Вечер: Викторина «Знатоки загадок про растения»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка: Наблюдение за работой спецтранспорта коммунальных служб П/и «Кто первый соберет», «Посади первый»</p>	<p>Опытническая работа «Посадка лука» (наблюдение за ростом лука)</p>	<p>Буклет, памятка для родителей «Памятка юного исследователя»</p>	<p>Умеют замечать изменения при наблюдении за ростом растений, связывать эти изменения с наличием нужных условий для роста.</p>
84	<p>Тема: «Мир металлов»</p> <p>Программное содержание: называть разновидности металлов (алюминий, сталь, медь, серебро), сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>	<p>Утро: беседа «Мир металла» Вечер: Викторина «Знатоки загадок про металлы».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка: Наблюдение за работой спецтранспорта коммунальных служб П/и «Цепочка», «Кто первый принесет»</p>	<p>Опытническая работа с разновидностью металлов.</p>	<p>Буклет, памятка для родителей «Свойства металла»</p>	<p>Знают разновидности металлов (алюминий, сталь, медь, серебро), сравнивают их свойства.</p>

29	85	Тема: «Транспорт» Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Развивать умения находить признаки сходства и различия.	Утро: беседа «Путешествие в мир транспорта» Д/игры: «Собери машину» «Где какой вид транспорта» Чтение: М.Погарского «Почтовая машина», «Пожарная машина» Создание символа месяца «Портрет апреля» Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Прогулка Наблюдение - за облаками Труд: уборка участка от мусора П/игры: «Автобусы», «Веселый трамвайчик» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Обратить внимание на . Помочь организовать набор машинок, игра «Автостанция». Сюжетно-ролевая игра «Я капитан морского корабля». Внести игрушки-заместители	Памятка для родителей «Будь внимательным за рулем!»	Имеют знания о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте.
	86	Тема: «Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Программное содержание: Развивать у детей сообразительность, выдержку. Закреплять представления о правилах поведения в лесу.	Утро: Беседа «Безопасность в лесу» Вечер: Литературный калейдоскоп, чтение русских народных сказок.	Прогулка: наблюдений за деревьями и кустарниками «Весеннее пробуждение» П/и «Перелетные птицы», «Я в лесу» Вечер: Организация дежурства в уголке природы.	Рассматривание тематических альбомов, энциклопедий на тему «Лесная жизнь» Д/и «Кто живет в лесу?»	Буклет, памятка для родителей и детей «Правила поведения в лесу»	Имеют представления о правилах поведения в лесу.
	87	Тема: «Далеко - близко» Программное содержание: познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на	Утро: беседа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» Д/игры: «Путешествуем по Солнечной системе», «Солнечная система»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Солнечные деньки» <i>Прогулка</i> Наблюдение - за солнцем.	Развивающая игра «Играем в солнышко». Театрализованные игры с использованием разных видов театра.	Конкурс рисунков «Путешествие по Солнечной системе.	Знают как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха

		температуру воздуха.	Чтение: П.Ершов «Солнце, месяц о Ворон Воронович». Работа в альбоме «Солнышко греет..» Вечер: Кругосветное путешествие по карте.	Труд: уборка снега на веранде П/игры: «Добежим до солнышка», «Кто быстрее» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
Апрель							
30	88	Тема: «Растения» Программное содержание: Выявить потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений; Учить делать выводы.	Утро: беседа «Что ты знаешь о растениях?» Д/игры: «Что сначала-что потом», «Отгадай, что это?» Чтение: сказки «Колосок» Создание коллекции этикеток Вечер: Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Виды растений» Прогулка Наблюдение - за появлением растений на участке. Труд: Уборка мусора с веранды П/игры: «Мир растений», «Изобрази растение»	Внести режиссерские поля для самостоятельных игр. Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	Привлечь родителей к оформлению выставки «Чем дышит растение».	Знают как происходит процесс дыхания у растений.

89	<p>Тема: «Летает – не летает» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: С помощью игровой деятельности и обучающих заданий способствовать появлению у детей интереса к познанию окружающего мира; Развитие психологических процессов: памяти, мышления, воображения, фантазии, связной речи; Развитие умения слушать друг друга, не перебивать. Воспитание у детей дружеских отношений друг с другом, чувства сплоченности.</p>	<p>Утро: Познавательное сообщение «А знаете ли вы?...»</p> <p>Вечер: Чтение занимательной литературы из серии «Летает- не летает».</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций «Природный мир вокруг нас».</p> <p>Прогулка: Наблюдения за сезонными явлениями природы</p> <p>П/и « Летает, не летает»; «Птицы»</p>	Развивающая игра «Лети, мотылек»	Целевые прогулки с целью наблюдения за ветром.	Имеют интерес к познанию окружающего мира.
90	<p>Тема: «На орбите» (Опыт)</p> <p>Программное содержание: установить, что удерживает спутники на орбите.</p>	<p>Утро: Рассматривание плаката о спутнике на орбите. Д/игры: «Обитатели космоса», «Разложи по группам».</p> <p>Чтение: «Первый космонавт» Создание символа месяца «Портрет апреля».</p> <p>Вечер: Работа с</p>	<p>Утро: Оформление коллажа «Орбита». Артикуляционная гимнастика. Прогулка</p> <p>Наблюдение за тающим снегом Труд: уборка участка от снега П/игры: «Подбрось-поймай», «Обезьянки».</p> <p>2пол. дня: Закаливание.</p>	Выкладывание ракеты и планет из геометрических фигур.	Просмотр телепередач про орбиту, беседа по этой теме.	Знают, что удерживает спутники на орбите.

			календарём наблюдений.	Гимнастика после сна.			
31	91	Тема: «Удивительный космос» Программное содержание: На примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Утро: беседа «Этот загадочный космос» Д/игры: «Закончи предложение», «Доскажи словечко» Чтение стихов о космосе. Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь в космосе»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за камнями на территории детского сада Труд: наполнение песочницы песком П/игры: «Летим на ракете», «На старт»	Создание летающей ракеты по образцам-схемам, использовать дополнительные детали, предметы-заместители Упражнения на развитие мелкой моторике рук «Угадай на ощупь»	Создать с детьми макет ракеты.	Имеют представления о космосе и первом космонавте. Познакомились с символикой созвездий.
	92	Тема: «О чём рассказывает одежда?» Программное содержание: Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты,	Утро: Беседа «Для чего человеку нужна одежда?» Чтение сказки «Голый король» Рассказ воспитателя о деревьях и кустарниках на участке детского	Утро: Пальчиковая гимнастика «Кто шьет одежду». Прогулка: Наблюдение и рассматривание дерева рябины. П/и «Найди свой цвет»,	Настольно-печатная игра «Наша одежда» Дидактическая игра «Одень куклу»	Консультация для родителей «Как надо правильно ухаживать за своей одеждой» Составление фото коллекции удобной одежды.	Знают функции и назначение разной одежды.

		удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).	сада. 2пол. дня: Рисование любимой одежды. Вечер: Рассматривание альбома «Дом мод».	« Кто во что одет?» Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.			
	93	Тема: «Мир ткани» Программное содержание: учить называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива одежды.	Утро: беседа «История возникновения ткани Чтение: «Д.Родари». Настольная игра «Сезонная одежда» Вечер: Рассматривание иллюстрации и альбомов по теме «Свойства разных видов ткани».	Утро: артикуляционная гимнастика. <i>Прогулка</i> Наблюдение – за облаками П/игры: «Найди ошибку», «У кого что» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Подвижная игра «Правильно -не правильно».	Создание альбома «Коллекция разновидностей ткани».	Умеют называть ткани, сравнивать по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива одежды.
32	94	Тема: «Животные морей и океанов» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с обитателями моря. Дать общее представление о морской звезде, коньке, рыбе – помощнике и крабе. Развивать интерес к познанию морского царства.	Утро: беседа «Обитатели морей и океанов» Д/игры: «Рыбы и водные обитатели», «Найди обитателя моря» Чтение С.Сахарова «Кто в море живет?» Пополнение альбома «Обитатели морей» Вечер: Праздник юных любителей природы	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов» Прогулка Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц Труд: поддержание участка в чистоте П/игры: «Пастух и стадо», «Рыболов»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в подводный мир». Внести игрушки-заместители Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок различных театров Би-ба-бо, коробковый, варежковый и др. Показ сказки о рыбаке и рыбке.	Подготовка фотовыставки «Вспомним море голубое»	Имеют знания о морской звезде, коньке, рыбе – помощнике и крабе.

95	<p>Тема: «Кто живет и что растет в пруду?» (экология автор Гончарова Е.В.) Программное содержание: Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, водоросли; стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец, улитка-прудовик, гуси, утки), их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме. Воспитывать бережное отношение в природе.</p>	<p>Утро: Речевая логическая задача «Что где растет?» Вечер: Изодетельность «Нарисуй кувшинку», «Улитка-прудовик»</p>	<p>Прогулка: наблюдение за небом, ветром П/и «Удочка» «Поймай утку» Вечер: Создание символа месяца «Портрет мая» Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Мир подводных растений»</p>	<p>Чтение занимательной литературы о жителях в пруду.</p>	<p>Знакомы с обитателями пруда и растениями.</p>
96	<p>Тема: «Растения». (эксперименты) Программное содержание: Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные</p>	<p>Утро: беседа «Жизнь растений». Д/игра: «Волшебная шкатулка». Чтение рассказа "Первый росток" Н. А. Рыжовой Настольная игра «Собери картинку» Вечер: Рассматривание иллюстрации и</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. <i>Прогулка</i> Наблюдение – за облаками П/игры: «Кто первый сорвет», «Кто быстрее добежит» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая</p>	<p>Подвижная игра «Что в корзинку мы берем».</p>	<p>Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений».</p>	<p>Знают о функциях корня растений.</p>

		<p>вещества, удерживают растения в земле. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>	альбомов по теме «Растения».	гимнастика.			
33	97	<p>Тема: «Животные жарких стран» Программное содержание: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран», уточнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детенышей, знакомство с разными жаркими странами, разгадывание загадок по теме.</p>	<p>Утро: беседа «Животные жарких стран» Д/игры: «Кто как передвигается», «У кого чей хвост» Чтение: «Для чего слону хобот?» Работа с календарем наблюдений Вечер: Составление альбома «Жизнь животных жарких стран»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь животных в Африке» Прогулка Наблюдение – за весенним дождем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Кенгуру», «Мы тигры»</p>	<p>Игры с разрезными картинками. Обсуждение проблемы «Кто в новой сказке тебе понравился, а кто не понравился?»</p>	<p>Привлечь родителей вместе с детьми к созданию альбома о животных жарких стран и их детенышах.</p>	<p>Уточняют внешние признаки, характерные повадки животных и их детенышей.</p>

98	<p>Тема: «Знаешь ли ты правила поведения на пруду?» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах поведения на пруду, о роли человека в нарушении и сохранении его целостности. Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Утро: Д/и «Растения и животные пруда» Вторая половина дня: Викторина «Знатоки природы»</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Что такое пруд?» Прогулка: наблюдение как животные реагируют на настроение природы П/и «Лягушата» «Перепрыгни первым» Труд уборка территории группового участка от мусора</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов «Спаси природу», «Обитатели пруда» Настольно –печатные игры «Собери картинку», «Логические цепочки» Игра-инсценировка «Золотая рыбка»</p>	<p>Памятка буклет «Правила поведения на пруду, озере»</p>	<p>Имеют представления об обитателях пруда (растениях, животных) об их внешнем виде, особенностях поведения умеют устанавливать связи в сложившейся экосистеме.</p>
99	<p>Тема: «Быстрые растения».</p> <p>Программное содержание: выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду.</p>	<p>Утро: беседа «Путешествие в мир растений» Д/игры: «На что похоже?», «Чей стебель» Чтение сказки «Аленький цветочек» Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения» Вечер: Зарисовка к игре «Оживи картинку».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Поэтапный рост растений» 1 пол. дня: <i>Прогулка</i> Наблюдение – за ростом растений на участке. Труд: подметание песка с дорожек П/игры: «Вырос росток», «Добеги до цветка»</p>	<p>Обратить внимание детей на растущие в группе цветы. Выложить оборудование по профилактике плоскостопия.</p>	<p>Беседа на тему «Что выделяет растение?».</p>	<p>Знают приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду.</p>
Май						

34	100	<p>Тема: «День победы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о праздновании Дня Победы. Расширять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гордость и уважение к Родине. Формировать уважительное отношение к воинам-ветеранам.</p>	<p>Утро: беседа «Я помню, я горжусь!»</p> <p>Чтение: «Победа»</p> <p>Игры с географической картой</p> <p>Вечер:</p> <p>Чтение стихов «Память павшим солдатам»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Начало разгрома»</p> <p>Прогулка Наблюдение – за солнцем</p> <p>Труд: обрезание сломанных веток</p> <p>П/игры: «По порядку становись», «Раненый боец»</p>	<p>Обратить внимание детей на макет «Поле боя».</p>	<p>Экскурсия родителей и детей в школу.</p>	<p>Имеют знания о праздновании Дня Победы, представления о военных профессиях.</p>
----	-----	--	--	--	---	---	--

101	Тема: Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу? Программное содержание: Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)	Утро: Беседа «Жизнь в пустыне» Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Путешествие по пустыне»	Прогулка: Наблюдение на прогулке за первыми появившимися цветами П/и «Варан пошел гулять », «Кто быстрее» Вечер: Фиксация результатов наблюдения в календаре природы	Настольно-печатные игры «Собери картинку», «На кого похож», Рассматривание тематических альбомов «Почему окрас у жителей пустыне светлее, чем у лесных жителей», «Что мы знаем про пустыню»	Создание макета «Пустыня»	Понимают и объясняют зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)
102	Тема: «Почему в пустыне мало воды?» (исследование) Программное содержание: Объяснять некоторые особенности природно – климатических зон Земли.	Утро: Рисовании «Пустыня Сахара» Вечер: рассматривание коллажа «Полупустыня»	Утро: Прогулка: наблюдение за солнцем и облаками. П/и «Донеси воду», «Кто быстрее полетит цветок» Фиксация в календаре природы результатов наблюдений на прогулке	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по тематике «Засушливое лето в пустыне», «Пустыня»	Консультация «Бережливые растения»	Понимают некоторые особенности природно – климатических зон Земли.

35	103	Тема: «Детский сад. Школа» Программное содержание: Объяснить детям значимость обучения в школе. Дать представления о школе: основные помещения в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибутика; профессии взрослых, работающих в школе: учитель, учительница, библиотекарь. Познакомить с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок». Повторить правила поведения на уроке и перемене. Уточнить знания детей об оценках в школе.	Утро: беседа: «Прощай детский сад. Здравствуй школа!» цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Д/игры: «Собери портфель», «Разложи по порядку» Чтение стихов о школе. Вечер: Рассматривание иллюстраций «От детского сада до школы»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за муравьями. Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Кто быстрее добежит», «Два товарища». Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Родительское собрание на тему: «Будущие первоклассники».	Имеют представления о школе: основные помещения в школе; класс и его атрибутика; профессии взрослых, работающих в школе. Познакомились с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок».
	104	Тема: «Знаешь ли ты правила поведения на пруду?» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: Закрепить знания	Утро: Д/и «Растения и животные пруда» Вторая половина дня: Викторина «Знатоки природы»	Утро: Познавательная минутка «Что такое пруд?» Прогулка: наблюдение как животные реагируют на настроение природы П/и «Лягушата» Труд уборка территории	Создание натюрморта о растениях. Рассматривание тематических альбомов «Спаси природу», «Обитатели пруда» Игра-инсценировка	Привлечение родителей к созданию альбома «Правила поведения на пруду».	Имеют представления об обитателях пруда (растениях, животных) об их внешнем виде, особенностях поведения умеют

		детей о правилах поведения на пруду, о роли человека в нарушении и сохранении его целостности. Воспитывать бережное отношение.		группового участка от мусора	«Золотая рыбка» Ролевая игра «Мы на рыбалке».		устанавливать связи в сложившейся экосистеме. Бережно относятся к природе.
105		Тема: «В гостях у Феи Природы». Программное содержание: закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.	Утро: Познавательная минутка «Береги природу». Народные приметы. 2пол. дня: Пословицы и поговорки на тему «Природа» Вечер: Пластическая игра "Танец бабочек".	Утро: Д/и «Где какое дерево?» <i>Прогулка:</i> наблюдение за солнцем П/и «Добеги до кустика», «Кто первый » Труд. Уборка территории группового участка от мусора 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Рассматривание тематических альбомов, энциклопедий Д/и «Кто живет в лесу?» С/р игра «Путешествие в лес»	Целевые прогулки с целью наблюдения за растительностью нашего города	Знают о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.
36	106	Тема: «Насекомые» Программное содержание: Формировать элементарные представления о насекомых. Учить	Утро: Беседа «Жизнь насекомых» Конкурс пословиц, примет о насекомых.	Утро: Пикировка цветочной рассады <i>Прогулка:</i> наблюдение за насекомыми на участке. п/и «Муха», «Муравьи» Вечер: Фиксация в	Игра малой подвижности «Через ручеек» Настольно-печатный игры «На кого похоже», «Собери картинку»,	Информационная папка-передвижка «Скоро в школу», Консультации «Клещевой энцефалит»	Сформированы элементарные представления о насекомых.

	сравнивать насекомых по способу передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.		календаре природы	«Зоологическое лото», С/р и «Поход в зоомагазин»		
107	Тема: «Мать – и – мачеха – первый весенний цветок» (Экология Гончарова Е.В.) Программное содержание: Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения (мать – и – мачехи стебель в чешуйках, цветы желтого цвета).	Утро: познавательная минутка «Мать-и-мачеха – полезный цветок» Вечер: Оформление альбома «Лекарственные растения»	Утро: Прогулка: наблюдения за погодой, за растениями п/и «Принеси лепесток», «Кто быстрее соберет букет» Труд. Уборка мусора и поливка цветов на клумбе. Вечер: Дежурство в уголке природы.	Настольно-печатные игры «Угадай цветок», «Веселый художник», Рассматривание тематических альбомов «Комнатные растения», «Садовые цветы»	Информационная папка-передвижка «Лето красное пришло» Консультация «Одежда по сезону» Целевые прогулки по городу, в лес с целью наблюдений за природой.	Сформировано умение радоваться первым весенним цветам, знают их названия, строение. Воспитанное бережное отношение к ним.
108	Тема: «Мир цветов вокруг нас». Программное содержание: воспитывать бережное отношение к растениям,	Утро: Беседа «Цветы вокруг нас» дид/игра «Природа и Человек» Д/и «Цветовое лото» Вечер: Дид/игра «Собери букет».	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение на прогулке за первыми появившимися цветами П/и «Добеги до цветка», «У кого какой цветок»	Настольно-печатные игры «Угадай цветок», «Веселый художник», Рассматривание тематических альбомов	Целевые прогулки по городу, экскурсии в парки, скверы, лес с целью наблюдения за растительностью	Умеют воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы, осознанное отношение к соблюдению правил

		развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы; формировать осознанное отношение к соблюдению правил поведения в природе; учить узнавать знакомые цветы, выделять и описывать их строение, характерные признаки; уточнить представление о роли цветов в жизни людей.		2 пол. дня: Фиксация результатов наблюдения в календаре природы.	«Комнатные растения», «Садовые цветы»	нашего региона.	поведения в природе; узнают знакомые цветы.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (108 занятий)					

Образовательная область – «Познавательное развитие»

Раздел «Математика»

Задачи для детей старшего дошкольного возраста 6 - 8 лет

- формировать представление о количестве как характеристике совокупности;
- знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число;
- дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения;
- дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения;
- дать представление о необходимости наименования результата измерения;
- знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы);

Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.

- Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.
- Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.
- Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.
- Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).
- Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
- Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».
- Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».
- Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.
- Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.
- Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.
- Дать представление о размене существующих в обращении монет.
- Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания.
- Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).
- Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.
- Знакомить детей с понятием «задача».
- Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных.
- Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
- Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию называют геометрическую фигуру.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков

- Закреплять умение определять направления относительно себя. Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга.
- Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени.

- Закреплять представление о годовом цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем.
- Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.
- Содействовать самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях.

**Перспективное планирование образовательная область «Познавательное развитие»
раздела «Математика»**

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Воспоминание о лете» «Числовой отрезок» Цель: Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Утро: беседа «Дни недели» Д/игры: «Составление фигур-головоломок», «Разрезные картинки» Сравнение осенних листьев, классификация по цвету Вечер: Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной линейки	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за листопадом Труд – сбор осенних листьев П/игры: «Ловишки с мячом», «Пятнашки»	Побуждать детей к игре на музыкальных инструментах. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».	Беседа «Развитие эмоционально-волевой сферы».	Умеют присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка.
	2	Тема: «Воспоминание о лете» «Впереди – сзади» Цель: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Утро: беседа «Цвета радуги» Д/игры: «Найди свой домик», «Шашки» Чтение Е. Трутнева «Улетает лето» Занимательные диктанты Вечер: Составление и решение арифметических задач	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за листопадом Труд – сбор осенних листьев П/игры: «Мышеловка», «Эстафета с мячами»	Обратить внимание детей на атрибуты физ.уголка. Внести для рассматривания альбом «Осень».	Беседа «Что нам ждать от школы?»	Знают пространственные отношения: впереди, сзади.
2	3	Тема: «Осень» Раньше, позже»	Утро: Рассматривание книг по занимательной	Утро: Артикуляционная	Обратить внимание детей на бумагу и	Беседа «Развивающие игры и книги дома».	Знают временны

		Цель: Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> .	математике Д/игры: «Покажи символ» (время года), «Назови соседей» Чтение И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» Повторение счета до 20 и обратно наизусть Вечер: Выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур	гимнастика Прогулка Наблюдение – за листьями Труд – сбор веток на участке П/игры: «Карусель», «Гуси лебеди» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	ножницы для самостоятельного вырезывания. Создать условия для мелкой моторики: внести шнуровки, пирамидки, мозаики.		е отношени я: раньше, позже.
	4	Тема: «Осень» «Классификация по одному признаку» Цель: Учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Утро: Беседа о погоде осенью(по календарю погоды) Рисование мелом цифр на асфальте Д/игры: «Круглый год», «Разложи по порядку»(периоды осени) Чтение Н. Сладков «Осень на пороге» Работа в печатных тетрадах Вечер: Игры с лабиринтами	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за листьями Труд – сбор веток на участке П/игры: «Караси и щука», «Скок, поскок» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Создать условия для художественно-творческой деятельности. Обратить внимание детей на альбом «Эмоции».	Анкетирование «Активность – путь к долголетию и здоровью ребенка».	Классифицируют предметы по названиям реальных признаков
3	5	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» «Классификация по одному признаку»	Утро: Рассказ-беседа «О дарах осеннего леса» Д/игры: «Дострой», «Кто больше посчитает	Утро: Артикуляционная гимнастика - Грибок	Выложить игры по основам безопасности. Создать условия для	Беседа «Игровой уголок дома.	Выделяют группы на основе какого-

		Цель: Учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	грибы ягоды?» Чтение. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная ягода» Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс» Вечер: Разучивание считалок	Прогулка Наблюдение – за деревьями Труд – сбор крупных камней на участке П/игры: «Гриб-грибочек», «Краски»	профилактики плоскостопия: дорожки, босохождение.		либо сенсорно воспринимаемого признака.
	6	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» «Обобщающие слова» Цель: Учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Утро: Беседа: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку» Д/игры: Лото «Грибы», «Ягоды» «Найди ошибку» Чтение Е. Аксельрод «Грибной дождь» Вечер: Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за деревьями Труд – сбор крупных камней на участке П/игры: Игра-эстафета «Шишки, грибочки, орехи»	Внести альбом насмотренности «Деревья». Обратить внимание детей на полочку красоты.	Беседа «О дисциплине и дисциплинированности». Вечер: Практическое упражнение по овладению навыками измерения: с помощью ростомера определение роста каждого ребенка	Умеют пользоваться обобщающими словами
4	7	Тема: «Овощи – Фрукты» «Обобщающие слова» Цель: Учить выделять предмет из группы, который не подходит к остальным, и называть группу общим словом.	Утро: Беседа: «Сбор урожая» Д/игры: «Четвертый лишний», «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) Чтение Т.Шорыгина «Кукушка в часах» Упражнение детей в назывании дней недели Вечер: Придумывание историй, в которых	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за травой Труд – сбор сухой травы на участке П/игры: «Кто скорее», «Хитрая лиса» Вечер:	Внести для двигательной активности скакалки, обручи.	Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».	Выделяют предмет из группы, который не подходит к остальным.

			участвует знак «минус»	Закаливание. Гимнастика после сна			
	8	Тема: «Овощи – Фрукты» «Существенные признаки – основа определения» Цель: Учить детей находить по существенным признакам предметы.	Утро: Беседа: «Что изменилось на огороде и в саду?» Рассматривание книг по занимательной математике Д/игры: «Что изменилось», «Сад - огород» Чтение Н. Кончаловская «Про овощи» Вечер: Решение логических задач на поиск недостающих фигур Закрепление навыков записи и чтения чисел второго десятка	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за травой Труд – сбор сухой травы на участке П/игры: «Не оставайся на полу», «Ловишка, бери ленту» Вечер: Закаливание.	Внести схемы построек, способствовать развитию конструктивной деятельности. Создать условия для развития творческих игр.	Консультация «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?»	Находят предметы по существенным признакам.
Октябрь							
5	9	Тема: «Хлеб всему голова» «Сериация по размеру» Цель: Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов.	Утро: Рассказ-беседа «Батоны и булки не растут на дереве» Д/игры: «Собери под зонтик», «Быстро бросай, ловко поймай, цифру называй» Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» Вечер: Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за небом Труд – уборка мусора на участке П/игры: «Пастух и стадо», «Бездомный заяц» Вечер:	Внести трафареты, силуэты диких животных. Создать условия для рисования красками. Игры с головоломками	Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям?»	Проводят операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов.

				Гимнастика после сна.			
	10	Тема: «Хлеб всему голова» «Сохранение количества» Цель: Формировать у детей представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление (при изменении конфигурации ряда, переливании жидкости в другую емкость и.т.п.). Проверить сохранение числа объектов, длины.	Утро: Беседа: «Машины –помощники» Д/игры: «Съедобное - несъедобное», «Дорисуй» Чтение: В. Крупин «Отцовское поле» Вечер: Работа в тетрадях (решение примеров на сложение) Головоломки с палочками	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за небом Труд – уборка мусора на участке П/игры: «Школа мяча», «Ключи» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна	Обратить внимание детей на маски в физ.уголке. Внести игры по сенсорике на определение цвета.	Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Имеют представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление.
6	11	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Сохранение количества» Цель: Формировать у детей представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление. Проверить сохранение объема и площади.	Утро: Беседа «Деревья поздней осенью» Д/игры: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор» Чтение С.Есенин «Береза» Вечер: Работа в тетрадях: упражнение в черчении прямых линий по линейке	Утро: упражнение регулирующее мышечный тонус «Дерево» Прогулка Наблюдение – за облаками Труд – подметание песка с дорожек П/игры: «Беги к дереву», «Горелки»	Обратить внимание детей на полочку умных книг. Создать условия для настольно-печатных игр.	Папка-передвижка «Тренируем внимание»	Имеют представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление.
	12	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Представление об обратимости» Цель: Дать детям	Утро: Беседа: «Как растут растения» Д/игры: «Построй улицу из счетных палочек», «Что я загадала?»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за	Обратить внимание детей на «Копилку Осени». Внести развивающие	Беседа «Как провести домашний праздник?»	Имеют представления об обратимости.

