

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 «Катюша»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №54
«Катюша»
Привалова С.А.



**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет «Б»
на 2020 – 2021 учебный год**

Содержание

	Паспорт Программы	
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Приоритетное направление деятельности образовательной организации	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»	
2.1.4.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»	
2.1.5.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.4.	Вариативная часть по образовательной области «Физическая культура»	
2.2.5.	Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.6.	Традиции группы	
2.2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.10.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	
3.3.	Режим дня и распорядок	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	Приложения	

	Приложение 1 Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2 Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год	
	Приложение 3 Режим прогулок воспитанников ДОУ	
	Приложение 4 Учебный план	
	Приложение 5 Режим дня	
	Приложение 6 Организация двигательного режима	
	Приложение 7 Система закаливающих процедур	
	Приложение 8 Эмоционально-стимулирующая гимнастика	
	Приложение 9 План лечебно-профилактических мероприятий, проводимых с часто болеющими детьми	
	Приложение 10 Методы образования дошкольников	
	Приложение 11 Основные модели сотрудничества воспитателя с детьми	
	Приложение 12 Предметно-содержательная направленность активности ребенка	
	Приложение 13 План профилактической работы в ДОУ	
	Приложение 14 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)	

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа по реализации образовательной программы ДОУ №54 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ) (ред. от 13.07.2015) (ст. 64. п.1.п.2. ст. 31. п.1; ст. 9. п.1.; ст. 3. п.1.) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384) 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) 6. Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша» 7. Другие законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители (законные представители)
Сроки реализации Программы	1 учебный год
Цель Программы	Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание образовательной среды для социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности основных образовательных

	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее – Программа); образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Катюша»; вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», учебно-методического комплекса «Радуга» в виде развернутого перспективного планирования была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4лет на учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения

результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране относительно уровня дошкольного образования и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются основные виды деятельности, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывают определенные направления развития и образования детей – образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2012 года, № 1155).

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения. Региональный компонент согласуется с ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется в ходе реализации региональной программы Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» по формированию экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа.

Локальный компонент ДОУ обеспечивает решение годовых задач.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, учебный план. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программным обеспечением и внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) включающих в себя:

- принцип систематичности
- принцип прочности
- принцип мультимедийности (трансляция аудиовизуальной информации)

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу Программа направлена на решение следующих задач

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая ставит следующие цели, и направлена на решение основных задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Способствовать физическому развитию формировать основы здорового образа жизни

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию и воспитанию детей	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ).

№ п/п	Наименование программы	Цель, задачи
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цель: формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
2.	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.
3.	Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина	Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.
4.	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
5.	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
6.	Парциальная программа и технологические разработки: «Здоровье» В.Г. Алямовской	Цель: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях РФ

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер*** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п..

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательной организации

Приоритетным направлением образовательного процесса является формирование у обучающихся социальных компетенций, культуры здорового образа жизни, в рамках подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО и воспитание гражданина России, юного Югорчанина.

Миссия дошкольного учреждения:

обеспечение целостного развития, содействие развитию различных форм его активности с учётом приоритетного направления дошкольного учреждения «гражданско-патриотическое и нравственное воспитание» через передачу общественных норм, семейных ценностей и традиций, реализацию социокультурных проектов для максимального удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в качественном образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возраст воспитанников	Возрастные особенности психического развития детей
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю.</p> <p>Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение - непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.</p> <p>Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим</p>

	<p>намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса закончится и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.</p> <p>Трехлетний ребенок - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир - это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.</p> <p>Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.</p> <p>Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату.</p> <p>Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.</p> <p>Специально организованные непосредственно образовательная деятельность позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.</p> <p>На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции,</p>
--	---

	<p>которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности - например, упала башня из кубиков, которую он строил</p>
--	---

Индивидуальные особенности детей младшей группы 3-4 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Уровень развития культурно-гигиенических навыков ниже среднего, практически все дети могут самостоятельно принимать пищу, однако делают это не совсем аккуратно, алгоритм умывания, одевания и раздевания не достаточно сформирован. В группе создана предметно-развивающая среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, они полностью подражают взрослым. Практически у всех детей развитие речи соответствует возрастным особенностям, они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи

Распределение детей ДОУ по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей
I	
II	
III	
IV	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

(от 3 до 7 лет).	<p>исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
------------------	---

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности Обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ внутренняя система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе внутренней оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты

диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Карта развития ребенка Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей

группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Карта индивидуального развития включает в себя следующие разделы:

- I. Общие сведения о ребенке.
- II. Семейный портрет.
- III. Лист адаптации.
- IV. Лист здоровья.
- V. Психологический блок.
- VI. Речевое развитие.
- VII. Мониторинг обученности.
- VIII. Личные достижения.
- IX. Сведения о посещении дополнительных занятий.
- X. Методические рекомендации по использованию КИР

Индивидуальная карта развития используется:

<i>Воспитателями</i>	для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
<i>Инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем</i>	для осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка;
<i>Руководителем образовательного учреждения</i>	для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
<i>Специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом</i>	с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

Выделенные и включенные в карту развития показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве

ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной и совместной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карта индивидуального развития ребенка хранится у педагога (в месте, недоступном детям и передается родителям при переходе в другое ОУ (группу).

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Раздел «Безопасность»

Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

1. Знает о значении продуктов питания для организма.
2. Понимает о значении сна для организма.
3. Понимает о значении гигиены для организма.
4. Понимает о значении спорта в жизни человека
5. Знает элементарные правила безопасности в быту.
6. Знает элементарные правила безопасности на природе.

Инструментарий

Беседа с детьми:

1. Как ты думаешь, зачем человеку нужна еда?
Какие полезные продукты ты знаешь?
2. Как ты думаешь, зачем человеку нужен сон?
3. Педагог показывает картинки с двумя мальчиками: один чистый и аккуратный, другой грязный и неряшливый.
- Какой мальчик тебе понравился больше?
- Почему?
- Что нужно делать, чтобы выглядеть чистым и аккуратным?
- Как ты думаешь, что может произойти с человеком, если он не будет мыться?
4. Как ты думаешь, зачем человеку нужно заниматься спортом?
5. Ситуация: кукла Даша забралась в шкаф и открыла деревянную шкатулку. В шкатулке лежали красивые нитки и клубки. Она схватила в руки первый попавшийся клубок и громко вскрикнула от боли. Что-то тонкое и острое укололо ее палец. И она громко стала плакать.
- Как ты думаешь, чем укололась Даша?
- Как ты думаешь, что Даша сделала не правильно?
- А ты берешь дома те предметы, которые запрещает мама?
- Какие предметы нельзя брать маленьким детям?
6. Ситуация. Кукла Маша пошла в лес мамой за ягодами. В лесу она съела понравившуюся красную ягодку, и ей стало плохо. Маша с мамой срочно собрались и поехали к доктору, который стал промывать ей желудок.
- Как ты думаешь, что произошло с Машей?
- Почему нельзя брать ничего в рот, не спросив у взрослого разрешения?

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень - 9 – 14 баллов

Низкий уровень - 6 – 8 баллов

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Безопасность»

Группа II младшая « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года							
		1	2	3	4	5	6	баллы	уровень
1									
2									

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Безопасность						

Образовательная область - Физическое развитие.

Раздел «Здоровье»

Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

1. Правильно осуществляет процессы умывания, мытья рук при незначительной помощи взрослого.
2. Имеет навыки элементарного ухаживания за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
3. Имеет навыки элементарной помощи взрослому в организации процесса питания, правильно есть без помощи взрослого.
4. Сам одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
5. Ухаживает за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Инструментарий

Оценка деятельности ребенка осуществляется в процессе наблюдения при организации режимных моментов и трудовых поручений.

Критерии оценки

3 балла – Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания

2 балла – Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых. Всегда требуется незначительная помощь взрослого при одевании, приеме пищи и умывании.

1 балл – Не приучен к опрятности (не замечает беспорядок в одежде). Не владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания

Результаты

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

Средний уровень - 8 – 12 баллов

Низкий уровень - 5 – 7 баллов

Образовательная область - Физическое развитие.
Раздел «Здоровье»

Группа II младшая « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года						
		1	2	3	4	5	баллы	уровень
1								
2								
3								

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Здоровье						

Образовательная область - Речевое развитие

Раздел «Развитие речи»

Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

1. Знает и называет слова-обобщения, обозначающие родовыми понятиями (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.)
2. Обозначает словами признаки и действия объектов
3. Правильно произносит звуки в словах

№ п/п	Слова	Не искажает слово	Заменяет первый звук в слове на						Другие звуки
			с	сь	ц	з	ль	ш	
1	Шапка								
2	Жук								
3	Чайник								
4	Щетка								
5	Репка								
6	Рыба								
7	Лопата								
8	Сумка								
		Произносит слово правильно	Произносит слово с искажением (записать его)						
9	Пингвин								
10	Вертушка								

4. Правильно согласует слова в роде, числе, лице, падеже.
5. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*).
6. Использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
7. Воспроизводит простые короткие тексты повествовательного типа с помощью воспитателя с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо).
8. Правильно дополняет высказывание (описательного типа) перечислительный ряд (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: *На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на поляне зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.)*.

Инструментарий

1. Воспитатель дает указание: «Скажи, что нарисовано на картинках и назови одним словом».
2. Д/и «Кто что делает?», «Какой это?»
3. Воспитатель, используя картинку, предлагает: «Я буду произносить слова, а ты повторяй их за мной: *шапка-жук-чайник-щетка-репка-лопата-сумка-пингвин-вертушка*.
4. Воспитатель рассказывает, используя картинку, а ребенок помогает ему, подсказывает нужное слово, заканчивает фразу.
«Мяу! – мяукнула кошка, и к ней сразу же примчался один ...? - *котенок (котенок)*. За ним бегут остальные ...? - *котята (котятки)*. Утка пересчитала своих ...? - *утят (утяток)*. Не досчиталась одного...? – *утенка (утеночка)*. Пошла искать его».
5. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку и ответить, где находится интересующий педагога объект.
6. Из наблюдений.

- 25

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познание						

Образовательная область – Познавательное развитие.

Раздел «Математика»

Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

1. Различает и называет основные цвета: красный, синий, желтый.
2. Различает и называет простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб.
3. Различает и называет размер большой - маленький.
4. Различает и называет размер длинный - короткий.
5. Осуществляет сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степени его выраженности в речи ребенка.
6. Осуществляет сериацию по построению упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степени его выраженности в речи ребенка.
7. Имеет представление об упорядоченной последовательности в сказках, песенках и потешках с циклическим сюжетом.
8. Знает порядок следования числительных в пределах 5.
9. Различает количество в пределах 3.
10. Осуществляет классификацию по одному признаку или свойству
11. Понимает слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлоги над, под, перед, за, около.
12. Понимает слова, выражающие пространственное расположение предметов: наречия: спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко.

Инструментарий

1. Покажи на картинке красный (синий, желтый) предмет.
2. Покажи круг (треугольник, шар, кубик).
3. Покажи большой (маленький) предмет в выборе из двух.
4. Покажи длинную (короткую) ленту.
5. Собери пирамидку на конусной основе из 5 колец.
6. Собери трехместную матрешку.
7. Разложи по порядку иллюстрации к сказке "Репка".
8. Посчитай наизусть до 5.
9. Покажи картинку, на которой изображено 3, 1, 2 предмета.
10. Разложи на группы (не более 3) по общему названию; цвету (форме, размеру).
11. Покажи предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около...
12. Скажи, что находится спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) от тебя.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 30 – 36 баллов
 Средний уровень - 18 – 29 баллов
 Низкий уровень - 12 – 17 баллов

**Образовательная область – Познавательное развитие.
 Раздел «Математика»**

Группа II младшая « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	баллы	уровень
1															
2															
раздел				Уровни развития											
				Высокий				Средний				Низкий			
				Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
Математика															

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Лепка/аппликация
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

Дисциплина - Лепка

1. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 деталей, соблюдая пропорции и соединять детали друг с другом.
2. Умеет лепить аккуратно и пользоваться стеками.
3. Умеет скатывать круговыми движениями и раскатывать пластилин, видоизменять знакомую форму: свертывать столбик в колечко, расплющивать шар между ладонями и т.п.
4. Умеет украшать предметы углубленным рельефом при помощи печаток (трубочки, полые части шариковых ручек, пробки и т.д.)

Инструментарий

1. Педагог начинает повествование.
- Ежик решил отпраздновать свой День рождения. Помогите созвать друзей ежика и накрыть стол. Педагог показывает, как лепить ежика, ребенок лепит по показу.
2. Из наблюдений.
3. Педагог предлагает слепить пирожные и кондитерские изделия для гостей самостоятельно.
4. Педагог предлагает украсить пирожные и кондитерские изделия.

Дисциплина – Аппликация

Показатели

Техника изображения:

5. Аккуратно работает в процессе деятельности.
6. Правильная последовательность расположения.
7. Работа согласно образцу.

Навыки работы с изобразительными материалами:

8. Работает с клеем аккуратно.
9. Умеет работать с ножницами.

Инструментарий

Педагог предлагает составить композицию по образцу из готовых форм.

Критерии оценки

- 3 балла** – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность.
- 2 балла** – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность.
- 1 балл** – Без помощи воспитателя не справляется. Активности во время деятельности не проявляет.

Результаты

Высокий уровень – 23 – 27 баллов
Средний уровень - 14 – 22 баллов
Низкий уровень - 9 – 13 баллов

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Лепка/аппликация

Группа II младшая « В »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года										
		Лепка				Аппликация					баллы	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Лепка, аппликация						

Область – Художественное творчество
Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Рисование
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

1. Владеет приемами пользования разными материалами для рисования (маркерами, фломастерами, красками, карандашами).
2. Владеет техническими навыками в рисовании (правильно держит инструменты, аккуратно обмакивает кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободным движением накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и, прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать кисть ворсом вверх, при создании изображения не прорывать лист бумаги и рисовать на всем его пространстве).
3. Умеет правильно смешивать белила с краской трех основных цветов (красная, желтая, синяя) для получения новых цветов и оттенков.
4. Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине
5. Самостоятельно подбирает цвет краски, соответствующий предмету
6. Умеет изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывает единым содержанием
7. Создает яркий узор, самостоятельно чередуя элементы: точки, мазки.

Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Из наблюдений.
1. Воспитатель предлагает нарисовать для кукол картину на розовом, светло-желтом или голубом фоне (на выбор ребенка).

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Чтение художественной литературы»
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни

Показатели

1. При повторном прослушивании художественного произведения произносит отдельные слова из текста
2. Отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинке к прочитанному произведению
3. Отвечает на вопросы по сюжету сказки без опоры на иллюстрации.
4. Рассказывает совместно с воспитателем по опорным предметным картинкам художественное произведение
5. Принимает участие в драматизации отрывков из знакомой сказки
6. Выделяет из ряда стихотворений особо понравившееся, объясняя, почему вызвало яркие впечатления и положительные эмоции.

Инструментарий

1. Педагог читает первый раз сам потешку «Зайнышка», а второй раз предлагает ребенку прочитать вместе.
2. Я прочитаю тебе потешку. Ребенок слушает потешку, затем педагог, используя репродукцию с иллюстрацией Ю.А. Васнецова, предлагает ответить на вопросы:
 - Что делает зайнышка? (Дарит цветы.)
 - Что надел зайнышка? (Зайнышка надел сапожки и рубашку.)
 - Зайнышка какой? (Добрый, веселый, нарядный, красивый.) и т.п.
3. Через небольшой промежуток времени педагог вновь читает потешку «Зайнышка» и предлагает ответить на вопросы без опоры на иллюстрацию.
4. Педагог предлагает вместе прочитать потешку «Зайнышка» по опорным картинкам.
5. Педагог предлагает инсценировать потешку «Зайнышка».
6. Педагог читает знакомые короткие стихотворения, спрашивает, какое ребенку больше всего нравится и почему.

Критерии оценки

- 3 балла** – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.
- 2 балла** – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.
- 1 балл** – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

- Высокий уровень – 15 – 18 баллов
- Средний уровень - 9 – 14 баллов
- Низкий уровень - 6 – 8 баллов

Воспитатели

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Чтение художественной литературы						

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель»

2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Технологии реализации содержания
Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. - Поддерживать потребность в самостоятельной	Используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений; Создают условия для обеспечения потребности

<p>двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт детей. - Создавать условия для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма. - Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам. - Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями. - Формировать правильную осанку. - Содействовать развитию физических и нравственно волевых качеств личности. - Формировать доступные первоначальные представления о влиянии физкультурно-оздоровительных занятий на организм ребёнка и укреплении его здоровья. - Воспитание потребности в здоровом образе жизни, двигательной деятельности. 	<p>детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;</p> <p>Исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;</p> <p>Используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);</p> <p>Проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;</p> <p>Используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;</p> <p>Применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;</p> <p>Используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве.</p> <p>Проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).</p>
--	--

Принципы физического развития		
<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы и приемы развития движений

Словесные методы	Наглядные	Практические методы:
объяснения, пояснения, указания; подача команд,	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование	повторение упражнений без изменений и с изменениями;

распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. повороты в обе стороны)	наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--

**Перспективное планирование.
Образовательная область – Физическое развитие
Раздел - Физическая культура**

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат
СЕНТЯБРЬ							
1	1	Цель: Учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях.	П/и «Слышим - делаем».	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубы, мячи, вожжи с бубенчиками).	Тестирование «Я и мой ребёнок».	Умеет лазать по гимнастической скамейке, пролезать в обруч, перелезть через гимнастическую скамейку.
2	2	Цель: Упражнять в прокатывании мяча между предметами и попадать в цель. Прыгать в длину, тренировать ориентировку в пространстве, развивать физическую выносливость.	П/и «Белкины забавы».	Индивидуальная работа с детьми по развитию двигательной активности (прыжки в длину).	Игры с воздушными шарами.	Консультация «Расти здоровым».	Умеет прокатывать мяч между предметами и попадать в цель. Прыгать в длину.