		представления об обратимости на основе рассказа известной сказки («Репка», «Теремок») «задом наперед», от конца к началу. Восстановление обратного порядка создания ткани, выпекания хлеба, роста растений и человека.	Закрепление навыков счета до 20 и обратно, знаний «соседей» чисел второго десятка Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев» Вечер: Игры с лабиринтами, магнитными цифрами	облаками Труд – подметание песка с дорожек П/игры: «Ловля мячей», «Пустое место» Вечер: Закаливание.	игры по сенсорике (форма).		
7	13	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» «Временные представления» Цель: Закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время; уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Утро: Беседа «Архимед» Д/игры: «Что с начала, что потом?» (курица-яйцо-цыпленок), «Узнай по части» Работа в тетрадях: ориентировка на листе бумаги Чтение К. Д. Ушинский «Петушок с семьей» Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за дождем Труд – наведение порядка на участке П/игры: «Медведи и пчелы», «Палочка-выручалочка»	Обратить внимание детей на «Портрет Октября». Создать условия для развития театрализованной деятельности.	Консультация «Игры, которые заставляют думать».	Знают названия частей суток и понимают, что люди делают в это время.
	14	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» «Часы. Как узнать время» Цель: Формировать представление о времени.	Утро: Беседа: «Есть у каждого своя мама» «Узнай по контуру» Д/игры: «Сложи картинку», «Веселые цыплята» Упражнение в делении круга на несколько частей Чтение К. Чуковский «Цыпленок» Вечер: Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью	Утро: Координация речи с движениями «Ути–ути», «Петушки» Прогулка Наблюдение – за дождем Труд – наведение порядка на участке П/игры:	Обратить внимание детей на физическую карту. Внести игры по правилам дорожного движения.	Беседа «Речевые игры дома».	Имеют представление о времени

			измерительной мерки	«Птицелов», «Летает – не летает»			
8	15	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Повторение и закрепление пространственных представлений» Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под.	Утро: Беседа: «Кто прилетает к нам на кормушку?» Д/игры: «Кто, где живет?», «Сравни птиц» Занимательные диктанты Чтение И. Гришашвили «Охраняй птиц!» Вечер: Рассматривание различных видов календарей	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за лужами Труд – наведение порядка на участке малышей П/игры: «Зимующие и перелетные птицы», «Кто скорее к своему флажку»	Обратить внимание детей на физкультурный уголок. Поместить на полочке красоты дымковские игрушки.	Консультация «Как сохранить зрение ребенка?»	Понимают предлоги и наречия: за, перед, над, под.
	16	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Повторение и закрепление пространственных представлений» Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: около, возле, рядом.	Утро: Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение), «Узнай по тени» Чтение М. Пришвин «Птицы под снегом» Игры с занимательным материалом Вечер: Повторение известных считалок	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за лужами Труд – наведение порядка на участке малышей П/игры: «Совушка», «Перелет птиц» Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	В книжный уголок поместить книгу «Всё о динозаврах». Внести дидактические игры «Части суток», «Что сначала, что потом».	Консультация «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях».	Понимают предлоги и наречия: около, возле, рядом.
Ноябрь							

9	17	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Повторение и закрепление пространственных представлений» Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: внутри (в), между.	Утро: Беседа «Звери наших лесов» Д/игры: «Четвертый лишний», «Узнай по части» Упражнение в рисовании предметов с помощью кривых линий в альбомах Вечер: Разучивание новых считалок	Утро: Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Прогулка Наблюдение – за ветром Труд – перекапывание песка в песочнице П/игры: «Волк во рву», «Хитрая лиса»	Создать условия для развития музыкально-театрализованных игр. Внести настольный игры «Кто где живет», «Живое домино».	Праздник «День матери».	Понимают предлоги и наречия: внутри (в), между.
	18	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Повторение и закрепление пространственных представлений» Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: внутри (в), между..	Утро: Беседа: «Кто и как заботиться о диких животных зимой» Д/игры: «Кому, что нужно?», «Кто, где живет?» Чтение: С. Черный «Волк» Вечер: Разбор ситуаций на действие деление	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за ветром Труд – перекапывание песка в песочнице П/игры: «Быстрее по местам», «Узнай кого не стало»	Создать условия для развития игр с конструктором, внести новые схемы построек. В уголок художественной деятельности внести пооперационные карты лепки разных игрушек.	Папка-передвижка «Осанка – это важно».	Понимают предлоги и наречия: близко, далеко.
10	19	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Прямая линия» Цель: Познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно	Утро: Разучивание новых считалок про домашних животных Д/игры: «Кто к кого?», «Кто кем был?» Чтение Е.Носов «Живая шляпа»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за солнцем Труд – уборка	Создать условия для развития двигательной активности детей: внести мешочки для метания, дорожки.	Рекомендации «Подготовка к школе».	Знают и находят в окружающем мире прямую линию.

		считать прямыми.	Упражнение в черчении отрезка заданной длины Вечер: Игры с головоломками	мусора на участке П/игры: «Кот и мыши», «Море волнуется»			
	20	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Луч» Цель: Познакомить детей с лучом; упражнять детей в рисовании лучей.	Утро: Беседа «Мое любимое домашнее животное» Д/игры: «Сколько животных за забором» (по количеству ног), «Убавилось – прибавилось» Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка» Игры с разрезными картинками Вечер: Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за солнцем Труд – уборка мусора на участке П/игры: «Назови зверя», «Кто скорее снимет ленту» Вечер: Закаливание.	В уголок художественно-творческой деятельности поместить трафареты, раскраски по теме: «Пожарные». Поощрять использование детьми предметов-заместителей в играх.	Консультация «Речь будущего школьника. Чему еще нужно научиться?»	Знают и умеют рисовать луч.
11	21	Тема: «Моя семья» «Отрезок. Измерение длины отрезка» Цель: Познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков.	Утро: Беседа «Расскажи про свою семью» Д/игры: «Кем был мальчик. Кем была девочка», «Составь свою семью» (по схеме) Чтение Игра на классификацию с мячом «С колесами – без колес» Вечер: Игровое упражнение «Спереди – сзади»	Утро: пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Прогулка Наблюдение – за тучами Труд – уборка участка, веранды, постройки. П/игры: «Займи пустой дом», «Волк во рву»	Внести настольный театр «Зимовье зверей». Создать условия для трудовой деятельности.	Стенд «Как предупредить плоскостопие».	Знают и чертят отрезок.

	22	Тема: «Моя семья» «Ломаная линия и ее длина» Цель: Познакомить детей с ломаной линией; упражнять детей в измерении длины ломаной линии.	Утро: Беседа «Традиции моей семьи» Д/игры: «Что с начала, что потом», «Кто моложе – кто старше?» Чтение Ш.Пьерро«Красная шапочка» Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы литр Вечер: Занимательные диктанты	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за тучами Труд – освобождать от снега постройки. П/игры: «Кто больше соберет», «У дочка» Вечер: Закаливание.	Создать условия для развития двигательной активности, внести шнурочки, канаты, кольцеброс. Внести в книжный уголок энциклопедии.	Консультация «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».	Знают и измеряют длину ломаной линии.
12	23	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» «Кривая линия» Цель: Познакомить детей с кривой линией; упражнять рисовать что угодно с помощью кривых линий.	Утро: Беседа: «Широка страна моя родная» Д/игры: «Четвертый лишний», «Где, чей дом?» Чтение Ю. Шестопалов «Северное сияние» Вечер: Работа в тетрадях: рисование по клеткам	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за птицами подкормка птиц П/игры: «Кольцо на палочке», «Олени»	Создать условия для развития художественно-творческой деятельности: внести пооперационные карты рисования человека в движении.	Беседа «Первые правила, обязательные для успешного обучения чтению».	Знают и рисуют кривую линию.
	24	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» «Треугольники» Цель: Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный	Рассматривание книг по занимательной математике Д/игры: «Игра с тремя обручами», «Поезд» Чтение Песенка «Лиса рожью шла...» Вечер: Разбор ситуаций на действие деление	Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за птицами Труд – подкормка птиц П/игры: «У кого мяч?», «Кто первый через обруч к флажку»	Создать условия для развития игр с конструктором, внести новые схемы построек.	Консультация «Прогулки – это важно».	Знают и различают треугольники

		цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников					
13	25	Тема: «Наш дом Россия» «Четырехугольники» Цель: Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется четырехугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат).	Утро: Беседа «Широка страна моя родная» Д/игры: «Сколько? Какой?», «Каких предметов больше» Чтение И. Истомина «Мир и человек» Занимательные задания с магнитными цифрами Придумывание историй, в которых участвует знак «минус»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за голубем Труд – подкормка птиц П/игры: «Гуси лебеди», «Ловля обезьян» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Создать условия для развития театрализованной деятельности детей: рукавичный театр «Рукавичка	Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.	Знают и различают четырехугольник и (прямоугольник, квадрат
	26	Тема: «Наш дом Россия» «Геометрия в искусстве. Художник- абстракционист В.Кандинский» Цель: Познакомить детей с геометрией в искусстве через репродукции художника- абстракциониста В.Кандинского.	Утро: Рассказ-беседа «Наша Родина на глобусе и карте» Д/игры: «Игра с мячом», «Где какие фигуры лежат?» Чтение Б. Житков «Красная площадь» Работа в тетрадах: ориентировка на листе бумаги в клетку Вечер: Игры с лабиринтами	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за голубем Труд – подкормка птиц П/игры: «Кошка и мышка», «Перелет птиц» Вечер: Закаливание.	Создать условия для изобразительной деятельности, внести альбомы насмотренности.	Консультация «Правильное речевое воспитание».	Имеют представление о геометрии в искусстве.
Декабрь							
14	2 7	Тема: «Идет волшебница зима»	Утро: Беседа «О погоде зимой»	Утро: Артикуляционная	Создать условия для театрализованной	Консультация «Физическое воспитание	Имеют понятие о

		<p>«Линии и формы современного дизайна» Цель: Дать понятие детям о линиях и формах современного дизайна на каком-либо объекте дизайнерского проектирования, например стул или чайник.</p>	<p>Д/игры: «Разложи времена года по порядку», «Что изменилось?» Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу» Игры с магнитными цифрами Вечер: Развивающая игра «Зверь, птица, небылица»</p>	<p>гимнастика Прогулка Наблюдение – за воробьями Труд – подкормка птиц П/игры: «Мы веселые ребята», «Охотник и зайцы» Вечер: Закаливание.</p>	<p>деятельности детей, настольный театр «Маша и медведь».</p>	<p>ребенка в семье».</p>	<p>линиях и формах современного дизайна.</p>
	2 8	<p>Тема: «Идет волшебница зима» «Объемные фигуры» Цель: Повторить и закрепить названия основных объемных фигур; учить из готовых бумажных разверток склеивать объемные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму).</p>	<p>Утро: Повторение знакомых считалок Д/игры: «Найди ошибки художника» «Незаконченные картинки (зима)» Чтение И. Соколов–Микитов «Зима вьюжная» Игровое упражнение «Закончи предложение» Вечер: Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за воробьями Труд – подкормка птиц П/игры: «Чье звено скорее соберется», «Два Мороза» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Создать условия для развития конструктивной деятельности – внести мелкий пластмассовый конструктор.</p>	<p>Помощь в оформлении зимнего городка на участке.</p>	<p>Знают и называют основные объемные фигуры.</p>
15	2 9	<p>Тема: «Народная игрушка» «Закономерность и порядок» Цель: Учить детей находить закономерности построения рядов и находить</p>	<p>Утро: Рассматривание изделий народного промысла. Д/игры: «Дорисуй игрушку», «Четвертый лишний» Чтение Прибаутка «Где</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение–за деревьями после снегопада.</p>	<p>Создать условия для режиссерских игр – внести игровые поля. Обратить внимание детей на цветные карандаши, фломастеры для</p>	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка».</p>	<p>Умеют находить закономерности построения рядов, следующий или</p>

		следующий или недостающий член ряда.	кисель – тут и сел...» Составление и решение задач на сложение Вечер: Игры с головоломками, с разрезными картинками	Труд – очистить дорожки от снега П/игры: «Успей пробежать», «Городки» Вечер: Закаливание Гимнастика после сна.	самостоятельного творчества.		недостающий член ряда.
	30	Тема: «Народная игрушка» Закономерность и порядок» Цель: Упражнять детей в нахождении закономерности рядов (следующий или недостающий член ряда, чередование пространственного упорядочивания).	Утро: Беседа о художественных особенностях промыслов. Д/игры: «Сколько осталось?», «Чего не достаёт?» Чтение Небылица «Богат Ермошка» Работа с календарем Вечер: Логические задания «Найди ошибку»	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – отметить путь солнца, его высоту в полдень. Труд – очистить дорожки от снега П/игры: «Пятнашки», «Бездомный заяц» Вечер: Закаливание	Создать условия для творческих игр – внести панно «Транспорт», «Аптека». Обратить внимание детей на цветную бумагу и ножницы для самостоятельной аппликации	Беседа «Компьютер: за и против».	Могут находить закономерности построения рядов.
16	31	Тема: «Зимние забавы» «Натуральный числовой ряд» Цель: Познакомить детей с натуральным рядом чисел от 0 до 10.	Утро: Рассказ-беседа «В какие игры, ты любишь играть зимой?» Д/игры: «Что изменилось?», «Найди все дороги» Чтение И. Сурикова «Детство» Игровое упражнение «Вверху и внизу» Вечер: Работа в тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и	Утро: пальчиковая гимнастика «Снеговик» Прогулка Наблюдение – за собакой Труд – очистить домик от снега П/игры: «Мышеловка», «Школа мяча» Вечер: Закаливание. Гимнастика после	Создать условия для самостоятельной музыкальной деятельности. Внести настольную игру «Профессии».	Консультация «Положи твое сердце у чтения».	Знают натуральный ряд чисел от 0 до 10.

			вычитание	сна. Пальчиковая гимнастика.			
17	3 3	Тема: «Праздник новогодней елки» «Измерение длины» Цель: Познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов, измерять расстояние, и в каких единицах измерять длину (метр, сантиметр, километр).	Утро: Беседа: «Что такое Новый год?» Д/игры: «Что сначала, что потом?»(сюжет «Новый год»), «Путаница» Чтение Сказка «Снежная королева» Вечер: Игра «Путешествие по комнате» Работа в тетрадях: рисуем по клеткам	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за прохожими Труд – очистить скамейки от снега П/игры: «Заморожу», «Загони льдинку» Вечер: Закаливание Гимнастика после сна.	Создать условия для трудовой деятельности. Обратить внимание детей на уголок ряжения.	Беседа «Количество ДТП и число пострадавших детей».	Имеют представление об измерительных инструментах
	3 4	Тема: «Праздник новогодней елки» «Измерение объема» Цель: Формировать навык измерения объема, используя основную единицу измерения – литр.	Утро: Беседа: «Что, ты ждешь от Нового года?» Д/игры: «Наведи порядок», «Где они живут?» Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс» Вечер: Игровое упражнение «Вверх – вниз»	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за прохожими Труд – очистить скамейки от снега П/игры: «Два Мороза», «Проскользни – не упади»	Обратить внимание детей на книжный уголок. Выложить новые музыкальные инструменты.	Творческая мастерская «Оригами»	Умеют измерять объем, используя основную единицу измерения – литр.
Январь							
18	3 5	Тема: «Дом и его части» «Измерение веса» Цель: Формировать навык измерения веса, используя основную единицу	Утро: Беседа: «В каком доме ты живешь?» Д/игры: «Определи дом по высоте?», «Чудесный мешочек»	Утро: Фонопедическая зарядка «Новый дом» Прогулка	Выложить цветные мелки, карандаши, фломастеры для самостоятельной изодетельности.	Помощь в изготовлении зимнего выносного материала	Умеют измерять вес, используя основную единицу

		измерения – килограмм.	Чтение Былина «Добрыня и Змей» Разбор ситуаций на действие деление Вечер: Складывание фигур способом оригами	Наблюдение – за малышами Труд – очистить участок от снега П/игры: Игровое упражнение – эстафета «Построим домь», «Шар в ворота»			измерения – килограмм.
	3 6	Тема: «Дом и его части» «Измерение температуры» Цель: Формировать навыки измерения температуры, используя основную единицу измерения – градус; упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора.	Утро: Рассказ-беседа «Время и мы» (как менялись дома со временем) Д/игры: «Сколько всего?» (счет домов), «Геометрическая мозаика – Построй свой дом» Чтение сказки «Три поросенка» Игры с головоломками	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за малышами Труд – очистить участок от снега П/игры: «Кто скорее», «Займи свой домик» Вечер: Закаливание.	Внести игры по ПДД: «Дорожные знаки», «Дорожное лото». Обратить внимание детей на мелкую мозаику для развития мелкой моторики руки. Вечер: Работа в тетрадях: рисуем по клеткам	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная».	Умеют измерять температуру, используя основную единицу измерения – градус.
19	3 7	Тема: «Мебель» «Что мы ещё измеряем в жизни?» Цель: Дать знания детям об измерении скорости (спидометр), давления (тонометр), силы тока и напряжения в электрической сети.	Утро: Беседа «О чем рассказывает мебель» Д/игры: «Обустроим комнаты разного назначения», «Четвертый лишний» Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Выкладывание из мозаики геометрических узоров Вечер: Занимательные диктанты	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за снежинками Труд – подкормка птиц П/игры: «Кто быстрее займет стульчик?», «Скок, поскок...» Вечер: Закаливание.	Выложить различные виды театра для самостоятельной театрализованной деятельности. Обратить внимание детей на крупный деревянный конструктор.	Досуг «Папа, мама, я».	Имеют представление об измерении скорости, давления, силы тока и напряжения в электрической сети.

	3 8	Тема: «Мебель» «Измерение количества» Цель: Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения – килограмм.	Утро: Беседа «Мастерская мебели» Д/игры: «Сколько всего ножек у стола, стула, табурета и т.д.?», «Счетные палочки-построй мебель» Чтение Сказка «Чудесное яблочко» Игры с геометрическими мозаиками Вечер: Головоломки с палочками	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за снежинками Труд – подкормка птиц П/игры: «Белки в лесу», «Пустое место» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обратить внимание детей на панно к сюжетным играм. Выложить карандаши, мелки, бумагу для рисования и закрашивания по трафаретам.	Выставка рисунков «Мой друг — светофор»	Умеют измерять вес, используя основную единицу измерения – килограмм.
20	3 9	Тема: «Бытовые приборы» «Сложение. Знак действия» Цель: Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	Утро: Упражнение «Назови одним словом-телевизор, утюг и т.д.» Д/игры: «Что без чего?» «Парная игра» Вечер: Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за метелью Труд – уборка снега с построек П/игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Хитрая лиса» Вечер: Закаливание.	Обратить внимание детей на мячи: «Попади в цель», «Прокати в ворота».	В информационный уголок поместить информацию для родителей по проведению артикуляционной гимнастики.	Знают знак «плюс», выполняют арифметические действия на сложение.
	4 0	Тема: «Бытовые приборы» «Сложение» (продолжение) Цель: Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на сложение при решении задач	Утро: Рассматривание иллюстраций бытовой техники. Д/игры: «Помоги подключить компьютер», «Что лишнее?»	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за метелью	Обратить внимание детей на уголок экспериментирования.	Консультация «Под знаком «У».	Выполняют арифметические действия на сложение при решении задач в уме.

		в уме.	Чтение Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок...» Измерение шагами длины группы Вечер: Работа в тетрадях «Моя математика»	Труд – уборка снега с построек П/игры: «Ровным кругом», «Ловишка, бери ленту» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?».	Выложить настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринты»		
Февраль							
21	4 1	Тема: «Человек и части тела» «Вычитание. Знак действия» Цель: Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание.	Утро: Беседа «Как устроено наше тело» Д/игры: «Дорисуй то чего нет». «Зеркало» (повтори) Чтение Я. Дягутите «Руки человека» Вечер: Работа в тетрадях Игры с пуговицами	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за снегом Труд – сооружение снеговика П/игры: «Кегли», «Эстафета с мячами» Вечер: Пальчиковая гимнастика «Гости».	Обратить внимание детей на коллекции «Ткани», «Значки».	Рекомендации для родителей гиперактивных детей.	Знают знак «минус» выполняют арифметические действия на вычитание.
	4 2	Тема: «Человек и части тела» «Вычитание» (продолжение) Цель: Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на	Утро: Беседа «Как работают наши органы» Д/игры: «Чего один, чего два?», «Добавь слово»(моргать...,	Утро: игры с пенем «Ладушки» Прогулка Наблюдение – за снегом	Обратить внимание детей на природный материал.	Консультация «О здоровье всерьез».	Выполняют арифметические действия на вычитание при решении задач в уме.

		вычитание при решении задач в уме.	ушами...) Чтение К. Ушинский «Органы человеческого тела» Вечер: Выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур	Труд – сооружение снеговика П/игры: «Окажи помощь», «Гуси лебеди» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна	На полочку красоты поместить вазу с веточками деревьев.		
22	4 3	Тема: «Продукты питания. Посуда» «Задачи с вопросом «Сколько стало?» Цель: Познакомить детей с задачами-историями, в которых есть вопрос.	Утро: Беседа «В какие магазины ты ходишь с мамой?» Д/игры: «Разложи по группам» (посуда, продукты питания), «Добавь слово»(варят в ..., жарят на...) Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Повторение знакомых считалок, разучивание новых	Утро: Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд – сооружение снежных построек П/игры: «Не оставайся на полу», «Съедобное не съедобное?»	Для развития мелкой моторики выложить бусы, волчки, мозаику. Игры с набором фигур «Танграм»	Выставка рисунков: «Наши защитники»	Умеют решать задачи-истории в которых есть вопрос.
	4 4	Тема: «Продукты питания. Посуда» «Задачи с вопросом «Сколько стало?» Цель: Учить детей решать задачи в одно действие на сложение в пределах первого десятка с вопросом	Утро: Беседа «Какая бывает посуда» Д/игры: «Что без чего?», «Подбери пару» Чтение Сказка «Снегурочка» Игровое упражнение «Найди в окружающих	Утро: Пальчиковая гимнастика «Посуда» Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе	Создать условия для развития художественно-творческой деятельности.	Беседа с родителями о пользе точечного массажа.	Умеют решать задачи в одно действие на сложение в пределах первого десятка.

		о конечном итоге преобразования – «Сколько стало?»	предметах прямые линии» Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Труд – сооружение снежных построек П/игры: «Назови продукт», «Стоп»	Внести развивающую игру «Танграм».		
23	4 5	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Задачи с вопросом «Сколько стало?» Цель: Учить детей решать задачи в одно действие на вычитание в пределах первого десятка с вопросом о конечном итоге преобразования – «Сколько стало?»	Утро: Рассматривание коллекции «Ткани, нитки» Д/игры: «Часть - целое»(каблук часть ботинка. А рукав- ...), «Найди такой же», «Мальчики, девочки»(сравнение одежды), Чтение «Как рубашка в поле выросла» Игровое упражнение «Близко и далеко» Вечер: Головоломки с палочками	Утро: Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Прогулка Наблюдение – за зимними пейзажами Труд – сооружение горки для кукол П/игры: «Платочки, «Кто скорее перенесет предметы» Вечер: Закаливание.	Внести иллюстрации, книги о животных холодных стран. Создать условия для развития музыкально-театрализованных игр, обеспечить свободный доступ.	Оформить поздравления ко дню Защитника Отечества.	Умеют решать задачи в одно действие на вычитание в пределах первого десятка.
	4 6	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Закрепление представлений об именованных величинах, правилах действий с ними» Цель: Закрепить представления детей об именованных величинах и правилах действий с ними.	Утро: Рассматривание иллюстраций «Журналы мод» Д/игры: «Чего не хватает на одежде?», «Из чего сшито?», «Найди пару» Чтение «Маша растеряша» Игра «Мяч лови, число назови» Вечер: Упражнение в делении круга на	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за зимними пейзажами Труд – сооружение горки для кукол П/игры: эстафета «Валенки», «Одень кукол»	Поощрять детей в использовании предметов-заместителей. Выложить фотографии, иллюстрации о г.Нижевартовске и районе.	Выставка рисунков «Мой папа лучший!»	Имеют представление об именованных величинах и правилах действий с ними.

			несколько частей				
24	4 7	Тема: «День защитника Отечества» «Числа и цифры 1, 2, 3» Цель: Повторить с детьми знания цифр 1, 2, 3. Закрепить отсчет и пересчет в этих пределах.	Утро: «Есть такая профессия - Родину защищать» Д/игры: «Определи рода войск», «Дорисуй» Чтение Л. Кассиль «Твои защитники» игра «Дорожка» Вечер: Игры с мозаиками	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за морозом Труд – уборка снега с дорожек П/игры: «Быстрой по местам», «Кто самый меткий?»	Создать условия для развития мелкой моторики руки: выложить шнуровку, мозаику, пуговицы, природный материал. Выложить для рассматривания иллюстрации и альбомы о животных жарких стран.	Беседа с родителями на тему «Телевидение в жизни ребенка».	Знают цифры 1, 2, 3.
	4 8	Тема: «День защитника Отечества» «Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4» Цель: Формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2, 3, 4 в тетрадах.	Утро: Беседа: «Какие бывают военные специальности» Д/игры: «Чья команда быстрее соберется», «Запомни картинки с родами войск» Чтение В. Косовецкий «Будущий мужчина» Вечер: Составление фигур из треугольников и квадратов	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за морозом Труд – уборка снега с дорожек П/игры: «Кто раньше дойдет до середины», «Точнее в цель»	Внести иллюстрации, картинки на этические темы (культура поведения). Способствовать объединению детей для конструктивных игр.	Консультация «Профилактика плоскостопия».	Знают цифры 2, 3, 4.
Март							
25	4 9	Тема: «Весна» «Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4» (продолжение) Цель: Учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: Рассматривание репродукций Д/игры: «Что сначала, что потом» (посадка растений, садовые работы, рост растений), «Выбери картинки»(условия для роста) Чтение	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за весенним солнцем Труд – уборка мусора с участка П/игры:	Выложить альбомы «Народные промыслы».	Приглашение мам на Праздник «8 марта».	Умеют составлять и решать задачи и примеры с числами 2, 3, 4.

			О. Белявская Весенние вести» Разбор занимательных задач-шуток Вечер: Сравнение групп разных предметов по количеству	«Колпачок и палочка», «Горелки» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Поместить на полочку красоты иллюстрации кукол в национальных костюмах.		
	5 0	Тема: «Весна» «Состав числа 5» Цель: Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.	Утро: Беседа «Ранняя весна» Д/игры: «Когда это бывает», «Запомни - разложи» Чтение Е. Трутнев «на помощь весне» Упражнение детей в счете до 100 Вечер: Рассматривание детских журналов	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за весенним солнцем Труд – уборка мусора с участка П/игры: «Тетери», «Перелет птиц»	Создать условия для самостоятельных объединений детей, внести настольные игры «Пойми меня», «Лото».	«Чаепитие» - Круглый стол.	Могут разбивать множество на две группы, знают цифру 5.
26	5 1	Тема: «8марта. Женский день» «Состав числа 5» (продолжение) Цель: Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: Беседа: «Моя мама» Д/игры: «Радуга-дуга», «Подбери подарок маме» Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине» Знакомство с новой считалкой Вечер: Рассматривание детских энциклопедий	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд – уборка выносного материала П/игры: «Кто больше соберет», «Пустое место»	Создать условия для развития художественно-творческой деятельности, обеспечив свободный доступ к материалам.	Выставка детских рисунков: «Моя мама лучше всех».	Умеют составлять и решать задачи и примеры с числом 5.
	5 2	Тема: «8марта. Женский день» «Состав числа 6» Цель: Продолжать	Утро: Беседа «Как я помогаю маме» Д/игры: «Где больше», «Веселая неделя»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка	Создать условия для развития двигательной активности.	Консультация «Предупреждение травматизма».	Могут разбивать множество на две группы, знают цифру 6.

		формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах.	Чтение Сказка «Голубая птица» Игра на сравнение количества «У каждого ребенка – стул» Вечер: Работа в тетрадах по математике	Наблюдение – за изменениями в природе Труд – уборка выносного материала П/игры: «Кольцо на палочке», «Кто скорее к своему флажку»	Внести игры на развитие мелкой моторики и восприятия «Точки».		
27	5 3	Тема: «Мой город» «Состав числа 6» (продолжение) Цель: Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: «Родной город и его достопримечательности» Д/игры: «Что изменилось?», «Узнай место в городе по фотографии» Чтение Я. Аким Разноцветные дома» Игра с мячом Вечер: Развлечение «Путешествие в Страну чудес»	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за одеждой людей Труд – уборка выносного материала у малышей П/игры: «Иван, Иван...», «Кого не стало»	Выложить узоры ханты и манси, образцы одежды народов Севера.	Рекомендации для родителей часто болеющих детей.	Умеют составлять и решать задачи и примеры с числом 6.
	5 4	Тема: «Мой город» «Состав числа 7» Цель: Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закрепить знания названий дней недели.	Утро: Беседа: «Что есть в нашем городе для детей» Д/игры: игра на внимание «Улица, школа, дом», «Жилые и нежилые» Чтение Я. Аким «Улица» Тренировочное упражнение в отсчете заданного числа	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за одеждой людей Труд – уборка выносного материала у малышей П/игры: «У кого мяч», «Эстафета с	Внести в книжный уголок новые книги. Создать условия для развития игр с конструктором, внести схемы новых построек.	Беседа с родителями на тему «Авторитет – основа воспитания».	Могут разбивать множество на две группы, знают цифру 7.

			камешков Вечер: Развивающая игра «Снежный ком»	обручами»			
28	5 5	Тема: «Профессии. Инструменты. «Состав числа 7» (продолжение) Цель: Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: Беседа: «Труд человека кормит, а лень портит» Д/игры: «Кто больше назовет действий?», «Из чего сделано?» Чтение М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умных рук» Вечер: Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня Занимательные диктанты	Утро: Пальчиковая гимнастика «Умелые плотники» Прогулка Наблюдение – за небом Труд – уборка крупного мусора на участке П/игры: «Гуси лебеди», «День и ночь»	Создать условия для развития театрализованной деятельности, внести театры на фланелеграфе. Поместить на полочку красоты иллюстрацию с изображением подснежника.	Привлечь родителей к сбору бросового материала для пополнения игровых уголков.	Умеют составлять и решать задачи и примеры с числом 7.
29	57	Тема: «Транспорт» «Состав числа 8» (продолжение) Цель: Упражнять в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: Беседа «Как работает железнодорожный транспорт» Д/игры: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта» Чтение С. Михалков «А что у вас?» Вечер: Игры с разрезными картинками Занимательные диктанты	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за ветром Труд – навести порядок на участке П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Самолеты	Внести дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Кто быстрее», «Что тяжелее». Поощрять детей в использовании предметов-заместителей в играх.	Привлечь родителей к оснащению уголка по ПБ.	Умеют составлять и решать задачи и примеры с числом 8.
	58	Тема: «Транспорт» «Состав числа 9» Цель: Продолжать формировать навык счета;	Утро: Беседа: «Путешествие по воздуху» Д/игры: «По земле, по	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка	Внести игры с экологической направленностью.	Консультация на тему: «Дорожно-транспортный травматизм».	Могут разбивать множество на две группы, знают цифру 9.

		учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах.	воде, по воздуху», «Узнай по описанию» Чтение С. Сахарнов «Самый лучший пароход» Составление и решение арифметических задач Вечер: Игры с мелким конструктором	Наблюдение – за ветром Труд – навести порядок на участке П/игры: «Космонавты», «Удочка»	Обратить внимание детей на головоломки, лабиринты – развивать внимание.		
Апрель							
30	59	Тема: «Растения» «Состав числа 9» (продолжение) Цель: Упражнять в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Д/игры: «Назови комнатные растения», «Было - будет» Чтение Е. Серов «Подснежник» Вечер: Рассматривание детских журналов Решение задач на сложение	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за облаками Труд – сбор мусора после таяния снега. П/игры: «Мы веселые ребята», «Море волнуется» Вечер: Закаливание.	Внести в игровой уголок панно для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Поощрять детей в использовании музыкальных инструментов – маракасы, бубны, ложки.	Консультация на тему: «Пальчиковая гимнастика».	Умеют составлять и решать задачи и примеры с числом 9.
	60	Тема: «Растения» «Число ноль не натуральное число» Цель: Познакомить с цифрой ноль; показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.	Утро: Беседа: «Четыре времени года» Д/игры: «Лото - цветы», «Что сначала, что потом?» Чтение М. Пришвин «Золотой луг» Игра с мячом на классификацию «С колесами – без	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за облаками Труд – подготовка почвы к посеву. П/игры: «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее снимет	Для развития конструктивного творческого воображения обратить внимание на крупный строительный материал, а также мелкие игрушки для обыгрывания.	Привлечь родителей к оснащению уголка по ПДД.	Знают цифру 0.

			колес» Вечер: Решение задач на вычитание	ленту» Вечер: Закаливание.			
31	61	Тема: «Удивительный космос» «Состав числа 10» Цель: Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи числа 10 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Утро: Рассматривание портретов, иллюстраций. Д/игры: «Лото - Вселенная», «Дорисуй» Чтение М. Водопьянов «Космонавт – 1» Вечер: Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, выкладывание цифр из косточек	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за деревьями Труд – срезание сломанных веток П/игры: «Земляне и инопланетяне», «Кто первый через обруч к флажку»	Обратить внимание на атрибуты физкультурного уголка – нетрадиционное оборудование. Поощрять самостоятельность детей в играх по правилам дорожного движения.	Консультация на тему: «Познавательные интересы вашего ребенка».	Знают число 10. Умеют составлять и решать задачи и примеры с числом 10.
	62	Тема: «Удивительный космос» «Порядковый счет» Цель: Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.	Утро: Беседа: «Мы первые в космосе» Д/игры: «Четвертый лишний», «Что я загадала?» Чтение Е. Левин «Твоя Вселенная» Рисование цифр на песке в тарелочках Вечер: Хозяйственно-бытовой труд – мытье стульчиков	Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за деревьями Труд – убрать участок, веранду, постройки. П/игры: «Карусель», «Ловля обезьян» Вечер: Закаливание.	Способствовать объединению детей в организации театрализованных игр, используя разные виды театра. Побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах.	Беседа с родителями на тему: «Развивающие игры и книги дома».	Знают что такое порядковый счет. Умеют выполнять расчет в шеренге.
32	63	Тема: «Животные морей и океанов»	Утро: Рассматривание	Утро: Артикуляционная	Для развития ФЭМП внести	Привлечь родителей к пополнению изоуголка	Умеют сравнивать на

		<p>«Столько же, сколько...» Цель: Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.</p>	<p>иллюстраций. Д/игры: «Отбери жителей морей и океанов», «Кто где живет?» Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира» Головоломки с палочками Вечер: Работа в тетрадях: решение примеров на сложение</p>	<p>гимнастика Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд – перебрать выносной материал и выбросить сломанные игрушки П/игры: «Караси и щука», «Перелет птиц» Закаливание.</p>	<p>дидактические игры «Геометрический конструктор», «Веселый счет», «Волшебные палочки».</p> <p>Обратить внимание детей на сенсорный уголок.</p>	<p>необходимым материалом для обширного кругозора и воображения в рисовании</p>	<p>основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета.</p>
	64	<p>Тема: «Животные морей и океанов» «Больше, чем... Менее, чем...» Цель: Научить детей выкладывать или рисовать объекты, больше или меньше чем уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.</p>	<p>Утро: Беседа: «Путешествие по глубинам морского царя» Д/игры: «Кто чем питается?», «Отгадай-ка» Чтение С. Сахаров «Кто в море живет?» Вечер: Занимательные диктанты Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд – перебрать выносной материал и выбросить сломанные игрушки П/игры: «Прыжки через веревку», «Охотник и зайцы»</p>	<p>Самостоятельная изо. деятельность – поощрять детей за нетрадиционные способы рисования.</p> <p>Создать условия для развития трудовой деятельности.</p>	<p>Беседа «Воспитание привычек у ребенка».</p>	<p>Умеют сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета.</p>
33	65	<p>Тема: «Животные жарких стран» «Больше, чем... на... Менее, чем... на...»</p>	<p>Утро: Беседа «Почему жираф не живет у нас?» Д/игры: «Один -</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка</p>	<p>Выложить цветные мелки, карандаши, фломастеры для самостоятельной</p>	<p>Советы как правильно объяснять знаки «больше», «меньше»</p>	<p>Знают знаки «больше», «меньше», «равно».</p>

		Цель: Учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остается неизменным, а формулировка ответа (словесная) меняется.	много», «Лото – животные жарких стран?» Выкладывание цифр из косточек Чтение Т. Крюкова «Семейка» Вечер: Работа в тетрадах: черчение геометрических фигур.	Наблюдение – за почками Труд – обрезать сухие ветки с деревьев П/игры: «Не попадись», «Веселые обезьянки» Вечер: Закаливание Гимнастика после сна.	изодятельности. Обратить внимание детей на альбом по ПБ для самостоятельного рассматривания.		
	66	Тема: «Животные жарких стран» «Число, больше чем... на...» Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда.	Утро: Беседа «Что такое Африка» Д/игры: «Чей, чья, чьи», «Кто лишний» Чтение: В. Васильева «Посмотрите бегемот» Рисование цифр на песке в тарелочке Вечер: Занимательные задания с магнитными цифрами	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за почками Труд – обрезать сухие ветки с деревьев П/игры: «Кто быстрее», «Сафари» Вечер: Закаливание	Предложить для рассматривания книжки о предметах быта «Федорино горе». В книжный уголок поместить иллюстрации, книгу В.Катаева «Волшебный кувшинчик	Памятка «Правильное написание цифр».	Умеют сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда.
Май							
34	67	Тема: «День Победы» «Число, меньше чем... на...» Цель: Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Утро: «Мы помним героев» Д/игры: «Найди ошибку», «Место рядом свободно» Чтение М. Плещинский «Май сорок пятого года»	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за листочками Труд – подмести дорожки	Для развития мелкой моторики пальцев рук обратить внимание детей на семечки, крупу, мелкую мозаику. Создать игровую	Консультация «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики».	Умеют складывать и вычитать с помощью числовой линейки

			Повторение известных считалок Вечер: Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс»	П/игры: «Кегли», «Бросить и поймать» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	ситуацию для развития сюжетно-ролевой игры		
	68	Тема: «День Победы» «Деньги» Цель: Знакомить детей с монетами и с основными купюрами. Поупражнять в размене денег, обсудить смысл игр в обмене товарами и услугами.	Утро: Беседа: «Что такое героизм» Д/игры: «Радуга-дуга», «Мельница» Чтение Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Вечер: Логические задания «Найди ошибку» Игра «Путешествие по комнате»	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за листочками Труд – подмести дорожки П/игры: «Ловля мячей», «Шар в ворота» Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Поощрять самостоятельность детей в организации «концерта», используя атрибуты музыкального уголка и уголка и ряжения.	Беседа «О летнем отдыхе детей».	Знают монеты и основные купюры.
35	69	Тема: «Детский сад. Школа» «Калькулятор» Цель: Знакомить детей с калькулятором, показать как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить.	Утро: Беседа: «Кто работает в детском саду» Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Собери портфель» Игры с разрезными картинками Чтение А. Барто «Стали грамотными» Вечер: Измерительная деятельность: определение длительности	Утро: Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Прогулка Наблюдение – за травкой Труд – убрать мусор с клумбы П/игры: «Пастух и стадо», «Городки» Вечер: Закаливание. Гимнастика после	Обратить внимание детей на крупный строительный материал и образцы построек. Внести в группу новые панно по правилам дорожного движения.	Помощь в озеленении участка.	Умеют с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить.

			процессов с помощью песочных и наручных часов	сна. Пальчиковая гимнастика.			
	70	Тема: «Детский сад. Школа» «Шар, куб, параллелепипед» Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики).	Утро: Беседа: «Кто работает в школе?» Д/игры: «Лото», «Определи по профессиям» Чтение М. Пляцковский «Чему учат в школе» Графический диктант Вечер: Экспериментирование «Тяжелый – легкий»	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за травкой Труд – убрать мусор с клумбы П/игры: «Школа мяча», «Забрось мяч в кольцо»	Побуждать детей к организации подвижных игр, используя атрибуты физкультурного уголка. Выложить различные виды театра для самостоятельной театрализованной деятельн.	Беседа «Летний оздоровительный отдых детей».	Умеют находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
36	71	Тема: «Насекомые» «Пирамида, конус, цилиндр» Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	Утро: Беседа «Крылатые насекомые» Д/игры: «Кто без чего?», Чтение Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про козявочку» Вечер: Работа в тетрадях: штриховка Игры с объемными телами	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за солнцем Труд – подмести дорожки П/игры: «Медведи и пчелы», «Поймай комара» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Внести игры по ПБ и ПДД: «Четвертый лишний», «Дорожные знаки».	Стенд «Пять правил родителям первоклассника»	Умеют находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.
	72	Тема: «Насекомые» «Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговое занятие) Цель: Выявить знания детей	Утро: Беседа «Кто, где живет?» Д/игры: «Разложи по группам» (вредные-полезные, летающие-	Утро: Артикуляционная гимнастика. Прогулка Труд – подмести	Обратить внимание детей на панно к сюжетным играм.	Консультация «Рекомендации на лето».	Имеют навыки счета, измерения различных величин, различных

		по навыкам счета, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериации предметов.	ползающие), «Четвертый лишний» Чтение В.Пальчинскайте «Муравей» Вечер: Рассматривание книг по занимательной математике Игры с лабиринтами	дорожки П/игры: «Кузнечики», «Паучок» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Поощрять самостоятельность детей в организации конструктивных игр.		преобразований, геометрических представлений, классификации и сериации предметов.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (72 занятия)					

2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет

Рисование.

- Продолжать знакомить детей с одним из жанров живописи — пейзажем. Развивать умения замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине.
- Учить передавать в рисунках колорит пейзажа разных времен года, погоды
- Учить передавать характерные особенности кустов, деревьев разных пород: березы, тополя, осины, рябины, ели и др.
- Учить использовать несколько цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, земли, снега, листвы путем размыва и смешивания красок.
- Развивать умение различать в оттенках цвета его составные: желто-зеленый, красно-оранжевый.
- Учить использовать разные приемы рисования щетинной кистью (для изображения листвы, травы, хвои), углем губкой (для заполнения фона). Учить передавать особенности живого дерева, явлений природы «трепетным» штрихом.
- 7. Развивать творческие способности детей, учить делать дополнения в рисунках, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему.
- Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы сходны по строению, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей.
- Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности разных птиц.
- Учить передавать в портрете характер, душевные качества, настроение.
- Закреплять умение изображать здания любой конфигурации, соблюдая знания о перспективе.
- Формировать умения изображать различные виды транспорта (грузовой автомобиль, корабль, яхта, космический корабль, самолет, вертолет).
- Учить композиции в сюжетном рисунке, расположению персонажей и предметов на всем листе, одной линии, широкой полосе, располагая их ближе или дальше.
- Учить выделять в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого.
- Учить изображать предметы с натуры и по схеме, обогащая рисунок деталями.
- Дать детям обобщенное представление о декоративно-прикладном искусстве, его значении в жизни людей. Познакомить с изделиями прикладного искусства — жостово, гжели, мезенской росписи.
- Продолжать учить детей рисовать узоры по мотивам хохломской и дымковской росписей: строить на разных изделиях композицию узора с учетом их формы; знать и изображать элементы росписей; использовать цветосочетания, характерные для дымковского, хохломского узоров.

- Развивать абстрактно-образное мышление, творческое воображение, целостное и структурное восприятие: выделять предмет из фона, линий; видеть образ в пятне, абстрактном рисунке.
- Учить передавать свое настроение, характер и настроение животных, явлений природы в эмоциональном характерном нанесении линий, пятен на лист.

Аппликация

- Продолжать учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
- Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.
- Учить детей сочетать приёмы вырезывания ножницами с приёмами обрывной аппликации (в зависимости от характера образа), используя бумагу разной фактуры, вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки).
- Совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы).
- Продолжать учить детей составлять сюжетные аппликации, стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным.
- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, соотносению замыслов и действий детей.

Лепка

- Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикреплении тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов).
- Продолжать учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.
- Продолжать знакомить с правилами передачи движений человеческой фигуры и животных; правилами составления узоров на плоских и объемных формах, с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работ.

Раздел «Музыка»

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой допущена Министерством образования РФ, направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры

Данная программа включает в себя 6 тем:

1. «Настроения, чувства в музыке».
2. «Песня, танец, марш».
3. «Музыка о животных и птицах».
4. «Природа и музыка»
5. «Сказка в музыке»
6. «Музыкальные инструменты и игрушки».

Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами.

**Объем нагрузки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
раздела «Музыка»**

Старший дошкольный возраст.		
Музыкальная деятельность на прогулке	55 минут в неделю, или 11 минут в день 65 минут в неделю, или 13 минут в день	ежедневно

**Раздел
Рисование, лепка/аппликация
Объем нагрузки образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «рисование»**

Старший дошкольный возраст.		
Рисование	100 минут в неделю, или 20 минут в день 120 минут в неделю, или 24 минут в день	Ежедневная совместная деятельность
Аппликация		
Лепка		
конструирование		
Ручной труд		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке		

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» раздела «Рисование»**

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Воспоминание о лете». «Что нам подарило лето» Цель: учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы летом; продолжать работать над разнообразием композиций, пейзажных рисунков детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	1 пол. дня беседа на тему: «Как ты провел лето?» Д/игры: «Угадай дерево», «Цветовое лото» Чтение: В.Берестов «Веселое лето» 2-пол. дня: Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Собери узор из цветов» Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Лето».	1 полдня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение: - за растениями вокруг нас. П/игры: «Хвостики», «Рыбак и рыбки». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Художественная и творческая деятельность в изо уголке.	Выставка «Наши рисунки «Воспоминания о лете»».	Имеют навыки рисования гуашью, восковыми мелками. Умеют работать коллективно
	2	Тема: «Воспоминание о лете» «Летнее настроение» Цель: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные	1 пол. дня беседа «Безопасность на прогулке» Д/игры: «Похож - не похож», «Кто где живет?» Чтение: Н.Коростылева «50 уроков здоровья для	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за тенью от солнца. Труд: очистка дорожек от песка. П/игры: «Перелет птиц»,	Размещение на «Полочке красоты» предметов городецкой росписи.	Дома вместе с родителями слепить несложный сюжет, как они гуляют во дворе.	Умеют отражать свои впечатления о лете в рисунке располагая изображения на широкой полосе.

		оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	маленьких и больших» 2пол. дня: Слушание детских песенок о лете Вечер познавательных вопросов.	«Поезд» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика.			
2	3	Тема: «Осень» «Осень на участке краски разводила» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	1 пол. дня Рассматривание различных иллюстраций, репродукций художников осенних пейзажей. Д/игры: «Запомни, положи», «Играй да смекай» Чтение: З.Александрова «В школу» Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность – «Свойства мокрого песка»	1 пол. дня Рассматривание иллюстраций на тему «Осенние приметы». Прогулка Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам Труд: уборка сухих листьев с участка П/игры: «Классики», «Лиса в курятнике» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание предметов народных промыслов.	Рисование осенних картин по желанию детей.	Умеют выполнять карандашный набросок перед рисунком.
	4	Тема: «Осень» «Золотая осень» (деревья, кустарники). Цель: учить изображать предметы в сюжетном рисунке, располагая их ближе и дальше, учить передавать в рисунке строение дерева, соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга. Упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева. Развивать творчество и воображение при составлении сюжета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к природе.	1 пол. дня беседа на тему: «Я - пешеход» Д/игры: «Что лишнее?», «Угадай, что в мешочке» Чтение А.Толстой «Косточка» 2-пол. дня: Рассматривание глобуса Вечер: Рисование поэтапного алгоритма городецкой росписи	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень». Прогулка Наблюдение - за плодами, семенами деревьев и кустарников П/игры: «Догони», «С кочки на кочку». 2пол. дня: Закаливание.	Рисование меток и их украшение с использованием трафаретов.	Рассматривание репродукции картин «Золотая осень»	Умеют изображать предметы в сюжетном рисунке.

				Пальчиковая гимнастика.			
3	5	<p>Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды»</p> <p>Знакомство с натюрмортом «Осенний натюрморт» (грибы, ягоды, листья)</p> <p>Цель: познакомить с жанром живописи –натюрморт. Учить понимать красоту в сочетании формы и цвета. Развивать композиционные умения, воображение и эстетический вкус.</p>	<p>1 пол. дня беседа на тему: «Дары осени», рассматривание образцов</p> <p>Д/игры: «Выложи узор из ягод»</p> <p>2пол. дня: Упражнение в построении и прорисовывании узора на круге</p> <p>Вечер: Упражнение в смешивании красок</p>	<p>1 пол. дня Рассматривание альбома «Грибы да ягоды в лукошке»</p> <p>Прогулка Наблюдение – за листопадом</p> <p>Труд уборка урожая картофеля на огороде</p> <p>П/игры: «Улитка», «Кот и мышка»</p>	Рисование узоров на полосе с использованием ягод и грибов..	Рассматривание журналов, альбомов. На тему «Грибы и ягоды»	Умеют передавать в рисунке цвет, форму и характерные особенности грибов и ягод.
	6	<p>Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды »</p> <p>Декоративное рисование «Узор из осенних листьев, цветов, ягод»</p> <p>Цель: Цель: Развивать у детей любознательность, закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать узор на различных формах (квадрате, полосе), развивать чувство цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>1 пол. дня беседа «Осенний припасы»</p> <p>Д/игра: «Выложи узор из грибов»</p> <p>2пол. дня: Подбор материалов «Русское народное творчество»</p> <p>Вечер: Рассматривание на «Полочке красоты» изделий городецкой росписи</p>	<p>1 пол. дня Рассматривание альбома «Народное творчество»</p> <p>Прогулка Наблюдение - разнообразие цветов и оттенков осени</p> <p>Труд – уборка мусора и опавших листьев</p> <p>П/игры: «Гори, гори ясно», «Волк во рву».</p> <p>2пол. дня: Пальчиковая гимнастика</p>	Дидактическая игра «Собери узор из грибов», рисование узоров по образцу.	Рассматривание журналов.	Умеют передавать в рисунке цвет, форму и характерные особенности грибов и ягод.
4	7	<p>Тема: «Овощи- Фрукты»</p> <p>«Выросли на грядке вкусные загадки» (овощи)</p> <p>Цель: учить предавать в рисунке цвет, форму и характерные особенности овощей. Работать над композицией рисунка- равномерно располагать</p>	<p>1 пол. дня беседа «Цвет и композиция в овощном натюрморте»</p> <p>Д/игры: «Выложи узор из овощей»</p> <p>2пол. дня:</p>	<p>1 пол. дня Рассматривание иллюстраций художников-пейзажистов.</p> <p>Прогулка Наблюдение за тем, как люди реагируют на «настроение» природы</p>	Рисование рисунков на тему «На огороде растет...».	Консультация: «Как знакомить дошкольников с натюрмортом»	Умеют передавать разнообразие окружающего мира.

		предметы по всему листу. Учить находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги. Закреплять умение закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Создание альбома «Все овощи хороши и полезны» Вечер: Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками Ю.Васнецовым, Е. Рачевым»	Труд: уборка сухих листьев на участке П/игры: «Снайперы», «Попади в цель» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастик			
	8	Тема: «Овощи и фрукты» «Соберём урожай» («Фруктовый сад») Цель: Вызывать у детей уважение к труду, учить передавать разнообразие окружающего мира (машины, разные по форме, цвету), самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.	1 пол. дня беседа «Витамины» Д/игры: «Исправь ошибку», «Какое что бывает?». Чтение: о географических полюсах и полушариях 2пол. дня: Вечер: Организация небольшой детской экспозиции из детских фотографий «Я и мой любимый фрукт»	1 полдня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за дождем. Труд: сбор листьев на участке. П/игры: «Ищем палочку», «Волк и ягнята» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика.	Показ концертов друг другу.	Рассмотреть дома вместе с родителями чайный сервиз.	Умеют передавать характерные особенности фруктов и овощей; развито умение различать в оттенках цвета и его составные.
Октябрь							
5	9	Тема: «Хлеб всему голова» Цель: учить детей изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично располагать рисунок на листе бумаги.	1 пол. дня беседа «Праздник колоска» Д/игры: «Времена года», Разучивание считалки. 2пол. дня: Д/игра «Выложи узор из колосков» Вечер: Составление композиции из колосьев ржи и пшеницы..	1 пол. дня Создание коллажа из цветов. Д/игра «Собери картинку» Прогулка Наблюдение - за трудом взрослых Труд – уборка грядок от высохших стеблей П/игры: «Кто дальше?», «Найди листок, как на	Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин».	Рассматривание иллюстраций об уборки хлеба на полях.	Умеют изображать фигуры людей, машины, колосья пшеницы и ржи.

				дереве»			
	10	Тема: «Хлеб всему голова» (по сказке «Колобок») Цель: учить изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи, через их расположение относительно друг друга. Закреплять умение работать акварельными красками. Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик на содержание.	1 пол. дня беседа «Разнообразие хлебобулочных изделий» Д/игра «Собери букет из колосьев» 2 пол. дня рассматривание альбома «Хлеб» Вечер: Создание композиций из сухих цветов и колосьев.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за работой дворника. Труд: собрать и разложить по коробочкам природный материал. П/игры: «Кто дальше», «Снайперы» 2пол. дня: Закаливание.	Рассматривание альбома «Хлеб».	Сбор цветов и колосьев составление композиций из них. Фотовыставка.	Умеют красиво располагать изображение на листе
6	11	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «О чем рассказала березка» (техника по сырому) Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования по сырому. Учить передавать в рисунке характерные особенности березы; осеннюю окраску листвы. Закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий, воспитывать любовь к родной природе.	1 полдня беседа «Деревья в наших парках» Д/игры: «Где какое дерево?», «Кто где живет?». Чтение: «Черешенка и воробей» 2пол. дня: Рассказ о приметах октября Создание символа месяца «Портрет октября»	1 полдня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за осенним пейзажем. Труд: Очистить постройки от песка П/игры: «Третий лишний», «С какой ветки детка» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Использование трафаретов в рисовании.	Просмотр фильма о сибирских лесах обсуждение	Передают в рисунке строение дерева, соотношение частей по величине и их расположению друг друга.
	12	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Чудо-дерево» Программное содержание: учить подбирать краски для передачи в рисунке колорита «чудо-дерево». Учить передавать в рисунке строение дерева, соотношение	1 пол. дня Д/игры: «Цепочки»; «Подбери пару». Чтение: Г. Скребицкий «Всяк по-своему» 2пол. дня: Изготовление подарков для малышей младшей группы.»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, сделанных из разных материалов.	Рисование и лепка отдельных героев любимых сказок.	Выставка работ «У Лукоморья дуб зеленый...».	Умеют передавать в рисунке строение дерева, соотношение частей по величине и их

		частей по величине и их расположению друг друга. Упражнять в рисовании концом кисти тонких деталей. Развивать творчество и воображение при составлении сюжета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к фантазиям.	Рассматривание изделий с жостовской росписью.	1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд: Очистка дорожек от снега П/игры: «Ловишка с лентой», «Ручеек» 2 пол. дня: Закаливание.			расположению друг друга.
7	13	Тема: «Домашние птицы и их детеныши». Цель: закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних птиц и их детенышей, исправлять его дорисовыванием. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать память, внимание.	1 пол. дня Беседа на тему «Домашние птицы в жизни человека» Д/игра «Собери по цвету» Размещение на «Полочке красоты» изделий жостовской росписи	1 пол. дня артикуляционная гимнастик Прогулка Наблюдение - за передвижением птиц. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Ловкие и быстрые», «Успей поймать» 2 пол. дня: Закаливание Пальчиков гимнастик	Рассматривание альбома «Жостовские изделия» сюж. ролевая игра «На птичьем дворе»	Выставка жостовских изделий, сделанных своими руками.	Умеют обводить шаблон, не отрывая руки
	14	Тема: «Домашние птицы и их детеныши». («Цыпленок и утенок») по сказке В. Сутеева Цель: учить детей выбирать для рисования эпизод знакомой сказки, передавать образы основных персонажей, их особенности художественными средствами. Совершенствовать умения рисовать концом кисти, плашмя, тычком. Размещать рисунок по всей площади листа. Развивать эстетическое восприятие.	1 пол. дня Беседа о домашних птицах в русских народных сказках рассматривание иллюстраций к ним. Д/игра «Радуга» 2 пол. дня Слушание детских песен Аппликация «Красивый петушок»	1 пол. дня Рисование элементов на листе бумаги. Прогулка Наблюдение - за деревьями без листьев Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Эстафета парами», «Успей убежать» 2 пол. дня: Закаливание	Д/игра с разрезными картинками по теме домашние птицы.	Беседа «Речевые игры дома».	Умеют передавать характерные особенности природы: форму частей строение тела птицы и их цвет.