3	3	Цель: Учить детей передвигаться вперед друг за другом колонной за взрослым, изменяя движения по примеру воспитателя. Формировать умения прокатывать мяч по ограниченной приподнятой поверхности; прыгать через скакалку на полу, действовать по сигналу.	Выполнение разнообразных прыжков.	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубики, наклонная ребристая доска, мячи).	Консультация «Гигиенические требования к одежде».	Умеет прокатывать мяч по ограниченной приподнятой поверхности; прыгать через скакалку.
4	4	Цель: Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга.	П/и «Догонялки».	Индивидуальная работа с детьми по развитию двигательной активности (игровые упражнения с обручами).	Игры с двигательными игрушками.	Консультация «Гимнастика для часто болеющих детей».	Умеет играть с обручами, ходить, не наталкиваясь друг на друга.
5	5	Цель: Учить перелазить через препятствие с обхватом препятствия руками и поочередным переносом ног на другую сторону, развивать выносливость в медленном беге в чередовании с ходьбой, равновесие.	П/и «Соберём мячи в корзину».	Игровое упражнение «Перешагни»	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кегли кубы, мячи в корзине, канат, султанчики)	Консультация «Роль подвижных игр в развитии ребенка».	Умеет перелазить через препятствие с обхватом препятствия руками.
6	6	Цель: Учить изменять движения по звуковому сигналу и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове.	П/и «По дорожке на одной ножке».	Тренировать умение сохранять равновесие.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте.	Консультация «Значение режима дня для воспитания».	Умеет изменять движения по звуковому сигналу и бегать врассыпную, ходить с мешочком на голове.

7	7	Цель: Активизировать детей, учить передвигаться друг за другом. Тренировать правильное лазанье по гимнастической скамейке. Учить удерживать равновесие, ходить, высоко поднимая колени.	Двигательный рассказ «Прогулка».	Индивидуальная работа: ходьба с высоким подниманием колен.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: два цветных шнура, подвесные предметы).	Консультация: «Методы лечебной гимнастики для часто болеющих детей ОРЗ».	Умеет лазать по гимнастической скамейке.
8	8	Цель: Продолжать учить детей выполнять крепкий захват палочек руками; ставить ноги на палочки серединой стопы; упражнять в пригибании вперед, стоя на полу с расставленными ногами с упором руками на палочки; перебрасывать мяч двумя руками и действовать по звуковому сигналу.	Игры малой подвижности «Кто тише».	Упражнения на укрепление глазных мышц.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мячи большие резиновые, скакалки, обручи).	Консультация: «Игра в жизни ребенка».	Умеет захватывать палочки руками, перебрасывать мяч двумя руками.

ОКТАБРЬ

9		Цель: С помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей, развивать соображение и творческое мышление. Тренировать выполнение перестроений в имитационных движениях.	Стихотворение с движениями «Дружно за руки возьмемся».	Закаливающие упражнения для ушных раковин.	Игры с мячами.	Консультация «Закаливание в семье».	Отождествляет себя с образом животных, выполнять перестроения.
10	10	Цель: Учить детей ходить приставным шагом друг за другом. Тренировать равновесие при ходьбе по веревочке на полу, поощрять попытки самостоятельно выполнять упражнения.	Двигательный рассказ «Вышел дождик погулять».	Закаливающие упражнения для горла.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: яркие надувные мячи, каталки с вращающимися игрушками, машины, коляски).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить приставным шагом друг за другом, ходить по веревочке на полу.

11	11	Цель: Учить изменять движения по звуковому сигналу и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове.	Релаксация «Сказка».	Воздушные ванны.	Самостоятельная игровая деятельность.	Консультация: «Простудные заболевания».	Умеет бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове.
12	12	Цель: Учить самостоятельно, подниматься по лесенке на пологую горку и спускаться с нее; передвигаться в приседе с активным передвижением ногами и руками, удерживая равновесие.	Совместная деятельность по закреплению основных видов движений и совершенствованию физических качеств и навыков.	Точечный массаж.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кегли, кубы).	Консультация «Организация прогулок детей».	Умеет передвигаться в приседе с активным передвижением ногами и руками, удерживая равновесие.
13	13	Цель: Учить с помощью потешек и прибауток придавать движениям живой творческий образ; перелезать через ворота, метать мешочек правой и левой рукой в цель и действовать по сигналу.	Выполнение разнообразных прыжков.	Релаксация «Зернышко».	Индивидуальные занятия в физкультурном уголке.	Консультация: Научитесь сами – научите детей».	Умеет пролезать в ворота, метать мешочек правой и левой рукой в цель.
14	14	Цель: Учить детей выполнять разные виды движений с мячом; отбивать мяч о пол, подбрасывать его и ловить, прокатывать мяч по ограниченной, возвышенной и наклонной площади.	П/и «Кот и мыши».	Катание мяча между предметами.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: скакалки, мячи).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет отбивать мяч о пол, подбрасывать его и ловить, прокатывать мяч по ограниченной, возвышенной и наклонной площади.

15	15	Цель: С помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей, развивать воображение и творческое мышление. Тренировать выполнение перестроений в имитационных движениях.	Выполнение разнообразных заданий.	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная игровая деятельность.	Консультация «Система оздоровления».	Умеет принимать образы разных зверей, выполнять перестроение.
16	16	Цель: Учить детей ходить приставным боковым шагом на ровной и возвышенной поверхности, а при спуске удерживать равновесие.	П/и «Перелет птиц».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (прыжки).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: погремушки, флажки).	Памятка для родителей на тему «Мойте руки чаще».	Умеет ходить приставным боковым шагом на ровной и возвышенной поверхности, а при спуске удерживает равновесие.

НОЯБРЬ

17	17	Цель: Учить бегать с обручами врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; пролезать в обруч боком; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.	Физические упражнения «Перекажи обруч соседу».	Игровое упражнение «Проползи в воротики».	Игры с мячами.	Консультация для родителей «Что полезно, а что вредно».	Умеет бегать с обручами врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; пролезает в обруч боком.
18	18	Цель: На игровом сюжете учить детей преодолевать трудности при движении, выполнять игровые упражнения; передвигаться между предметами.	П/и «Лиса и зайцы».	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: надувные мячи).	Консультация «Домашние игры – детские травмы».	Умеет выполнять игровые упражнения; передвигаться между предметами.

19	19	Цель: Учить входить в сказочный образ; развивать все физические качества; тренировать равновесие при взбегании и прыгивании с наклонной высоты.	Хороводная игра «Каравай».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности: тренировка умения держать равновесие.	Самостоятельная игровая деятельность.	Консультация для родителей по ОБЖ.	Умеет держать равновесие при взбегании и прыгивании с наклонной высоты.
20	20	Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, двигательную активность.	Стихотворение с движениями «Медвежата».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (разные виды ходьбы).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет катать мяча, ползать и перелезать через скамейку.
21	21	Цель: Учить с помощью потешек и прибауток придавать движениям живой творческий образ; перелезать через ворота, метать мешочек правой и левой рукой в цель и действовать по сигналу.	Игровое упражнение «Попади в цель»		Индивидуальные занятия в физкультурном уголке.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Умеет перелезать через ворота, метать мешочек правой и левой рукой в цель
22	22	Цель: Учить детей изменять движения в зависимости от игрового образа; правильно группироваться, поджимая ноги и обхватывая их руками, прижимая голову к груди. Ориентироваться в пространстве и развивать ловкость.	П/и «Поймай хвост».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (ориентировка в пространстве).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубики, кольцоброс).	Консультация для родителей на тему «Гиперактивный ребенок».	Умеет изменять движения в зависимости от игрового образа; правильно группироваться, поджимая ноги и обхватывая их руками, прижимая голову к груди.

23	23	Цель: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Поймай бабочку».	Дыхательная гимнастика Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.	Игры с подвесными предметами.	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ползать и подлезать под скамейку, бросать мяч двумя руками.
24	24	Цель: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	П/и «Найди, что спрятано».	Выполнение прыжков вверх.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: машины, корзина с мячами).	Консультация для родителей на тему «Если ребенок дерется?».	Умеет бросать мяч в горизонтальную цель.

ДЕКАБРЬ

25	25	Цель: Учить детей выполнять с предметами разнообразные движения; учить сохранять равновесие при ходьбе по палке боком; прыгать в длину и высоту, прокатывать предметы в цель.	Стихотворение с движениями «Снежинки».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (прыжки в длину).	Игры с мячами.	Консультация «Питание – залог здоровья».	Умеет прыгать в длину и высоту, прокатывает предметы в цель.
26	26	Цель: Учить передвигаться в заданном направлении, чередуя шаг с приставным шагом; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Стихотворение с движениями «По тропинке».	Выполнение прыжков через препятствия.	Самостоятельная игровая деятельность.	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет передвигаться в заданном направлении, чередуя шаг с приставным шагом; сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.

27	27	Цель: Учить выполнять упражнения на гибкость, упражнять в забрасывании мяча в обруч из-за головы с расстояния 20-30 см.	Игровое упражнение «Ровным кругом».	Дыхательная гимнастика Игры малой подвижности «Летает – не летает», «Съедобное , не съедобное», «День, ночь».	Перебрасывание мягких предметов друг другу.	Консультация: «Первая помощь при обморожении».	Умеет забрасывании мяч в обруч из-за головы.
28	28	Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезании бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	П/и «Не оступись, не упали».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (тренировка умения держать равновесие).	Игры с мячами.	Консультация для родителей на тему «Что такое грипп?».	Уметь ходить по наклонной доске, ползает и перелезает через бревно, бросает мяч двумя руками.
29	29	Цель: Упражнять в подлезании под ограниченную высоту, учить во время прыжков с места полуприседать, чуть наклонившись вперед и отводя слегка руки назад.	Хороводная игра с движениями «Колпачок».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: каталки, тележки, качалка-мостик).	Консультация «Какие игрушки покупать ребенку».	Умеет подлезать под ограниченную высоту, прыгает с места, чуть наклонившись вперед и отводя слегка руки назад.
30	30	Цель: Учить детей ходить приставным шагом друг за другом. Тренировать равновесие при ходьбе по веревочке на полу, поощрять попытки самостоятельно выполнять упражнения.	Стихотворение с движениями «Птичка раз, птичка два».	Упражнения на координацию движений.	Игры с флажками.	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить приставным шагом друг за другом, держит равновесие при ходьбе по веревочке на полу.

31	31	Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувства равновесия.	П/и «Дед Мороз».	Спрыгивание с бревна.	Игры с надувными мячами.	Консультация: «Детские шалости с огнем».	Умеет ходить по гимнастической скамейке, ползает и пролезает в обруч.
32	32	Цель: Учить самостоятельно, подниматься по лесенке на пологую горку и спускаться с нее; передвигаться в приседе с активным передвижением ногами и руками, удерживая равновесие.	Игровое упражнение «Снеговик».	Дыхательная гимнастика.	Катание машин.	Конкурс: «На новогоднюю игрушку».	Умеет передвигаться в приседе с активным передвижением ногами и руками, удерживая равновесие.

ЯНВАРЬ

33	33	Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2-х линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.	П/и «Самолёты».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности: упражнять в лазании по гимнастической стенке.	Игры с мячами.	Консультация «Как организовать спортивный уголок дома».	Умеет катать мяч друг другу; лазает по гимнастической стенке.
----	----	--	-----------------	--	----------------	---	---

34	34	Цель: Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.	Стихотворение с движениями «Зайка серенький сидит».	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: машины, корзина с мячами).	Консультация: «Зимние забавы в семье».	Умеет катать мяча друг другу.
35	35	Цель: Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; в прыгивании с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание.	П/и «У медведя во бору».	Релаксация «Молчок».	Игры с машинам.	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезает через бревно.
36	36	Цель: Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; выполнять прыжок в длину с места; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу, меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2 руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.	П/и «Наседка с цыплятами».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (подбрасывать и ловить мяч).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кольцобросы).	Консультация «Профилактика плоскостопия»	Умеет бросать мяч из-за головы 2руками; выполняет прыжок в длину с места; ходит по гимнастической скамейке.

37	37	Цель: Учить детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; выполнять правильный прыжок в длину с места. Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге врассыпную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость.	Стихотворение с движениями «Мы - милашки, неваляшки».	Закаливающие упражнения для горла.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Консультация: Досуг: «Папа, мама и, я.»	Умеет ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; выполняет правильный прыжок в длину с места.
38	38	Цель: Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; выполнять правильно прыжок в длину с места; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание.	Игровое упражнение «Допрыгни до бабочки».	Пальчиковая игра «Звери и птицы спят».	Игры с мячами, кеглями.	Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж, чесночный настой, заваривание чая из лечебных трав.	Умеет выполнять правильно прыжок в длину с места; подпрыгивает вверх на 2х ногах, как можно выше.

39	39	Цель: Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.	П/и «Чей кружок быстрее соберется».	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мешочки с песком, корзина с мячами, скакалки, рули).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивает через предметы во время ходьбы.
40	40	Цель: Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке; в прыжках в длину с места; Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать врассыпную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения.	П/и «По тропинке».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (прыжки в длину).	Игры с обручами.	Консультация для родителей по кишечным заболеваниям.	Умеет бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазает по гимнастической стенке; прыгает в длину с места.

ФЕВРАЛЬ

41	41	Цель: Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание.	Катание с горки «Кто дальше скатится».	Закрепление основных видов движений.	Игры с воздушными шарами.	Консультация «Игры и развлечения в семье».	Умеет выполнять прыжки в длину с места.
42	42	Цель: Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию.	П/и «Цветные автомобили».	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж, чесночный настой, заваривание чая из лечебных трав.	Умеет бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезает под шнур высотой 70см.
43	43	Цель: Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2 руками из-за головы и толкании мяча от груди; Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку.	П/и «Мы веселые ребята».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (толкание мяча от груди).	Игры с мячами.	Консультация: «Соблюдение ПДД – залог безопасности на дороге».	Умеет ходить с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; бежит на носках; бросает мяч 2 руками из-за головы и толкать мяч от груди.

44	44	Цель: Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.	П/и «Воробей».	Закаливающие упражнения для горла.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, вертушки, воздушные шары, обручи).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет бросать мешочек правой и левой рукой в цель.
45	45	Цель: Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умении подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку.	П/и «Найди предмет».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (подлезание под дугу).	Игры с мячами.	Консультация «Как укреплять здоровье детей дома».	Умеет катать мяч в определённом направлении; лазает по гимнастической стенке; ползает на четвереньках с последующим подлезанием под дугу.

46	46	Цель: Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; прыгивать с возвышенности, приземляясь на носки обеих ног; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.	Игровое упражнение «Подлезание под дугу».	Релаксация «Волшебный сон».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мячи разных размеров и фактуры, кубики, гимнастическая скамейка).	Консультация «Куриль, здоровью вредить».	Умеет перешагивать через препятствия; прыгает на 2ногах с продвижением вперёд.
47	47	Цель: Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость.	П/и с флажками.	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» «Мельница».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: дуги, большие надувные мячи).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; бегают врассыпную; в прокатывает мяч в воротца и подлезает под дугу не задевая её головой.

48	48	Цель: Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать прыжок в длину с места; навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание.	Игры с шишками.	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: наклонная доска, мячи, скакалки).	Консультация «Зарядка вместе с мамой».	Умеет выполнять прыжок в длину с места; ползает на четвереньках по гимнастической скамейке.
----	----	--	-----------------	--	--	--	---

МАРТ

49	49	Цель: Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд; ходить, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи.	П/и «Сидячий футбол».	Релаксация «Прогулка на велосипеде».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить по наклонной доске вверх-вниз, ходит, переступая через препятствия; прыгает на двух ногах, с продвижением вперёд.
50	50	Цель: Продолжать учить детей ходить по ориентире; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках; Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма.	Игры с обручами.	Тренировать умение сохранять равновесие.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: дуги, кольцебросы).	Консультация «Зарядка для профилактики плоскостопия».	Умеет ходить по ориентире; змейкой, с высоким подниманием колена.

51	51	Цель. Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание.	П/и «Воротики».	Пальчиковая игра «Подарки для зверят».	Игры с мячами.	Консультация: «Опасные ситуации в жизни детей».	Умеет ползать на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывает мяч под дугу.
52	52	Цель. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; спрыгивать с возвышенности, мягко, приземляясь на 2ноги. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.	Игровое упражнение «Целься вернее».	Дыхательная гимнастика.	Игры с воздушными шарами.	Памятка для родителей «Психологическая безопасность ребёнка».	Умеет ходить на носках, на пятках; приставным шагом, подлезает под дугу.
53	53	Цель. Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие.	П/и «Весёлая карусель».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (катание мяча).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мешочки с песком, натянутая веревка для подлезания, шнуры разного размера, обручи, качалка-мостик).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет выполнять бросок мяча из-за головы; толкает мяч от груди; катает мяч в определённом направлении.

54	54	Цель. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; враспынную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; враспынную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.	Игровые упражнения с платочками.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (разные виды ходьбы).	Игры с лошадками на палочке.	Памятка для родителей по охране природы.	Умеет бросать и ловить мяч.
55	55	Цель. Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд; в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге враспынную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание.	Игровые упражнения с погремушками.	Релаксация «Ночь».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Консультация «Гимнастика для глаз».	Умеет ходить по ограниченной поверхности, перешагивает через препятствия. Прыгает на 2ногах с продвижением вперёд; ходит змейкой, взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена.

56	56	Цель. Продолжать приучить детей ходить по кругу, взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.	П/и «Самолеты».	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубы, мячи, вожжи с бубенчиками).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить по кругу, взявшись за руки; бегают с остановками на сигнал, бросает мяч через шнур, катает мяч друг другу; подлезает под рейку.
----	----	--	-----------------	-------------------------	--	-----------------------------------	--

АПРЕЛЬ

57	57	Цель. Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз, сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя.	П/и «Бабочки».	Тренировать умение сохранять равновесие.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мешочки с песком, натянутая веревка для подлезания, шнуры разного размера, обручи, качалка-мостик).	Консультация «Лекарственные растения детям - фитотерапия».	Умеет ходить по наклонной доске вверх-вниз, толкает мяч 2руками от груди.
58	58	Цель. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.	П/и «Зайцы и волк».	Релаксация «Сказка».	Игры с мячами, кубами, канатом.	Беседа с родителями на тему «В какие игры играет ребенок».	Умеет катать мяч друг другу; бегают в разных направлениях с увёртыванием, не наталкиваясь друг на друга.