				Пальчиковая гимнастика			
8	15	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Птицы на юг улетели» Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками; закреплять навык изображения птиц; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; упражнять составлять описательный рассказ с опорой на схемы.	1 пол. дня Беседа: «Кто прилетает к нам на кормушку?» Д/игры: «Кто, где живет?», «Сравни птиц» Занимательные диктанты Чтение И. Гришашвили «Охраняй птиц!» Вечер: Рассматривание различных видов перелетных птиц	1 пол. дня Составление композиций из листьев, ягод. Прогулка Наблюдение - что произошло с цветами Труд: наведение порядка на участке П/игра «Ветерок и листочки» 2пол. дня Закаливание Пальчиковая гимнастика.	Использование трафаретов птиц в создании рисунка.	Сбор листьев и рассматривание узора на них.	Умеют совершенствовать технику рисования акварельными красками; изображения птиц; работать самостоятельно, аккуратно, внимательно;
	16	Тема: «Зимующие птицы» (Длиннохвостая сорока). Цель: учить передавать в рисунке образ сороки, определяя ее характерные особенности: длинный хвост, белые бока; видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки; совершенствовать навыки, умения рисовать кистью и красками. Осуществлять экологическое воспитание.	1 пол. дня Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение), «Узнай по тени» Чтение М. Пришвин «Птицы под снегом» Игры с занимательным материалом Вечер: Повторение известных считалок	1 пол. дня Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение - длинная тень от солнца в полдень. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Ловишки с мячом» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика.	Использование трафаретов, шаблонов птиц в рисовании на свободную тему.	Выставка работ «Это наши рисунки».	Умеют передавать в рисунке образ сороки, определяя ее характерные особенности.
Ноябрь							
9	17	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Зайка серый, где ты бегал?» Цель: закреплять навыки рисования животных методом	1 пол. дня беседа «Где можно встретить ...» Словесные игры. 2пол. дня:	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за ветром.	Для развития мелкой моторики рук предложить конструктор	Привлечь родителей к лепке на тему «Дикие животные	Умеют передавать характерные особенности природы: форму

		составления изображения из составных частей-кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла.	Пополнить копилку «Осени». Упражнение в рисовании предметов с помощью кривых линий в альбомах Вечер: Разучивание новых считалок	Труд: покормить птичек. 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	«Лего», пазлы.	севера» для выставки.	частей строение тела животного и их цвет.
18		Тема: «Дикие животные и их детеныши» (Лисичка) Цель: закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей-кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла.	1 пол. дня Беседа: «Кто и как заботиться о диких животных зимой» Д/игры: «Кому, что нужно?», «Кто, где живет?» Чтение: С. Черный «Волк» Почитать родителям сказку в ролях «Муха – цокотуха» и .	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за осадками Труд: уборка участка П/игры: «Прыгаем по кругу», «Стрелок». 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастик	Для развития двигательной активности предложить мячи, ленточки из физ.уголка.	Экскурсия в краеведческий музей.	Умеют передавать характерные особенности природы: форму частей строение тела животного и их цвет.
10	19	Тема: «Домашние животные и их детеныши». «Нарисуй своих любимых домашних животных» Цель: закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном	1 пол. дня Разучивание новых считалок про домашних животных Д/игры: «Кто к кого?», «Кто кем был?» Чтение	1 пол. дня артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение - за поведением Труд: уборка участка от мусора	Создать условия для развития игр с конструктором, внести новые схемы построек	Экскурсия на фермерское хозяйство.	Умеют передавать сюжет доступными графическими средствами

		изображении домашних животных, исправлять его дорисовыванием. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать память, внимание.	Е.Носов «Живая шляпа» Упражнение в черчении отрезка заданной длины Вечер: Игры с лото на тему «Домашние животные и их детеныши».	П/игры: «Стрелки», «Перепрыгни через ров» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	В уголок художественной деятельности внести пооперационные карты лепки разных игрушек.		
	20	Тема: «Домашние животные и их детеныши». (по горам-по долам ходит шуба- да кафтан) Цель: закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовыванием. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать память, внимание.	1 пол. дня Беседа «Мое любимое домашнее животное» Д/игры: «Сколько животных за забором» (по количеству ног), «Убавилось - прибавилось» Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка» Игры с разрезными картинками Вечер: Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за первым дождем Труд: сбор мусора П/игры: «Найди себе пару» «Что мы видели, не скажем...» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Использование шаблонов домашних животных в рисовании.	Папка-передвижка «Осанка – это важно».	Умеют передавать сюжет доступными графическими средствами
11	21	Тема: «Моя семья» «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, а закрашивании - цветным. Располагать изображение, используя всю площадь листа. Вызвать эмоциональный отклик на	1 пол. дня Беседа «Расскажи про свою семью» Д/игры: «Кем был мальчик. Кем была девочка», «Составь свою семью» (по схеме) 2пол. дня: Театр по сказке «Красная шапочка» Опытно-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за половодьем Труд: уборка участка от мусора П/игры: «Перелет птиц», «Догони» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование эпизода по сказке «Красная шапочка»	Стенд «Как предупредить плоскостопие».	Умеют рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого

		изображаемое.					
	22	Тема: «Моя семья». (контур ладони) Цель: учить изображать элементы портрета близких людей, передавая характерные особенности облика членов семьи (усы, очки, прическа). Напомнить последовательность рисования: сначала глаза, нос, губы, а потом прическа, затем одежда, используя алгоритм рисования портрета, совершенствовать навыки рисования цветными карандашами и восковыми мелками.	1 пол. дня Создание коллажа «Моя семья Беседа «Традиции моей семьи» Д/игры: «Что с начала, что потом», «Кто моложе – кто старше?»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за прилетом птиц Труд: Разбрасывание снега на участке П/игры: «Комары и мухи», «Улитка» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование на тему: «Выходной день моей семьи».	Консультация «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».	Умеют самостоятельно выбирать эпизод для рисования.
12	23	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	1 пол. дня Рассматривание репродукций о нашем крае местных художников, беседа. Д/игра: «Чей малыш?» 2 пол. дня Упражнения в рисовании, использование приёма цветового контраста Д/игра «Собери картинку»	1 пол. дня Артикуляционная гимнастика Прогулка. Наблюдение за падающим снегом Труд: Уборка снега на участке 2 пол. дня Закаливание Пальчиковая гимнастика	Использование трафаретов в самостоятельной продуктивной деятельности.	Выставка детских работ посвященных нефтяникам и газовикам.	Умеют рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Умеют располагать предметы на листе соответственно содержанию.
	24	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» (Ханты. Манси). (рисование хантыйского орнамента) Цель: продолжать знакомить детей с характеров хантыйского орнамента – ее колоритом,	1 пол. дня Беседа: «Широка страна моя родная» Д/игры: «Четвертый лишний», «Где, чей дом?» Чтение Ю. Шестопалов «Северное	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за передвижением птиц. Труд: наведение порядка на участке.	Рисование красивых птиц по желанию	Экскурсия по городу «Красота природы нашего края»	Умеют располагать хантыйский узор на квадрате.

		составными элементами, закреплять умение располагать узор на квадрате, развивать чувство ритма, чувство композиции. Формировать эстетическое отношение к хантыйскому творчеству.	сияние» Вечер: Работа в тетрадах: рисование по клеткам	П/игры: «Ловкие и быстрые», «Успей поймать» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика.			
13	25	Тема: «Наш дом Россия» «Спасская башня Кремля» Программное содержание: познакомить детей с архитектурой и достопримечательностями старинных русских городов, их укреплениями (стены, дозорные башни), понятием «кремль»-крепость в крепости. Учить рисовать резные стены, остроконечную башню. Создавать набросок слабым нажимом карандаша, контуры эскиза обводить непрерывной линией с сильным нажимом. Осуществлять патриотическое воспитание.	1 пол. дня Беседа: «Наш дом Россия». Рассматривание альбома «Символы России» Д/игра «Собери флаг» 2 пол. дня Д/игра «Угадай по описанию» Рассматривание государственных достопримечательностей России, рассматривание иллюстраций, открыток.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика Прогулка. Наблюдение - за красотой деревьев П/игры: «Ловкие и быстрые», «Успей поймать» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Использование трафаретов, фломастеров для выделения рисунка.	Консультация «Воспитание патриота»	Рисуют большой дом, передают прямоугольную форму стен, ряды окон.
	26	Тема: «Наш дом Россия» «С чего начинается Родина?» Программное содержание: Создание условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	1 пол. дня Беседа «Наша Родина» Рассматривание образцов, рисование узоров. Д/игры: «Что сначала, что потом?», Чтение: «Волшебное слово» 2пол. дня: Работа с копилкой «Подарки зимы» Рассматривание альбома «Наш дом Россия»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за первыми заморозками Труд: Посыпать дорожки песком П/игры: «Мыши в кладовой», «Два мороза» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Создание выставки «Родина моя – это там где я живу».	Консультация «Воспитание патриота»	Создают условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства

Декабрь							
14	27	Тема: «Идет волшебница зима» «Зима» Программное содержание: учить детей отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей; передавать свое настроение, используя краски холодных и теплых тонов, закреплять умение наносить мазки концом кисти и всем ворсом. Отрабатывать технику рисования тычком. Развивать воображение, воспитывать любовь к природе родного края.	1 пол. дня Рассматривание иллюстраций времён года - зима Д/игры: «Найди такой же», «Наши друзья» 2пол. дня: упражнения в смешивании краски Составление коллективной картины из бросового материала зимнего пейзажа.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение - за изменением температуры воздуха в течение дня Труд: Уборка своего участка от снега П/игры: «Удочка», «Поезд» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Рисование одного дерева в снегу.	Наблюдение за деревьями возле своего дома.	Умеют отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей.
	28	Тема: «Идет волшебница зима» Тема: «Зимняя береза». Цель: учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону.	1 пол. дня Д/игра «Угадай какое дерево под снегом», рассматривание рисунков. Д/игры: «Найди ошибки художника», «Снежинки» Чтение: И.Одоевский «Мороз воевода». 2пол. дня: Рассматривание альбома «Натюрморт» Поход в гости с подарками к малышам	1 пол. дня Создание альбома «Фрукты» Прогулка Наблюдение – за повадками зимующих птиц Труд: уборка снега с дорожек П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастик	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви »	Консультация: «Зимняя одежда для ребенка дошкольника »	Умеют передавать эпизод из знакомой сказки.
15	29	Тема: «Народная игрушка» «Рисование по мотивам дымковской игрушки. «Индюк». Программное содержание: Продолжать знакомить с	1 пол. дня Просмотр фото, открыток. «Дымковская игрушка» Беседа «Знаете ли вы...» Д/игры: «Что сначала, что	1 пол. дня Рассматривание альбома «Фруктовые деревья» Прогулка Наблюдение – за снегом,	Рисование яблонь в изо уголке.	Консультация на тему: «Развиваем творчество детей».	Умеют передавать эпизод народной игрушки.

		народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду; упражнять в рисовании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти, колец одним круговым движением, в рисовании точек и черточек концом кисти; учит использовать маленькие ватные тампоны для выполнения мелких элементов узора; учить самостоятельно, выбирать цвета для узора	потом», 2пол. дня: Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их. Упражнять детей в приёмах декоративного украшения	рассматривание снежинок через лупу. Труд: сооружение снежных построек. П/игры: «Эстафета на лыжах», «Кто скорее до флажка?». 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика			
	30	Тема: «Народная игрушка» «Роспись петуха» Программное содержание: Учить расписывать петуха по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства, восприятия. Воспитывать к труду народных мастеров.	1 пол. дня беседа «Народная игрушка» Д/игры: «Так бывает или нет?», «Докажи, что это ...» Чтение: «Птицы под снегом» М.Пришвин 2пол. дня: Оформление рисунков для книги «Дымковские узоры»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за небом и облаками. Труд: собрать выносной материал. П/игры: «По ровненькой дорожке», «Найди себе пару».	Д/игра «Народные промыслы»	Изготовлен ие кружев совместно с бабушкой.	Умеют передавать эпизод народной игрушки.
16	31	Тема: «Зимние забавы». «Мы любим зимний спорт» Цель: учить передавать в рисунке любимые виды спорта; коньки, лыжи, хоккей и т.д. Выделять особенности каждого вида спорта, в изображении фигурки спортсмена использовать технические приемы рисования фигуры человека в движении, передавая отдельные части тела, пропорции, закреплять умение композиционно красиво	1 пол. дня Д/игры: «Чего не хватает на картинке?», «В какую игру будут играть дети?» Чтение: «На лесной полянке зимой» 2пол. дня: Пополнение материалами альбома «Виды спорта» Составление рассказов по серии картин «Мы спортсмены»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за ветром и снегом Труд: сбор снега вокруг деревьев П/игры: «Не оставайся на земле», «Зайцы и медведи» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика.	Рисование узоров, рассматривание альбома «Русские зимние забавы»	Консультация: «Воскресные зимние прогулки с детьми»	Умеют передавать в рисунке любимые виды спорта.

		располагать рисунок на листе бумаги, воспитывать желание передавать свои эмоции, впечатления в рисунке.					
	32	Тема: «Зимние забавы». «Мишка делает зарядку» Цели: продолжать учить детей рисовать игрушечного медведя, добиваясь выразительности образа. использовать технические приемы рисования фигуры животного в движении, передавая отдельные части тела, пропорции, закреплять умение композиционно красиво располагать рисунок на листе бумаги, воспитывать желание передавать свои эмоции, впечатления в рисунке	1 пол. дня беседа «Один дома» Д/игры: «Придумай предложение», «Кто где живет?» Чтение: Я. Пишумова «Кто там?» 2пол. дня: Слушание классических произведений на магнитофоне Работа с календарем погоды.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за изменением, происходящим в природе. Труд: посыпать дорожки песком. П/игры: «Ловишки с ленточками «Пробеги и не задень» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Предложить ролевые поля и мелкие машинки для развития сюжета по безопасности движения на дороге.	Консультация: «Воскресные зимние прогулки с детьми»	Умеют передавать в рисунке любимые виды спорта.
17	33	Тема: «Праздник новогодней елки». Цель: учить передавать свои впечатления после праздника в рисунке; изображать украшенную елку, добиваясь выразительности (хвоя, фонарики, флажки). Закреплять правила работы с гуашью. Вызвать эмоциональный отклик на прошедший праздник.	1 пол. дня беседа «Праздничная елка» Д/игры: «С какого дерева веточка?», «Угадай по цвету». Чтение: М.Москвина «Елочка нарядная» 2пол. дня: Размещение на «полочке красоты» скульптур, выполненных из разных материалов Вечер загадок «Загадай, а мы отгадаем»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за свойствами льда. Труд: расчистить место для ледяной дорожки. П/игры: «Дед Мороз», «По ровненькой дорожке» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Игры головоломки, ребусы – развитие логического мышления.	Консультация: «Безопасность на новогодней елке»	Умеют изображать украшенную елку, добиваясь выразительности (хвоя, фонарики, флажки).
	34	Тема: «Праздник новогодней елки» «Разноцветное настроение» Цель: Закреплять умение отражать	1 пол. дня беседа «Праздничное настроение» Д/игры: «Так бывает или	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение –	Д/игра «Наряди ёлку». Сюжетно-	Просмотр фильмов, украшение елки	Умеют правильно располагать изображение на

		в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить правильно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	нет?», «Докажи, что это птица» Чтение: «Елочка нарядная» М.Пришвин. 2пол. дня: Оформление рисунков «Украсим елочку» Экологические дидактические игры.	за работой снегоуборочной машины. Труд: стряхнуть снег с кормушек. П/игры: «Волк во рву», «Пустое место» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	ролевая игра «Праздник в детском саду».	игрушками, заучивание стихов.	листе.
Январь							
18	35	Тема: «Дом и его части» «Дом, в котором я живу» Программное содержание: учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1 пол. дня Чтение рассказов, стихов о любимом, родном доме, рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Найдите, что опишу», «Дорисуй то, чего не хватает» Чтение сказки Заячья избушка» 2пол. дня: Работа с календарем наблюдений за растениями Знакомство детей со знаками и символами, которые нас окружают.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Живая природа» Прогулка Наблюдение - длинная тень от солнца в полдень Труд: Расчистка дорожек от снега П/игры: «Кто выше», «Мяч водящему» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование заснеженных деревьев., домов»	Создание фотоальбома «Какие разные дома».	Умеют рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон
	36	Тема: «Дом и его части» «домик с трубой и Сказочник – дым» Программное содержание: учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных	1 пол. дня Чтение рассказов о родном доме, стихов, рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Найдите, что	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Живая природа»	Сюж. ролевая игра «Строители»	Создание фотоальбома «Мир вокруг нас разнообразен и	Рисуют дом, правильно передают их строения, силуэт миниатюрной избушки с

		средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность. Самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	опишу», «Дорисуй то, чего не хватает» Чтение: сказка «Три поросенка» 2пол. дня: Работа с календарем наблюдений за растениями Знакомство детей со знаками и символами, которые нас окружают.	Прогулка Наблюдение - длинная тень от солнца в полдень Труд: Расчистка дорожек от снега П/игры: «Кто выше», «Мяч водящему» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика		прекрасен».	трубой на крыше фантазийные образы из дыма
19	37	Тема: «Мебель» «Комната для куклы» Программное содержание: Учить изображать предметы мебели передовая характерные особенности. Учить располагать рисунок по всему листу бумаги. Развивать самостоятельность творчество. Воспитывать аккуратность в работе с красками	1 пол. дня Рассматривание разных видов мебели, беседа «Для чего нужна мебель» Д/игры: «День и ночь», «Что исчезло» 2пол. дня: Работа с календарем погоды, сравнение месяцев «Январь	1 пол. дня Артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение – за облаками Труд: Окапывание лунок вокруг деревьев П/игры: «Море волнуется», «Хвостики» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастик	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин».	Беседа о том, для чего нужна разнообразная и неповторимая мебель».	Умеют изображать предметы мебели передовая характерные особенности.
	38	Тема: «Мебель» «Мебель» (наша группа). Цель: учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна). Развивать навыки пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными	1 пол. дня Рассматривание мебели которая нас окружает в группе. Д/игра «Соберем шкаф» Д/игра: «Части мебели» 2пол. дня: Рассматриваний различных коллекций Пословицы и поговорки о	1 пол. дня Смешивание красок до получения нужного цвета Прогулка Наблюдение - за следами на снегу Труд: расчистка дорожек от снега П/игры: «Жмурки», «Гуси - лебеди» 2пол. дня:	Рисование мебели которая стоит в нашей группе.	Обследован ие качества мебели которая стоит дома, из чего сделана	Умеют изображать предметы мебели передовая характерные особенности.

		средствами. Учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирая изобразительные средства. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать детали интерьера на плоскости листа.	дружбе	Закаливание Пальчиков гимнастик			
20	39	Тема: «Бытовые приборы» «Мамины помощники (электроприборы)» Программное содержание: учить рисовать электроприборы, используя разнообразные приемы рисования, дополнять рисунок характерными деталями: щетка у пылесоса, шнур у утюга и т.д. закреплять знания о предметах, которые нас окружают, развивать творчество и фантазию.	1 пол. дня Беседа: «Для чего человеку нужны электроприборы» Д/игры: «Разрезные картинки», «Лото» Чтение стихотворения «Утюг» 2 пол. дня: Работа с календарем наблюдений Составление коллекции мелких игрушек	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд: уборка участка П/игры: «Ветерок и одуванчик», «Кот и мышка» 2 пол. дня: Закаливание. Пальчиков гимнастик	Сюжетно-ролевая игра «Магазин электро бытовых приборов».	Просмотр фильма «беседа об электроприборах».	Изображают предметы бытовых приборов передовая при этом характерные особенности.
	40	Тема: «Бытовые приборы» (телевизор) Программное содержание: вызывать у детей интерес и желание самостоятельно рисовать экран телевизора; придумывать сюжет кадра (изобразить игрушки или несложный сюжет). Развивать у детей наблюдательность, передавать соотношение предметов по величине. Тренировать мелкую моторику. Развивать фантазию и воображение.	1 пол. дня беседа «Для чего человеку нужен телевизор» Д/игры: «Какая передача», «Собери картинку» Чтение стих-я «Кот и мыши» 2 пол. дня: Загадывание загадок о бытовых приборах рассматривание альбома «Я телеведущий»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд: уборка участка П/игры: «Хвостики», «Через ручеек» 2 пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту электро бытовых приборов».	Консультация: «Безопасность ребенка дома при работе электро бытовых приборов»	Изображают предметы бытовых приборов передовая при этом характерные особенности.
Февраль							
21	41	Тема: «Человек и части тела». «Я и моя семья»	1 пол. дня Чтение: «Дружная семейка».	1 пол. дня артикуляционная	Рассматривание альбома	Беседа о здоровом	Умеют рисовать фигуру

		Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, а закрашивать - цветными. Располагать изображение, используя всю площадь листа. Вызвать эмоциональный отклик на изображаемое.	Д/игры: «Назови предмет», «Оденем куклу на прогулку» 2пол. дня: Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы) Просмотр диафильма «Василиса Премудрая»»	гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровые ребята» 1пол. дня: Прогулка Наблюдение – за передвижением птиц Труд: почистить участок от снега П/игры: «Успей поймать», «Пожарные на учении»	«Человек».	образе жизни.	человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого.
	42	Тема: «Человек и части тела» «Нарисуй себя» Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	1 пол. дня Рассматривание иллюстраций анатомии человеческого тела. Д/игры: «Кто чем питается», «Помоги собрать по частям» 2пол. дня: Создание коллекции открыток Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Угадай на ощупь»	1 пол. дня Создание коллажа «Мы за ЗОЖ» Прогулка Наблюдение - за следами на снегу Труд: подкормка птиц П/игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Просмотр фильмов. Чтение художественных произведений о ЗОЖ.	Умеют отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.
22	43	Тема: «Продукты питания. Посуда». («Чудо ложки» декор рисование по мотивам хохломской росписи). Цель: познакомить с декоративным видом искусства – хохломская роспись посуды, ее травяным орнаментом. Учить рисовать тычком и концом кисти травку, листья, ягоды в определенной последовательности, составлять простую композицию, используя	1 пол. дня Чтение стихов о посуде, беседа. Д/игра «Подбери пару» 2пол. дня: Создание коллекции значков Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Мозаика»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за птицами (повадки, внешний вид) П/игры «Вороны и воробьи», «Кто дальше» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование и лепка чайного, столового сервиза	Экскурсия в выходной день на выставку посуды.	Знакомы с декоративным видом искусства – хохломская роспись посуды, ее травяным орнаментом.

		красные и черные цвета. Формировать образное представление, вызвать эмоциональный отклик.					
	44	Тема: «Продукты питания. Посуда». «Роспись чайной посуды» (знакомство с гжельской росписью) Цель: познакомить детей с искусством гжели: с основными элементами орнамента. Учить красиво располагать узор на посуде; рисовать округлые лепестки, начиная с тонкой линии, стебли, листья, штрихи. Развивать художественный вкус, уважение к труду художников промысла.	1 пол. дня Беседа о правильном питании. 2 пол. дня Рассматривание альбома «Гжельские изделия» Размещение на «полочке красоты» изделий из фарфора с гжелью	1 пол. дня артикуляционная гимнастика Прогулка Наблюдение за выюгой П/игры: «Летает – не летает», «Меняемся местами» 2 пол. дня Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование гжельских узоров.	Рассматривание изделий из Гжели.	Знакомы с искусством гжели: с основными элементами орнамента (бутоны, роза, травка, сетка, птицы, рыбы)
23	45	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Тема: «Русский костюм и составление узора» Цель: продолжать знакомить с русским народным костюмом, с творчеством хохломских, Городецких и дымковских мастеров; закрепить умение рисовать узоры по мотивам хохломы, городца, дымковских игрушек.	1 пол. дня Беседа: «Зачем человеку обувь и одежда» Д/игры: «Разрезные картинки», «Лото» Чтение: отрывков из сказки про Буратино 2 пол. дня: Работа с календарем наблюдений Составление коллекции мелких игрушек	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд: уборка участка П/игры: «Ветерок и одуванчик», «Кот и мышка» 2 пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».	Шитьё кукольной одежды вместе с мамой	Рисуют короткими отрывистыми штрихами; дорисовывают дополнительные детали.
	46	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Сапоги - скороходы» Программное содержание: учить при помощи лекала рисовать предметы обуви, дополняя их деталями; Закреплять умение	1 пол. дня беседа «Твоя любимая одежда» Д/игры: «Одень куклу», «Собери картинку» Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд: уборка участка П/игры: «Хвостики»,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Экскурсия в ателье.	Рисуют короткими отрывистыми штрихами; дорисовывают дополнительные детали.

		пользоваться лекалом, закрашивать изображение цветными карандашами. Обводить контур более сильным нажимом. Воспитывать фантазию и воображение.	2пол. дня: Загадывание загадок о животных рассматривание альбома «Одежда»	«Через ручеек» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиков гимнастик			
24	47	Тема: «День Защитника Отечества». «Военный парад на Красной площади» Программное содержание: учить рисовать военную технику; закреплять навыки работы с красками. Развивать чувство композиции	1 пол. дня беседа «День Защитника Отечества» Д/игры: «Мы на парад», «Где чья машина?». Чтение: стихотворения А.Дороховой «Военный парад» 2пол. дня: Разучивание песен о солдате. Разучивание считалки.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за небом и облакам. Труд: собрать мусор на участке П/игры: «Найди себе пару», «День, ночь» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Игры малой подвижности «Угадай, что изменилось?», «Найди и промолчи».	Дома рассмотреть вместе с родителями иллюстрации и о военной технике	Умеют создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передают в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.
	48	Тема: «День Защитника Отечества» «Защитник - Родины» Цель: обобщить представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	1 пол. дня беседа «О защитниках России» Д/игры: «Закончи предложение», «Когда это бывает?» Чтение: К.Ушинский «О солдате» 2пол. дня: Разучивание стихов к празднику Игра – развлечение «Считай ногами»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за изменением температурой воздуха в течение дня. Труд: покормить птиц. П/игры: «Платок узелок», «Где звук?» 2пол. дня: Закаливание	Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.	Родителям расширить знания детей о родах войск российской армии	Умеют отражать в рисунке полученные знания.
Март							
25	49	Тема: «Весна» «Ранняя весна» Программное содержание: развивать у детей наблюдательность, эстетическое	1 пол. дня Д/игры: «Чьи следы», «Что сначала, что потом?» Чтение: С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему	Настольно-печатные игры «В лесу», «Домино «Лото».	Попросить родителей принести фотографии о зимнем	Имеют восприятие пейзажных картин, содержания и

		восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги.	2пол. дня: Создание символа месяца «Портрет марта» Просмотр диафильма «Федорино горе» К.И.Чуковского и инсценировка отрывка	«Портреты» Прогулка Наблюдение - за изменениями в неживой природе Труд: уборка веток деревьев П/игры: «Самолеты», «Салки-догонялки»		отдыхе	средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующее им настроения,.
	50	Тема: «Весна» «Цветущая весна» Программное содержание: путем сравнивая различных репродукций показать, как художники по – разному передают весну. Учить самостоятельно, передавать картинку весенней природы, ее характерные признаки, развивать чувство композиции, цвета, используя холодные и теплые оттенки. Упражнять в использовании приема размывки. Воспитывать любовь к родной природе, способность понимать прекрасное.	1 пол. дня Чтение познавательной литературы о весне. Д/игра: «Художники-реставраторы» 2пол. дня: Работа в альбоме «Цветущая весна» Кругосветное путешествие по карте	1 пол. дня Рассматривание и описание игрушки Прогулка Наблюдение - за изменениями, происходящими в природе Труд: уборка снега на веранде П/игры: «Через бревно», «Салки с мячом» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование цветов по пооперационным картам.	Консультация на тему: «Рисуем ладошками»	Имеют восприятие пейзажных картин, содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующее им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья и цветы по законам перспективы
26	51	Тема: «8 Марта. Женский день» «Моя мама» (портрет) Цель: учить передавать в рисунке образ мамы. Воспитывать	1 пол. дня Беседа «Моя мама». Д/игры: «Режим дня», «Выбери картинку о детском	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение –	Рисование портретов своих мам.	Просмотр семейных фотографий «Какой	Умеют передавать в рисунке образ мамы.

		эмоциональное отношение к образцу. Упражнять в умении рисовать лицо человека, используя алгоритм; самостоятельно выбирать средства изображения.	саде» Чтение: Н.Калинина «Разве так играют» 2пол. дня: Рассматривание картин художников-портретистов познакомить с народным календарем Приобщать к русской народной культуре.	за машиной Труд: уборка участка П/игры: «Летает – не летает», «Меняемся местами» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика.		была моя мама».	
	52	Тема: «8 Марта. Женский день» «Букет цветов» Цель: Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения.	1 пол. дня беседа «Букет для мамы» Д/игры: «Что за цветок», «Узнай по описанию». Чтение: С.Маршак «Сказка об умном мышонке» 2пол. дня: Рассматривание картинной экспозиции художников-маринистов игровое упражнение «Что неверно?»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за различием деревьев по стволам. Труд: уборка снега П/игры: «Пятнашки», «Узнай растение» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Выкладывание на фланелеграфе «Букет цветов для мамы»	Консультация «Графические навыки детей».	Умеют передать форму и колорит весенних цветов в букете
27	53	Тема: «Мой город» «Улица города» Программное содержание: Совершенствовать навыки изображения высотных домов; учить придумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства, изображать предметы в перспективе.	1 пол. дня беседа «Безопасная улица» Д/игры: «Светофор», «Урожай». Чтение: стихотворения А.Дороховой «Зеленый, красный, желтый» 2пол. дня: Пополнение коллекции открыток «Улицы Нижневартовска»	1 пол. дня Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения» Прогулка Наблюдение - за мартовским снегом Труд: сооружение построек из снега П/игры: «Кто быстрее до флажка?», «Краски»	Рассматривание иллюстраций на тему «Вот моя улица, вот мой дом родной»		Передают в сюжетном рисовании характерные особенности городских улиц.
	54	Тема: «Мой город» (достопримечательности нашего города) Программное содержание:	1 пол. дня Беседа «Каким бы вы хотели видеть свой город» Д/игра «Сложи картинку»	1 пол. дня Рассматривание альбома «Хохлома» Прогулка Наблюдение -	Рисование весенних пейзажей «Если бы я был	Наблюдение на прогулке в парке города за	Передают в сюжетном рисовании характерные

		учить рисовать свой город, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	2пол. дня: Работа с коллекцией разных материалов	за сугробами на участках Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния П/игры: «Море волнуется» «Кот и мыши» 2пол. дня: Пальчиковая гимнастика	художником, то нарисовал бы...»	состоянием природы.	особенности городских улиц.
28	55	Тема: «Профессии. Инструменты». (Кем работают ваши родители) Цель: закреплять знание детей о профессиях взрослых, учить передавать в рисунке, кем работают их родители, через изображение одежды, атрибутов профессии, продолжать формировать навыки изображения человека. Передавая форму частей его тела, относительную величину. Закреплять умение рисовать крупно в центре листа, воспитывать интерес к работе родителей, уважение к труду, желание передавать свои чувства в рисунке.	1 пол. дня беседа «Кем работают твои родители?» Д/игры: «Чья профессия», «Что было – что будет» Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Все профессии хороши» 2пол. дня: Создание символа месяца «Портрет Марта» Игровое упражнение «Какие предметы тебе окружают	1 пол. дня Рассматривание иллюстраций по теме «Природа Земли» Прогулка Наблюдение Отметить состояние погоды Труд помощь воспитателю в уборке листьев П/игра: «Меткий стрелок» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Рисование профессии врача..	Консультация «Воспитание у детей уважения к труду взрослых»	Имеют представление о профессиях взрослых, умеют передавать в рисунке, кем работают их родители.
	56	Тема: «Профессии. Инструменты» (Трактора вышли в поле) Цель: формировать интерес к окружающему миру. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной форму (трактор), создавать картинку весеннее – полевых работ: трактор пашет поле. Дополнять рисунок изображением	1 пол. дня беседа «Работа в поле» Д/игры: «Доскажи фразу», «Выложи сам». Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки» 2пол. дня: Прослушивание музыкальных произведений на магнитофоне.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за погодой. Труд: уборка на участке П/игры: «Солнечные зайчики», «Кто ушел?» 2пол. дня: Закаливание	Внести панно для развития сюжетно-ролевых игр по желанию детей.	Рисовать дома вместе с родителями рисунки на тему: «Все работы хороши выбирай на вкус».	Имеют представление о профессиях взрослых, умеют передавать в рисунке, кем работают их родители.