59	59	Цель. Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; выполнять прыжок в длину с места; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу, меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.	Стихотворение с движениями «Петушок».	Пальчиковая игра «Птенчики».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Консультация «Авитаминозы у детей».	Умеет ловить и бросать мяча 2руками; ползает на четвереньках и подлезает под дугу.
60	60	Цель. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.	Игровые упражнения с гимнастической палкой.	Дыхательная гимнастика.	Игры с флажками.	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивает через предметы во время ходьбы, ползает на четвереньках и подлезать под дугу.
61	61	Цель. Продолжать учить детей выполнять правильно прыжок в длину с места, сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе врассыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (метание в цель).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубы, мячи, вожжи с бубенчиками).	Консультация для родителей на тему: «Лад в семье».	Умеет прыгать в длину с места, метает в цель.

62	62	Цель. Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку.	Игры флажками.	с	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (бег в разных направлениях).	Игры с мячами, скакалками.	Консультация «Пальчиковая гимнастика».	Умеет ходить друг за другом на носках, с высоким подниманием колена; бегают одна нога вперёд, врассыпную.
63	63	Цель: Учить видеть в пособиях игровые образы и выполнять движения соответственно тому или иному образу; тренировать равновесие при ходьбе по канату; в ходьбе по одному между предметами.	П/и «Цветные автомобили».		Релаксация «Ветер».	Игры с воздушными шарами.	Памятка для родителей «Игры дома».	Умеет держать равновесие при ходьбе по канату, ходит между предметами.
64	64	Цель: Через развитие игрового сюжета учить преодолевать двигательные трудности и самостоятельно передвигаться по полосе препятствий (между предметами); изменять движения по сигналу.	С/р «Корабль».	игра	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мешочки с песком, натянутая веревка для подлезания, шнуры разного размера, обручи, качалка-мостик).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет передвигаться по полосе препятствий.

МАЙ

65	65	Цель: Учить детей под музыку придавать движениям живой образ, преодолевать двигательные трудности с положительным эмоциональным настроем. Учить прыгать на батутах и спрыгивать с него.	П/и «Зайка».		Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (прыжки).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: дорожки, дуги, колебросы).	Консультация «Здоровый ребёнок».	Умеет прыгать на батутах и спрыгивать с него.
----	----	---	--------------	--	---	---	----------------------------------	---

66	66	Цель: Продолжать упражнять в ходьбе боком по ограниченной плоскости, приподнятой на 30-40 см от пола, поворачиваться на 90 градусов и прыгивать с высоты, с помощью потешек и игрового образа заинтересовать детей и активизировать их двигательную активность.	Игровое упражнение с обручами.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (бросание мяча вверх).	Игры с мячами.	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет ходить боком по ограниченной плоскости, прыгивает с высоты.
67	67	Цель: Учить видеть в пособиях игровые образы и выполнять движения соответственно тому или иному образу; тренировать равновесие при ходьбе по канату; в ходьбе.	Игровое упражнение «Ниточка с иголочкой».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубы, мячи, вожжи с бубенчиками).	Консультация для родителей «Развитие моторике пальцев рук».	Умеет держать равновесие при ходьбе по канату.
68	68	Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелазание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	П/и «По тропинке».	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (прокатывать мяч под дугу).	Игры с воздушными шарами.	Консультация «Общение родителей и детей».	Умеет ходить по ребристой доске, ползает и перелазит через бревно.
69	69	Цель: Упражнять детей в перешагивании через качающуюся длинную скакалку, перепрыгивать через нее, подпрыгивать с доставанием скакалки над головой.	П/и «Извилистая дорожка».	Дыхательная гимнастика.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: султанчики, скакалки, мячи, обручи).	Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Умеет подпрыгивать на скакалке.

70	70	Цель: Учить выполнять различные упражнения и игры с набивными мешочками, метать мешочки правой и левой рукой в цель.	Игры с мешочками.	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мешочки с песком, натянутая веревка для подлезания, шнуры разного размера, обручи, качалка-мостик).	Обмен индивидуальной информацией.	Умеет выполнять упражнения и игры с набивными мешочками, метает мешочки правой и левой рукой в цель.
71	71	Цель: Определить степень самостоятельности в выполнении движений. Учить прыгать с доски в песок с активным взмахом рук, лазать по скамейке, перебрасывать мяч двумя руками.	П/и «Хитрая лиса».	Релаксация «Облако».	Игры с мячами, обручами.	Помощь родителей в озеленение и в благоустройстве участка.	Умеет прыгать с доски в песок с активным взмахом рук, лазит по скамейке, перебрасывает мяч двумя руками.
72	72	Цель: Определить показатели положения туловища и координацию движений в ходьбе, беге и прыжках, качество и самостоятельность выполнения упражнений, перестроения в колонну; степень развития навыков метания вдаль набивных мешочков правой и левой рукой, также бросания мяча из-за головы двумя руками.	Игры с мячами.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности (разные виды прыжков).	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кубы, мячи, вожжи с бубенчиками).	Консультация «Под защитой моря».	Умеет выполнять ходьбу, бег и прыжки метание вдаль набивных мешочков правой и левой рукой, также бросает мяч из-за головы двумя руками.
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (72 занятия)							

Образовательная область – Физическое развитие

Раздел «Здоровье»

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. У детей старшего дошкольного возраста потребность организма в кислороде по сравнению с детьми 4 лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать разумный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание необходимо уделять освоению основ гигиенической и двигательной культуры.

Таким образом, содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

Воспитание КГН:

- правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук при незначительной помощи взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом
- элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, правильно есть без помощи взрослого
- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям
- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- развивать умения и навыки называть своё имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаков здоровья человека;
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, основных действиях, сопровождающих их, доступном ребёнку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, аккуратно сложенная одежда и т.д.);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения

Ранний (1,6-3года) и Младший (3-4 года) дошкольный возраст.		
Умывание	15 минут в неделю, или 3 мин. в день	ежедневно
Уход за внешним видом		
Показ образца поведения за столом (игровое упражнение)		
Уход за вещами и игрушками		
Одевание		
Игры и игровые упражнения		
Закаливание после дневного сна		

**Перспективный план работы по разделу «Здоровье»
в группе общеразвивающей направленности
детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Материал: Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ		1	ТЕМА: «Каковы наши зубы?»	Объяснить детям значимость того за чем чистить зубы, как за ними ухаживать, прививать привычку чистить зубы.	Материал: Кукла, зубная щетка рассматривание книжки «Наша Маша маленькая»
ОКТАБРЬ		2	ТЕМА: «Моем, моем трубочиста, чисто, чисто»	Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывания.	Материал: Кукла, ванночка, полотенце Чтение рассказа К.И.Чуковского «Мойдодыр» Рассматривание иллюстраций к произведению
НОЯБРЬ		3	ТЕМА: «Вот я какой».	Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность, учить заботиться о чистоте тела	Материал: Куклы Ваня и Маша, дид. Игра «Что есть у куклы?» Моделирование ситуации «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»
ДЕКАБРЬ		4	ТЕМА: «Переоденем Машу после прогулки».	Учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, знать свои вещи, радоваться опрятной одежде	Материал: Кукла Маша, набор одежды для куклы по сезону. Дидактические игры «Потерялись башмачки», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»
Каникулы					
ЯНВАРЬ		5	ТЕМА: «Уложим Ваню спать»	Объяснить необходимость сна для здоровья»	Материал: Кукла Ваня, кровать, набор спальной принадлежности Дидактическая игра «Уложим Ваню спать», чтение потешки «Бай-бай»
ФЕВРАЛЬ		6	ТЕМА: «Ваня кушает»	Научить называть процесс еды, знать необходимые предметы,	Материал: Кукла Ваня, стол для куклы, посуда

				используемые во время еды.	Игровая ситуация «Ваня кушает», заучивание потешки «Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку»
МАРТ		7	ТЕМА: «Водичка, водичка»»	Цель: Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание	Материал: Кукла Ваня, ванночка, полотенце Чтение и заучивание потешки «Водичка, водички», рассматривание книжки. Дидактическое упражнение «Кто умеет умываться»
АПРЕЛЬ		8	ТЕМА: «Уберем игрушки на свое место»	Бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению	Игровые ситуации
МАЙ		9	ТЕМА: диагностическое обследование	Осуществление анализа динамики развития детей на конец учебного года. Соотнесение результатов, которые были спрогнозированы в начале учебного года с полученными результатами.	Материал: диагностический Игровая ситуация «Каждой кукле по салфетке»
ВСЕГО: 9 недель (9 занятий)					

2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

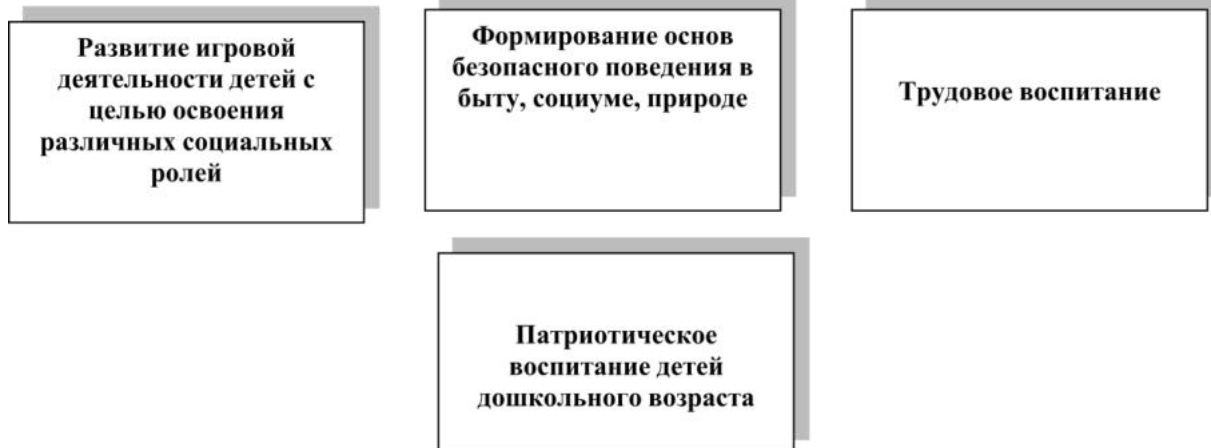
Задачи социально-коммуникативного развития:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности Отношение к окружающему миру
<ul style="list-style-type: none"> • деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) • продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) • трудовая деятельность: получение определенного результата • игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника • познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие речи • деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) • продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) • трудовая деятельность: получение определенного результата • игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника • познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира • познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления) 	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к продукту труда людей • заботливое и ответственное отношение к природе • эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства Отношение к другим людям • доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки • авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности • отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей Отношение к себе • формирование образа Я • формирование самооценки • формирование образа своего будущего

	<ul style="list-style-type: none"> • становление морального сознания и системы ценностей 	
--	---	--

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- не допускать проявлений жестокости в отношении других живых существ;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- формировать представления и отношение к себе:
- обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности;
- формировать отношение к окружающему миру:
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям;
- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов;
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Развитие трудовой деятельности.				
Виды труда				
Самообслуживание (навыки культуры быта)	Труд в природе	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические длительные Коллективные и индивидуальные	Дежурство: По столовой В уголке природы	Коллективный труд

Типы организации труда			
Индивидуальный	Труд рядом	Совместный труд	Коллективный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Раздел «Социализация»

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» раздела «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

Примерная образовательная программа дошкольного образования, Вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» для детей в возрасте 6-7 лет выделяет следующие задачи:

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 года

Задачи:

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
 - бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
 - формировать представления и отношение к себе:
 - обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности.

**Объем нагрузки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -
раздел «Социализация»**

<i>Ранний и младший дошкольный возраст (1,6-4 года)</i>		
Сюжетно-ролевые игры (отобразительная) Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Беседы Игры-занятия Театрализованные представления	20 минут в неделю, 4 минуты в день .	ежедневно

Перспективный план.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Раздел «Социализация»

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат
1	1	Растение, которое тебе нравится. <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	д/и узнай по описанию» д/и посажу я семена	д/и «подбери пару»	Уход за комнатными цветами	Привлечь род. К сбору коллекций растений	Умеет определять свои вкусы и предпочтения к растениям
2	2	Представь и изобрази себя другим <u>Цель:</u> Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом	Игра «Театр эстрады»	Рисование лиц на надутых воздушных шарах	Рассматривание альбомов иллюстраций на тему «мы растём»	Изготовить альбом «детские годы наших родителей»	Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом
3	3	Твоё любимое занятие. <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Рассказ воспитателя из личного опыта	наблюдения на прогулке за играми детей ст. гр.	Сюжетно ролевые игры «семья»	Побеседовать с родителями о любимых занятиях детей	Умеет определять любимые занятия
4	4	Разгляди себя в зеркале Развивать представление о своём внешнем виде	Игра «Узнай про кого я расскажу»	Рассматривание себя в зеркале	Рассматривание альбомов насмотренности	Рисование на тему «Мой портрет»	Имеет представления о своём внешнем виде
5	5	Твоя любимая сказка <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других	Рассказывание любимых сказок	Выставка книг	Рассматривание любимых сказок Театрализованная деятельность	Сбор иллюстраций	Умеет определять свои вкусы и предпочтения по отношению к

							сказкам
6	6	С кем ты хочешь подружиться <u>Цель:</u> Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга	Беседа «что такое дружба»	Чтение В. Викторов «Дружат дети всей земли»	Рисование «мой лучший друг»		Умеет определять предпочтения при выборе друга
7	7	Погода и настроение. <u>Цель:</u> Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода	Беседа про погоду п/и «живое домино»	Этюды на имитацию разных явлений природы	Рассматривание альбомов насмотренности. Явления природы	Выставка детских рисунков	Умеет определять какие чувства и настроение вызывает погода
8	8	Животное, которое тебе нравится. <u>Цель:</u> Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Рассказ воспитателя из личной жизни	Наблюдения за животными на прогулке д/и «расскажи о животных которые тебе нравятся»	Рассматривание коллекций собаки, кошки, птицы	Принести фотографии любимых животных	Умеет определять свои вкусы и предпочтения к животным
9	9	Грустно <u>Цель:</u> Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»	Проблемные ситуации	Рассматривание сказочных персонажей	Дидактическая игра «Кубики»	Консультация для родителей	Умеет понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
10	10	Страх <u>Цель:</u> Помочь детям справляться со своими страхами	Чтение «Страшный рассказ» Е. Чарушина	Рисование страха	Рассматривание иллюстраций	Чтение С.Маршак «Чего боялся Петя»	Умеет справляться со своими страхами
11	11	Спокойствие <u>Цель:</u> Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»	Чтение С. Маршак «Котята»	Дидактическая игра «Кубики»	Работа с альбомами «вот мы какие»	Подобрать сюжетные картинки с различными эмоциональными выражениями	Умеет распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
12	12	Маски эмоций <u>Цель:</u> Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»	Игра драматизация «Репка»	Рисование на тему радуемся природе		Умеет устанавливать связь между разными

							эмоциями и причинами, которые их вызывают
13	13	Совместная игра <u>Цель:</u> Помочь понять, что играть вместе интересней.	Дидактические игры: «украсим комнату», «посуда»	Сюжетно – ролевые игры «семья»	Коструирование мебели из бумаги		Умеет понимать, что играть вместе интересней.
14	14	Что надеть в гости <u>Цель:</u> Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом	Игра «хочу одеваться правильно»	Сюжетно ролевая игра «Наши причёски»	Мини конкурс «модницы»	Пополнить уголок ряженья с головными уборами	Имеет представления что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
15	15	Как выбирать подарок <u>Цель:</u> Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком	Беседа «Учись делать приятное»	Сюжетно ролевая игра «магазин»	Аппликация цветы для мамы		Умеет понять, как можно порадовать друга подарком
16	16	Ссора <u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)	Чтение В. Сутеева «Яблоко»	Подвижная игра «ровным кругом»	Сюжетно ролевая игра «Полечим Мишку»	Памятка для родителей «Пять правил избавления от гнева»	Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека
17	17	Радость <u>Цель:</u> Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»	Рассматривание дидактического пособия «Катауси и	Сюжетно ролевая игра «Праздник именинников»	Рисование подарка для мамы	Памятка для родителей «Памятка от ребенка»	Умеет распознавать эмоциональное состояние

			Мауси»				«радость»
18	18	Обмен приветствиями при прощании Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми	Рассматривание дидактического пособия «Магазин вежливых слов»	Слушание песни В. Шаинского «Улыбка»	Работа с пособием «Эта книжка про меня»	Консультации	Знает основные правила этикета в процессе обмена приветствиями при прощании
18 недель. 18 занятий							

Раздел «Труд»

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах, с использованием технологии Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Труд в возрасте 3-4 года

№	Задачи программы Радуга	Задачи программы Л.В.Куцаковой	Совместная деятельность педагога с детьми Формы работы
1.	Закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения.	Учить детей сохранять правильную позу за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, свободно и правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой, благодарить по окончании еды взрослых.	Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад» «Угощение» «Семья» «Куклы» «Шоферы» «Поездка» «Поезд» «У врача» «Строители» «Лиса» «Медвежата» Дидактические игры «Кому, что нужно для работы» «Профессии» «Накроем на стол, приготовим сами». «Узнай орудие труда» «Кто чем работает» Беседы Игровые ситуации Чтение
2		Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности и выполнять действия: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать; завязывать шнурки ботинок. Проявлять самостоятельность в раздевании, одевании.	
3		Воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом. Замечать неопрятность (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, спустился гольф, развязался шнурок), самостоятельно устранять ее, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому.	
4		Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения и перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться полотенцем, насухо вытираться, вешать полотенце на место.	
5		Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять хлебницы, тарелки (со второй половины года допускается организация дежурства по столовой); раскладывать материалы к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки и пр.) и убирать их; собирать	

		листья и другой мусор на своем участке, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.	
		Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка.	
		Воспитывать желание участвовать в труде в группе и на участке: протирать крупные листья комнатных растений, кормить рыбок, птиц, животных, сеять крупные семена цветов, огородных культур (горох), сажать лук и другие овощи, поливать растения на грядке и в группе.	
		Формировать элементарные трудовые умения (полив, посадка).	