		природы (по желанию). Располагать предметы далеко и близко. Развивать творческие способности.	Составление коллекции «Пуговицы»	Пальчиковая гимнастика.			
29	57	Тема: «Транспорт» Рисование по замыслу. «На чем люди ездят» Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.	1 пол. дня Беседа «Для чего нужен транспорт» Рассматривание иллюстраций «На чем люди ездят» . Д/игры: «Лото», «Разложи по группам» Чтение: Ю.Дмитриев «Наземный транспорт» 2пол. дня: Создание символа месяца «Март» Опытно-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Спортивный инвентарь» Прогулка Наблюдение - за поведением Труд: уборка участка от мусора П/игры: «Перелет птиц», «Обезьянки» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Сюжетно ролевая игра «На улице города»	Выставка представлений разнообразных видов транспорта.	Передают в сюжетном рисовании характерные особенности транспорта
	58	Тема: «Транспорт» «Что по воздуху летает?» Программное содержание: Закреплять навыки детей в рисовании в нетрадиционных техниках – тампонировании и «волшебной нити»; учить самостоятельно применять и сочетать различные техники в рисунке для получения выразительного образа; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности..	1 пол. дня Беседа «Умные машины» «Д/игры: «Плавает – летает», «Лото» Чтение: сказка «Об услужливом медведе» 2пол. дня: Создание коллекции этикеток Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Прогулка Наблюдение - за прилетом птиц Труд: Разбрасывание снега на участке П/игры: «Выше ноги» 2пол. дня: Закаливание.	Рисование – фантазия транспорта будущего. Предложить конструкторы и схемы построек	Просмотр фильмом о видах транспорта.	Передают в сюжетном рисовании характерные особенности транспорта

				Пальчиковая гимнастика			
Апрель							
30	59	Тема: «Растения» «Цветы» Программное содержание: учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности цветов; продолжать работать над разнообразием композиций, пейзажных рисунков детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	1 пол. дня: Беседа: «Для чего нужны растения». Рассматривание альбома «Растительный мир» Д/игра «Цветовое лото» 2 пол. дня Д/игра «Угадай по описанию» Рассматривание комнатных растений, иллюстраций, открыток.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - где, чей след. Труд: подмести дорожки от песка. П/игры: «Птички летают», «Кто быстрее» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика.	Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев	Рассмотреть вместе с родителями книги о разнообразном растительном мире.	Передают в рисунке части растения, умеют рисовать кистью и красками.
	60	Тема: «Растения» «Растительный узор» Программное содержание: Учить детей сравнивать различные способы изображения, рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами.	1 пол. дня беседа «Портреты Земли» Д/игры: «Доскажи фразу», «Выложи сам». Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки» 2пол. дня: Составление коллекции открыток «Цветы».	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за погодой Труд: уборка выносного материала П/игры: «Солнечные зайчики», «Кто ушел?»	Настольно – печатные игры «Сложи целое», «Чего не стало».	«Экологическое воспитание начинается с поведения взрослых в природе»	Передают в рисунке части растения, умеют рисовать кистью и красками.
31	61	Тема: «Удивительный космос «Космос» (по сырому) Программное содержание: учить рисовать космос: небо, звезды, планеты и др., подходящие по смыслу предметы. Развивать воображение, фантазию, творческие способности, умение переносить свой опыт на бумагу. Закреплять технические навыки рисования по сырому.	1 пол. дня Чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций о космосе. Д/игры: «Обитатели космоса», «Разложи по группам» 2пол. дня: Опытно-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за половодьем Труд: уборка участка от мусора П/игры: «Перелет птиц», «Догони» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование эпизода по чтению о космосе.	Просмотр фильма «Таинственный космос» обсуждение	Умеют рисовать космос: небо, звезды, планеты и др., подходящие по смыслу предметы.
	62	Тема: «Удивительный космос»	1 пол. дня	1 пол. дня	Рисование на	Наблюдени	Умеют рисовать

		(Путь к звездам). Цель: закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	беседа «Что ты знаешь о космосе?» Д/игры: «Плავает – летает», «Лото» Чтение: сказка «Об услужливом медведе» 2пол. дня: Создание коллажа «Космос» Чтение: стихов о космосе	артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за прилетом птиц Труд: Разбрасывание снега на участке П/игры: «Комары и мухи», «Улитка» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	тему: «Космические происшествия». Упражнять в рисовании звёздного неба, ракет.	е за ночным небом.	космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Умеют изображать звездное небо с помощью приема набрызга.
32	63	Тема: «Животный мир морей и океанов» (кит, акула, осьминог) Программное содержание: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения морских животных (кит, акула, осьминог, и т.д.) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животного в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции.	1 пол. дня Рассматривание и беседа о животных морей и океанов. Д/игры: «Чей хвост?», «Найди детеныша» Чтение: стихов о про животных морей и океанов 2пол. дня: Пополнение копилки «Подарки весны» Упражнять в рисовании осьминога.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц Труд: поддержание участка в чистоте П/игры: «Пастух и стадо», «Рыболов» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Создание альбома по теме. «Животный мир морей и океанов»	«Экологическое воспитание начинается с поведения взрослых в природе»	Создают в рисунке образ обитателей морей и океанов.
	64	Тема: «Животный мир морей и океанов» «Я рисую море голубые дали» Программное содержание: Создание сюжетной композиции по замыслу свободное сочетание художественных техник на основе представлений о морских обитателях.	1 пол. дня Беседа о просторах морей и океанов. Д/игры: «Знаешь ли ты жителей морей и океанов?», «Разложи по группам» 2пол. дня: Концерт для малышей Рисование животных.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за одуванчиками Труд: уборка участка П/игры: «Хвостики», «Через ручеек» 2пол. дня: Закаливание.	Сюжетно-ролевая игра «Океанариум»	Консультация «Давайте жить дружно»	Создают в рисунке образ обитателей морей и океанов.

				Пальчиковая гимнастик			
33	65	<p>«Животные жарких стран». «А в Африке, а в Африке...» Программное содержание: продолжать учить изображать в рисунках образы животных жарких стран, характерные признаки зверей: длинные ноги и шея у жирафа, большие уши и хобот у слона, грива у льва и т.д. показывать в рисунке пластику движения животных, помочь определиться с темой рисунка (выбрать изображаемого животное) так, чтобы наиболее полно рассказать о фауне жарких стран; составить композиционный ряд. Закреплять умение пользоваться алгоритмом.</p>	<p>1 пол. дня беседа «Что такое Африка?» Д/игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию». Чтение: С.Есенин «Приключения обезьянки Чи» 2пол. дня: Слушание музыкальных произведений игровое упражнение «Что неверно?»</p>	<p>1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за различием деревьев Труд: перекопка огорода. П/игры: «Пятнашки», «Узнай растение» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игры малой подвижности «Сделай фигуру животного жарких стран», «Летает – не летает».</p>	<p>Помощь в озеленение участка – высаживание цветов.</p>	<p>Умеют изображать в рисунках образы животных жарких стран, характерные признаки зверей.</p>
	66	<p>Тема: «Животные жарких стран». (Жил был тигр). Цель: дать детям общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм – овалов, кругов, кривых линий. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.</p>	<p>1 пол. дня 1 пол. дня беседа «Жизнь тигра» Д/игры: «Чей хвост», «Придумай загадку». Чтение: «Африка» 2пол. дня: Просмотр диафильмов Знакомство с календарем природы «Апрель»</p>	<p>1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за первыми листочками. Труд: наполнение песочницы песком П/игры: «Успей подхватить», «Сбей кеглю». 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастик</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук: вкладыши разного вида.</p>	<p>Привлечение родителей в заполнение песочницы песком.</p>	<p>Умеют составлять изображение животного из геометрических форм – овалов, кругов, кривых линий.</p>
Май							
34	67	<p>Тема: «День Победы» «Праздничный салют в честь победы» Программное содержание: учить</p>	<p>1 пол. дня беседа «Этот День Победы» Д/игры: «Мой любимый герой», «Собери гвоздику»</p>	<p>1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение –</p>	<p>Рисование салюта нетрадиционными</p>	<p>Участие в параде Победы 9 мая.</p>	<p>Умеют отражать в рисунке впечатления от Праздника</p>

		передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать салют. Упражнять в рисовании закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Чтение стихов посвященных Дню Победы. 2пол. дня: Игры с географической картой Рассматривание иллюстраций о войне	за солнцем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Хитрая лиса», «Кошка и птицы» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	способами рисования		Победы.
	68	Тема: «День Победы» Цель: продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью и восковыми мелками.	1 пол. дня рассматривание иллюстраций посвященных Дню Победы. Д/игры: «Собери по цвету», «Разрезные картинки» Чтение стихов посвященных Дню Победы.	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за растительностью Труд: подметание мусора с дорожек П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цепи кованные»	Рисование, лепка и аппликация различных цветов в подарок ветеранам.	Рассматривание цветов в саду, поле.	Умеют выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.
35	69	Тема: «Детский сад. Школа. Школьные принадлежности» Цель: учить рисовать школьные принадлежности. Упражнять в умении использовать разные приемы в рисовании. Закреплять знание детей о школьных принадлежностях и их назначении. Вызвать желание стать школьником.	1 пол. дня беседа «Прощай детский сад – здравствуй школа!» Д/игры: «Разрезные картинки», «Найди ошибку» Чтение лесных сказок «Скоро в школу» 2пол. дня: Загадывание загадок о школьных принадлежностях	1пол.дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за насекомыми Труд: уборка крупного мусора на участке П/игры: «Эстафета парами», «Кто дальше?» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование рисунков на свободную тему.	Выставка рисунков детей на тему. «Прощай детский сад – здравствуй школа!»	Умеют рисовать школьные принадлежности
	70	Тема: «Детский сад. Школа. Школьные принадлежности» (Закладка для книг). Цель: продолжать знакомить с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой	1 пол. дня беседа «Скоро в школу» Д/игры: «Что это значит?», «Как ты догадался?». Чтение стихов про школу и детский сад»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за листочками Труд:	Для развития музыкального слуха предложить нестандартные шумовые	Помощь в подготовке выпускного бала.	Умеют рисовать школьные принадлежности

		росписи. Учить составлять узор на полоске из бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды. Изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям, сочетать в окраске два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Воспитывать любовь и интерес к народному искусству.	2пол. дня: Музыкальная игра «Если нравится тебе, то делай так...» Знакомство с календарем природы «Май».	П/игры: «Пробеги и не задень», «Ловишка, бери ленту» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	инструменты.		
36	71	Тема: «Насекомые» «Стрекоза - большие глаза» (монотипия) Программное содержание: познакомить с новым способом изображения симметричных предметов – «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию.	1 пол. дня рассматривание иллюстраций о весне. Д/игры: «Лото», «Разрезные картинки» Чтение: «Сказка о муравьишке» 2пол. дня: Посев на витаминной грядке овощей Зарисовка к игре «Оживи картинку»	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за насекомыми Труд: уборка крупного мусора на участке П/игры: «Эстафета парами», «Кто дальше?» 2пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Рисование рисунков на свободную тему.	Выставка рисунков детей на тему «Разнообразный мир насекомых».	Создают образ стрекозы с помощью новой техники «монотипия»
	72	Тема: «Насекомые» «Мир насекомых» Программное содержание: продолжать знакомить детей с миром насекомых; развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; воспитывать интерес к миру природы, воспитывать любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при	1 пол. дня беседа « Жизнь насекомых» Д/игры: «Что это значит?», «Как ты догадался?». Чтение стихотворения « Как муравей трудился» 2пол. дня: Музыкальная игра «Если нравится тебе, то делай так...» Знакомство с календарем природы «Май».	1 пол. дня артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за листочками Труд: П/игры: «Пробеги и не задень», «Ловишка, бери ленту» 2пол. дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика	Для развития музыкального слуха предложить нестандартные шумовые инструменты.	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях на тему «В мире насекомых».	Создают образ насекомых с помощью кисти и акварели; делать дорисовки кистью или фломастером;

		встрече с разными насекомыми. Учить создавать образ насекомых с помощью кисти и акварели; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие, сочные тона. Развивать творчество, фантазию.					
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (72 занятий)					

Раздел - Лепка/аппликация

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Л\А Тема: «Воспоминание о лете» Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке.	Утро: беседа на тему: «Как ты провел лето?» Д/игры: «С какого дерева лист», «Узнай по описанию» Чтение: В.Берестов «Веселое лето» Вечер: Чтение рассказа о географических полюсах, полушариях Земли	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Прогулка Наблюдение: - за растениями вокруг нас. П/игры: «Замри», «Рыбак и рыбки». Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из камушек	Составление цветков из разноцветных пробок. Игровые упражнения с использованием физкультурного уголка.	Попросить родителей сделать семейный фотоальбом «Как мы провели лето».	Знают разные приемы лепки.

				солнышко»			
2	2	А.А Тема: «Осень» (Осенний ковер) Цель: закреплять знания обособленностях составления узора на прямоугольнике. Побуждать образно, описывать свою работу. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение подбирать цвета.	Утро: беседа о осени. Назвать приметы осени, осенние месяца. Чтение: Потешка «Дождик, дождик» Е. Трутнева Улетает лето» Создание «Портрет сентября» Ди Подбери сравнения», «Лист – путешественник», «Кап – кап – кап». Вечер: Познавательный вечер «Сейчас узнаем об осени»	Утро: артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья Прогулка Наблюдение – Собрать осенние листья, рассмотреть их, сравнить с друг другом. Труд: уборка участка от мусора П/игры: «С какого дерева лист»	Работа с познавательной копилкой о жизни конкретных растений. Слушание «Осенняя песня Чайковский Самостоятельная деятельность детей в изо. уголке.	Консультация «Характеристика детей 7-го года жизни». Создание гербария «Осенние листья»	Познакомить об особенностях составления узора на прямоугольнике из листьев.
3	3	Л.А Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» (с натуры) Программное содержание: закреплять умение лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали, развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность в выборе способов лепки.	Утро: беседа «О дарах осеннего леса» Д/игры: «Разложи грибы в корзины» «Ягоды съедобные и не съедобные» Чтение: стихотворение И.Садовского «По грибы» Вечер: Опытная экспериментальная деятельность – «Свойства мокрого песка»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы, ягоды». Прогулка Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам Труд. Сбор листьев на участке.	Создание натюрморт «Дары осеннего леса», Сюжетно-ролевая игра «За дарами осеннего леса в лес».	Привлечение родителей к созданию альбома «Дары осеннего леса».	Умеют лепить грибы и ягоды.

				П/игры: «Грибы, ягоды»			
4	4	А\ «Овощи-фрукты» Программное содержание: Учить вырезать реальную форму овощей (огурец, морковка, помидор и т.д.), фруктов (слив, яблок, груш и т.д.); учить передавать форму и цвет, развивать творческое воображение, наблюдательность, воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасное обращение с ножницами.	Утро: беседа «О овощах и фруктах» Ди «Отгадай загадку» Чтение: Ю. Тувим «Овощи» Путешествие по оси времени в прошлое молотка Вечер: Разучивание стихов, песен к фольклорному празднику «Осенины» Песня «Урожайная» Филиппенко	Утро: артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «компот» Прогулка Наблюдение – за овощами на огороде. Труд: полив песка в песочнице П/игры: «Перевези овощи», малоподвижная игра «Назови фрукт (с мячом)	Рассматривание иллюстраций из книг, овощи – фрукты. Обратить внимание детей на панно к сюжетно-ролевым играм, овощной магазин.	Консультация «Особенности сенсорного развития детей».	Имеют представления о фруктах и овощах, умеют вырезать из бумаги реальную их форму, передавая цвет.
Октябрь							
5	5	Л\А Тема: «Хлеб всему голова». (Я пеку, пеку, пеку) соленое тесто Программное содержание: продолжать знакомить детей с тестом как с материалом. Учить лепить хлебобулочные изделия. Закрепить технические приемы раскатывания, сплющивания, растягивания, сглаживания. Развивать	Утро: беседа на тему: «Удивительное место на земле русское поле где растет хлеб» Д/игры: «Четвертый лишний», «Чего не стало» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Создание карты части света «Австралия» Вечер: Изготовление поделок из зерен пшеницы	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Безопасность в нашем доме». Прогулка Наблюдение – за листопадом Труд уборка урожая	Ролевая игра «Путешествие по деревне, Российские поля».	Привлечение родителей к созданию экибана из пшеницы, ржи, овса.	Умеют лепить хлебобулочные изделия из теста.

		самостоятельность и творчество.		картофеля на огороде П/игры: «Пятнашки»			
6	6	А.А. Тема: «Лес. Деревья в наших парках». (Осенняя картинка) из сухих листьев. Цель: познакомить детей с новым видом аппликации – из сухих листьев. Учить располагать картинку так, чтобы было красиво. Воспитывать аккуратность, внимательность. Развивать умение объективно.	Утро: беседа «О деревьях в наших краях» Д/игры: «Скакого дерева листочек». Чтение: Г. Скрибичский «В березовой роще?». Токмакова «Ели», «Осинка» Рассказ о приметах февраля Вечер: Создание символа месяца «Портрет месяца октябрь»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья в наших парках» Прогулка Наблюдение – за березой. Труд: Собрать опавшие листья. П/игры: «Беги к дереву», «Назови дерево», Упражнение, регулирующий мышечный тонус, «Дерево».	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Слушание музыки: Чайковский «Октябрь», «Листопад» Потапенко. Для развития мелкой моторики предложить – шнуровку, вкладыши.	Привлечь родителей к созданию Красной книги «Растения наших лесов».	Умеют вырезать деревья и украшать их листьями, используя знакомые приемы. Проявляют самостоятельность и уверенность в воплощении замыслов.
7	7	Л.А. Тема: «Домашние птицы и их детеныши» Программное содержание: продолжать учить лепить домашних птиц и их детенышей, передавая их строение, характерные особенности. Формировать умение лепить из целого куска, применяя надрезы. Отрабатывать технические	Утро: беседа «О домашних птицах и их детенышей?» Д/игры: «Назови детенышей?», «Составь яйцо из яичной скорлупы?» Чтение: С Сутеев «Цыпленок и утенок», р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» Вечер: Выставка книг	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы и их детеныши» Прогулка Наблюдение за тем, как люди реагируют на «настроение»	Создание альбома «Рассказы в картинках о «Домашних птиц и их детенышей» Слушание музыки «Гуси» Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Внести игрушки-заместители	Побеседовать с родителями об экскурсии детей на «Ольгину ферму».	Умеют лепить птиц передавая их строение и характерные особенности.

		навыки, промазывание, оттягивание, прищипывание. Развивать чувство формы и композиции	«Русские народные сказки, иллюстрированные художниками Ю.Васнецовым Е.Рачевым.	природы Труд: уборка сухих листьев на участке П/игры: «Снайперы», «Пробеги и не задень»			
8	8	А.А. Тема: «Зимующие и перелетные птицы». Снегири. (силуэтное вырезывание) Программное содержание: продолжать учить вырезать зимующих птиц, передавая их строение, характерные особенности. Развивать чувство формы и композиции	Утро: беседа «О зимующих и перелетных птицах». Д/игры: «Кто чем питается», «Составь птиц из частей» Чтение: А. Прокофьев «Снегири», О. Высоцкая «Птичий дом» Работа в раскрасках «Зимующие и перелетные птицы». Вечер: Изготовление макета «Гнездование диких птиц»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за птицами прилетающие на участок детского сада. Труд – поддержание чистоты на участке П/игры: «Птицелов», «Кто скорее» Комплекс ОРУ «Прилетели птицы»	Побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах. Самостоятельная изобразительная деятельность, поощрять детей за использование в творческой работе нетрадиционных способов. Слушание музыки «Гуси» Филиппенко	Консультация «О здоровье всерьез!» Привлечь родителей к созданию Красной книги «Птицы наших лесов»	Могут создавать коллективную композицию с птицами (вырезать их части и соединять при помощи клея) Имеют представления о разновидностях птиц, их строении, особенностях поведения и окраски оперенья.
Ноябрь							
9	9	Л.А. Тема: «Дикие животные и их детеныши». Пластинография Программное содержание: учить самостоятельно, намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали,	Утро: беседа «О диких животных и их детенышей» Д/игры: «Найдите, кто спрятался», «Дорисуй то, чего не хватает», «Назови жилище зверей» Чтение: Е. Чарушин «Кто	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные и их детеныши»	Для развития правильного дыхания упражнения «Подуй на горячий чай», «Мельница», «Надуй воздушный шарик». Сюжетно-ролевая	Привлечь родителей к созданию Красной книги «Дикие животные нашего края».	Умеют создавать образ диких животных используя прием процарапывания.

		добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество.	как зимует», М. Пришвин «Ёж» Работа с календарем наблюдений «Дикие животные» Вечер: Знакомство детей со сказками о диких животных.	Прогулка Наблюдение – за березой Труд: Расчистка дорожек от снега П/игры: «Кто выше», «Ловишка-ёжик».	игра «Зоопарк». Внести игрушки - заместители		
10	10	А.А. Тема: «Домашние животные и их детеныши» (По горам, подолам ходит шуба да кафтан) Программное содержание: продолжать учить передавать в аппликации образ домашних животных и их детенышей, относительную величину и характерные особенности, располагать готовое изображение на общем фоне. Закрепить силуэтное вырезывание, умение пользоваться планом (алгоритмом). Осуществлять экологическое воспитание.	Утро: беседа «О домашних животных и их детенышей» Д/игры: «Какое у котенка настроение?», «Помоги мышке убежать от кошки». Чтение: К.Паустовский «Кот-ворюга», В. Сутеев «Кто сказал мяу» Вечер: Организация тематической выставки «Домашние животные»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за голубым небом Труд – наведение порядка на участке П/игры: «Бросить и поймать», «У кого мяч?», «Назови зверя».	Игры с пластмассовым конструктором, обыгрывание построек, скотный двор. Внести мелкие игрушки домашних животных. Создать условия для самостоятельной двигательной активности.	Привлечение родителей к созданию альбома «Домашние животные и их детеныши»	Умеют вырезать животных способом сгибания заготовки листа бумаги пополам. Умело пользуются композиционным подходом, развито чувство формы и цвета.
11	11	Л. \Тема: «Моя семья» Программное содержание: учить самостоятельно, намечать содержание лепки, добиваясь выразительности задуманного. Закреплять умение доводить начатое дело до конца. Упражнять в выборе приемов и способов	Утро: беседа «Любимый вид спорта в моей семье» Д/игры: «Что неправильно» «Разложи по группам» Чтение: Ю.Дмитриев «Таинственные превращения», Я. Аким «Бабушка болеет».	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья» »	Обратить внимание на музыкальный уголок. Помочь организовать «Оркестр».	Памятка для родителей – «Курить вредно»	Умеют создавать образ семейного портрета.

		лепки: конструктивного, скульптурного или комбинированного.	Создание символа месяца «Портрет ноября»	Прогулка Наблюдение - за прохожими на улице. Труд: уборка участка от снега П/игры: «Догони меня», Эстафета «Кто быстрее»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Внести игрушки-заместители		
12	12	А.А. Тема: «Наш край. Коренные народы севера». Хантыйский орнамент «Заячьи ушки» Программное содержание: продолжать знакомить детей с характером хантыйского орнамента «заячьи ушки» - ее колоритом, учить самостоятельно намечать содержание аппликации, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество.	Утро: беседа «Мы строители города» Д/игры: «Что сначала, что потом?», «Поступи правильно» Чтение: «Волшебное слово» Работа с копилкой «Подарки зимы» Вечер: Путешествие по оси времени «История коммуникации» (почта)	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Наш край. Коренные народы севера» Прогулка Наблюдение – за первыми заморозками П/игры: «Мыши в кладовой», «Два мороза»	Игры на развитие мелкой моторики рук – шнуровка, бусы для нанизывания, мелкая мозаика, пазлы. С/р игра «Путешествие по нашему краю Югры». Внесение необходимых атрибутов.	Беседа на тему «Спорт - здоровье».	Знакомы с ханты-мансийским орнаментом «Заячьи ушки».
13	13	Л.А. Тема: «Наш дом Россия». «Сказочный домик из колбасок». Программное содержание:	Утро: беседа «О нашем доме Россия». Р/игры: «Не зевай - продолжай», «Наш город» «Найди слово»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за	Рассматривание иллюстраций «Разные жилища». Слушание музыки «Лифт» Тиличевой	Индивидуальная беседа на тему: «Дурные привычки». Посетить вместе	Умеют самостоятельно создавать образы в лепке (миниатюрные значки) используя прием процарапывания.

		учить лепить различной величины конструктивным способом. Закрепить умение делить пластилин на части, раскатывать кусочки на разные части. Развивать самостоятельность, творчество.	Чтение: К. Мурзалиев «Твой дом» Э. Мошковская «Вот мы и дома». Вечер: Игровое упражнение эстафета «Построим дом».	домом, из чего построен, сколько этажей. Труд – собрать снег к стволам деревьев П/игры: «Палочка выручалочка», «Школа мяча»	Самостоятельная изобразительная деятельность.	с детьми краеведческий музей.	
Декабрь							
14	14	А\ Тема: «Идет волшебница зима» Программное содержание: закреплять умение детей запоминать яркое красивое событие, делиться впечатлением через аппликацию. Упражнять в вырезывании округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, по шаблону. Располагать фигурки детей вокруг елки, составляя композицию, передавая несложные движения через положения рук и ног. Развивать творчество и самостоятельность.	Утро: беседа «Мой любимый зимний день» Д/игры: «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Найди снежинку», «Когда это бывает» Чтение: В.Н. И. Суриков «Зима», Н. Гундорова «Мороз» Вечер: Работа с календарем погоды, сравнение месяцев «Ноябрь - декабрь»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме «Нижевартовск» Прогулка Наблюдение – за снегом. Труд: Окапывание лунок вокруг деревьев П/игры: «Пустое место», «Два мороза»	Игровое упражнение «Дорисуй», «Найди четырехугольники в окружающей обстановке» Рассматривание альбома «Зима»	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	Знакомы с приемом складывания заготовки листа пополам, умеют вырезать елочку, свободно размещать вырезанные фигуры на листе, сочетая их по цвету. Имеют представления о характерных признаках и объектов и явлений природы.
15	15	Л\ Тема: «Народная игрушка» Программное содержание: учить детей лепить народную игрушку. Развивать мелкую моторику пальцев, чувство формы,	Утро: Беседа: «О народной игрушки». Р/игры: «Звуки - буквы», «Закончи предложение», «Узнай что изменилось», «Самолет в полете» Чтение: А. Барто	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за стволами деревьев	Обратить внимание детей на мешочки для метания. Рассматривание альбома «Народная игрушка»	Привлечь родителей оформить выставку народных игрушек.	Вылепливают основные части будущей игрушки, передавая форму, расположение частей, соблюдая пропорции. Создают выразительный образ игрушки, проявляя

		глазомер. Воспитывать эстетический вкус.	«Игрушки» Вечер: Опыт «Тонет – не тонет»	Труд – очистить участок от мусора П/игры: «Два мороза», «Ловля мячей»	Содействовать объединению детей для игр «Лото», «Домино».		творческое воображение.
16	16	А.А. Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: закреплять умение детей запоминать яркое красивое событие, делиться впечатлением через аппликацию. Упражнять в вырезывании округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, по шаблону. Располагать фигурки детей вокруг елки, составляя композицию, передавая несложные движения через положения рук и ног. Развивать творчество и самостоятельность.	Утро: беседа «Дед Мороз и Санта Клаус» Д/игры: «Найди ошибки художника», «Снежинки». Чтение: И.Одоевский «Мороз воевода». Н. Носов «Горка» Вечер: Поход в гости с подарками к малышам	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Прогулка Наблюдение – за снегом П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос»	С/р игра «Поход в театр». Слушание музыки «Зимушка хрустальная» Филиппенко Театрализованные игры – использование разных видов театра.	Консультация для родителей «Зимние забавы»	Умеют вырезать елку и украшения для нее, используя знакомые приемы. Проявляют самостоятельность и уверенность в воплощении замыслов.
17	17	Л.А. Тема: «Праздник новогодней елки» Программное содержание: учить детей лепить новогодние игрушки, создавая праздничную атмосферу. Развивать мелкую моторику пальцев, чувство формы, глазомер. Воспитывать эстетический вкус.	Утро: беседа «О Празднике новогодней елки» Р/игры: «Угадай-ка», «Секреты слов» Чтение: Е. Ильина «Наша ёлка», Н. Найденова «Новый год» Вечер: Рассматривание альбома праздник новогодней елки».	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за новогодней ёлкой на улице д/сада. Труд – постройка горки для кукол. П/игры: Эстафета «Украсим ёлку», «Кто скорее до	Обратить внимание детей на панно к сюжетно-ролевым играм. Напомнить детям об игрушках-заместителях. Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Привлечь родителей в украшение группы к празднику новогодней елки.	Умеют самостоятельно выбирать приемы лепки при изготовлении новогодних игрушек, добиваются выразительности с помощью других материалов.