Предполагаемый результат:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Сформировано стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
--	---

Объем образовательной нагрузки раздела «Труд»

Ранний и Младший дошкольный возраст. (1,6-4года)		
Труд на прогулке	20 в неделю или 4минуты в день	ежедневно
Наблюдение за трудом взрослых		
Труд в природе		
Хозяйственно-бытовой труд		

Перспективное планирование раздела «Труд»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
Сентябрь							
1	1	Самообслуживание Учить детей правильно мыть руки, совершенствовать действия в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.	Утро: Беседа «Для чего нужны детям игрушки», рассматривание игрушек-гремелок. 1пол. дня: Д/игры: «Угадай на слух музыкальный инструмент». 2пол. дня: Работа с макетом «Улицы нашего города».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за красотой осеннего пейзажа Труд: собрать сухие веточки П/игры: «Хвостики» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Изготовление гремелок из бросового материала.	умеют самостоятельно мыть руки в определенной последовательности
2	2	Хоз.-быт. труд Учить детей убирать игрушки на свои места, формировать бережное отношение к вещам, игрушкам.	Утро: Рассматривание сухих листьев. Беседа «Растения нашего участка» 1пол. дня: Д/игры: «Подбери	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года»	Д\и «Собери из частей».	Составление гербария.	Знают о уборке игрушек на свой места и бережное отношение к ним.

			заплатку к коврику» 2пол. дня: Рассматриваний различных коллекций. Вечер: Отметить интересные события в «Календаре жизни группы».	1пол. дня: Прогулка Наблюдение - за погодой. Труд: подмести постройки. П/игры: «Догони», «Гуси - лебеди». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.			
3	3	Труд в природе Полив комнатных растений. Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	Утро: Рассматривание коллекции видов ткани. Беседа «Какая бывает ткань» 1пол. дня: Д/игры: «Что сначала, что потом?», «Поступи правильно» Чтение: «Цветик- семицветик» 2 пол. дня: Работа с копилкой «Подарки осени» Вечер: Работа в изоуголке: конструирование из бумаги.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Борьба за выживание» 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение — за дождем Труд: подмести дорожки от песка П/игры: «Мыши в мышеловке», «Кто быстрее» 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обыгрывание поделки в сюжетно- ролевой игре.	Чтение художественной литературы об осенних развлечениях.	Знают о потребностях растений в свете и влаге, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

4	4	Самообслуживание. Учить детей самостоятельно кушать, есть аккуратно не проливать, наклоняться над тарелкой, правильно держать ложку. Воспитывать самостоятельность во время еды, аккуратность.	Утро: Беседа «Волшебные слова» Рассматривание гербария «Цветы» 1 пол. дня: Д/игры: «С какого дерева лист», «Узнай по описанию» Чтение: В.Берестов «Веселое лето» 2-пол. дня: Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из листьев» Вечер: Чтение рассказов о природе.	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение: - за растениями вокруг нас. П/игры: «Падающие листья» 2-пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Творческая работа в изоуголке, д\и «Из чего сделано»	Сбор листьев, изготовление гербария, прогулки по лесу.	Умение самостоятельно есть, правильно держать ложку.
ОКТАБРЬ							
5	5	Труд в природе Уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание помогать взрослым	Утро: Беседа «Как проводишь выходные дни?». 1 пол. дня: Д/игры: «Узнай профессию». Чтение: «Сказка о золотом петушке» А.С.Пушкина 2 пол. дня: Пополнение материалами альбома «Наш город». Вечер: Беседа «Личная безопасность».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за ветром Труд: сбор сухих листьев П/игры: «Выше ноги от земли», «Царь горы» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая	Творческая работа в изоуголке.	Изготовление игрушек из бросового материала.	Имеют желание помогать взрослым

				гимнастика.			
6	6	Беседа Кто заботится о детях в детском саду. Рассказать детям о труде воспитателя и помощника воспитателя, закреплять знание их имен и отчеств.	Утро: Беседа «Осень наступила». 1 пол. дня: Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». 2 пол. дня: Д/игра «Угадай самолёт». Вечер: Прослушивание детских песенок на диске.	Утро: Рассматривание альбома «Животные болота», артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за работающим дворником Труд: почистить веранду от песка П/игры: «Прыгни-повернись», «Хвостики» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Рисование сюжетов из сказок с лягушкой.	Чтение сказки «Царевна-лягушка».	Знают об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
7	7	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.	Утро: Составление панно «Зоопарк». Беседа «Детские игры во дворе» 1 пол. дня: Д/игры: «Сложи картинку», «Найди два одинаковых предмета» Чтение: стихи об осени. 2 пол. дня: Работа с коллекцией ракушек. Вечер:	Утро: Рассматривание альбома «Животные» артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за песком Труд: постройка крепости из песка П/игры: «Море	Рисование, лепка, обыгрывание.	Просмотр телепередач, чтение рассказов, сказок.	Умеют самостоятельно выполнять обязанности дежурных

			Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	волнуется», «Прыгни-присядь». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.			
8	8	Самообслуживание Учить детей последовательно раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкафчик; поощрять успехи детей.	Утро: П/игра «Апельсин». Беседа «Любимое дело». 1 пол. дня: Д/игры: «Разложи по порядку», «Играй да смекай» Чтение: Стихотворение И.Садовского «Первый день». Вечер: Опытнo-экспериментальная деятельность – «Свойства мокрого песка».	Утро: Рассматривание картины «Корзина с фруктами» 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за определением восхода и захода солнца по ориентирам. Труд: сбор сухих листьев с участка. П/игры: «Хвостики». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Декоративное украшение корзинки.	Изготовление поделок из бумаги.	Умеют последовательно раздеваться убирать вещи в шкаф
НОЯБРЬ							
9	9	Хозяйственно - бытовой труд. Мытье кукольной посуды Учить детей правильно выполнять отдельные	Утро: Беседа «Что такое детский сад?». 1 пол. дня: Д/игры: «Выбери картинки о детском саде».	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на	Создание собственных натюрмортов в лепке, аппликации,	Привлечение родителей к созданию альбома «Жизнь в детском саду».	Умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное

		<p>действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность.</p> <p>Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p> <p>Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».</p> <p>Формировать знания о назначении отдельных предметов: чашки, блюдца, сахарница, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник.</p>	<p>Чтение: стихотворение С.Баруздин «Кто построил этот дом».</p> <p>Вечер:</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность – «Свойства мокрого песка».</p>	<p>тему «Детский сад».</p> <p>1 пол. дня:</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за определение восхода и захода солнца по ориентирам</p> <p>Труд: изготовление кормушек для птиц.</p> <p>П/игры: «Классики», «Лиса в курятнике»</p> <p>2 пол. дня:</p> <p>Закаливание.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	рисовании.		участие в труде со взрослыми
10	10	<p>Труд в природе.</p> <p>Привлекать детей к посильной помощи в уборке листьев.</p> <p>Воспитывать уважение к труду других людей.</p>	<p>Утро: Чтение стихов о животных.</p> <p>1 пол. дня:</p> <p>Д/игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».</p> <p>2-пол. дня:</p> <p>Рассматривание игрушек из коробков</p> <p>Вечер:</p> <p>Составление символа месяца «Портрет ноября».</p>	<p>Утро:</p> <p>Рассматривание различных игрушек-поделок, артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 пол. дня:</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение - за деревьями</p> <p>П/игры: «Найди своё место».</p> <p>2 пол. дня:</p> <p>Пальчиковая</p>	Обыгрывание игрушек из бумаги.	Создание коллекции игрушек из бумаги.	Умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.

				гимнастика.			
11	11	Самообслуживание Обучение причёсыванию Учить ребенка замечать непорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой.	Утро: Составление плана города на листе бумаги. 1 пол. дня: Д/игры: «Четвертый лишний». Чтение русских сказок. 2 пол. дня: Гимнастика после сна. Вечер: Изготовление бумажных домиков для выставки.	Утро: Рассматривание фотографий видов города, артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за снегом. Труд - уборка мусора на огороде П/игры: «Девочки и мальчики». 2 пол. дня: Пальчиковая гимнастика.	Обратить внимание детей на схемы к постройкам.	Рисование карты микрорайона.	устраняют непорядок в своем внешнем виде.
12	12	Хозяйственно - бытовой труд. Мытьё строительного материала. Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.	Утро: Рассматривание альбома насмотренности по теме «Фрукты». Беседа «Кто работает в саду». 1 пол. дня: Д/игры: «Кто где работает?» Чтение: Б.Заходер «Чем пахнут ремесла?». 2 пол. дня: Создание альбома «Все работы хороши». Вечер: Выставка книг детских работ.	Утро: Лепка из пластилина фруктов. Артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение за снежинками Труд: уборка сухих веток на участке П/игры: «Самолёты», «Пробеги и не	Д/игра «Лото – фрукты».	Обследование фруктов на ощупь и вкус.	Умеют участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.

				задень» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
13	13	Труд работников ДПС. Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	Утро: Рассматривание иллюстраций транспорта. Беседа «Опасности на дороге» 1 пол. дня: Д/игры: «Давайте познакомимся», «Отгадайте, что за растение» Чтение «Сказка об автомобиле» 2 пол. дня: Подбор материалов о наземном транспорте. Вечер: Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за транспортом. Труд – уборка мусора на участке П/игры: «Гори, гори ясно» 2 пол. дня: Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Обыгрывание построек.	Наблюдение на прогулке за транспортом.	Имеют представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях регулировщика, водителя, о работе светофора; правила поведения в транспорте и на улице
ДЕКАБРЬ							
14	14	Труд в природе Привлекать детей к посильной помощи дворнику в уборке снега с дорожек. Воспитывать умение ценить и уважать труд взрослых.	Утро: П/и «Семья». Д/и «Какой материал». 1 пол. дня: Д/игры: «Времена года». Чтение «Волшебные слова». 2 пол. дня: Работа с политической картой мира. Вечер: Чтение рассказов о	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за трудом взрослых. П/игры: «Пингвины с мячом». 2 пол. дня: Закаливание.	Д/игра «Лото – животные».	Чтение художественной литературы об исторических героях русского народа.	Умеют самостоятельно выполнять трудовые обязанности .

			русских богатырях.	Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.			
15	15	Самообслуживание. Приучать детей самостоятельно одеваться после сна, в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.	Утро: Рассматривание ёлочных игрушек. Беседа «Какие бывают ёлочные игрушки» 1 пол. дня: Д/игры: «Найди такой же», «Наши друзья» Чтение: рассказов о растениях 2 пол. дня: Игры с географической картой Вечер: Концерт для малышей	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние праздники». 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за растениями. Труд: Уборка своего участка от снега П/игры: «Выше ноги от земли», «Догони» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Украшение ёлки игрушками.	Чтение художественной литературы о зимнем празднике.	Умеют самостоятельно одеваться после сна
16	16	Труд в природе Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Цель: Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.	Утро: Рассматривание альбома «Мебель». Беседа: «Я должен спросить у мамы» 1 пол. дня: Д/игры: «Четвёртый лишний», «Что нарисовано». 2 пол. дня: Изготовление мебели из бумаги.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года» 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за ветром.	Обыгрывание поделок к сюжетно-ролевой игре «Магазин мебели».	Рассматривание мебели в квартире.	Умеют рыхлить землю в комнатных растениях.

			Вечер: Игровое упражнение «Узнай по описанию».	Труд – помощь воспитателю в уборке участка П/игры: «Попади в цель», «Рыбки» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
17	17	Труд взрослых Кто нас лечит Познакомить детей с работой медицинской сестры и врача; побуждать называть их по имени отчеству; побуждать не бояться посещения медицинского кабинета; дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели	Утро: Рассматривание альбома «Наш город». Беседа «Мы строители города». 1 пол. дня: Д/игры: «Узнай по описанию». Чтение: рассказов о животных. 2 пол. дня: Рассматривание коллекции ракушек. Вечер: Экологическая игра с мячом.	Утро: Строительство зданий из деревянного конструктора, артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за облаками Труд: за облаками П/игры: «Улитка», «Море волнуется». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Обыгрывание построек. Д/игра «Строительный магазин».	Рисование своего дома.	Знают о том что врачи заботятся о том, чтобы дети не болели
ЯНВАРЬ							
18	18	Хоз.-быт. труд Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать	Утро: Беседа «Моя родина – Россия». Рассматривание лебедя на картине. 1 пол. дня: Д/игры: «Собери герб»,	Утро: Д/игра «Из чего сделано», артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня:	Рисование лебедя гуашью.	Изготовление лебедя из пластилина.	Умеют протирать пыль с полок влажной тряпочкой.

		<p>трудоуые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы.</p>	<p>«Составь флаг». Чтение: «Ковёр-самолет» 2 пол. дня: Рассматривание карты мира. Вечер: Путешествие по карте «Удивительное место на Земле – Россия».</p>	<p>Прогулка Наблюдение - за осадками. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Водяной», «Ловишки с мячом» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>			
19	19	<p>Самообслуживание. Закреплять у детей умение правильно мыть руки, совершать действия в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Утро: Беседа «Путешествие по родному городу». 1 пол. дня: Д/игры: «Узнай место в городе по фотографии» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь». 2 пол. дня: Рассматривание иллюстраций на тему «Наш город». Вечер: Работа с макетом «Улицы, по которым мы ходим».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за красотой зимнего пейзажа. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Хоккей», «Заморожу», «Стрелок», «Перенеси предмет» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.</p>	<p>Экскурсия по городу родителей вместе с детьми в театры, развлекательные заведения для детей.</p>	<p>Умеют правильно мыть руки, совершать действия в определенной последовательности.</p>
20	20	<p>Труд в природе</p>	<p>Утро:</p>	<p>Утро: Беседа</p>	<p>Показ сказки на</p>	<p>Рисование героев</p>	<p>Имеют</p>

		Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Чтение сказок, загадок о животных 1 пол. дня: Д/игры: «Найди и прочитай». 2 пол. дня: Чтение книг познавательного характера. Вечер: Вечер загадок о животных.	«Какие сказки мы знаем». 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за зимующими птицами Труд: уборка снега с дорожек П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	фланелеграфе.	сказки.	представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
ФЕВРАЛЬ							
21	21	Труд в природе. Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Учить протирать листья комнатных растений.	Утро: Беседа «На чем мы ездим» 1 пол. дня: Д/игры: «Что без чего?», «Разложи по группам». Чтение: Б.Житков «Железная дорога» 2 пол. дня: Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». Вечер: Опытно-экспериментальная деятельность: рисование на мокром песке.	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за метелью Труд: уборка участка от снега. П/игры: «Перелет птиц», «Караси и щука». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Игровое упражнение «Объедини предметы в пары» (по цвету, форме, размеру, материалу).	Родителей познакомить детей с разными видами транспорта.	Умеют трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу;

22	22	<p>Профессия водителя.</p> <p>Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.</p>	<p>Утро: Беседа «Ваши любимые игрушки».</p> <p>1 пол. дня: Д/игры: «Что сначала, что потом», «Что изменилось?»</p> <p>Чтение: А. Дорохович «Перекрёсток».</p> <p>2 пол. дня: Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».</p> <p>Вечер: Игры и упражнения, ситуации на освоение правил поведения.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Праздники».</p> <p>1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за падающим снегом Труд: подмести постройку.</p> <p>П/игры: «Эстафета на лыжах», «Кто скорее до флажка?».</p> <p>2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	Постройка мебели.	Изготовление поделок из спичечных коробков.	Имеют представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо..
23	23	<p>Самообслуживание</p> <p>Учить детей застегивать пуговицы. Воспитывать опрятность.</p>	<p>Утро: Рассматривание поролон и изделия из него.</p> <p>Беседа «Как вы заботитесь о домашних животных».</p> <p>1 пол. дня: Д/игры: «Что расскажет игрушка».</p> <p>Чтение: произведений С.Маршака</p> <p>2 пол. дня: Словесные игры</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимующие птицы».</p> <p>1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за работой снегоуборочной машины.</p>	Рисование снеговиков и изготовление из бумаги.	Постройка снеговика из снега.	Умеют старательно выполнить поручение.

			«Продолжи предложение». Вечер: Экологические дидактические игры «Угадай по листочку дерево», «Классификация»(поле, сад, луг).	Труд: подмести дорожки П/игры: «Загони льдинку», «Гори, гори ясно» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
24	24	Хоз.-быт. труд Мытьё игрушек. Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Утро: Составление панно «Снежинки-сестрички» Беседа «О днях недели» 1 пол. дня: Д/игры: «Четвёртый лишний» «Кто где живет?». Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2 пол. дня: Рассказ о приметах февраля Вечер: Игры с коллекциями.	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за зимним пейзажем Труд: Очистить постройки от снега П/игры: «Царь горы», «Снежинки» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Рисование снежинок. Рассматривание снежинок из салфеток.	Наблюдение за снегопадом и игра родителей и детей в снежки.	Умеют правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
МАРТ							
25	25	Самообслуживание. Цель: Совершенствовать	Утро: беседа «Что ты знаешь о	Утро: артикуляционная	Развивающие игры «Улица,	Привлечь родителей к созданию альбома	Умеют быстро одеваться и

		<p>умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу.</p>	<p>воздушном транспорте?».</p> <p>1 пол. дня: Д/игры: «Плавает – летает», «Лото» Чтение: Н.Сладков «Серьезная машина».</p> <p>2 пол. дня: Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт».</p> <p>Вечер: Рассматривание иллюстраций в атласе «Мир вокруг нас».</p>	<p>гимнастика.</p> <p>1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за сосульками Труд: сбить сосульки с крыши домика П/игры: «Комары и мухи», «Кого назвали, тот и ловит».</p> <p>2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>школа, двор».</p>	<p>«Воздушный транспорт».</p>	<p>раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу.</p>
26	26	<p>Работа в уголке природы. Наблюдение и полив лука. Развивать наблюдательность, поддерживать эмоциональное настроение.</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций птиц. Беседа «Как зимуют птицы»</p> <p>1 пол. дня: Д/игры: «Парные картинки», «Найди ошибку» Чтение: пословицы и поговорки о труде.</p> <p>2 пол. дня: Изготовление подарков для малышей</p> <p>Вечер: Рассматривание альбома «Зимующие птицы»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе. Труд: Очистка дорожек П/игры: «Попади в цель», «Кто сделает меньше прыжков».</p> <p>2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>Лепка и рисование птиц.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Умеют самостоятельно определять необходимость полива</p>

				Пальчиковая гимнастика			
27	27	Профессии мам. Задача: Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Утро: Рассматривание бросового материала (коробки) разного вида. Беседа «Кто твой друг?» 1 пол. дня: Д/игры: «Кто чем питается», «Кто кем работает?». Чтение: Н.Носов «Фантазёры» 2 пол. дня: Создание коллекции открыток с животными. Вечер: Познавательный вечер «Мы их знаем» (животные).	Утро: Рассматривание картинок с весенним пейзажем, артикуляционная гимнастика. 1 пол.дня: Прогулка Наблюдение - за следами птиц Труд: убрать большие камни с участка П/игры: «Царь горы», «Ловишки». 2 пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Рисование корабликов.	Наблюдение за плывущими корабликами.	Имеют представления труде и профессиях своих мам и женщин детского сада
28	28	Хоз.-быт. труд Учить детей аккуратно убирать игрушки, развивать и формировать самостоятельную и совместную деятельность.	Утро: Рассматривание разных видов конструкторов. Беседа «Как мы питаемся» 1 пол. дня: Д/игры: «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний». Чтение: С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол.дня: Прогулка Наблюдение - за изменениями в неживой природе Труд: уборка снега с построек П/игры: «Стрелок»,	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Приобретение разных видов конструктора.	Умеют следить за чистотой.

			2 пол. дня: Познавательное сообщение «Знаете ли вы» Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»	«Перенеси предмет». 2 пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.			
29	29	Самообслуживание Привлекать детей к дежурству по столовой: расставлять хлебницы, салфетницы. Помогать сформировывать у детей значимость этой труда.	Утро: Рассматривание разных видов бумаги Беседа «Режим дня» 1 пол. дня: Д/игры: «Назови соседей», «Что, где? растёт?». Чтение: П.Ершов «Конек-Горбунок». 2 пол. дня: Работа в альбоме «Мы их знаем». Вечер: Работа с календарём наблюдений за растениями.	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол.дня: Прогулка Наблюдение - за изменениями, происходящими в природе Труд: уборка мусора на веранде П/игры: «Через бревно», «Салки с мячом» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Обыгрывание поделок.	Коллекционирование бумаги и изготовление поделок.	Умеют расставлять хлебницы, салфетницы. Помогать сформировывать у детей значимость этой труда.
АПРЕЛЬ							
30	30	Хоз.-быт. труд Наведение порядка в группе. Задача: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.	Утро: Чтение рассказов, загадок о животных. Беседа «Народы Земли» 1 пол. дня: Д/игры: «Мой любимый	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Животные	Обыгрывание поделок, рисование и лепка.	Чтение рассказов, стихов.	Умеют стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.

		Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	цветок», «Собери коврик». Чтение: В.Даль «Старик-годовик» 2 пол. дня: Пополнение коллекции открыток Вечер: Работа со схемой района «Как мне дойти до дома»	Красной книги» 1 пол.дня: Прогулка Наблюдение - за погодой Труд: постройка крепости П/игры: «Кто быстрее добежит», «Лови -бросай» 2 пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна.			
31	31	Труд в природе Уточнять и закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями: полив, протирание листьев, рыхление. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца	Утро: Рассматривание плаката о космосе. Беседа «Что такое космос?» 1 пол. дня: Д/игры: «Обитатели космоса», «Разложи по группам». Чтение: «Первый космонавт» 2 пол. дня: Создание символа месяца «Портрет апреля». Вечер: Работа с календарём наблюдений.	Утро: Оформление коллажа «Космос». Артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение за тающим снегом Труд: уборка участка от снега П/игры: «Подбрось-поймай», «Обезьянки». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Выкладывание ракеты и планет из геометрических фигур.	Просмотр телепередач, беседа.	Умеют желание работать дружно, сообща.
32	32	Целевое посещение прачечной детского сада	Утро: Загадки о животных,	Утро: артикуляционная	Рисование птиц, рассматривание	Чтение сказок, стихов.	Имеют представление о

		Познакомить детей с работой прачки, побуждать называть ее по имени отчеству; воспитывать привычку к чистоте; побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки	рассматривание картинок 1 пол. дня: Д/игры: «Лото-цветы». Чтение: сказки о животных 2 пол. дня: Создание коллекции пуговиц Вечер: Отметить интересные события в жизни группы.	гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение - за прилетом птиц Труд: Разбрасывание снега на участке П/игры: «Хвостики», «Выше ноги от земли» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	картинок.		профессии прачки
33	33	Познакомить с трудом дворника. Воспитывать уважение к его труду, желание помогать. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого,	Утро: Чтение рассказов по ПДД, рассматривание сюжетных картинок. Беседа «Как вести себя в детском саду?» 1 пол. дня: Д/игры: «Животные и их детёныши», «Четвёртый лишний» 2 пол. дня: Пополнение копилки «Подарки весны». Вечер: Игры с коллекциями.	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Природа нашего края» 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за внешним видом и поведением птиц Труд: поддерживание участка в чистоте П/игры: «Пастух и стадо», «Рыболов» 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» Аппликация «Автобус»	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы, экскурсии.	Знают о необходимости труда не только для себя, но и для всех.
МАЙ							

34	34	<p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Задача: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Утро: Д/игры: «Из чего сделано», «Найди ошибку в узоре».</p> <p>1 пол. дня: Д/игры: «Собери узор».</p> <p>Чтение: Русская народная сказка «Вершки и корешки».</p> <p>2 пол. дня: Рассматривание коллекции «Изделия из бисера»</p>	<p>Утро: Рассматривание узоров на изделиях народных промыслов</p> <p>1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за одуванчиками</p> <p>Труд: уборка участка</p> <p>П/игры: «Ветерок и одуванчик», «Через ручеек».</p> <p>2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	Украшение кукольных нарядов бисером.	Изготовление поделок из бисера. Выставка работ.	имеют представление о способах полива
35	35	<p>Самообслуживание</p> <p>Формировать навыки пользования своей расческой и носовым платком по мере необходимости. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Утро: Беседа «Детское творчество»</p> <p>1 пол. дня: Д/игры: «Продолжи узор».</p> <p>Чтение: «Идет солдат по улице».</p> <p>2 пол. дня: Работа с календарем наблюдений.</p> <p>Вечер: Составление коллекции «Этикетки».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 пол.дня: Прогулка Наблюдение – за весенним дождем</p> <p>Труд: обрезание сломанных веток</p> <p>П/игры: «Мяч водящему», «Лиса в курятнике»</p> <p>2 пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	Игры с разрезными картинками.	Рассматривание коллекций поделок из бросового материала.	Умеют пользоваться своей расческой и носовым платком по мере необходимости.

36	36	Хоз.-быт. труд Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	Утро: Беседа «Мы теперь ученики». 1 пол. дня: Д/игры: «Мой любимый цветок», «Назови это дерево» . Чтение: «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». 2 пол. дня: Игры с географической картой. Вечер: Рассматривание иллюстраций на тему «Школьные принадлежности»	Утро: артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня: Прогулка Наблюдение – за солнцем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Хитрая лиса», «Кошка и птицы». 2 пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика.	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Рассматривание иллюстраций «Русское народное творчество»	Умеют выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»

Основная цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3. Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
- 4. Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Методы развития речи

-	Словесные	Практические
•Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы.

Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Развитие речи, обогащение словаря.

- Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью.
- Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, мебель, овощи и т.п.).
- Расширять словарь, обозначающий действия (действия людей, движения животных)
- Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных)

Способствовать развитию грамматического строя речи.

- Развивать речевой слух.
- Упражнять речевой аппарат для правильного звукопроизношения; уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных)
- Выбатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.

Развивать произносительную сторону речи.

- Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения).
- Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе.
- Закреплять умение называть животных и их детенышей в ед. и мн. числе (волк - волчонок - волчата).
- Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.

Монологическая форма речи.

- Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).
- Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)

Способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

- Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя.
- Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность.

Объем нагрузки области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» и раздела «Чтение художественной литературой»

Младший дошкольный возраст.
Во всех видах деятельности, ежедневно, в течение всего пребывания детей в ОУ

Перспективный план.
Образовательная область – Речевое развитие
Раздел «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат
СЕНТЯБРЬ							
1	1	«Здравствуй детский сад». Цель. Познакомить детей с помещением ДОУ, его территорией, групповой комнатой. Уточнить названия предметов окружающей обстановки. Напомнить, что каждая вещь в комнате имеет свое место. Обогащать словарный запас. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	Утро: Знакомство детей с групповыми помещениями, мебелью, уголками, комнатными растениями группы. 1 половина дня: Рассказывание «Сказки о язычке». 2 половина дня: Д/и «Опиши игрушку». Вечер: Чтение Б.Житков «Что я видел».	Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня: Прогулка: Наблюдение за цветником. Подвижная игра «Утята». Труд: Сбор семян цветов в коробочки. 2 половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Вечер: Речевая игра «Глухой телефон».	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад». Игры с любимой игрушкой.	Оказание помощи в организации предметно-развивающей среды.	Знают назначение уголков в групповой комнате, мебели. Участвуют в диалоге.

2	2	<p>«Мои любимые игрушки». Цель. Познакомить детей с игрушками в группе. Активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой; побуждать отвечать на вопросы по итогам наблюдения, по прочитанным произведениям.</p>	<p>Утро: Беседа «Игрушки». 1 половина дня: Д/и «Чего не стало?». 2 половина дня: Чтение потешек. Вечер: настольные игры, лото.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня: Прогулка: Наблюдение за цветами на клумбе. Подвижная игра «Подбрось-поймай». Труд: Сбор красивых листочков для букета. 2 половина дня: Закаливание Пальчиковая гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру».</p>	Рисование детьми своей любимой игрушки.	Консультация для родителей: «Развиваем речь детей».	Умеют отвечать на заданные вопросы; умеют описывать игрушки.
3	3	<p>«Золотая осень». Цель. Познакомить детей с признаками осени. Закреплять правильное произношение звуков «в», «б». Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об осени.</p>	<p>Утро: Беседа «Золотая осень». 1 половина дня: Речевая игра «Кто гуляет на полянке?». 2 половина дня: Д/и «Скажи по-другому». Вечер: Чтение рассказа «Осень золотая в гости к нам пришла».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Котята и щенята». Труд: Расчистка дорожек от листьев. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Собери картинки. Осень».</p>	Рассматривание картин об осени.	Консультация: «Как приобщать ребенка к книге». Изготовление родителями игры «Чей малыш?».	Знают приметы осени.

4	4	<p>«Дары осени. Фрукты». Цель. Учить различать и правильно называть фрукты в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме; соединять вершки и корешки. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать память.</p>	<p>Утро: Рассматривание картины «Дети поливают грядки». 1 половина дня: Д/и «Чудесный мешочек». 2 половина дня: Загадки про фрукты. Вечер: Чтение А.Прокофьев «Наш сад».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Труд: Подметание дорожек, построек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Фрукты», «Предметное лото».</p>	<p>Рисование фруктов дома</p>	<p>Умеет различать и называть фрукты, определять их по форме на ощупь. Умеет согласовывать слова в предложении.</p>
ОКТАБРЬ							
5	5	<p>«Овощи». Цель. Учить детей называть и узнавать овощи, описывать их. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звука «в», учить произносить его долго, на одном выдохе.</p>	<p>Утро: Беседа «Овощи». 1 половина дня: д/и «Парочки. Овощи». 2 половина дня: Речь с движением «Я на скрипочке играю»; Д/и «Съедобное-несъедобное». Вечер: Заучивание С.Маршак «Тигренок».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за погодой. П/и «Кто быстрее». Труд: Уборка мусора на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/и «Кого не стало».</p>	<p>Рассматривание альбома «Овощи».</p>	<p>Консультация для родителей «Страничка здоровья».</p>	<p>Умеет описывать овощи. Правильно произносит звук «в».</p>
6	6	<p>«Грибы. Ягоды». Цель. Познакомить детей с грибами и ягодами. Упражнять детей в отчетливом</p>	<p>Утро: Беседа «Грибы. Ягоды», рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка:</p>	<p>Рассматривание фотографий из жизни группы «Мы любим</p>	<p>Закреплять правильное произношение звуков «я», «ы» дома.</p>	<p>Умеет составлять описательный рассказ по картинке.</p>

		произношении изолированного звука «я», «ы»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях. Побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью. Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторе слушании договаривать слова из текста. Развивать речь.	1 половина дня: Проговаривание чисто Говорок. 2 половина дня: Игра «Угощение для друзей». Вечер: Словесная игра «Гуси».	наблюдение за птицами. Подвижная игра «Птицы и дождь». Труд: Уборка участка от листьев. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».	играть».		
7	7	«Одежда». Цель. Познакомить детей с функциональным назначением одежды. Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Вызывать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно построить предложение.	Утро: Беседа «Моя одежда». 1 половина дня: Игра-драматизация «Теремок». 2 половина дня: Вечер: Чтение А.Шибеева «Сказку в гости позовем».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за рябиной. Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги». Труд: Подметание веничками дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Показ настольного театра «Колобок»	Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Выставка книг любимых сказок.	Чтение сказок. Выучить по желанию потешку	Знает названия одежды, ее назначение.

8	8	<p>«Лес. Деревья в наших парках» Цель: Познакомить детей с деревьями и их отличительными особенностями. Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков «а», «и», «ц», «н»; активизировать использование в речи детей прилагательных.</p>	<p>Утро: Рассматривание картинок с изображением деревьев. 1 половина дня: Д/и «Чей листочек?». 2 половина дня: Д/и «Парочки. Деревья». Вечер: Выкладывание листиков из цветных геометрических фигур.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами у кормушки. П/и «Солнышко и дождик». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание русской народной потешки с отчетливым произношением звука [и]: «В печи калачи, как огонь горячи».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям рнс.</p>	<p>Выучить по желанию потешку</p>	<p>Умеет составлять описательный рассказ о деревьях.</p>
НОЯБРЬ							
9	9	<p>«Птицы». Цель: Познакомить детей с птицами и их названиями. Учить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; Закрепить произношение звука «у»; активизировать произношение глаголов.</p>	<p>Утро: Рассматривание картинок с изображением птиц. Беседа «Наши пернатые друзья». 1 половина дня: Д/и «Чудесный мешочек». 2 половина дня: Отгадывание загадок. Вечер: Д/и «Кто где живет?».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Труд: Подметание дорожек, построек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная</p>	<p>Настольно-печатные игры «Птицы», «Предметное лото».</p>	<p>Закрепить названия птиц.</p>	<p>Умеет отвечать на вопросы. Правильно произносит звук «у».</p>

				гимнастика. Вечер: П/и «Лиса и воробышки».			
10	10	<p>«Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Цель. Познакомить детей с дикими животными. Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представления детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний.</p>	<p>Утро: Беседа о диких животных.</p> <p>1 половина дня: Речевая игра «Кто гуляет на полянке?».</p> <p>2 половина дня: Д/и «Скажи по-другому».</p> <p>Вечер: Чтение произведения «Гадкий утенок».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня</p> <p>Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от листьев.</p> <p>2 половина дня: Закаливание</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Парочки. Дикie животные»</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.	Консультация: «Как приобщать ребенка к книге».	Умеет отчетливо произносить различные звукоподражания.
11	11	<p>«Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Цель. С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия домашних животных и их детенышей. Развивать речевой слух.</p>	<p>Утро: Беседа «Домашние животные».</p> <p>Рассматривание картинок про домашних животных.</p> <p>1 половина дня: Развивающая игра «Так - не так».</p> <p>2 половина дня: Чтение Вечер: Речь с движением на подражание домашних животных.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня</p> <p>Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Труд: Постройка домика для зверят.</p> <p>2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Лиса и цыплята».</p>	Игры с разрезными картинками «Домашние животные».	Подобрать картинки с изображением домашних животных.	Знает названия домашних животных.

12	12	<p>«Человек и части тела». Цель. Познакомить детей с частями тела человека; уметь называть их. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи посредством беседы.</p>	<p>Утро: Беседа «Человек. Части тела». 1 половина дня: Д/и «Опиши, мы отгадаем». 2 половина дня: Д/и «Правильно-неправильно». Вечер: Чтение рассказа «Мой Додыр».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами, их поведением. Подвижная игра «Не попадись». Труд: Подкормка птиц. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Море волнуется раз...».</p>	Настольные, дидактические игры.	Консультация для родителей «Береги здоровье смолоду».	Умеет составлять описательный рассказ.
13	13	<p>«Умывальные принадлежности». Цель: Продолжать закреплять с детьми КГН. Развивать умение подбирать глаголы, обозначающие производимые действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Учить строить сложные предложения.</p>	<p>Утро: Рассматривание сюжетной картинки «Мальчик умывается». 1 половина дня: Чтение рассказов в картинках. 2 половина дня: Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Вечер: СРИ «Семья».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами у кормушки Подвижная игра «Чай-чай-выручай». Труд: Подкормка птиц. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание русской народной потешки с отчетливым</p>	Рассматривание иллюстраций к произведениям рнс.	Привлечь к подбору картинок со звуком «ч», «у», «ф».	Умеет составлять короткий описательный рассказ.