				флажка»			
Январь							
18	18	А.Тема: «Дом и его части». Программное содержание: обобщить представление детей о домах (их сходства и различия, форму и строение сельского и городского дома) продолжать учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Воспитывать интерес к аппликации и навыки коллективной работы.	Утро: беседа «О доме и его частях» Р/игры: «Сломанный телевизор», «Поймай песенку» Чтение: Кравчук «Вырастает город», С. Михалков «Моя улица» Вечер: Рассматривание открыток с городскими пейзажами.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за зданием детского сада. Труд – уборка выносного материала П/игры: «Кто скорее снимет ленту», игра на внимание «Улица школа, двор»	Предложить детям Конструктор «лего», построить дом в котором будешь жить. Слушание музыки «Строим дом».	Консультация «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасного поведения на дороге!»	Умеют изображать многоэтажные дома, виды городского транспорта, свободно пользуясь знакомыми приемами аппликации; размещают силуэты на плоскости соблюдая правила композиции.
19	19	Л.А Тема: «Мебель» (по мотивам сказки «Три медведя»). Программное содержание: вызвать эмоциональный отклик на знакомую сказку. Учить лепить различной величины конструктивным способом. Закрепить умение делить пластилин на части, раскатывать кусочки на разные части. Развивать самостоятельность,	Утро: беседа « О мебели» Д/игры: «Четвертый лишний», «Что без чего» Чтение: Русская народная сказка «Три медведя». Н.Нищева «В нашей квартире» Вечер: Вечер загадок и отгадок о мебели.	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за приметами зимы. Труд – почистить дорожки о снега. П/игры: «Горелки», «Кто быстрее займет стул»	Игры по желанию детей. В книжный уголок внести картинки мебели» для рассматривания. Слушание музыки «Без труда не проживешь».	Консультация «Защита прав ребенка».	Умеют путем изменения формы, при помощи использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать ранее изготовленные предметы, образы в сказочных персонажей

		творчество.					
20	20	А.Тема: «Бытовые приборы» Программное содержание: уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту;	Утро: беседа «Как пользоваться бытовыми приборами?» Д/игры: «Летает – не летает?», «Четвертый лишний» Чтение: Э. Мошковская «Вот мы и дома» Пополнение копилки «Подарки зимы» Вечер: Праздник юных любителей бытовых приборов.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Бытовые приборы». Прогулка Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц. Труд: поддержание участка в чистоте, обмести постройки от снега. П/игры: «Пастух и стадо», «Рыболов»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовых приборов». Внести игрушки-заместители Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок различных театров Би-ба-бо, коробковый, варежковый и др.	Дискуссия на тему: «Как правильно на учить пользоваться бытовыми приборами детей.	Умеют вырезать прямоугольные фигуры разного размера, цвета для создания бытовых приборов, сохраняя чувство формы и пропорций.
Февраль							
21	21	Л.А. Тема: «Человек. Части тела». «Спортивный праздник» Программное содержание: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	Утро: беседа «О человеке и частях тела». Д/игры: «Говори ласково», «Покажи и назови», «Чего нет». Чтение: Е. Карганова «Олины помощники», К Чуковский «Мой додыр» Работа с дидактическим панно «Как устроен организм»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за дворником на улице. Труд – уборка снега в домике П/игры: Досуг «Узнай свое тело», «Кто раньше дойдет до середины»	Обратить внимание детей на кольцеброс для самостоятельной игры. Поощрять детей в объединении для организации «концертов»	Консультация «Как воспитывать ребенка без физического наказания».	Умеют создавать лепной образ человека и его частей тела, передавая его формы и строение.

22	22	<p>Л.А Тема: «Продукты питания. Посуда». (Ярмарка продуктов)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей бережному отношению к предметам обихода. Активизировать в речи детей слова по теме «Посуда»</p> <p>Учить отвечать полным ответом.</p> <p>Закрепить приемы лепки посуды.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Утро: Беседа «О продуктах питания. Посуда».</p> <p>Д/игры: «Назови предмет», «Узнай нас», «Какая посуда спряталась»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Вечер: Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему « Продукты питания. Посуда»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за птицами, чем питаются птицы, зимой.</p> <p>П/игры: «Успей поймать», мало подвижная игра «Назови продукт».</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «продуктовый магазин»</p> <p>Игры и атрибуты физкультурного уголка «Кольцеброс», «Дартс».</p>	<p>Консультация для родителей «Питание в детском саду»</p>	<p>Умеют создавать лепной образ продуктов питания и посуды, передавая ее формы, строение.</p>
23	23	<p>Л.А. «Одежда. Обувь Головные уборы»</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.</p>	<p>Утро: беседа «Какая бывает одежда, обувь, головные уборы?»</p> <p>Д/игры: «Из чего?», «Кто остался без обуви», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Чтение: П. Воронько «Обновки», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Пополнение копилки «Подарки зимы»</p> <p>Вечер: Выставка головных уборов.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Одежда. Обувь Головные уборы»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц</p> <p>Труд: поддержание участка в чистоте</p> <p>П/игры: игра в кругу с мячом «Назови одежду»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». Внести игрушки-заместители</p> <p>Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок различных театров Би-ба-бо, коробковый, варежковый и др.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Когда в семье есть бабушки и дедушки».</p>	<p>Умеют самостоятельно лепить предметы одежды и головных уборов, используя знакомые приемы лепки, выразительные средства, проявляют фантазию в украшении этих изделий.</p>

				эстафета «Валенки»			
24	24	А.А. Тема: «День Защитника Отечества». (Открытка) Программное содержание: побуждать детей ко Дню защитника отечества делать открытку танка в технике салфеточной аппликации. Обратить внимание на использование салфеток двух оттенков для закрашивания камуфляжной раскраски танка. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать патриотизм.	Утро: беседа «О празднике «День Защитника Отечества?» Д/игры: «Чьи это вещи?», «Пройди по лабиринту?» Чтение: А. Жаров «Пограничник» Л. Некрасов «Наша армия» Вечер: Зарисовка к игре «Оживи картинку»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему « на военную тему». Прогулка Наблюдение – за облаками Труд: Обмести постройки от снега. П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цепи кованные»	Обратить внимание детей на уголок ряженья. Внести военную форму. Рассматривание фотографий альбомов Слушание музыки «Бравые солдаты» Филиппенко	Вместе с родителями оформить уголок «К дню Защитника Отечества»	Изображают самостоятельно несложную композицию. Умело пользуются знакомыми приемами аппликации, используя творческий подход.
Март							
25	25	Л.А. Тема: «Весна» Программное содержание: уточнить представление детей о временах года. Закрепить умение передавать весенний пейзаж, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Учить точности в передаче формы. Побуждать давать распространенные описания весеннего времени года.	Утро: беседа «О весне, приметы весны» Д/игры: «Какое время года», «Что сначала, что потом?» Чтение: И. Токмакова «Весна», Н. Красильников «Сосулька» Вечер: Создание символа месяца «Портрет марта»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение - за сосульками, изменениями в неживой природе. Труд: уборка веток деревьев П/игры: «Перепрыгни лужу», «Салки-догонялки»	Игры-занятия в книжных уголках. Рассматривание альбома весна. Игровое упражнение «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку».	Индивидуальная беседа на тему: «Гигиена детей».	Используют средства выразительности для украшения вылепленных изделий в соответствии с формой предмета.

26	26	<p>А.Тема: «8 Марта. Женский день»</p> <p>Программное содержание: учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.</p>	<p>Утро: беседа «О празднике 8 марта»</p> <p>Р/игры: «Узнавай - ка», «Не зевай - продолжай»</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Мама», П. Синявский «Кто на свете лучше всех»</p> <p>Игра с камнями «Вспомним сказку»</p> <p>Вечер: Рассказ о празднике 8 марта.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за погодой</p> <p>Труд – уборка снега на участке малышей</p> <p>П/игры: «Мяч водящему», «Тетери»</p> <p>Игра в кругу «Назови ласково»</p>	<p>Обратить внимание детей на новые книги в книжном уголке. Создать условия для самостоятельной двигательной активности.</p>	<p>Оформление стен газеты «Моя мама – лучше всех!»</p>	<p>Умеют вырезать круги разного размера, цвета для создания красивых цветочных композиций, сохраняя чувство формы и пропорций.</p>
27	27	<p>А.Тема: «Мой город» (дом, улица) (коллективная работа).</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложную композицию, по-разному располагать в пространстве изображение домов, упражнять в умении вырезать одинаковые детали (окна), путем сворачивания полоски, сложенной в несколько раз, ровно разрезая ее по сгибу. Закреплять умение участвовать в коллективной работе.</p>	<p>Утро: беседа «О моем любимом городе»</p> <p>Р/игры: «Звуки - буквы», «Докончи слово»</p> <p>Чтение: Киргисская сказка «Как мальчик спас город»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами родного города</p> <p>Вечер: Кругосветное путешествие по карте.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за весенними изменениями в природе.</p> <p>Труд – уборка снега на участке</p> <p>П/игры: «Забрось мяч в кольцо», «Догони меня»</p>	<p>Создать условия для театрализованной деятельности. Рассматривание открыток с городскими пейзажами. Внести игры по правилам дорожного движения.</p>	<p>Привлечь родителей к Фотовыставке «Мой город»</p>	<p>Умеют создавать несложную композицию, по-разному располагать в пространстве изображение домов.</p>
28	28	<p>Л.Тема: «Профессии. Инструменты»</p> <p>Программное содержание: учить через лепку передавать свои знания о</p>	<p>Утро: беседа «Если был бы я художником, то нарисовал бы, кем хочу быть».</p> <p>Д/игры: «Из чего</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по</p>	<p>Развитие творческих способностей в изо. уголке - лепка по желанию детей.</p>	<p>Беседа на тему «О значении обучения детей правилам дорожного</p>	<p>Умеют через лепку передавать свои знания о знакомых профессиях.</p>

		знакомых профессиях, определяя содержание работы по желанию. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, используя усвоенные приемы лепки, развивать эстетическую оценку вылепленных изображений.	сделано», «Что было – что будет» Чтение. Е. Пермяк «Для чего нужны руки», Б. Заходер «Строители» Вечер: Игровое упражнение «Какие предметы тебя окружают»	теме «Профессии» 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за осадками Труд – помощь воспитателю в уборке участка. Игры: «Меткий стрелок», «Ловишки парами»		движения».	
29	29	А.\ Тема: «Транспорт» Программное содержание: Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и наклеивать части разной формы. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Утро: беседа «На чем ездим» Игры: «Построй корабль», «Разложи по порядку», «По морям по волнам». Чтение: Д. Хармс «Кораблик», А. Берг «Рассказы о маленьком автомобиле» Вечер: Пополнение коллекции открыток транспорт	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Прогулка Наблюдение - за транспортом Игры: «Кто быстрее до флажка?», «Краски»	Внести д\и «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Хорошо - плохо». Развитие конструктивных способностей – игры с конструкторами из различного материала.	Выставка книг о транспорте привлечь родителей.	Умеют создавать из элементов целостную композицию.

Апрель							
30	30	А.А «Растения» (Фиалка) Программное содержание: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности вырезания деталей растения.	Утро: беседа «О растениях» Р/игры: «Поймай звук», «С какого дерева листочек» Чтение: Г. Скрибичский «В березовой роще» Зарисовка к игре «Оживи картинку». Вечер: Игры с коллекциями.	Утро: артикуляционная гимнастика . Рассматривание иллюстраций растения. Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе Труд – разбрасывание снега на участке П/игры: «Сбей кеглю», «Мы веселые ребята»	Содействовать объединению детей для дидактических игр. Слушание музыки «По малину в сад пойдем» Филиппенко Создать условия для развития конструктивной деятельности.	День открытых дверей.	Умеют вырезать цветы, травы, соотнося по величине, цвету и форме для создания коллективной композиции
31	31	Л. Тема: «Удивительный космос» «Солнечная система. Планеты» Программное содержание: Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты. Продолжать учить создавать разные космические аппараты конструктивным и комбинированным способами. Учить ориентироваться и обращать свое внимание на иллюстрации, фотографии с изображением ракеты в космосе. Развивать	Утро: беседа «Об космосе» Д/игры: «Обитатели космоса» «Разложи по группам» Чтение: М. Водопьянов «Космонавт», Баруздин «Ракета» Создание символа месяца «Портрет апреля» Вечер: Рассматривание альбома «Мир вокруг нас»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Планеты» Прогулка Наблюдение - за небом. Труд: уборка участка от мусора П/игры: «Перелет птиц», «Земляне и инопланетяны»	Обратить внимание на музыкальный уголок. Помочь организовать «Оркестр». Сюжетно-ролевая игра «Космос». Внести игрушки-заместители	Показ презентации «Наш любимый космос»	Умеют создавать разные космические аппараты конструктивным и комбинированным способами.

		фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику.					
32	32	<p>А.А. Тема: «Животные морей и океанов».</p> <p>(Морской котик. Оригами).</p> <p>Программное содержание: продолжать учить складывать бумагу при помощи разнообразных комбинаций для получения игрушки «котик». Отрабатывать навык сгибания базовой формы – конверт, надрезания, наклеивания или дорисовывания мелких деталей (глаза, нос, лапы). Закреплять навык вырезывания и обрывания. Обогащать изображение деталями, самостоятельно продумывать композицию. Выполнять работу последовательно и аккуратно. Осуществлять экологическое воспитание.</p>	<p>Утро: беседа «О животных морей и океанов»</p> <p>Р/игры: «Договори слово», «Кто к кому»</p> <p>Чтение: Б.Житков «Как я ловил человечков»</p> <p>Вечер: Подготовка рисунков для оформления кроссвордов о морских животных.</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за ветром.</p> <p>Труд – уборка своего участка</p> <p>Игры: «Мяч-чирик», «Рыбачок»</p>	Создать условия для игр с режиссерскими полями. Внести для рассматривания открыток «Животных морей и океанов».	Дискуссионный клуб: «Досуг в семье. Как его проводить».	Умеют складывать бумагу при помощи разнообразных комбинаций для получения игрушки «котик».
33	33	<p>А.А. Тема: «Животные жарких стран».</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями;</p>	<p>Утро: беседа «Каких вы знаете животных жарких стран»</p> <p>Р/игры: «Длинное – короткое», «Кто чем питается»</p> <p>Чтение: Е.Носов «Зоопарк»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за травкой</p> <p>Труд – срезание сломанных веток</p>	Побуждать детей к игре на музыкальных инструментах.	Консультация для родителей «Необходимость головного убора для прогулок»	Умеют складывать бумагу при помощи разнообразных комбинаций для получения игрушки.

		развивать внимание при решении игровых и творческих заданий; поощрять оригинальность образов воображения; развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания; поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.	Вечер: Составление игры-коллекции «Кто чем питается?»	П/игры: «Стоп», «Успей пробежать»	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»		
Май							
34	34	Л.\ Тема: «День Победы» Программное содержание: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; Воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.	Утро: беседа «Ими гордится Россия» Д/игры: «Определи рода войск?», «Военная форма. Кому какая?» Чтение: «Идет солдат по улице». О. Высоцкая «Салют» Работа с календарем наблюдений Вечер: Составление коллекции «Этикетки»	Утро: артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему «День победы» Прогулка Наблюдение – за весенним дождем П/игры: «Мяч водящему», эстафета «Догони»	Игры с разрезными картинками. Сюжетно ролевая игра «Военные летчики»	Привлечь родителей вместе с детьми к возложению цветов к памятнику погибшим воинам.	Закрепили навыки аккуратного наклеивания, умеют делить пластилин на части (разрезая стеклом), владеют приемами лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.

35	35	А.А Тема: «Детский сад. Школа» Программное содержание: формирование умений по выполнению аппликации из мятой бумаги; учить правилам работы с ножницами; осваивать новые нетрадиционные техники аппликации; воспитывать уважение и бережное отношение к природе; коррекция общей и мелкой моторики.	Утро: беседа «Мой любимый детский сад» 1пол. дня: Р/игры: «Измени слово», «Составь предложение» Чтение: Ю.Коваль «Стожок» Вечер: Викторина «Улицы нашего города»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за листочками на деревьях Труд – наполнение песочницы песком П/игры: «Ловишки с мячом», «Мышеловка» Игры и упражнения с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки	Создать условия для развития мелкой моторики: внести шнуровки, пирамидки, мозаику. Создать условия для художественно-творческой деятельности.	Родительское собрание на тему: «Будущие первоклассники».	Сформировали умение выполнения аппликации из мятой бумаги;
36	36	Л.А Тема: « Насекомые» Программное содержание: совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	Утро: беседа «О насекомых» 1пол. дня: Д/игры: «Пчелки и комарики», «Составь предложение» Чтение: Н. Юркова «Жучок». Шведская песенка «Водят пчелы» Вечер: Викторина «Назови насекомых»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за насекомыми Труд – наполнение песочницы песком П/игры: «Ловишки с мячом», «Поймай комара»	Рассматривание альбома «Насекомые» Создать условия для художественно-творческой деятельности.	Информация о подготовке и проведении летней оздоровительной компании «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Закрепили навыки аккуратного наклеивания, умеют делить пластилин на части (разрезая стеклом), владеют приемами лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ. (приложение 14)

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Основы безопасности»)	«Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей, реализуя программу, соблюдаются основные её принципы.

К программе имеются учебно-методические комплекты: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улицах города
- Ребенок и другие люди

Раздел «Безопасность»

Перспективное планирование раздела «Безопасность»

№ нед./ Зан	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
	Тема	Задачи		
1/1	Ребенок на улице.	Продолжать закреплять и дополнять знания о правилах	Д/игра «Дорожные	Консультация «Причины

	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице	знаки», творческая игра «Экскурсия по городу»	детского дорожного травматизма».
2/2	Ребенок дома. «В мире опасных предметов».	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности возле дома. Развивать внимательность. Воспитывать чувство ответственности за других.	Д/игра «Нарисуй отгадку»»	Беседа - инструктаж «Опасность может быть рядом»
3/3	Эмоциональное благополучие ребенка. «Конфликты между детьми».	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Коллективные игры: подвижные, с-ролевые, театрализованные и т.п.	Консультация по теме «Половое воспитание в семье».
4/4	Здоровье ребенка. «Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм; -голова — сверху (самое надежное место); - руки; - ноги - удерживают тело. Проверить работу сердца.	Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика.	Советы «Современные подходы к оздоровлению детей»
5/5	Ребенок и другие люди. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице	Показ сказки «Петушок – золотой гребешок».	Просмотр дома мультфильм «Ну, погоди!».
6/6	Ребенок и природа. «Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Рисование микробов (фантазия).	Рекомендации «Моем все всегда».
7/7	Ребенок дома. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	Аппликация «Моя квартира».	Нарисовать план квартиры и отметить самые опасные места.
8/8	Здоровье ребенка. «Личная гигиена».	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		Индивидуальные беседы с родителями о личной гигиене детей.
9/9	Ребенок на	Обсудить с детьми различные	Настольный театр	Нарисовать план-

	улице. Занятие «Игры во дворе».	опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.		схему своего двора.
10/10	Ребенок и природа. «Бережное отношение к живой природе».	Познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций о природе в разные времена года.	Выучить стихотворение о природе.
11/11	Здоровье ребенка. «Как движутся части тела».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Рекомендация «Отец — пример в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни».
12/12	Эмоциональное благополучие ребенка. «Детские страхи».	Научить детей справляться со своими страхами.	Нарисовать необычное животное.	Инд. работа с родителями «Детские страхи»
13/13	Ребенок и другие люди. Беседа «Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Раскрасить сказочных персонажей (добрых, злых, некрасивых).	Сочинить свою сказку.
14/14	Здоровье ребенка. «Как работает сердце человека».	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Рассматривание альбома «Человек и его организм»	Открытый просмотр занятия по теме «Формирование привычки к ЗОЖ»
15/15	Ребенок и природа. Беседа «Будем беречь и охранять природу». стр.73	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Уборка мусора на участке.	Консультация «Берегите природу вместе».
16/16	Ребенок дома. Занятие «Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	Дид.игра «Можно-нельзя»	Уточнить у родителей «Хранение опасных предметов в квартире».
17/17	Здоровье ребенка. «Здоровая пища» (витамины).	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о	Д/игра «Полезно - вредно». Создание плакатов по группам витаминов	Загадывание загадок о витаминах и других продуктах.

		полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	A,B,C,D.	
18/18	Ребенок на улице. Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице».	Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности».	Уточнить у родителей «Гуляют ли дети одни без присмотра».
ВСЕГО 18 НЕДЕЛЬ (18 занятий)				

**Объем нагрузки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
раздела «Безопасность»**

<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в минутах</i>	<i>Формы работы</i>
Старший дошкольный возраст		
Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Здоровье ребенка Эмоциональное благополучие ребенка Ребенок на улице	20 мин в неделю, или 4 минуты в день	Самостоятельная деятельность
		Игра-занятие
		В играх
		На прогулке
		Режимные моменты
		Тренинги
		Беседы
		День безопасности
		Месячник безопасности
		Минутка безопасности
		Неделя безопасности

2.2.2. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ребенок знакомится с малой родиной родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

Современная экологическая ситуация актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается всеми государствами мира. Поэтому воспитателями средних - подготовительных групп используется региональная

программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей». Данная программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.

2.2.3. Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	Дети дошкольного возраста от 3 до 6 лет

Раздел «Конструирование»

Парциальная программа «**Конструирование и художественный труд в детском саду**» Л.В. Куцаковой.

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников.

Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Виды детского конструирования

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Практическое и компьютерное;
- Из природного материала;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупных габаритных модулей.

Задачи раздела «Конструирование» для детей старшего дошкольного возраста 6 - 8 лет

- Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций рисунков, чертежей, схем с точностью зрения практического назначения объектов;
- Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслам.
- Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.
- Упражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

- Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- Продолжать формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивать художественный вкус при оформлении построек.

Объем нагрузки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструирование»

Старший дошкольный возраст.		
конструирование	100 минут в неделю, или 20 минут в день	Ежедневная совместная деятельность
Ручной труд	120 минут в неделю, или 24 минут в день	
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке		

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструирование»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Тема: «Воспоминание о лете» Программное содержание: учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	Утро: Беседа «Мои летние впечатления» (где побывали дети летом, что нового узнали, чему научились). Вечер: Рассматривание коллекций «Ракушки	Рассматривание чертежей и схем. Наблюдение за насекомыми. Труд: сбор веток на участке. Пальчиковая гимнастика	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Оказание помощи в сборе листьев и составлении гербария	Выполняют поделку ориентируясь на схемы.
2	2	Тема: «Осень» Работа из природного материала. «Осень» Программное содержание: научить выполнять аппликацию их сухих листьев и круп. -развивать творческие способности; -учить видеть прекрасное в природе; - развивать аккуратность при работе с клеем.	Утро: беседа «Осенняя пора». Вечер: Объяснить и разучить примету «Облака идут против ветра – к осадкам»	Проблемная ситуация Рассматривание иллюстраций, альбомов на осеннюю тематику. Труд: сбор листьев на участке.	Продуктивная деятельность. Исследовательская деятельность	Индивидуальная беседа «Пальчиковая гимнастика и ее роль в развитии мелкой моторики пальцев рук»	Научились выполнять аппликацию их сухих листьев и круп
3	3	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды»	Утро: Беседа. «Дары осеннего леса.	Рассматривание чертежей и схем.	Постройки по замыслу, по	Чтение художественной	Умеют складывать

		«Грибная поляна» Программное содержание: учить анализировать образец, определять основные части (конус, цилиндр), устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. Закреплять умение складывать полоски бумаги в цилиндр, делать конус. Развивать внимательность, глазомер»	Грибы. Ягоды» Цель: рассказать о том, насколько богата наша природа, рассказать о разновидностях грибов и ягод. Вечер: Объяснить и разучить примету «Облако идут против ветра – к осадкам»	Наблюдение за растениями, цветами. Труд: подметание участка.	схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	литературы на осеннюю тематику, целевые прогулки по городу с целью наблюдения за погодой.	полоски бумаги цилиндр, делать конус.
4	4	Тема: «Овощи-фрукты» Работа с бумагой и картоном Декоративное панно «Овощи и фрукты» (вырезывание силуэта, сложенного пополам). Программное содержание: закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить работать по несложной выкройке (силуэту) и вырезывать по контуру, наклеивать готовые формы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Утро: Создание коллекций овощей и фруктов из муляжей. Вечер: Выставка работ из природного материала.	Головоломка «Танграм» Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи и фрукты» Наблюдение за птицами. Труд: уборка мусора на участке.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Изготовление поделок, игрушек.	Совместное конструктивное творчество. Поделки для выставки	Умеют складывать полоски бумаги пополам и вырезать силуэт овощей и фруктов. Доводить начатое дело до конца.
Октябрь							
5	5	Тема: «Хлеб всему голова» Работа из природного материала. Программное содержание: Познакомить детей с процессом выращивания и выпечки хлеба. Научить детей составлять образ колосьев из природного материала (различных зерен). Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Утро: Беседа Хлеб-наше богатство Вечер: Чтение рассказов о происхождении хлеба.	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций на тему «Разновидности колосьев» Наблюдение за ветром.	Продуктивная деятельность. Исследовательская деятельность	Консультация «Одежда по сезону»	Научились составлять образ колосьев из природного материала (различных зерен).