				произношением звука [и]: «Мишка, Мишка, где штанишки?».			
ДЕКАБРЬ							
14	14	<p>«Идет волшебница зима». Цель. Познакомить детей с признаками зимы. Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме. Развивать словарный запас.</p>	<p>Утро: Беседа на тему «Приметы зимы». 1 половина дня: Дидактическая игра «Времена года». 2 половина дня: Чтение сказки «Лиса и заяц». Вечер: отгадывание загадок.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. П/и «Раз, два, три к дереву беги». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: чтение потешек.</p>	Рисование красками.	Привлечь к подбору картинок по теме.	Умеет пользоваться опорной схемой.
15	15	<p>«Народная игрушка». Цель. Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Обучать навыкам составления описательного рассказа; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука «у» длительно, на одном дыхании.</p>	<p>Утро: Беседа «Народная игрушка». 1 половина дня: Д/и «Собери Матрешку». 2 половина дня: Чтение рнс. Вечер: составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Автобус». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание стихотворений со звуком «ш».</p>	Рассматривание иллюстраций книжных изданий, знакомых детям.	Работа по закреплению звука «ш» дома. Чтение русских народных сказок.	Умеет отчетливо произносить изолированный звук «ш».

16		<p>«Зимние забавы». Цель. Уточнить и обобщить представления детей о зиме, детских зимних развлечениях (лыжи, коньки, катание на санках). Упражнять детей в умении вести диалог, помогать им высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения. Помочь детям запомнить новое стихотворения «Дед Мороз», «Ёлка» К. Чуковского. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память.</p>	<p>Утро: Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы». 1 половина дня: Д/и «Путешествие по сказкам». 2 половина дня: Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей». Вечер: Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за ветром. Подвижная игра «Заморожу». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастик. Вечер: П/и «Птички в гнездышках».</p>	Игры с разрезными картинками «Герои сказок».	Советы по изготовлению дидактических игр дома.	Запоминает новое стихотворение о зиме.
17	17	<p>«Праздник Новогодней елки». Цель. Познакомить детей с праздником – Новый год. Упражнять детей в произношении звука <i>п (нь)</i>. Активизировать в речи детей слова – елочные украшения, елка, праздник. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Утро: Беседа «В гости к елочке пойдём!». 1 половина дня: Дидактические и настольные игры. 2 половина дня: Чтение сказки «Снегурочка». Вечер: П/и «День и ночь».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за елью. Подвижная игра «Заморожу». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Снежиночки-пушиночки».</p>	Игры с разрезными картинками, пазлами.	Заучивание дома песенки «В лесу родилась елочка».	Отчетливо произносит звуки <i>п (нь)</i> .
ЯНВАРЬ							
18	18	<p>«Профессии». Цель. Познакомить детей с разными видами профессий. Вовлечь детей в диалог, помочь им высказывать свои мысли. Обогащать словарный запас. Развивать память. Воспитывать</p>	<p>Утро: Беседа «Профессии». 1 половина дня: Д/и «Сравни картинки», «Профессии». 2 половина дня: П/и</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. Подвижная игра</p>	Игры с заводными игрушками.	Закреплять правильное произношение звуков дома.	Составляет рассказ о профессии мамы.

		любовь к животным.	«А я делаю так...». Вечер: Чтение стихотворения А. Шиббаева «Кто кем становится».	«Летчики». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение произведения «Чем пахнут ремесла?».			
19	19	«Транспорт». Цель: Знакомить детей с транспортными средствами; учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Закреплять произношение звуков «ш», «з», «ж», «у».	Утро: Беседа «Транспорт». 1 половина дня: Д/и «Цветные автомобили». 2 половина дня: Чтение рассказа «Как машина зверей катала». Вечер: СРИ «Автобус».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за елью. П/и «Птички раз, птички два». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Самолеты».	Игры с разрезными картинками, пазлами «Транспорт».	Консультация для родителей «Я перехожу дорогу правильно!».	Умеет составлять короткий рассказ. Отчетливо произносит звуки «ш», «з», «ж», «у».
20	20	«Продукты питания». Цель: Познакомить детей с продуктами питания, дать характеристику термину «здоровая пища», закреплять ктн. Знакомить с производными словами «сахар-сахарница», «перец-перечница»; закреплять правильное произношение звуков «д», «з», «л», «б».	Утро: Беседа «Какие ты знаешь продукты питания?». 1 половина дня: Дидактическая игра «Подскажи словечко». 2 половина дня: Театр «Кот, петух и лиса». Вечер: Речевая игра «Повтори, не перепутай».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Птички-раз, птички-два». Труд: Уборка снега с дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Подвижная игра	Д/и «Парочки».	Консультация для родителей «Здоровая пища – залог здоровья».	Умеет дать характеристику термину «здоровая пища»

				«Мыши в кладовой».			
ФЕВРАЛЬ							
21	21	«Посуда». Цель: Познакомить детей с названиями посуды, ее функциональном назначении. Расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука «у».	Утро: Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». 1 половина дня: Д/и «Посуда». 2 половина дня: Игра «Съедобное-несъедобное». Вечер: СРИ «Куклы в гости к нам пришли», «Семья».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «У медведя во бору». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок.	Настольные и дидактические игры.	Консультация для родителей «Поделки из теста».	Умеет правильно употреблять предлоги с существительными.
22	22	«Моя семья». Цель: дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Учить составлять рассказ о своей семье; активизировать звуки «з», «ч», «п», «у».	Утро: Беседа «Мы маме помогаем». 1 половина дня: СРИ «Семья». 2 половина дня: П/и «Помощники». Вечер: Проговаривание и заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за ветром. Подвижная игра «Лошадки». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование красками.	Рассматривание иллюстраций к книгам сказок. Создать условия для с/р игры «Семья» внести атрибуты.	Рекомендовать родителям дидактическую игру «Угадай по звуку».	Умеет составлять рассказ о своей семье
23	23	«День защитника Отечества». Цель: Создать в представлении у детей образ воина – защитника Отечества. Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Закреплять произношение звуков	Утро: Рассказ воспитателя о празднике, рассматривание иллюстраций по теме. 1 половина дня: Д/и «Профессии».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Летчики». Труд:	Рассматривание выставки военной техники.	Рекомендации по артикуляционной и дыхательной гимнастике.	Умеет эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Отчетливо произносить Звуки «ч», «ш»,

		«ч», «ш», «с».	2 половина дня: Вечер: Чтение произведения «Война».	Расчистка дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание скороговорки: «Баран-буян залез в бурьян».			«с».
24	24	«Мой город». Цель: Познакомить детей с понятием «город». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение «ч», «м».	Утро: Беседа «Город в котором мы живем». 1 половина дня: Д/и «Улица». 2 половина дня: Игра-инсценировка по «Рукавичка». Вечер: Чтение книжек раскладушек.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Самолеты». Труд: Приведение в порядок участка. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассказ воспитателя «Откуда взялись ручейки?».	Рассматривание альбома «Мой любимый Нижневартовск».	Рассматривание фотографий г.Нижневартовска.	Умеет правильно подбирать прилагательные и глаголы; составлять короткий рассказ.
МАРТ							
25	25	«8 Марта - Женский день». Цель: Познакомить детей с праздником 8 марта, воспитывать любовь к матери. Учить отвечать на вопросы взрослого, называть членов семьи, и их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов,	Утро: Беседа «Твоя любимая семья». 1 половина дня: Игра-драматизация «Теремок». 2 половина дня: Рассматривание фотоколлажа «Мать и дитя».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за свойствами снега. Подвижная игра «Кошки-мышки». 2 половина дня:	Рассматривание иллюстраций, книг со сказками.	Консультация для родителей «Театр дома».	Умеет отвечать на вопросы взрослого, называть членов семьи.

		отработать правильное произношение звуков «г», «п».	Вечер: Разучивание песенки «Солнышко проснулось, мама улыбнулась»	Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Вечер загадок по сказкам.			
26	26	«Дом и его части». Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями – город, улица, дом и его части. Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас. Развивать выразительность речи.	Утро: Рассматривание сюжетной картинки «Дети на прогулке». 1 половина дня: Беседа «Как переходить улицу правильно». 2 половина дня: П/и «Воробушки и автомобиль». Вечер: пазлы, настольные игры.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лиса и заяц». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/и «Собери картинки в ряд», «Кто в домике живет?».	Рассматривание фотографий о г.Нижевартовске.	Консультация для родителей «Береги жилище от пожара».	Знает название своего города, адреса проживания.
27	27	«Мебель». Цель: Познакомить детей с названиями мебели и ее функциональном назначении. Активизировать употребление в речи существительных; учить проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; отработать правильное произношение звуков «к», «т»; упражнять в развитии речевого дыхания; поддерживать деловые мотивы общения с ребёнком со взрослым; развивать умения воспроизводить ритм речи,	Утро: Рассматривание картинок с изображением мебели. 1 половина дня: Д/и «Парочки. Мебель». 2 половина дня: ПИ «Кошки-мышки». Вечер: Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: П/и «Вышли зайцы погулять». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание стихотворения «Далеко-далеко», чистоговорок: «Ко-ко-ко - пейте, дети,	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мячи большие резиновые, скакалки, обручи).	Закреплять правильное произношение звуков дома.	Умеет отчетливо произносить звуки «к», «т»; знать названия мебели.

		звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.		молоко, ха-ха-ха - вот так вкусная уха, ах-ах-ах -кот-царапка в кустах».			
28	28	<p>«Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>Цель: Познакомить детей с домашними птицами, их названиями. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя; поощрять активную деятельность, инициативность. Расширять словарный запас.</p>	<p>Утро: Беседа «Домашние птицы».</p> <p>1 половина дня: Звукоподражательное упражнение «Кто кричит?».</p> <p>2 половина дня: Загадывание загадок.</p> <p>Вечер: Д/и «Парочки. Домашние птицы».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня</p> <p>Прогулка: наблюдение за природой.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и цыплята».</p> <p>2 половина дня: Закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Вечер: Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба».</p>	Рассматривание альбома «Домашние птицы».	Закрепить названия домашних птиц.	Умеет связно отвечать на вопросы; составлять описательный рассказ о домашних птицах.
29	29	<p>«Птицы прилетели».</p> <p>Цель: Познакомить детей с некоторыми видами птиц и их строением. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения (подбирать к словам определения); помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов загадок, приводящих к нахождению отгадок; отработать правильное произношение звуков «ч», «к».</p>	<p>Утро: Беседа «Наши пернатые друзья».</p> <p>1 половина дня: Звукоподражательное упражнение «Кто кричит?».</p> <p>2 половина дня: Загадывание загадок.</p> <p>Вечер: П/и «Поймай воробышка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры</p> <p>1 половина дня</p> <p>Прогулка: наблюдение за природой.</p> <p>Подвижная игра «Ручеек».</p> <p>Труд: Приведение в порядок участка.</p> <p>2 половина дня: Закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Вечер: Инсценировка русской народной</p>	Подвижная игра «Воробышка».	Проговаривание с детьми знакомых стихотворений, упражнять в отчетливом произношении звуков [ч], [к].	Отчетливо произносит звуки «ч», «к»; знать названия птиц.

				сказки «Курочка Ряба».			
АПРЕЛЬ							
30	30	«Весна». Цель: Познакомить детей с признаками весны. Обогащать словарь детей новой лексикой (весна, ручейки, тает, теплеет); составлять описательный рассказ.	Утро: Рассматривание открыток с изображением весны. 1 половина дня: Д/и «Чей малыш?». 2 половина дня: Чтение стихов из цикла «Детки в клетке». Вечер: Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за птицами весной. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд: Уборка мусора на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: «Птичка в домике».	Дидактическая игра «Чей детёныш?».	Рекомендации родителям по изготовлению пальчикового театра.	Умеет описывать весну.
31	31	«Рыбы». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения. Побудить их к диалогу. Закреплять звук «р». Развивать артикуляционный аппарат.	Утро: Беседа о некоторых видах рыб, среде их обитания; рассматривания картинок. 1 половина дня: чтение сказки А.С. Пушкина «Старик и золотая рыбка». 2 половина дня: Д/и «Парочки. Рыбы». Вечер: отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Показ настольного театра «Два жадных медвежонка».	Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.	Повторение знакомых произведений дома.	Знает названия рыб и среду их обитания.
32	32	«Зеленые друзья. Растения». Цель: Познакомить детей с	Утро: Беседа «Зеленые друзья».	Утро: Пальчиковые игры.	Рисование красками на тему	Изготовление родителями в группу	Знает названия растений и их

		некоторыми названиями растений и их строением. Закреплять звук «р». Ввести в лексикон слова – палисадник, подкормка, стебель, лист, корень. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1 половина дня: Д/и «Скажи наоборот». 2 половина дня: Вечер: Чтение Л.Модзалевского «Мотылек».	1 половина дня: Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лови, бросай – упасть не давай». Труд: Уборка мусора на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/и «Цветное лото», «Собери картинку».	«Растения».	новой развивающей игры.	строение.
33	33	«Цветы». Цель. Познакомить детей с названиями и видом некоторых цветов. Активизировать в речи детей различные словесные формы и выражения. Развивать активность, речевой слух.	Утро: Беседа «Эти прекрасные цветы». 1 половина дня: Д/и «Собери цветочек». 2 половина дня: Игра «Узнай по контуру». Вечер: чтение потешек.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня: Прогулка: наблюдение за облаками. Подвижная игра «Найди свой домик». Труд: Сбор поломанных веток на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Речь с движением «Пчела», «Гусеница».	Прослушивание сказки в записи «Цветик-семицветик».	Рассмотреть дома комнатные цветы, их строение.	Знает некоторые названия цветов, способы их выращивания.
МАЙ							
34	34	«День Победы». Цель: Познакомить детей с	Утро: Рассматривание	Утро: Пальчиковые игры.	Рисование красками	Упражнять в развитии речевого	Умеет строить предложения;

		<p>праздником – День Победы. Сформировать образ воина – защитника родины. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне. Использовать предлоги по назначению: «в», «на», «около», «перед», «за», «от»; развивать фантазию; упражнять в развитии речевого дыхания.</p>	<p>выставки военной техники. 1 половина дня: Рассказ воспитателя о празднике – Дне Победы; рассматривание картинок. 2 половина дня: Д/и «Профессии». Вечер: Чтение рассказа Л. Модзалевского «О войне».</p>	<p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за набуханием почек на деревьях. Подвижная игра «Летчики». Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание русской народной песенки «Заря-заряница».</p>	<p>праздничного салюта.</p>	<p>дыхания.</p>	<p>называть правильно предметы.</p>
35	35	<p>«Насекомые». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть насекомых, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков «ш», «з», «ж», «у».</p>	<p>Утро: Рассматривание открыток с изображением насекомых. 1 половина дня: Д/и «Парочки. Насекомые». 2 половина дня: Чтение стихов из цикла «Детки в клетке». Вечер: Заучивание стихотворения «Паучок».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «У медведя во бору». Труд: Уборка мусора на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игры с заводными игрушками (жучки, паучки).</p>	<p>Д/и «Чей детёныш?», «Собери картинки в ряд».</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, клещи!».</p>	<p>Умеет правильно называть насекомых, сравнивать их по величине, цвету.</p>
36	36	<p>«Здравствуй лето!».</p>	<p>Утро: Беседа</p>	<p>Утро: Пальчиковые</p>	<p>Прослушивание</p>	<p>Упражнять в</p>	<p>Отчетливо</p>

		Цель: Познакомить детей с признаками лета. Выявить уровень усвоения детьми программного материала по развитию речи.	«Здравствуй солнышко!». 1 половина дня: Д/и «Растения», «Цветы», «Насекомые». 2 половина дня: П/и «Лиса и цыплята». Вечер: раскрашивания разукрашек по теме «Лето».	игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Раз, два, три, к дереву беги». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование мелками на асфальте.	сказки в записи «Репка».	отчетливом произношении звуков дома.	произносит звуки, знает приметы лета, составляет описательный рассказ.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

Чтение художественной литературы

Цель. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, воспитывать культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы образовательной деятельности с детьми:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения .
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
- Пересказ литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение или рассказывание детям литературного произведения является обязательным и рассматривается как традиция.
2. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Цели, задачи, по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- читать литературные произведения о детях;
- знакомить детей с произведениями русского народного фольклора: сказками, песенками, потешками;
- заучивать и выразительно воспроизводить потешки, песенки, небольшие стихотворения;
- побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

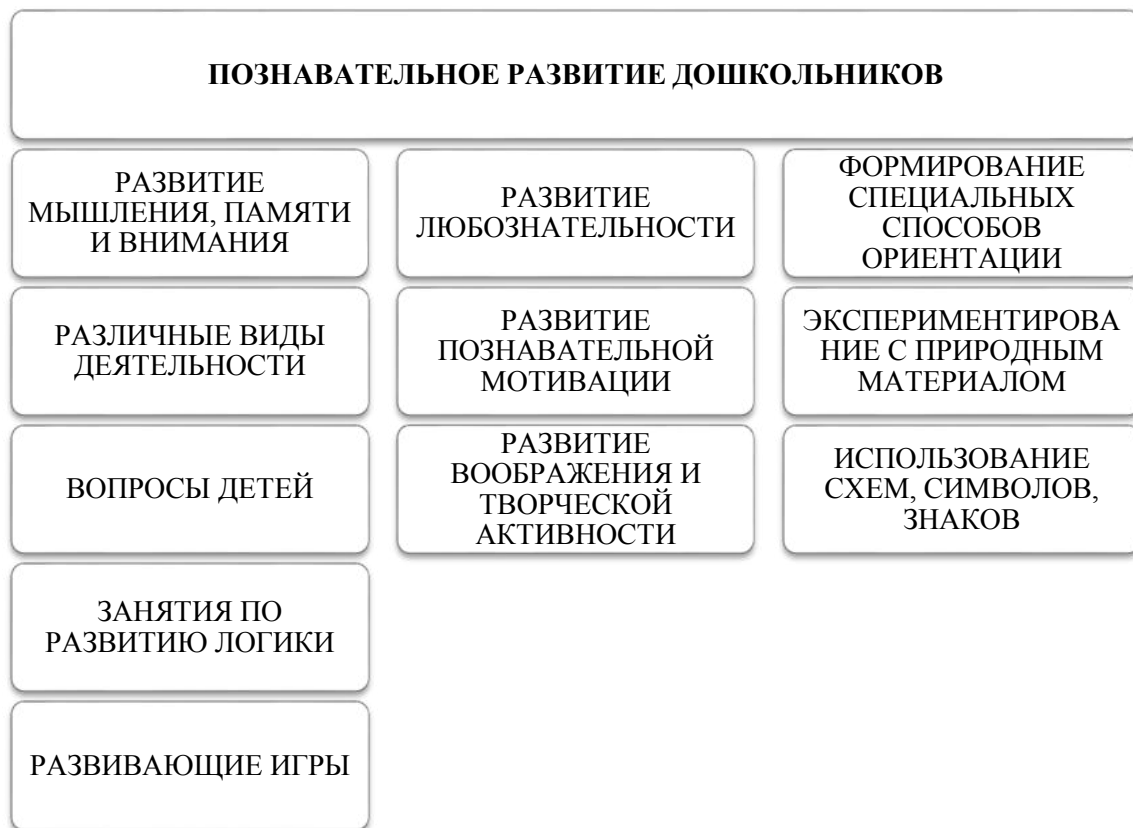
2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»