				Труд: сбор листьев на участке.			
6	6	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Березонька кудрявая» (витая спираль) Программное содержание: напомнить детям способ конструирования ствола дерева на основе конуса. Учить создавать кудрявые ветки березы способом «витая спираль» (накручивать узкие полоски бумаги на карандаш); соединят ветки с помощью клея или закрепляя ниткой. Развивать мелкую моторику, фантазию – выбирая способ раскрашивания ствола березы черным пятнами.	Утро: Составление панно «Деревья в наших парках» Вечер: Беседа «Личная безопасность на прогулке по лесу»	Рассматривание чертежей и схем. Труд: подметание участка. Пальчиковая гимнастика	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Памятка буклет «Осторожно в лесу»	Умеют создавать кудрявые ветки березы способом «витая спираль» (накручивать узкие полоски бумаги на карандаш);
7	7	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» Работа с бумагой и картоном «Уточка» (оригами). Программное содержание: развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение; упражнять в складывании бумаги разными способами.	Утро: Рассматривание коллекции видов бумаги Беседа «Какие они - домашние птицы и их детеныши» Вечер: Работа с копилкой «Подарки осени»	Объяснение. Развивающие игры. Труд: сбор веток на участке. Пальчиковая гимнастика	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Совместное конструктивное творчество Изготовление игрушек из бросового материала	Упражняются в складывании бумаги разными способами.
8	8	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Зимующие птицы на кормушке» (оригами) Программное содержание: учить детей делать зимующих птиц, используя бумагу. Закрепить	Утро: Беседа «Зимующие птицы» Д/и «Куда летит эта птица?» Вечер: Прослушивание детских песенок	Объяснение. Развивающие игры. Труд: уборка мусора на участке.	Продуктивная деятельность. Изготовление поделок, игрушек.	Совместное конструктивное творчество Просмотр телепередач, чтение рассказов	Умеют делать зимующих птиц, используя бумагу

		умение использовать схемы в качестве плана работы. Развивать воображение и фантазию, добиваясь выразительности образа. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	аудиозаписи				
9	9	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Лисичка» (оригами) Программное содержание: Продолжать учить детей делать поделки из бумаги. Закреплять навыки складывания поделки способом (конверт) дополнять образ характерными деталями, навыки работы карандашом, ножницами. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Утро: Беседа «Любимое животное» Словесная игра «Доскажи словечко» Вечер: Опытно-экспериментальная деятельность «Знакомства со свойствами песка» (Мокрый песок)	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций «Животные живущие в лесу». Наблюдение на огороде.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Привлечение родителей к созданию альбома «Жизнь лесных жителей»	Умеют складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Работать по несложной выкройке (силуэту) и вырезать по контуру, наклеивать готовые формы.
Ноябрь							
10	10	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Программное содержание: Учить делать объемную игрушку из бросового материала. Развивать творческие и конструктивные способности. Воспитывать интерес к данной деятельности, желание делать игрушку своими руками, использовать их в игре. Формировать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.	Утро: Беседа «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Вечер: игра «Чья команда быстрее построит» (набор конструктора Лего).	Рассматривание чертежей и схем. Наблюдение за солнцем. Труд: сбор веток, камней на участке.	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр.	Консультация «Не играй с огнем!»	Делают объемную игрушку из бросового материала.
11	11	Тема: «Моя семья»	Утро:	Объяснение.	Настольные игры	Индивидуальная	Умеют

		<p>«Рамка для семейной фотографии» Программное содержание: учить складывать бумагу намеченными линиями, загибать во внутрь углы, четко совмещать стороны. Развивать глазомер, чувство ритма в работе, умение точно следовать инструкции педагога при выполнении поэтапного показа. Воспитывать заинтересованность в работе, желание делать все аккуратно.</p>	<p>Чтение стихов; рассказов о своей семье. Вечер: игра «Моя семья» Составление символа месяца «Портрет ноября»</p>	<p>Развивающие игры. Труд: сбор сухих листьев на территории д/с. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность</p>	<p>беседа о семье.</p>	<p>складывать бумагу намеченными линиями, загибать во внутрь углы, четко совмещать стороны.</p>
12	12	<p>Тема: «Наш край. Коренные народы севера» « Кисы» (обувь коренных народов севера) Программное содержание: продолжать учить детей сгибать лист бумаги пополам, правильно прикладывать лекало к сгибу, обводить контур простым карандашом, не отрывая руки. Аккуратно вырезать по контуру, украшать поделку дополнительными деталями с помощью аппликации. Учить красиво, оформлять край сапога бахромой. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Утро: Составление плана города на листе бумаги Беседа «Коренные народы севера» Вечер: Создание коллекций пополнение значков и пуговиц.</p>	<p>Объяснение. Развивающие игры. Труд: уборка участка от мусора.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление поделок, игрушек коренных народов севера.</p>	<p>Совместное конструктивное творчество. Рисование индивидуального маршрута из дома в детский сад.</p>	<p>Умеют творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки размещать свои постройки на определенном участке; трудиться в коллективе.</p>
13	13	<p>Тема: «Наш дом Россия» «Модель Российского флага» Программное содержание: продолжать знакомство с государственными символами России. Учить выполнять модель</p>	<p>Утро: Рассматривание тематического альбома «Наша Родина»; Д/и «Собери флаг» Вечер: Игра-экспериментирование</p>	<p>Объяснение. Развивающие игры. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность</p>	<p>Целевые прогулки по городу с целью наблюдения за сезонными явлениями природы, птицами.</p>	<p>Умеют выполнять модель российского флага из полос бумаги трех</p>

		российского флага из полос бумаги трех цветов. Аккуратно вырезать из прямоугольника и наклеивать в нужной последовательности, прикреплять на древко. Осуществлять патриотическое воспитание вызвать желание изготовить модель флага России.	«Что всплывет»				цветов.
Декабрь							
14	14	Тема: «Идет волшебница зима» (изготовление елочки) Программное содержание: Учить передавать образ зимнего дерева. Закреплять умение делать из бумаги объемные предметы; умение работать шаблонами. Формировать пространственные представления (ширинка, длина, посередине); воспроизводить действия воспитателя и выполнять поставленную задачу. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку более качественно.	Утро: Беседа «Елочка нарядная» Вечер: Игра-экспериментирование «Тонет – не тонет»	Объяснение. Развивающие игры Моделирование на прогулке. Пальчиковая гимнастика	Продуктивная деятельность. Изготовление поделок, игрушек на зимнюю тематику.	Консультация для родителей «Поделки из бросового материала и папье-маше».	Умеют готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; работать совместно, согласовывая план работы.
15	15	Тема: «Народная игрушка» Работа с бросовым материалом и бумагой «Игрушки из катушек». Программное содержание: научить детей делать игрушки из бросового материала (катушек, цветной плотной бумаги), соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина; развивать у детей творчество, желание использовать свои поделки в театрализованном	Утро: Беседа «Русские традиции» Словесная игра «Закончи предложение» Вечер: Д/и «Какого народа игрушка?»	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание. Наблюдение Труд: чистка снега на участке.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Забавные игрушки из оболочек киндер-сюрприза Оказание помощи в изготовлении новогодних украшений для группы.	Имеют желание мастерить, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек из яичной скорлупы; благожелательно относиться к

		представлении; доставлять радость другим.					работе товарищей.
16	16	Тема: «Зимние забавы» «Снежный городок» Программное содержание: учить сооружать постройки, связанные одним содержанием (снежный городок: улица, крепость, лазы); анализировать план конструкции и самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе этого анализа. Воспитывать умения работать рядом, планировать процесс постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Утро: Рассматривание елочных игрушек, маскарадных масок. Беседа «Твои любимые зимние забавы» Вечер: Игровое упражнение «Узнай по описанию?»	Объяснение. Развивающие игры. Пальчиковая гимнастика	Сооружать снежные постройки. Изготовление поделок, игрушек	Памятка буклет «Правила обращения с пиротехникой»	Сооружают постройки связанные одним содержанием
17	17	Тема: «Праздник новогодней елки» «Приглашение на праздник Новый год». Программное содержание: учить делать елочные украшения из бумаги, картона и др. материалов. Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Формировать умения создавать поделки, опираясь на образец и частичный показ. Воспитывать интерес к совместному труду, желание украсить группу к празднику, доставить радость себе и другим.	Утро: Беседа «Что за праздник Новый год?» Вечер: Рассматривание географической карты мира, выполнение заданий по ней развивающие игры.	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику. Наблюдение Труд: чистка снега на участке.	Лепить несложные фигурки животных из снега. Изготовление поделок, игрушек	Советы: «Игрушки на елку».	Умеют делать елочные украшения из бумаги
Январь							
18	18	Тема: «Дом и его части» «Мой дом»	Утро: Беседа «Путешествие по	Объяснение. Развивающие	Продуктивная деятельность.	Экскурсии по городу с целью	Умеют конструировать

		Программное содержание: учить конструировать из бумаги по выкройке, «читать выкройку»: по пунктирным линиям – сгибать, по сплошным – разрезать; использовать ступенчатую инструкцию. Дополнять поделку деталями (окна, двери). Формировать умение работать аккуратно, осознавать свой вклад в общее дело – поделки нужны для игры «Наша улица».	родному городу» Вечер: Работа с макетом «Разновидность домов в которых мы живем»	игры Моделирование на прогулке. Труд: чистка снега на участке.	Изготовление поделок, игрушек.	посещения театров, библиотек, развлекательных мероприятий.	из бумаги по выкройке, «Читают выкройку по пунктирным линиям – сгибать, по сплошным разрезать
19	19	Тема: «Мебель» «Мебель для куклы» Программное содержание: продолжать учить новому способу изготовления игрушек – из спичечных коробков, скреплять их между собой с помощью клея и бумаги, используя ступенчатую инструкцию. Развивать творческие и конструктивные способности. Поощряя желание внести дополнения в поделку, использовать игрушки в игре.	Утро: Беседа «Зачем человеку мебель?» Рассматривание иллюстраций «Виды мебели» Вечер: Чтение книг познавательного характера.	Объяснение. Развивающие игры. Труд: чистка снега на участке.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Совместное конструктивное творчество Чтение занимательной и энциклопедической лит-ры	Умеют новому способу изготовления игрушек – из спичечных коробков скреплять их между собой с помощью клея и бумаги, используя ступенчатую инструкцию.
20	20	Тема: «Бытовые приборы» «Телевизор» Программное содержание: учить конструировать телевизор из бумаги. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку; проглаживать линию сгиба, делать надрезы в нужном месте, оформлять поделку. Добиваться аккуратности в оформлении работы.	Утро: Познавательная минутка «А знаете ли вы зачем человеку нужны бытовые приборы?» Вечер: д/и «Заполни комнату мебелью»	Объяснение. Развивающие игры Моделирование на прогулке. Труд: чистка снега на участке.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Изготовление поделок, игрушек	Памятка, буклет «Безопасность на дороге!»	Умеют конструировать телевизор из бумаги.

Февраль							
21	21	Тема: «Человек и его части» «Веселые человечки» Программное содержание: Продолжать учить детей делать объемные игрушки на основе цилиндров разной величины. Закреплять умение работать с шаблонами, склеивать края готовых форм, сгибая их трубочкой с помощью карандаша. Формировать умение находить место соединения готовых деталей, их положения, получая фигурку человека, выполняющие определенные действия (взмах рукой, ходьба и т.д.). Воспитывать желание делать игрушки своими руками.	Утро: Рассматривание иллюстраций, альбома «Веселые человечки» Развивающая игра «Мы изобретатели» Вечер: Д/и «Кому что нужно?»	Рассматривание чертежей и схем. Труд: чистка снега на участке. Пальчиковая гимнастика	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Консультация «Осторожно грипп!»	Делают объемные игрушки на основе цилиндров разной величины
22	22	Тема: «Продукты питания. Посуда» «Стаканчик» Цель: Учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы, четко фиксировать линию сгиба, использовать ступенчатую инструкцию, проявлять самостоятельность, творчество в украшении поделки деталями. Развивать внимание глазомер.	Утро: беседа «Продукты питания» Д/игры: «Цепочки»; «Подбери пару». Чтение: Г.Скребицкий «Всяк посуды по-своему» Изготовление подарков для пап и дедушек Вечер: Создание экспозиции «Славные дети Отечества»	Утро: артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, сделанных из разных материалов Прогулка Труд: Очистка дорожек от снега П/игры: «Ловишка с	Игры и атрибуты физкультурного уголка «Кольцеброс», «Дартс» Игровое упражнение «Дорисуй «Сосчитай», «Найди трапецию в окружающей обстановке» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Беседа на тему «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком».	Имеют понятие о «продуктах питания», «посуде»; знают их названия и назначение.

				лентой», «Ручеек»			
23	23	Тема: Одежда и обувь. Головные уборы» «Сапоги-скороходы» Программное содержание: продолжать учить детей сгибать лист бумаги пополам, правильно прикладывать лекало к сгибу, обводить контур простым карандашом, не отрывая руки. Аккуратно вырезать по контуру, украшать поделку дополнительными деталями с помощью аппликации. Учить красиво, оформлять край сапога бахромой. Воспитывать аккуратность в работе.	Утро: рассматривание альбома «Одежда по сезону» Вечер: Беседа «Любимый головной убор»	Рассматривание чертежей и схем. Наблюдение травой. Пальчиковая гимнастика Труд: уборка участка от мусора.	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Информационная папка передвижка «Одежда на все времена года»	Умеют творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; размещать свои постройки на определенном участке; трудиться в коллективе.
24	24	Тема: «День защитника отечества». Поздравительная открытка для папы, дедушки. Программное содержание: учить делать открытку, выбирая образец из предложенных вариантов. Закреплять умение пользоваться лекалом, вырезать по контуру, составлять композицию по заданному образцу. Формировать аккуратность и последовательность в выполнении работы. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку.	Утро: Д/игры: «Назови военную профессию» Чтение: Ю. Коваль «На границе» Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы) Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Погранички»	Утро: артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему «23 февраля» «Военная техника» П/игры: «Успей поймать», «Пожарные на учении»	Игры на музыкальных инструментах. Игры и атрибуты физкультурного уголка «Кольцеброс», «Дартс»	Привлечь родителей вместе с детьми возложить цветы к памятнику погибшим воинам-афганца	Имеют знания о Российской Армии и её солдатах.
Март							

25	25	Тема: «Весна» Работа с природным материалом. «Ветка мимозы» (весенний подарок маме). Программное содержание: учить вырезать предметы округлой формы (мимозу, листья), составлять изображения из частей и аккуратно наклеивать их на основу; развивать координацию и мелкую моторику рук; воспитывать любовь и уважение к близким.	Утро: Беседа «Весенние деньки» Вечер: Создание символа месяца «Портрет марта»	Объяснение. Развивающие игры. Пальчиковая гимнастика Наблюдение за тучами.	Исследовательская деятельность Исследовательская деятельность	Консультация «Учите ребенка правильно говорить», Памятка «Артикуляционная гимнастика для язычка»	Вырезают предметы округлой формы (мимозу, листья), составлять изображения из частей и аккуратно наклеивать их на основу
26	26	Тема: «8 Марта. Женский день» «Платочек - подарок маме (ручной труд)» Программное содержание: продолжать знакомство детей со свойствами ткани. Учить украшать платочек мережкой, продергивая нить с помощью иголки. Поощрять детей сделать свою работу качественно и красиво, воспитывать любовь	Утро: Рассматривание альбома «Цветы» Создание коллекций Вечер: Рисование «Мамочке любимой цветочек подарю»	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание. Наблюдение за облаками Пальчиковая гимнастика	Настольные игры по желанию и интересам детей. Изготовление поделок, игрушек.	Информационная папка передвижка «Весна пришла, весне – дорогу!» Консультация «Одежда по сезону»	Продолжают знакомство детей со свойствами ткани.
27	27	Тема: «Мой город» Работа со строительным материалом «Наш микрорайон» Программное содержание: продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения	Утро: Просмотр слайдовой презентации «Мой любимый город» Вечер: Рисование «Дома нашего города»	Рассматривание чертежей и схем. Пальчиковая гимнастика	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	беседа «Как вести себя в цирке»	Сооружают постройки из крупного строителя, объединять постройки общим замыслом.
28	28	Тема: «Профессии. Инструменты»	Утро: рассматривание бросового материала	Объяснение. Развивающие	Настольные игры по желанию и	Совместное конструктивное	Умеют сгибать прямоугольный

		<p>«Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Больница», «Школа» и т.д.»</p> <p>Программное содержание: учить делать атрибуты к различным ролевым играм (по желанию), закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать альбом и книжки для «школы» из нескольких листов, сложенных пополам или гармошкой. Показать, как можно из предметов-заменителей сделать атрибуты для игр. Воспитывать интерес к ручному труду, желание самостоятельно изготавливать атрибуты для общих игр.</p>	<p>(коробки разного размера)</p> <p>Беседа: «В каждой профессии свой инструмент»</p> <p>Вечер:</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p>	<p>игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>интересам детей.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>творчество</p> <p>Оказании помощи в пополнении коллекции бумаги.</p>	<p>лист бумаги</p> <p>пополам</p> <p>совмещая углы и стороны, делать альбом и книжки для «школы» из нескольких листов, сложенных пополам или гармошкой</p>
29	29	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Работа с бросовым материалом и бумагой «Гараж для машин».</p> <p>Программное содержание: учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.</p>	<p>Утро: Рассматривание альбома «Транспорт»</p> <p>Д/и «Мы поехали»</p> <p>Вечер:</p> <p>Литературная викторина «Знаток птиц»</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Труд: уборка участка от мусора.</p>	<p>Настольные игры по желанию и интересам детей.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Целевые прогулки по городу с целью наблюдения за птицами.</p> <p>Чтение познавательной литературы</p>	<p>Владеют различными приемами действий с бумагой, такими, как сгибание, складывание.</p>
Апрель							
30	30	<p>Тема: «Растения» «Фиалка» (оригами)</p> <p>(Комнатное растение)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей конструировать из</p>	<p>Утро: Д/и «Из чего сделаны?» «Найди ошибку?»</p> <p>Вечер: Пополнение копилки «Подарки</p>	<p>Рассматривание чертежей и схем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Постройки по замыслу, по схемам и чертежам</p> <p>Игры со</p>	<p>Консультация Клещевой энцефалит»</p>	<p>Умеют детей конструировать из бумаги фиалку.</p>

		бумаги фиалку, закреплять умение удерживать в памяти последовательность работы. Упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях; проглаживать линии сгибов. Вызвать у детей заинтересованность в получении конечного результата.	весны»		строительным материалом Постройки для сюжетных игр		
31	31	Тема: «Удивительный космос» «Космический корабль» Программное содержание: учить конструировать космический корабль, закреплять умение самостоятельно подбирать материал для поделки, находить новые конструктивные решения. Развивать фантазию и воображение.	Утро: Познавательное сообщение «А знаете ли вы как там в космосе?» Вечер: Рассматривание иллюстраций «Жизнь в космосе»	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций о космосе. Наблюдение деревьями. Пальчиковая гимнастика	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Рекомендация «Чистим зубы два раза в день»	Умеют конструировать космический корабль.
32	32	Тема: «Животные морей и океанов» Работа с бумагой и картоном. «Изготовление игрушек «Кораблик и рыбки» Программное содержание: продолжать учить детей делать поделки из бумаги. Закреплять навыки складывания поделки способом (конверт) дополнять образ характерными деталями, навыки работы карандашом, ножницами. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Утро: Беседа «Морские животные» Вечер: Чтение Н.Носов «Фантазеры»	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание. Наблюдение за погодой. Пальчиковая гимнастика	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Консультация «Смотри во все глаза!»	Умеют получать в результате складывания бумаги объемные игрушки, украшать их деталями.
33	33	Тема: «Животные жарких стран» «Царь зверей»	Утро: Рассматривание иллюстраций «Жизнь животных жарких	Рассматривание чертежей и схем. Пальчиковая	Постройки по замыслу, по схемам и	Консультация «Чем занять ребенка в	Делают животных из бумаги

		Программное содержание: продолжать учить детей делать животных из бумаги, воспроизводить действия воспитателя при выполнении поставленной задачи. Закрепить умение сворачивать конус и цилиндр из бумаги, закручивать спираль для гривы аккуратно соединять части между собой. Дополнять поделку мелкими деталями (глаза, усы, хвост). Воспитывать интерес к занятию, желание изготовить игрушку и использовать ее в игре.	стран» Словесная игра «Назови животное» Вечер: Беседа: «Какое животное тебе нравится?»	гимнастика Труд: уборка участка от веток.	чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	выходные?» Родительское собрание «Итоги учебного года»	
Май							
34	34	Тема: «День победы» Программное содержание: учить делать султанчики, отражать в работе впечатления от праздника. Создавая выразительную композицию, Воспитывать чувство уважения к солдатам, принесшим победу, аккуратность.	Утро: Чтение рассказов посвященных Дню победы, рассматривание сюжетных картинок. Вечер: Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций посвященные Дню победы. Наблюдение за птицами.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Совместное конструктивное творчество	Умеют делать султанчики.
35	35	Тема: «Детский сад. Школа» Программное содержание: учить конструировать из строительного материала здание д/сада и школы. Закреплять умение «читать» чертеж и строить по нему; подбирать детали по форме, размеру в соответствии с содержанием постройки. Воспитывать умение работать дружно, слаженно, обыгрывать	Утро: рассматривание тематического альбома «Будущий первоклассник» Вечер: Работа с календарем природы- фиксация результатов наблюдения на прогулке.	Объяснение. Развивающие игры. Моделирование на прогулке. Пальчиковая гимнастика	Настольные игры по желанию и интересам детей. Исследовательская деятельность	Совместное конструктивное творчество	Конструируют из строительного материала здание д/сада.

		постройку.					
36	36	Тема: «Насекомые» Работа с природным материалом «Бабочка». Программное содержание: формировать практические навыки работы с природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять ее части; развивать у детей воображение, желание сделать игрушку красивой.	Утро: рассматривание тематического альбома «Насекомые» Создание коллекций Вечер: Работа с календарем природы- фиксация результатов наблюдения на прогулке.	Объяснение. Развивающие игры. Рассматривание. Наблюдение за насекомыми. Пальчиковая гимнастика	Настольные игры по желанию и интересам детей. Изготовление поделок, игрушек	Информационная папка передвижка «Лето», Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Умеют формировать практические навыки работы с природным материалом;
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

2.2.4. Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Осуществлению задач физического, психического развития и здоровья детей в ДООУ способствует реализуемый программно-методический комплект программ «Радуга» Т.Н. Дороновой, парциальные программы и технологические разработки: В.Г. Алямовской «Здоровье».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.	Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской	Дети дошкольного возраста От 1,6 до 8 лет

Цель: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.

Основное содержание строится по следующим направлениям:

1. организация двигательной активности
2. закаливание
3. организация физкультурных мероприятий
4. диагностика физического развития
5. воспитание в потребности в здоровом образе жизни
6. совместная работа детского сада и семьи.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем содержания образования, использования других программ.

В дошкольном образовательном учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Ежедневно, в утреннее время, во всех возрастных группах	Особенности методики проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	После сна в постелях каждый день. Начиная со 2 младшей группы	В зависимости от возраста детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика после сна	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Игровой час	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с под-группой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала показ педагога	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель
Релаксационные упражнения	Старшие и подготовительные группы		Педагог-психолог Воспитатели
Занятия в кабинете «БОС – здоровье»	Во 2 половину дня	Дети, имеющие отклонения в поведении. Частоболеющие дети	Педагог-психолог
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФИЗО, вос-ль музыкальный руководитель

2.2.5. Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)- ряд видов деятельности детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации задач, стоящих перед коллективом дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования в образовательной деятельности используются дополнительные образовательные программы и технологии.

Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле,

увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.). Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Использование интегрированной образовательной деятельности, интегрированных циклов образовательной деятельности и интегрированных (тематические) дней, которые

наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения.

Программы. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе.

Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию

дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.

Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют

самых детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил.

Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи».

2.2.6. Традиции группы

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Цель– формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- Способствовать становлению детского коллектива.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая - осенняя ярмарка, праздник встречи или проводов зимы - масленица, праздник встречи весны, здравствуй лето,

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Проводятся различные: профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.), совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День пожилого человека», «День толерантности», спортивные праздники.

Традиции – ритуалы

Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Круг хороших воспоминаний

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

День рождения

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

Традиция «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения
- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в

важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет – **научение**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти

разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников, не зависящие от их статуса и материального положения.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДООУ по работе с семьей:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ✓ Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В работе с родителями приоритетными стали следующие направления:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- ✓ Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- ✓ Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- ✓ Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду прописано в Вариативной Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» стр. 142.

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей, консультации, информация на стендах, папки передвижки, родительские собрания, мастер-классы, родительский клуб, памятки для родителей
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике,

целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе, генеалогическое древо семьи, Герб семьи
--	---

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- Участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в решении хозяйственно – бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- Тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- Творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);
- Родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- Общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.).

Перспективное планирование взаимодействия с семьей

№	Месяц	Мероприятия	Задачи
1.	Сентябрь.	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Готовность ребенка к школе».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-8 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	Октябрь.	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 7. Консультация «Азбука дорожного движения».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

3.	Ноябрь.	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивные занятия физкультурой» (секции)</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>
4.	Декабрь.	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>
5.	Январь.	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>

6. Февраль.	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>
7. Март.	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>
8. Апрель.	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>

9.	Май.	1. Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультация «Увезите ребенка вдаль светлую». 4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 6. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 7. Консультация «Все о компьютерных играх».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.
----	------	--	--

2.2.10. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национально-культурных, демографических, социокультурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Югры, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Нижневартовск – город с легендарной судьбой, красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы с детьми: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера.

Структура внешних связей образовательного учреждения

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (МБОУ СОШ №9, №11);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», Маленький театр «Бум», театр кукол и масок «Караван сказок», театр – студия «Чунга – Чанга»; Детская школа искусств №1, детская библиотека);
- социально-коммуникативное, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы», МАУДО ЦДТ).

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группе.

Формы организации работы:

- Совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- Создание предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, озера, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети - это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для качественного образовательного процесса в ДООУ обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

1. требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ ДС №54 «Катюша» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, физкультурный зал, которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, огород, цветники, альпийские горка. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным

оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольного учреждения. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Методические материалы и средства.

Область	Перечень учебно-методического комплекса
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015г. 2. На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2004. – 160 с. 3. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015. – 64с. 4. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 2 – 3 лет», Москва «Просвещение», 2015. – 80 с. 5. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 3 – 4 лет», Москва «Просвещение», 2015. – 80 с. 6. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4 – 5 лет», Москва «Просвещение», 2015. - 168с. 7. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5 – 6 лет», Москва «Просвещение», 2015. -152 с. 14. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 6 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015. –192 с. 9. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение», 2006. 10.Т.И. Гризик Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 24с. 11. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 39с. 12. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2015. –22с 13. Т.И.Гризик, Т.И. Ерофеева Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем пособие для детей 6-8 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 22с 14. Т.И.Гризик Готовим руку к письму Пособие для детей 4-8 лет. Москва «Просвещение», 2015. –47с. <u>Дополнительное пособие для детей 4-6 лет:</u> 15. Е.В. Соловьёва «Буквы в раскрасках», Москва «Просвещение», 2015. – 23 с.
«Социально – коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015. – 64с. 2. Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько Методическое пособие для воспитателей «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015. – 72 с. 3. Т.И. Гризик «Готовлюсь к школе» Пособие для детей 6-7 лет, Москва «Просвещение», 2015. – 48 с. 4. Гризик Т. И., Карабанова О. А., Соловьёва Е.В. и др. / Под науч.рук. Соловьёвой Е.В. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение»,

	<p>2016. – 127с.</p> <p>5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений. Москва. АРКТИ. 2003. – 93 с.</p> <p>6. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>7. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>8. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения</p> <p>9. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. -224 с.</p> <p>10. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12.</p> <p>11. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет)</p> <p>12. И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>13. И.А. Кузьмин Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника</p> <p>14. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей (3-4 года)</p> <p>15. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>16. И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей (3-4 года).</p> <p>17. И.А. Кузьмин. Добрая книга. Книга 3 для развития детей (3-4 года).</p> <p>18.И.А. Кузьмин. Доброе слово. Альбом для рисования (3-4 года).</p> <p>19. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет).</p> <p>19. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>20. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>21. И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>22. И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет).</p> <p>23. И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>24. И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>25. И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>26. И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>27. И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет).</p> <p>28. И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>29. И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p>
--	---

	<p>30. И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>31. И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.</p> <p>32. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>33. И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.</p> <p>34. И.А. Кузьмин Истоковедение «Семейные традиции» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>1. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.– М.: АРКТИ, 2002. – 208 с.</p> <p>2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 127 с.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.</p> <p>Безопасность</p> <p>1. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Москва «Просвещение», 2015. – 96с.</p> <p>2. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2015. – 14 пл.</p> <p>2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека», Москва «Просвещение», 2015. – 208с.</p> <p>2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3.Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2004.</p> <p>4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2006. – 192 с.</p> <p>5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Москва Просвещение, 2006.</p> <p>6. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015. - 88с.</p> <p>7. Т.И. Гризик Узнаю мир: развивающая книга для детей 3-4 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>8. Т.И. Гризик. Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет.</p>

	<p>Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>9. Т.И. Гризик. Узнаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 40с.</p> <p>10. Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. Узнаю мир: развивающая книга для детей 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 48с.</p> <p>11. И. Г. Сухин «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет», Издательство: Новая школа, 2013. – 158 с.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. Е.В. Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления», Москва «Просвещение», 2015. – 192с.</p> <p>2.Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 3-4 лет. Москва, «Просвещение», 2013. – 32с.</p> <p>3. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 3-4 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>4. Е.В. Соловьёва. Арифметика в раскрасках: пособие для детей 3-4 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с.</p> <p>5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова ». Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 л. Методические рекомендации. Часть 1. Издательство Ювента, 2016. – 96с.</p> <p>6. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p> <p>7. Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>8. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 4-5 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с.</p> <p>9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 л. Методические рекомендации. Часть 2.</p> <p>10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с..</p> <p>11. Е.В. Соловьёва Моя математика: развивающая книга для детей 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 47с.</p> <p>12. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 5-6 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>13. Е.В. Соловьёва Арифметика в раскрасках: пособие для детей 5-6 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с</p> <p>14. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методич. рекомен. Ч. 3</p> <p>15. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p> <p>16. Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 47с.</p> <p>17 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4</p> <p>18. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p> <p>Экология:</p> <p>1. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 185с.</p> <p>2. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.</p> <p>3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического</p>
--	---

	<p>образования детей старшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.</p> <p>4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 202 с.</p> <p>5. Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000. – 125с.</p> <p>6. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», Издательство: Сфера, 2010. – 192 с.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015. – 88с.</p> <p>2. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2015. – 64с.</p> <p>3. И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для специалистов. Москва «Просвещение», 2017. – 120с.</p> <p>4. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2015. – 192с.</p> <p>5. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2010. – 90с.</p> <p>6. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с.</p> <p>7. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: Издательство: «Гном и Д» 2000г. – 80с.</p> <p>8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре. Методические рекомендации. М.: Просвещение, -2006. 143 с.</p> <p>9. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, -2007. – 160 с.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, -2004. – 40с.</p> <p>5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.- М. Просвещение, -2004. – 40с.</p> <p>6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2006. – 40 с.</p> <p>7. Е.В. Соловьёва. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>8. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>9. Е.В. Соловьёва. ». Я рисую: пособие для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>10. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. М.А. Рунова Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96с.</p> <p>2. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2016. – 79с.</p> <p>3. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической</p>

	<p>культуре с детьми 5-7 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2016. - 139 с.</p> <p>4. М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2016. – 108с.</p> <p>5.В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 1993. -87с.</p> <p>6. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошко. Образоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2007.– 62 с.</p> <p>7. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 2007. – 94 с.</p> <p>8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. М.:Просвещение, - 2005. – 270 с.</p>
--	---

Материально-техническая база группы: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы и т.д.), музыкальные инструменты, технические средства обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон), разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

3.3. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы групп организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Годовой календарный график(приложение1) МБДОУДС №54 «Катюша» определяет:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель 3 дня

во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Организация жизни группы старшего дошкольного возраста 6-8 лет в (холодный период года) и (теплый период года)

Организация жизни групп общеразвивающей направленности (холодный период года)

	Старшего дошкольного возраста 6-8 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Подготовка к занятиям, игры	8.25 – 8.45
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00 -9.30
Игры. Второй завтрак	9.40 – 9.50
НОД	10.20. -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.55- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
НОД	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 -17.20
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.20 – 18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

**Организация жизни групп общеразвивающей направленности
(теплый период года)**

	Старшего дошкольного возраста 6-8 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.10.
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.45 – 9.00
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00- 9.30
Игры. Второй завтрак	9.45 – 9.55
подготовка к прогулке, прогулка	9.55- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.1-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.25
Прогулка	15.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.20 -18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

Учебный план (приложение 4) ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15), вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002, №13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002г. №2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 - 5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное

Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОО.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками, салфетками.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Режим прогулок воспитанников ДОО (приложение3).