Основная цель. Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

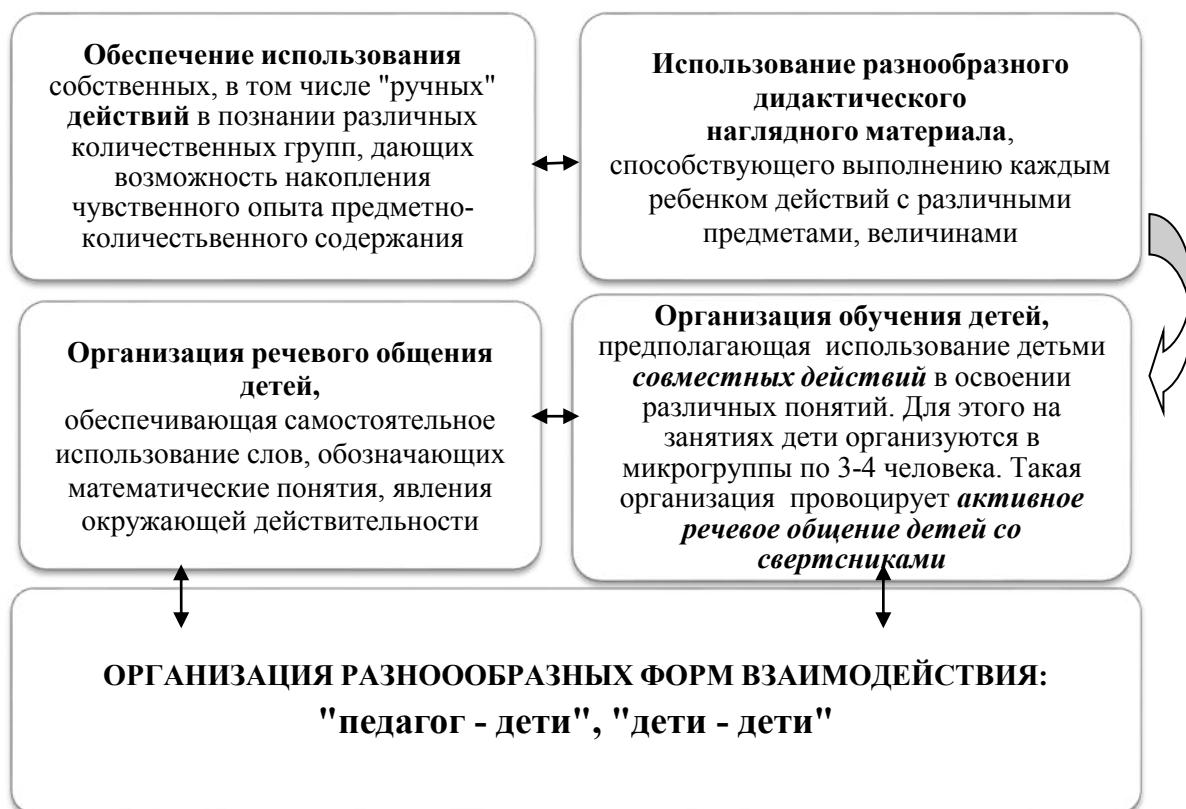
Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**



Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)			

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Сенсорные праздники	Дидактические и развивающие игры
--	-------------------------------	----------------------------	---

Раздел «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методы ознакомления детей с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ Беседа Чтение
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Элементарные опыты Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие Познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	средств на одном занятии		
--	--------------------------	--	--

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представления о себе, как о представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментальная деятельность • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы

Цели, задачи формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Мир человека.

- знакомить со строением собственного тела;
- продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира: наименование предмета, внешние признаки (свойства и качества), целевое назначение предметов, функция предметов.

Мир природы

- передавать детям разнообразную информацию об отдельных представителях растительного и животного мира;
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина). Выделять их свойства и качества;
- знакомить с конкретными представителями животного и растительного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- вызвать у детей эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности;
- формировать основы познавательного бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

**Перспективный план.
Образовательная область – Познавательное развитие
Раздел «Познание»**

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат
СЕНТЯБРЬ							
1	1	«Здравствуй детский сад!» Цель: Познакомить детей с ДООУ, групповым помещением, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Утро: Знакомство детей с групповыми помещениями, мебелью, уголками, комнатными растениями группы. 1 половина дня Д/и с предметами «Разложи по полкам». 2 половина дня Д/и «Разноцветное лото». Вечер: загадки о предметах быта.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за листопадом. Подвижная игра «Мы - весёлые ребята». Труд: Сбор красивых листьев. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение С.Михалков «Песенка друзей».	Рассматривание фотоальбома «Наша группа».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми сокровищниц.	Знает целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.

2	2	<p>«Мои любимые игрушки». Цель: Познакомить детей с игрушками в группе. Выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показывая их расположение. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Утро: Беседа «Игрушки». 1 половина дня Заучивание «Листья солнцем пропитались». 2 половина дня Чтение А.Плещеева «Осень наступила». Вечер: Складывание разрезных картинок.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом, солнцем. Подвижная игра «Листопад». Труд: сбор сухих веточек, палочек, камешков. 2 половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Вечер: Чтение В.Берестова «Песочница».</p>	<p>Игры с песком «Узоры на песке». Рассматривание осенних пейзажей в альбоме.</p>	<p>Привлечь родителей к сбору семян, плодов, шишек разных растений для копилки осени. Составление композиции-букета из срезанных цветов.</p>	<p>Знает целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показывая их расположение.</p>
3	3	<p>«Золотая осень». Цель. Познакомить детей с признаками осени. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	<p>Утро: Работа с пособием «Познаю мир. Осень». 1 половина дня: Д/и «Что изменилось?». 2 половина дня: отгадывание загадок. Вечер: «Чтение рассказа Янчаровского «Осень золотая в гости к нам</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за березой. Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: настольные игры.</p>	<p>Рисование мелкими на асфальте.</p>	<p>Советы, рекомендации родителям по изготовлению игрушек из бросового материала.</p>	<p>Имеет представление о признаках осени.</p>

			пришла».				
4	4	<p>«Дары осени. Фрукты». Цель: познакомить детей с дарами осени - фруктами. Закрепить знания о месте их произрастания – сад, огород, поле. Закрепить умение описывать фрукты по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<p>Утро: Д/и «Волшебный мешочек». 1 половина дня: Р/и «Съедобное-несъедобное». 2 половина дня Отгадывание загадок. Вечер: Чтение сказки «Три медведя».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Воробушки и кот». Труд: Расчистка дорожек от листьев. 2 половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Вечер: Д/и «Положи в корзинку».</p>	Игры с воздушными шарами и флажками.	Совместный с родителями труд по благоустройству участка детского сада.	Знает плоды фруктовых деревьев. Умеет описывать фрукт по характерным признакам.
ОКТАБРЬ							
5	5	<p>«Овощи». Цель: учить детей узнавать и называть овощи. Закрепить знания о том, что овощи растут в саду, огороде. Выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.</p>	<p>Утро: Д/и «Собери картинку». 1 половина дня: Рассматривание картинок «Овощи». 2 половина дня: д/и «Чудо – овощи». Вечер: Показ настольного</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Подвижная игра «Не попадись». Труд: Подметание веничками дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная</p>	Настольные игры, пазлы, половинки.	Принести фотографии овощей, выращенных на своем участке.	Умеет выделять характерные признаки овощей.

			театра «Репка».	гимнастика. Вечер: лепка из пластилина овощей.			
6	6	«Грибы. Ягоды». Цель. Познакомить детей с грибами и ягодами. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Утро: Беседа «Грибы. Ягоды», рассматривание иллюстраций. 1 половина дня д/и «Собери картинки в ряд». 2 половина дня Чтение потешек.	Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «У медведя во бору, грибы-ягоды беру...». Труд: Сбор опавших листьев. 2 половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Вечер: чтение сказки «Маша и медведь».	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением различных рыб.	Экскурсия с родителями в осенний лес, на дачу. Совместный сбор урожая ягод, грибов.	Имеет представления о грибах и ягодах и о том где они растут.
7	7	«Одежда». Цель. Познакомить детей с функциональным назначением одежды. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Утро: Д/и «Оденем куклу». 1 половина дня: Беседа «Моя одежда». 2 половина дня Д/и «Правильно-неправильно». Вечер:	Утро: Пальчиковая гимнастика. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями в природе. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Труд:	Рассматривание иллюстраций с изображением людей, одетых в разные времена года.	Рекомендации для родителей «Одевайся по погоде!».	Имеет представление о функциональном назначении одежды.

			раскрашивание раскрасок на тему «Одежда».	Подметание дорожек, построек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/игры «Правильно ли это?», «Чего не стало?».			
8	8	«Лес. Деревья в наших парках». Цель. Познакомить детей с названиями деревьев и их отличительными особенностями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Утро: Рассматривание картинок с изображением леса и деревьев. 1 половина дня: Создание коллажа «Осень». 2 половина дня: Д/и «Чей листочек?». Вечер: Выкладывание листиков из цветных геометрических фигур.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихов про лес.	«Осенний ковер» выкладывание фигур из собранных листьев. Игра «Сложи листик».	Участие в осенней ярмарке «Дары осени». Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла».	Имеет представление о деревьях и их названиях.
НОЯБРЬ							
9	9	«Птицы». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами птиц и их названиями. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья». 1 половина	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка:	Сюжетно-ролевая игра «Стирка одежды».	Организация выставки детских рисунков «Наши пернатые друзья».	Имеет представление о некоторых видах птиц, умеет называть и

			<p>дня: Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p> <p>2 половина дня: Речевая игра «Повтори, не перепутай».</p> <p>Вечер: Д/и «Кто где живет?».</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Труд: Сбор мусора на участке.</p> <p>2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вечер: Чтение стихов про птиц.</p>			различать их.
10	10	<p>«Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Цель: знакомить детей с дикими животными и их детенышами; средой их обитания. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие между ними.</p>	<p>Утро: Работа с пособием «Познаю мир. Дикие животные».</p> <p>1 половина дня: Д/и «Что изменилось?».</p> <p>2 половина дня: Д/и «Парочки. Дикие животные».</p> <p>Вечер: Чтение сказки «Рукавичка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три - беги».</p> <p>2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вечер: П/и «У медведя во бору...».</p>	Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные».	Советы, рекомендации родителям по изготовлению игрушек из бросового материала.	Умеет сравнивать, находить сходство и различие диких животных.
11	11	<p>«Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Цель. Познакомить детей с домашними животными и их отличительными особенностями. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное</p>	<p>Утро: Беседа «О пользе домашних животных в жизни человека».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за</p>	Рисование красками.	Совместные действия с взрослыми по подготовке игрового материала для	Умеет называть и различать домашних животных.

		отношение к домашним животным.	<p>1 половина дня: Р/и «Опиши домашнее животное».</p> <p>2 половина дня: П/и «Кошки-мышки». Вечер: Разучивание песенки «На лугу...».</p>	<p>природой. Подвижная игра «П/и «Кошки-мышки». Труд: Уборка мусора на участке.</p> <p>2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок про домашних животных</p>		игр, атрибутов для театрализованной деятельности.	
12	12	<p>«Человек и части тела». Цель. Продолжать закреплять с детьми КГН. Дать понятие о строении человека, его частей тела. Развивать речь.</p>	<p>Утро: Беседа «Человек. Части тела».</p> <p>1 половина дня: Р/и «Опиши, мы отгадаем».</p> <p>2 половина дня: Д/и «Правильно-неправильно».</p> <p>Вечер: Чтение рассказа К. Чуйковского «Федорино горе».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами, их поведением. Подвижная игра «Чай-чай-выручай».</p> <p>Труд: Подкормка птиц.</p> <p>2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Семья».</p>	Настольные игры, пазлы.	Ознакомление с папкой нетрадиционных приёмов рисования.	Закрепление КГН.
13	13	<p>«Умывальные принадлежности». Цель. Продолжать закреплять с детьми КГН.</p>	<p>Утро: Рассматривание</p>	<p>Утро: Пальчиковые</p>	Наблюдение за работой	Консультация для родителей	Закрепление КГН.

		Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	картины «Мальчик умывается». 1 половина дня: Д/и «Мы платочки стираем». 2 половина дня: СРИ «Семья». Вечер: Д/и «Одень девочку и мальчика».	игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. Подвижная игра «Птички в гнездышках». Труд: Подкормка птиц. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/и «Волшебный мешочек».	воспитателя в уголке природы: поливка и подкормка растений, протирание листочков.	«Чистота - залог здоровья».	
ДЕКАБРЬ							
14	14	«Идет волшебница зима». Цель. Познакомить детей с признаками зимы. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	Утро: Беседа «Приметы зимы». 1 половина дня: Д/и «Времена года». 2 половина дня: Чтение «Зимние сказки». Вечер: Отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за снегом. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». Труд: Сооружение снежного вала. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Показ	Выкладывание елочки из мозаики и геометрических фигур.	Изготовление родителей с детьми цветных льдинок снежинок. Задания: подбор открыток и картинок о новогоднем празднике.	Имеет представление о признаках зимы.

				настольного театра «Зимняя прогулка».			
15	15	<p>«Народная игрушка». Цель. Познакомить детей с русским народным творчеством (матрешкой). Обратить внимание детей на красочное исполнение игрушки. Создавать радостное настроение. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие.</p>	<p>Утро: Рассматривание плаката «Народная игрушка».</p> <p>1 половина дня: Знакомство с русской народной игрушкой – Матрешкой.</p> <p>2 половина дня: Д/и «Собери Матрешку».</p> <p>Вечер чтение потешек.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за елью. Подвижная игра «Заморожу».</p> <p>Труд: Постройка горки для куклы.</p> <p>2 половина дня: Закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вечер: Р/и «Опиши игрушку».</p>	Настольные игры, пазлы.	Папки нетрадиционных приемов в рисовании.	Имеет представление о русском народном творчестве.
16	16	<p>«Зимние забавы». Цель: Уточнить и обобщить представления детей о зиме, детских зимних развлечениях (санки, коньки и др.). Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.</p>	<p>Утро: Беседа о зимних детских развлечениях.</p> <p>1 половина дня: Д/и «Назовём, что видим».</p> <p>2 половина дня: Викторина «Угадай сказку».</p> <p>Вечер: Рассматривание картинок о зимних видах спорта.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за вороной.</p> <p>Подвижная игра «Птички-раз, птички-два».</p> <p>Труд: Уборка снега с дорожек.</p> <p>2 половина дня: Закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	Игры с конструктором «Лего».	Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.	Знает признаки зимы.

				Вечер: П/и «Заморожу».			
17	17	«Праздник Новогодней елки». Цель. Закрепить представления о приметах зимы, дать понятие о празднике «Новый год». Создать радостное настроение от ожидания праздника. Познакомить с елочными украшениями.	Утро: Беседа «В гости к елочке пойдем!» 1 половина дня: Д/и «Собери картинку». 2 половина дня: Д/и «Подбери шубку Снегурочке». Вечер: П/и «День и ночь».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Хороводная игра «Колпачок».	Рассматривание картинок с изображением зимы, рисование красками новогодней елочки.	Консультация для родителей «Соблюдаем меры пожарной безопасности в период новогодних праздников».	Знает приметы зимы, назначение елочных украшений.
ЯНВАРЬ							
18	18	«Профессии». Цель. Познакомить детей с разными видами профессий. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие.	Утро: Беседа «Какие бывают профессии?». 1 половина дня: Д/и «Профессии». 2 половина дня: пазлы, лото. Вечер: Чтение рассказа Н.Ямского «Чем пахнут ремесла?».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из снега. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов профессий.	Создать фотоальбом «Моя мама на работе...».	Имеет представление о разных видах профессий.

				Вечер: Подвижная игра «Кошки-мышки».			
19	19	«Транспорт». Цель. Знакомить детей с разными видами транспорта, различать и называть их по внешнему виду (грузовые и легковые автомобили). Развивать зрительную память, фонематическое восприятие.	Утро: Беседа «Транспорт. Я перехожу дорогу правильно!». 1 половина дня: Д/и «Цветные автомобили». 2 половина дня: Чтение стихов «Веселые тачки». Вечер: отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай». Труд: Сгребание снега лопатой. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Р/и «Опиши автомобиль».	Игры с конструктором «Лего».	Консультация для родителей «Меры личной безопасности детей на улицах города».	Знает названия транспорта, уметь его классифицировать.
20	20	«Продукты питания». Цель. Закрепить знания детей о продуктах питания, дать характеристику термину «здоровая пища». Воспитывать уважение к труду взрослых.	Утро: Беседа «Какие ты знаешь продукты питания?». 1 половина дня: Д/и «Собери картинку». 2 половина дня: Р/и «Съедобное - несъедобное». Вечер:	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за свойствами снега. Подвижная игра «Встречные перебежки» Труд: Постройки из снега. 2 половина дня: Закаливание.	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	Консультация для родителей «Здоровая пища – залог здоровья».	Имеет представление о значимости продуктов питания в жизни человека.