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика образовательной деятельности;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в ДОО учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса). (приложение2)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. В программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции:

Традиции по программе «Радуга»

Традиции ежедневные:

«Беседы о прошедшем дне» подведение итогов прожитого дня в группе (мысленное возвращение к прошедшему дню, подведение итогов проведенных мероприятий, выделение положительных моментов, поступков, поведения детей).

«Сокровищницы» - уважение к личной собственности каждого ребёнка: всё, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться или запрещаться воспитателем.

Еженедельные.

Понедельник. **«Утро радостных встреч»**. Обмен впечатлениями о новом и интересном, что произошло за выходные дни. Обсуждение предстоящих на неделе событий и дел, получение небольших сувениров или сюрпризов.

Среда. **«Сладкий вечер»** (2 – 4 неделя). За празднично или нетрадиционно сервированным столом обучение ведению непринуждённой беседы, соблюдению застольного этикета. Может проходить в виде круглого стола, посещения кафе, пикника на природе, отдыха в лесу, знакомства с кухней разных народов и др. Разговоры ведутся на свободные темы: сезонные изменения в природе, интересные истории из личного опыта, о кондитерских изделиях, о хлебе, о профессиях, о культуре общения и поведения и др.

Ежемесячные.

К ежемесячным традициям относится **досуг** – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Грамотно организованный досуг при участии сотрудников детского сада и родителей позволит познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

«Шефство» - проведение театральных развлечений для детей младшей группы.

Ежегодные.

«Новоселье» группы – День рождения группы – самый яркий и самый запоминающийся праздник. Накануне дети наводят порядок в группе. Каждый вносит свой определенный вклад в создание уюта. Оформляются пригласительные билеты для гостей. Детям объясняется, что разделить радость этого праздника приходят друзья. Гости вручают подарки, обращаясь к детям с искренними пожеланиями здоровья, радости, благополучия.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день

улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.), совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Групповое пространство должно быть спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учить учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ДООУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в группах придерживаемся нежесткого центрирования.

3.6. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Планирование дополнительных образовательных услуг осуществляется исходя из следующего:

- ✓ изучение потребности семей в дополнительном образовании на основе анкетирования;
- ✓ анализ кадрового потенциала;
- ✓ оценка возможности создания необходимых условий.

Центры развития	Материалы и оборудование
-----------------	--------------------------

Строительства	<p>«Мастерская Самоделкина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); железная дорога.
Искусства	<p>«Волшебные краски»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, орехи и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Литературный	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая полка для книг, стол, стульчик. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Театральный	<p>«Театр сказок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Магнитофон.
Сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик. 2. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде (средние). 5. Коляска для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из -под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер - копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни,</p>

	<p>духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p>Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.</p> <p>Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; игрушек небольшого размера: человечки, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p>
Математический	<p>«Островок знаков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. 4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур. 7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 8. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей. 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм». 10. Головоломки-лабиринты. 11. Часы песочные; часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 12. Настольно-печатные игры. 13. Разнообразные дидактические игры. 14. Пеналы со счетным материалом.

Дидактической игры	<p>«Знайкины университеты» Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры. <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п. 2. Наборы «лото». 3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
Экологический	<p>«Лесовичок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки. 4. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). <p><u>Уголок природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения: <ul style="list-style-type: none"> - светолюбивые; - теневыносливые; - влаголюбивые; - засухоустойчивые. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
Патриотический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (улицы, образование, культура, спорт, медицина). 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки Нижневартовска. 3. Глобус. 4. Флаги, гербы и другая символика, Нижневартовска, России. 5. Рукоделие ханты и мансии т.д. 6. Куклы в национальных костюмах.
Музыкальный	<p>«Музыкальный салон»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 5. Портреты композиторов.

Спортивный	«Уголок здоровья» 1. Мячи малые, средние. 2. Обруч. 3. Флажки. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на основе с набором мячиков на «липучках». 7. Длинная и короткая скакалки. 8. Бадминтон. 9. «Летающие тарелки». 10. Мешочек с грузом малый и большой. 11. Гантели детские. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Уголок уединения	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой.

В дошкольной организации осуществляются дополнительные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое направление; познавательное направление; спортивно-оздоровительное направление, речевое и интеллектуальное.

Расписание непосредственно образовательной деятельности по дополнительным программам с воспитанниками разработано согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 2.12.7 (требования к организации режима дня), планируются 1-2 раза в неделю при соблюдении следующих принципов:

- учет состояния здоровья воспитанников;
- учет индивидуальных особенностей;
- учет индивидуальных способностей и признаков одаренности.

В образовательном пространстве ДОУ функционируют:

дополнительные бесплатные кружки

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности
1.	«Школа безопасности»	спортивно-оздоровительное
2.	«Клуб юных инспекторов»	познавательное
3.	«Тренажерик»	спортивно-оздоровительное
4.	«Оригами»	художественно-эстетическое
5.	«Юный натуралист»	познавательное

Дополнительные платные услуги:

№	Направление деятельности	Название объединения
1.	Социально-коммуникативное	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей
		Организация досуговых мероприятий для детей
2.	Речевое	Речевичек
3.	Художественно-эстетическое	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Разноцветная палитра»
		Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей
		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Бумагопластика», «Тестопластика»
4.	Физическое	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча»
		Проведение занятий по игре в шахматы
		Проведение занятий по укреплению здоровья на основе технологии «БОС»

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 «Катюша»
на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2019
г.

Окончание учебного года: 29.05.2020
г.

Летний период: 01.06.2020-
31.08.2020

Количество учебных недель : 36 недель 2
дня

Количество учебных 18
дней : 183 2

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника
Отечества

8 марта - Международный женский
день

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																												итого:			
Неделя		1							2							3							4							5		4 недел и 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней		5							5							5							5							1		21

Месяц	Октябрь																														итого:			
Неделя	5							6							7							8							9					4 недел и 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней	4							5							5							5							4					23

Месяц	Ноябрь																												итого:
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя	9				10						11							12							13							4 недел и
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	1				4						5							5							5							20

Месяц	Декабрь																														итого:	
Неделя		14							15						16						17									4 недел и 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5						5						5						5						2		22				
Итого за I полугодие 17 недель 1 день																															86 дней	

Месяц	Январь																														итого:			
Неделя									18												19							20						3 недел и 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней									2			5							5							5						17		

Месяц	Февраль																												итого:		
Неделя			21						22						23						24								3 недел и 4 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		

	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней			5					5							5									4							19

Месяц	Март																												итого:				
Неделя		25									26						27							28						29		4 недел и 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней		5									4						5							5								2	21

Месяц	Апрель																													итого:			
Неделя	29					30							31							32							33					4 недел и 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-		
Количество учебных дней	3					5							5							5							4					-	22

Месяц	Май																														итого:		
Неделя					33								34						35							36							3 недел и 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у				
Количество учебных дней					4								3						5							5							17
Итого за II полугодие 19 недель 1 день																															96 дней		

Месяц	Июнь																												итого:						
Неделя	1					2									3								4								5				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	летний оздоровительный период																												-						
																														21 день					
Месяц	Июль																												итого:						
Неделя	5			6							7										8								9						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	летний оздоровительный период																																		
																														23 дня					
Месяц																													итого:						
Неделя				10								11				12								13								14			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	летний оздоровительный период																																		
																														21 день					

Расписание занятий на 2019 - 2020 учебный год

	1 мл. «А»	1 мл. «Б»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	2 мл «В»	Средн. «А»	Средн. «Б»	Средн. «В»	Старш. «А»	Старш. «Б»	Старш. «В»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Подг. «В»
Понедельник	9.00-9.10 рисование 16.00-16.10 музыкальное	9.00-9.10 лепка/ аппликация 15.40-15.50 физ-ра	9.00-9.15 социализация / безопасность 15.40-15.55 физ-ра	9.00-9.15 познават/ экология 10.10-10.25 социализация / безопасность 15.40-15.55 физ-ра	9.00-9.15 социализация / безопасность 9.25-9.40 лепка/ аппликация 16.15-16.30 музыкальное	9.00-9.20 музыкальное 9.30-9.50 конструиров.	9.00-9.20 познават 9.40-10.00 физ-ра 15.30-15.50 рисование	9.00-9.20 познават 10.05-10.25 физ-ра 15.40-16.00 развитие речи/ худ лит-ра	9.00-9.25 познават 10.40-11.05 музыкальное 15.30-15.55 рисование	9.00-9.25 9.25-9.50 математика (д)/ познават (э) 10.10-10.35 музыкальное 15.30-15.55 рисование	9.00-9.30 познават 9.40-10.05 социал/ безопасност ь 10.35-11.00 физ-ра 15.30-16.00 социализ/ безопасност ь	9.00-9.30 познават 9.35-10.05 музыкальное 10.40-11.10 физ-ра (у) 15.30-16.00 развитие речи/ худ лит-ра	9.00-9.30 9.40-10.10 математика 10.30-11.00 физ-ра (у) 15.30-16.00 социализ/ безопасност ь	9.00-9.30 физ-ра 9.40-10.10 Познават (э) 15.40-16.10 16.10-16.40 познават (д)/ Социализация/ Безопасность
Вторник	9.00-9.10 познават./ экология/ социализац./ безопасност ь 15.40-15.50 физ-ра	9.00-9.10 познават/ экология/ социализация / безопасность 16.00-16.10 музыкальное	9.00-9.15 познават/ экология 16.15-16.30 музыкальное	9.00-9.15 конструир 15.30-15.45 музыкальное	9.00-9.15 познават/ экология 15.40-15.55 физ-ра	9.00-9.20 математика 9.30-9.50 физ-ра 15.40-16.00 рисование	9.00-9.20 математика 9.30-9.50 музыкальное 15.40-16.00 лепка/ аппликация	9.00-9.20 музыкальное 9.40-10.00 конструир 15.30-16.00 познават (э)	9.00-9.25 математика 10.00-10.25 физ-ра 15.30-16.00 познават (э)	9.00-9.25 физ-ра 9.40-10.05 лепка/ аппликация 15.40-16.05 16.05-16.30 познават. (д)	9.00-9.30 математика 9.35-10.00 лепка/ аппликация 10.35-11.00 физ-ра (у) 15.30-16.00 рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 математика 10.30-11.00 физ-ра 15.30-16.00 социализ/ безопасност ь	9.00-9.30 познават 9.35-10.05 конструир 10.10-10.40 музыкальное 15.30-16.00 социализ/ безопасност ь	9.00-9.30 9.30-10.00 математика (д)/ рисование 10.45-11.15 музыкальное
Среда	9.00-9.10 лепка/ аппликация 16.00-16.10 музыкальное	9.00-9.10 математика 15.40-15.50 конструир	9.00-9.15 математика 15.40-15.55 конструиров.	9.00-9.15 математика 15.40-15.55 физ-ра	9.00-9.15 математика 16.15-16.30 музыкальное	9.00-9.20 развитие речи/ худ лит-ра 15.40-16.00 социализация / безопасность	9.00-9.20 развитие речи/ худ лит-ра 9.30-9.50 Физ-ра 15.40-16.00 социализ/ безопасност ь	9.00-9.20 физ-ра 9.30-9.50 математика 15.40-16.00 лепка/ аппликация	9.00-9.25 резвитие речи/ худ лит-ра 10.45-11.10 музыкальное 15.30-15.55 конструир	9.00-9.25 музыкальное 10.00-10.25 10.25-10.50 Развитие речи/ худ лит-ра (д)/ социализ/безо п	9.00-9.25 Познават (э) 9.35-10.00 рисование 10.10-10.40 музыкальное	9.00-9.30 конструир 9.35-10.05 музыкальное 10.10-10.40 математика 15.30-16.00 познават (э)	9.00-9.30 9.40-10.10 Обучение грамоте 10.20-10.50 Физ-ра 15.30-16.00 рисование	9.00-9.30 9.30-10.00 Обучение грамоте (д)/ лепка/ аппликация 10.30-11.00 Физ-ра (у)
Четверг	9.00-9.10 математика 15.40-15.50 физ-ра	9.00-9.10 развитие речи/ худ лит-ра 15.40-15.50 физ-ра	9.00-9.15 развитие речи/ худ лит-ра 15.40-15.55 физ-ра	9.00-9.15 развитие речи/ худ лит-ра 16.00-16.15 музыкальное	9.00-9.15 развитие речи/ худ лит-ра 15.40-15.55 физ-ра	9.00-9.20 познават (э) 9.40-10.00 лепка/ аппликация 15.30-15.50 музыкальное	9.00-9.20 конструир 9.30-9.50 музыкальное 15.30-15.50 музыкальное	9.00-9.20 музыкальное 9.40-10.00 познават (э) 15.30-15.50 музыкальное	9.00-9.25 математика 9.35-10.00 социализ/ безопасност ь 10.35-11.00 физ-ра (у)	9.00-9.25 физ-ра 9.35-10.00 конструир 15.40-16.05 16.05-16.30 познават (д)	9.00-9.25 математика 9.35-10.00 физ-ра 15.30-15.55 конструир	9.00-9.30 развитие речи/ худ лит-ра 9.35-10.05 познават (э) 10.10-10.40 физ-ра 15.30-16.00 рисование	9.00-9.30 математика 9.35-10.05 познават (э) 10.10-10.40 музыкальное 15.30-16.00 лепка/ аппликация	9.00-9.30 9.30-10.00 математика (д)/ рисование 10.45-11.15 музыкальное
Пятница	9.00-9.10 развитие речи/ худ. лит-ра	9.00-9.10 музыкальное 15.40-15.50 рисование	9.00-9.15 рисование 9.20-9.35 музыкальное 15.40-15.55 лепка/ аппликация	9.00-9.15 рисование 15.40-15.55 лепка/ аппликация	9.00-9.15 конструир 15.40-15.55 рисование	9.00-9.20 познават 9.40-10.00 физ-ра 15.30-15.55 рисование	9.00-9.20 познават (э) 15.30-15.55 рисование	9.00-9.20 рисование 15.30-15.55 рисование	9.00-9.25 познават (э) 10.05-10.30 физ-ра 15.30-15.55 лепка/ аппликация	9.00-9.25 9.25-9.50 математика (д)/ рисование 10.30-10.55 физ-ра (у) 15.30-15.55 лепка/ аппликация	9.00-9.25 развитие речи/ худ лит-ра 9.40-10.05 музыкальное 15.30-15.55 познават (э)	9.00-9.30 9.40-10.10 обучение грамоте 15.30-16.00 лепка/ аппликация	9.00-9.30 познават (э) 10.35-11.05 физ-ра 15.30-16.00 рисование	9.00-9.30 физ-ра 9.40-10.10 конструировани е 15.40-16.10 16.10-16.40 развитие речи/ худ лит-ра (д)/ познават (э)

Режим прогулок воспитанников ДООУ в зимний период
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

прием детей на улице осуществляется до -15 градусов начиная со среднего возраста						
Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
-10-14 °С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	30 мин 30 мин 20 мин не гуляют	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме
-15-19°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	10-15 мин 10-15 мин не гуляют не гуляют	в полном объеме сокращается 30мин. не гуляют	в полном объеме сокращается 30-40мин. не гуляют	в полном объеме	в полном объеме
-20-24°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	сокращается 30-40мин. сокращается 30-40мин. сокращается 30-40мин. не гуляют	по расписанию по расписанию по расписанию не гуляют	по расписанию по расписанию по расписанию не гуляют
-25-27°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращается 45-60мин. сокращается 30-40мин. сокращается 20-30мин не гуляют	сокращается 45-60мин. сокращается 30-40мин. сокращается 20-30мин не гуляют
свыше - 30°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют

Учебный план
по реализации основной образовательной программы
в группах общеразвивающей направленности
МБДОУ ДС №54 «Катюша» на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Разделы	Возрастная группа									
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность
Обязательная часть программы											
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/27	7,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	0,75/27	15 мин.	0,75/27	18,8 мин.	0,75/27	22,5 мин.
	Чтение художественной литературы	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	0,25/9	5 мин.	0,25/9	6,2 мин.	0,25/9	7,5 мин.
	Обучение грамоте									1/36	30 мин.
Познавательное развитие	Математика	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
	Познание	0,25/9	2,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	2/72	60 мин.
	Лепка/аппликация	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
	Музыка	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Итого:		8,5/306	85	9,25/333	138,75	9,5/342	190	10,5/378	262,5	12,5/414	345
Вариативная часть программы											
Познавательное развитие	Познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром (регион.комп.)	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Физическое развитие	Физическая культура (региональный компонент)							1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественное творчество (конструирование)	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/32	30 мин.
	Безопасность	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Итого:		1,5/54	15	1,75/63	26,25	2,5/90	50	4,5/162	112,5	4,5/198	135
Объем обязательной части не менее 60%			85%		84%		79%		70%		73%
Объем вариативной части не более 40%			15%		16%		21%		30%		27%
Совместно организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов											
Физическая культура (региональный компонент)				1/36	15 мин.	1/36	20 мин.				
Здоровье		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Труд		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.

Режим дня в МБДОУ ДС №54 «Катюша»

	Раннего возраста	младшего дошкольного возраста	Среднего дошкольного возраста	Старшего дошкольного возраста 6 лет	Старшего дошкольного возраста 7 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50	7.00 - 8.00	7.00 - 8.05	7.00 – 8.10.
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.25	8.10 - 8.25	8.20 - 8.35	8.30 - 8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.30-8.50	8.20 - 9.00	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.45 – 9.00
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00- 9.10	9.00-9.15	9.20 -9.45	9.00 -9.25	9.00- 9.30
Игры. Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55
НОД	-	-	-	10.10. -10.35	10.20. -10.50
подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.35	10.10- 11.40	10.10–11.55	10.35 - 12.00	10.50- 12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30	11.45	12.00	12.05	12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.15	11.55 -12.30	12.00 – 12.40	12.05- 12.45	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.00	12.30 -15.00	12.40 -15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
НОД	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	15.40- 16.40	15.45 – 16.45	15.50 – 16.50	15.55 – 17.00	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.40 -17.00	16.45- 17.05	16.50 -17.10	17.00 -17.15	17.05 – 17.20
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.00 -18.00	17.05 -18.00	17.10 -18.00	17.15 – 18.00	17.20 -18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Организация двигательного режима

Формы работы	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ОНР для детей 5-6 лет	Группа Общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Группа Общеразвивающей направленности для ЗПР детей 6-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
6. Физкультурные занятия (2 раза в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
7. Логоритмика	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин
9. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание;	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
11. Оздоровительные	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.

мероприятия - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика по А Стрельниковой; - игровой массаж							
12. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляци онная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физические упражнения	Ежедневно , сочетая упражнени я по выбору 3-5 мин.	Ежедневно , сочетая упражнени я по выбору 6-8 мин.	Ежедневно , сочетая упражнени я по выбору 8- 10 мин.	Ежедневно , сочетая упражнени я по выбору 10- 12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно , сочетая упражнени я по выбору 10- 12 мин.
13. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8- 10 мин.	2 раза в неделю 12- 15 мин.	2 раза в неделю 12- 15 мин.	2 раза в неделю 12- 15 мин.	2 раза в неделю 12- 15 мин.
14. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
15. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин		2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

Система закаливающих процедур

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
А) одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.			
Б) сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	- 18 С	- 18 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая			
- физкультурные занятия	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	- 15 С	- 18 С	- 19 С	- 20 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках	Босиком		
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
- прогулка	- 18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С
	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
- физические упражнения	ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			

- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	
- обливание холодной водой	Обливание ног до колен	
- игровой массаж и дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне тёплого комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой		

Эмоционально – стимулирующая гимнастика

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста
(6-8 лет)

сентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	2 мин.	3 мин.	1,5 мин.	3,5 мин.	1 мин.						
Дыхательные упражнения	Пантомима	Упражнения для кистей рук	Ходьба, бег	Подвижные игры	Релаксация						

декабрь – январь – февраль

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	1 мин.							
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук	Ходьба, бег, равновесие	Подвижные игры	Релаксация							

март

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.	2 мин.	3 мин.	2 мин.	1 мин.						
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук	Ходьба, бег, равновесие	«Школа мяча»	Подвижные игры	Релаксация						

апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
3 мин.	3 мин.	3 мин.	2 мин.	1 мин.							
Упражнения для кистей рук	Ходьба, бег, равновесие	«Школа мяча»	Подвижные игры	Релаксация							

План лечебно - профилактических мероприятий,
проводимых с часто болеющими детьми на 2019 - 2020 учебный год

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	Закаливание детей по щадящей методике, щадящий режим дня	В течение года	Воспитатели, медсестра
	Курс общеукрепляющих средств: эхинацея, иммунал, витамины	Октябрь, ноябрь, февраль, март	Процедурная медсестра
	Курс кислородного коктейля	Сентябрь - май	Медицинский работник
	Курс поливитамиотерапии (месяц)	Сентябрь, май	Процедурная медсестра
	Гигиеническое обучение и воспитание, индивидуальные беседы с родителями и детьми	В течение года	Ст. медсестра, медсестра, врач
	Осмотр детей врачом (1 раз в 3 месяца)	В течение года по графику, по показателям	Врач – педиатр

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Название метода	Определение метода	Применение методов
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в

	способа деятельности по заданию воспитателя.	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Основные модели сотрудничества воспитателя с детьми

Тип сотрудничества	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелёк из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

Предметно-содержательная направленность активности ребенка

Сферы инициативы	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
	Ключевые признаки		
	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном-макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обнаруживает стремление включиться в процесс	Обнаруживает конкретное намерение-цель	Имеет конкретное намерение-цель; работает над

(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.	(«Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
	Ключевые признаки		
	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,довольствуется обществом и вниманием любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой

		или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного сотрудничества с партнерами.
	Ключевые признаки		
	Обращает внимание на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного сотрудничества.
Познавательная инициатива (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство

		новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	систематизации и коммуникации).
	Ключевые признаки		
	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности ребенка.

План профилактической работы в ДОУ

№	Направления	Виды и формы деятельности	Особенность организации
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода -гибкий режим;	Ежедневно
2.	Обеспечение работы адаптационной группы кратковременного пребывания	Щадящий режим во время адаптационного периода	Ежедневно
3.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	-обширные умывание; -мытье рук; -игры с водой; -босохождение; -полоскание горла прохладной водой; -ходьба по мокрым дорожкам закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия; -прогулки -физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий -воздушные ванны -полоскание горла прохладной водой после еды -Физкультминутки	Ежедневно (методики Т. Алямовской)
4.	Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	<u>Комплекс психогигиенических мероприятий:</u> -психодиагностика; -элементы аутотренинга и релаксации; -психогимнастика; -элементы арттерапии; -элементы музыкотерапии; -элементы сказкотерапии, смехотерапии; -индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; -фитодизайн; -обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ. -игровой массаж - артикуляционная гимнастика; -релаксационные игры -пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.; -пальчиковый массаж Крупенчук О.И.; -артикуляционная гимнастика -корректирующие упражнения Останько Л.В.; -физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А.; -динамические паузы Авериной И.В.; -дыхательная гимнастика Стрельниковой А; -звуковая гимнастика -массаж биологически активных зон Уманской А.А.;	Совместно с психологом, по рекомендации
5.	Проведение групповых традиций в ДОУ по эмоциональному сближению детей	«Новоселье группы», «Мысленное возвращение к прошедшему дню». «Сеансы», «Подарки», «Дружный кружочек»,	Согласно Вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного

		«Сладкий вечер», «Встреча с интересными людьми», «Театральная пятница». «Шефство» «Дни Здоровья»	образования «Радуга» (стр. 207)
6.	Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни	проведение занятий по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков	По плану
7.	Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	-рациональное питание; -Курс общеукрепляющих средств: эхинацея, иммунал, витамины. -Курс поливитамиотерапии -плановые осмотры детей врачом	По плану медицинских работников
8.	Использования системы «БОС – Здоровье»	Обучение релаксационно- диафрагмальному дыханию по технологии «БОС- Здоровье»	Группы детей от 5 до 7 лет по плану специалиста «БОС-Здоровье», группы детей от 15 до 5 лет - занятия в группе порекомендация специалиста «БОС-Здоровье»,
9.	Посещение сенсорной комнаты	2 раза в неделю	Все возрастные группы по графику.
10.	Обеспечение условий для осуществления ежегодного профилактического осмотра воспитанников	По плану врача - педиатра	Все возрастные группы
11.	отслеживания: - индивидуального маршрута оздоровления ребенка	- фиксация заболевания - профилактические мероприятия по простудным заболеваниям - мероприятия с частоболеющим ребёнком по индивидуальному маршруту развития -результат	
12.	Активизация двигательного режима воспитанников.	- дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки
		- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями - создание необходимой для двигательной активности детей развивающей среды;	Все возрастные группы
		- проведение подвижных игр, физических упражнений	Ежедневно под руководством воспитателя
		- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;	Ежедневно под руководством воспитателя
		- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;	Ежедневно
		- хождение босиком на занятиях физкультурой	Ежедневно, индивидуальный подход к частоболеющим детям

		- прогулки - походы в Зелёную зону	1-2 раза в месяц во время прогулок
		Пробежка по «Тропе здоровья»	В летний период на прогулке под руководством воспитателя
		- хождение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна под руководством воспитателя
13.		Корригирующие упражнения после дневного сна	Ежедневно после сна под руководством воспитателя
14.		Физкультурные занятия	до 4 в неделю
15.		Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
16.	Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль осанки; - контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; - подбор мебели в соответствии с ростом детей; - профилактический прием оксалиновой мази для носа; - кварцевание; - вакцинация против гриппа; - употребление свежего чеснока и лука; - употребление соков и фруктов (второй завтрак) 	
Совместная физкультурно - оздоровительная работа ДОУ и семьи			
17.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, соревнований, Дня здоровья, посещение открытых занятий	По плану

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в группе общеразвивающей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	1 неделя «Воспоминание о лете» 02.09-06.09	2 неделя «Осень» 09.09-13.09	3 неделя «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» 16.09-20.09	4 неделя «Овощи - Фрукты» 23.09-27.09	
Октябрь	5 неделя «Хлеб всему голова» 30.09-04.10	6 неделя «Лес. Деревья в наших парках» 07.10-11.10	7 неделя «Домашние животные и их детеныши» 14.10-18.10	8 неделя «Домашние птицы и их детеныши» 21.10-25.10	9 неделя «Зимующие и перелетные птицы» 28.10-01.11
Ноябрь	10 неделя «Дикие животные и их детеныши» 05.11-08.11	11 неделя «Моя семья» 11.11-15.11	12 неделя «Человек и части тела» 18.11-22.11	13 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» 25.11-29.11	
Декабрь	14 неделя «Идет волшебница зима» 02.12-06.12	15 неделя «Наш край. Коренные народы севера» 09.12-13.12	16 неделя «Наш дом Россия» 16.12-20.12	17 неделя «Праздник новогодней елки» 23.12-31.12	
Январь		18 неделя «Зимние забавы» 09.01-17.01	19 неделя «Дом и его части» 20.01-24.01	20 неделя «Мебель» 27.01-31.01	
Февраль	21 неделя «Бытовые приборы» 03.02-07.02	22 неделя «Продукты питания. Посуда» 10.02-14.02	23 неделя «День защитника Отечества» 17.02-21.02	24 неделя «Весна» 25.02-28.02	
Март	25 неделя «8 марта. Женский день» 02.03-06.03	26 неделя «Мой город» 10.03-13.03	27 неделя «Профессии. Инструменты» 16.03-20.03	28 неделя «Транспорт» 23.03-27.03	
Апрель	29 неделя «Народная игрушка» 30.03-03.04	30 неделя «Удивительный космос» 06.04-10.04	31 неделя «Животные морей и океанов» 13.04-17.04	32 неделя «Животные жарких стран» 20.04-24.04	
Май	33 неделя «День Победы» 27.04-08.05	34 неделя «Растения» 13.05-15.05	35 неделя «Насекомые» 18.05-22.05	36 неделя «Детский сад. Школа» 25.05-29.05	