			Сюжетная игра «Напоим куклу чаем».	Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Куклы в гости к нам пришли».			
--	--	--	--	---	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

21	21	«Посуда». Цель. Познакомить детей с названиями посуды. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание.	Утро: Чтение произведения К. Чуйковского «Федорино горе». 1 половина дня: Д/и «Посуда». 2 половина дня: Речевая игра «Скажи ласково». Вечер: СРИ «Семья».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение «Следы на снегу». Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рисование «Укрась тарелочку» геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.	Игры с разрезными картинками «Посуда».	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Умеет называть посуду, знать ее целевое назначение.
22	22	«Моя семья». Цель: Дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость	Утро: Беседа «Мы маме помогаем». 1 половина дня: Составление рассказа о своей семье. 2 половина дня: П/и «Помощники».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом. П/и	Рисование красками и карандашами.	Консультации для родителей «Роль семьи в жизни ребенка».	Умеет составлять описательный рассказ о своей семье.

		за то, что у него есть семья.	Вечер: Чтение потешек.	«Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из снега. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: пазлы, лото.			
23	23	«День защитника Отечества». Цель: Создать в представлении у детей образ воина – защитника Отечества». Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Закреплять произношение звуков «ч», «ш», «с».	Утро: Рассказ воспитателя о празднике, рассматривание иллюстраций по теме. 1 половина дня: Д/и «Профессии». 2 половина дня: Вечер: Чтение произведения «Война».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Летчики». Труд: Расчистка дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Проговаривание скороговорок: «Баран-буян залез в бурьян».	Рассматривание выставки военной техники.	Рекомендации по артикуляционной и дыхательной гимнастике.	Умеет эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Отчетливо произносить Звуки «ч», «ш», «с».
24	24	«Мой город». Цель: Познакомить детей с понятием «город». Расширить кругозор детей. Развивать речь, устойчивость внимания.	Утро: Рассматривание картинок о городе. 1 половина дня: Д/и «Улица». 2 половина дня: Д/и	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Приметы ранней	Наблюдение за веточками тополя, березы.	Рассматривание фотографий о Нижневартовске.	Проявляет любовь к своему городу, знает его название.

			«Собери картинки в ряд». Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».	весны. Подвижная игра «Зайцы». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: работа с раскрасками на тему «Город».			
МАРТ							
25	25	«8 Марта - Женский день». Цель: Познакомить детей с праздником 8 марта, воспитывать любовь к матери. Учить отвечать на вопросы взрослого, называть членов семьи, и их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов, отработать правильное произношение звуков «г», «п».	Утро: Беседа «Твоя любимая семья». 1 половина дня: Игра-драматизация «Теремок». 2 половина дня: Рассматривание фотоколлажа «Мать и дитя». Вечер: Разучивание песенки «Солнышко проснулось, мама улыбнулась»	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за свойствами снега. Подвижная игра «Кошки-мышки». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Вечер загадок по сказкам.	Рассматривание иллюстраций, книг со сказками.	Консультация для родителей «Театр дома».	Умеет отвечать на вопросы взрослого, называть членов семьи.
26	26	«Дом и его части». Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями город, дом и его части. Развивать чувство любви к своему дому.	Утро: Беседа «Дом, в котором ты живешь». 1 половина дня: Д/и «Опиши предмет». 2 половина дня: Беседа «Как переходить улицу». Вечер: Подвижная	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Найди себе	Нанизывание на шнурок или ленточку крупные пуговицы, бусины.	Помощь в пополнении развивающей среды.	Умеет составлять описательный рассказ.

			игра «Воробушек и автомобиль».	пару». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».			
27	27	« Мебель ». Цель: Познакомить детей с мебелью и ее функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Утро: Рассматривание картинок по теме «Мебель». 1 половина дня: д/и «Путаница». 2 половина дня: отгадывание загадок. Вечер: Занимательный вечер «Веселые стихи».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «Ловишки». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: раскрашивание разукрашек по теме «Мебель».	Настольно – печатные игры «В лесу», «Чей домик?»	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Знает название мебели и ее назначение, уметь отвечать на вопросы.
28	28	« Домашние птицы и их детеныши ». Цель: Познакомить детей с домашними птицами, их названиями. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя; поощрять активную деятельность, инициативность. Расширять словарный запас.	Утро: Беседа «Домашние птицы». 1 половина дня: Звукоподражательное упражнение «Кто кричит?». 2 половина дня: Загадывание загадок. Вечер: Д/и «Парочки. Домашние птицы».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лиса и цыплята». 2 половина дня: Закаливание.	Рассматривание альбома «Домашние птицы».	Закрепить названия домашних птиц.	Умеет связно отвечать на вопросы; составляет описательный рассказ о домашних птицах.

				Артикуляционная гимнастика. Вечер: Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба».			
29	29	«Птицы прилетели». Цель: Закреплять знания детей о времени года «весне», о перелетных птицах, их строении и особенностях. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осень - жёлтая, зима- белая, весна зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья». 1половина дня: Д/и «Оденем куклу на прогулку» 2половина дня: Чтение потешек. Вечер: П/и «Поймай воробышка».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за птицами весной. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд: Уборка мусора на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: лепка из пластилина птичек.	Пазлы, развивающие игры.	Беседа с родителями: «Одежда детей в группе и на улице!»	Умеет сравнивать времена года, описывать птиц и их строение.
АПРЕЛЬ							
30	30	«Весна». Цель: Познакомить детей с признаками весны. Обогащать словарь детей новой лексикой (весна, ручейки, тает, теплеет); составлять описательный рассказ.	Утро: Рассматривание открыток с изображением весны. 1половина дня: Д/и «Чей малыш?». 2половина дня: Чтение стихов из цикла «Детки в клетке». Вечер:	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за птицами весной. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд: Уборка мусора на	Дидактическая игра «Чей детёныш?».	Рекомендации родителям по изготовлению пальчикового театра.	Умеет описывать весну.

			Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!».	участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: «Птичка в домике».			
31	31	«Рыбы». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Утро: Беседа о некоторых видах рыб и среде их обитания, рассматривание иллюстраций. 1половина дня: Д/и «Парочки. Рыбы». 2половина дня: Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка и старике и золотой рыбке» Вечер: Речевая игра «Повтори – не перепутай».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за зеленой травкой. Подвижная игра «Море волнуется раз...». Труд: Сбор поломанных веток на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок.	Игры с мозаикой. Выкладывание корабликов из карандашей, счетных палочек, шнурков.	Информационная папка «Прогулка – это важно!».	Имеет представление о некоторых видах рыб и среде их обитания.
32	32	«Зеленые друзья. Растения». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами растений и их строением. Формировать бережное отношение к растениям. Закреплять представления детей о растениях. Обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство благодарности, заботы, любви к природе.	Утро: Беседа о растениях, способе их выращивания. 1половина дня: Чтение стихов о растениях. 2половина дня: Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за растениями и кустарниками. Подвижная игра «Извилистая тропинка».	Игры с водой. Раскрашивание раскрасок. Конструирование «Клумба для цветов».	Консультация «Что посадим в огороде».	Имеет представление о растениях и их строении, способах ухода за ними.

			березы в комнатных условиях. Вечер: Чтение сказки «Гуси-лебеди».	2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассматривание засушенных листьев, цветов в гербарии.			
33	33	« Цветы. » Цель. Познакомить детей с названиями и видом некоторых цветов, их строении. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Утро: Беседа «Эти прекрасные цветы». 1половина дня: Рассматривание картинок с изображением разных видов цветов (полевых, тепличных). 2половина дня: Д/и «Собери картинку». Вечер Рисование красками цветов.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за божьей коровкой. Подвижная игра «Найди свой цвет». Труд: Посев семян цветов на клумбе. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»	Сюжетная игра с бумажными цветочками, бабочками. Экспериментирование с вертушками.	Участие в озеленении и благоустройстве участка на территории детского сада.	Имеет представление о цветах и способах их выращивания.
МАЙ							
34	34	« День Победы. » Цель: Познакомить детей с праздником - День Победы. Дать понятие о различных родах войск российской армии.	Утро: Рассказ воспитателя о празднике – День Победы.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка:	Игры с песком «Маленькие фантазёры» Настольно – печатные	Изготовление родителями в группу новой развивающей	Имеет представление о подвиге ветеранов

		Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	1половина дня: Рассматривание выставки военной техники. 2половина дня: Чтение рассказа Л. Модзалевского «О войне». Вечер: прослушивание гимна Российской Федерации.	наблюдение за набуханием почек на деревьях. Подвижная игра «Летчики». Труд: Удаление поврежденных и сухих веток с территории участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование салюта.	игры «В лесу», «Чей домик?»	игры.	ВОВ, празднике День Победы.
35	35	«Насекомые». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Утро: Беседа «Насекомые. Среда обитания». 1половина дня: Д/и «Путаница». 2половина дня: Чтение сказки «Муха-цокотуха». Вечер: игры с заводными игрушками (жучки, паучки).	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Подвижная игра «Кошки-мышки». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра «Ручеек».	Игры с песком «Маленькие фантазёры». Настольно – печатные игры «Парочки. Насекомые», «В лесу», «Чей домик?».	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Знает названия некоторых видов насекомых, умеет различать их.

36	36	<p>«Здравствуй лето!». Цель. Дать детям представления о времени года «лете». Обогащать словарный запас. Развивать воображение, мышление.</p>	<p>Утро: Беседа «Здравствуй солнышко!».</p> <p>1половина дня: рисование красками на тему «Лето».</p> <p>2половина дня: чтение стихотворения «Бабочка».</p> <p>Вечер: Лото «Цветы».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за солнцем.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вечер: рисование мелками на асфальте.</p>	Игры с песком «Маленький исследователь».	Фоторепортаж «Наши успехи».	Имеет представления о лете и его признаках.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

**Объем нагрузки образовательной области «Познавательное развитие» раздела
раздела «Познание» и раздела «Математика»**

<i>Младший дошкольный возраст</i>		
Наблюдение	25 в неделю или 5 минут в день	ежедневно
Развивающие игры		
Дидактические игры		
Отгадывание загадок		

Раздел «Математика»

Задачи по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

- дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5;
 - дать представление о количестве, различая группы в 1-2-3 предмета;
 - учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало»;
 - продолжать учить различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий;
 - учить детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет
- Понимать вопрос: «Сколько?».
- учить сравнивать 2 равные и 2 неравные группы предметов, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов;
 - учить детей сравнивать 2 предмета по длине (высоте, размеру), пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами;
 - учить различать и называть левую и правую руку, направления от себя: справа (налево), слева (направо), впереди, позади (назад), вверх, вниз;
 - учить образовывать пары предметов;
 - познакомить детей со свойствами круга, квадрата, треугольника, пользуясь приемами осязательно-двигательного, зрительного обследования, наложения. Использовать в речи выражения: круг катится, он круглый, квадрат не катится, есть углы;
 - учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;
 - учить в предметах окружающей действительности;
 - учить различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь;
 - учить осуществлять классификацию предметов по-одному из признаков (цвету, форме, размеру);
 - выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак;
 - строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.

**Перспективный план.
Образовательная область – Познавательное развитие
Раздел «Математика»**

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно организованная обр. деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	Предполагаемый результат
СЕНТЯБРЬ							
1	1	<p>«Здравствуй детский сад! Знакомство с понятиями «один, много».</p> <p>Цель: Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один». Развивать умение ориентироваться в группе, игровой комнате.</p>	<p>Утро: Беседа: «Дети в детском саду».</p> <p>1 п.дня Игра «Кто пришёл первым ? А потом?».</p> <p>2 п.дня Игра «Всем ли хватит места?».</p> <p>Вечер: с/р игра «Дружная семья».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за солнцем.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». Труд: Поливание песка для игры.</p> <p>2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вечер: Рассказывание русской народной сказки «Репка».</p>	Предложить д/и «Собери пирамидку». Самостоятельная двигательная активность (оборудование: мячи разных размеров и фактуры, кубики, гимнастическая скамейка).	Консультация «Ребёнок и дорога».	Умеет выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Умеет ориентироваться в группе.

2	2	<p>«Мои любимые игрушки. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепления понятий «один», «столько же» и «много».</p> <p>Цель: Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар, закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.</p>	<p>Утро: Беседа: «Игрушки».</p> <p>1 п.дня: Дидактические игры: «Разложи предметы по цвету». «Цветное лото».</p> <p>2 п.дня Создание коллажа «Осень».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: Наблюдение за листьями п/и «По узенькой дорожке». Труд: Собираение листьев.</p> <p>2 п.дня с/р игра «Детский сад».</p> <p>Вечер: Чтение стихов «Правила поведения для воспитанных детей».</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери картинку», «Найди пару».</p>	<p>Закрепления понятий «один», «столько же» и «много».</p>	<p>Знает совокупность предметов по количеству путём знает «один» и «много».</p>
3	3	<p>«Золотая осень. Столько же, больше, меньше».</p> <p>Цель: Познакомить детей с признаками осени. Развивать умение анализировать, сравнивать осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много». Развивать речь, наблюдательность.</p>	<p>Утро: Беседа «Золотая осень».</p> <p>1 п.дня Игра «Что изменилось?».</p> <p>2 п.дня Пополнение материалов копилки «Подарки осени».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка Наблюдение за машинами п/и «Автомобили». Труд: уборка листьев на участке.</p> <p>2 п.дня Игра «Теремок».</p> <p>Вечер: Чтение стихов про осень.</p>	<p>Предложить атрибуты в физкультурном уголке. Учить пользоваться ими. Мелкая моторика «Выложи цветочек».</p>	<p>Попросить родителей принести картинки с изображением предметов. Закрепить понятия «один» и «много».</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать осуществлять последовательные действия.</p>

4	4	<p>«Дары осени. Фрукты. Закрепления понятий «Столько же, больше, меньше».</p> <p>Цель: Познакомить детей с дарами осени – фруктами. Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходство и различия. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математике.</p>	<p>Утро: Беседы «Что осень дарит нам...».</p> <p>1 п.дня д/и»Собери пирамидку».</p> <p>2 п.дня Игры «Больше и меньше»,</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 половина дня Прогулка Беседа «Какое время года».</p>	<p>Предложить листочки и карандаши для рисования фруктов.</p> <p>Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок.</p>	<p>Закрепления понятий «Столько же, больше, меньше».</p>	<p>Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.</p>
---	---	---	---	--	---	--	---

ОКТЯБРЬ

5	5	<p>«Овощи. Цвет - красный».</p> <p>Цель: Учить детей называть и узнавать овощи; понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности.</p>	<p>Утро: Беседа «Овощи у нас на столе».</p> <p>1 п.дня Дидактические игры: «Подбери по цвету». «Найди предметы такого же цвета».</p> <p>2 п.дня Рассматривание картин, иллюстраций овощей.</p> <p>Вечер: Подвижная игра «Ниточка - иголочка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка Рассмотреть опавшие листья. Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка. п/и «Пузырь».</p> <p>Труд: сбор ягод рябины.</p> <p>2 п.дня Закаливание Артикуляционная гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Вечер: Чтение «Ленивая Бручолина».</p>	<p>Закрепить красный цвет. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Внести игрушки заместители.</p>	<p>Консультация «Весёлая гимнастика для глаз».</p>	<p>Умеет понимать слова, обозначающие основные цвета.</p>
---	---	---	---	--	--	--	---

6	6	<p>«Грибы. Ягоды. Цвет - желтый». Цель: Учить детей называть и узнавать грибы и ягоды; понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать внимание и восприятие.</p>	<p>Утро: Беседа «Угощение друзей» для друзей. 1 п.дня Дидактическая игра: «Грибы», «Ягоды». 2 п.дня отгадывание загадок.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 п.дня Наблюдение за солнцем. п/и «Мыши в кладовой». 2 п.дня Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок».</p>	Предложить желтый пластилин для самостоятельного творчества Игры с разрезными картинками.	Закрепить жёлтый цвет, подобрать картинки желтого цвета.	Уметь понимать слова, обозначающие основные цвета.
7	7	<p>«Одежда. Цвет - синий». Цель: Познакомить детей с функциональным назначением одежды; понимать слова, обозначающие основные цвета (синий) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать у детей умения сравнивать предметы, находить сходство и различие.</p>	<p>Утро: Беседа «Моя одежда». 1 п.дня Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разложи предметы по цвету». 2 п.дня Игровое упражнение «Покажи большой (маленький) предмет».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка Наблюдать за дождём, закреплять признаки осени. п/и «Беги к тому, что назову». Труд: Коллективный труд на участке. 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение потешек</p>	Классификация любых предметов по размеру (куклы, мячи, кубики, книги и др.). Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок.	Закрепить дома синий цвет.	Уметь сравнивать предметы, находить сходство и различия.

8	8	<p>«Лес. Деревья в наших парках». Цель: Познакомить детей с названиями деревьев и их отличительными особенностями. Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, желтый, синий) с разными оттенками; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Утро: Беседа «Наши зеленые друзья». 1 п.дня Дидактические игры: «Разложи предметы по цвету». 2 п.дня Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Отметить изменения в одежде; люди стали надевать теплую одежду. П/и «По узенькой дорожке». Труд: Подметание веничкам и дорожек. 2 п.дня Артикуляционная гимнастика. Вечер: Знакомство детей с сундучком загадок.</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера на шнурок. Предложить «Цветное лото».</p>	<p>Консультация «Как укреплять здоровье детей дома».</p>	<p>Знает названия трех основных цветов.</p>
---	---	--	--	--	--	--	---

НОЯБРЬ

9	9	<p>«Птицы. Длинный – короткий». Цель: Познакомить детей с птицами и их названиями. Учить понимать слова <i>длинный</i> - <i>короткий</i>, классифицировать предметы по длине.</p>	<p>Утро: Рассматривание сюжетных картинок про птиц. 1 п.дня Д/и «Сравни веревочки по длине».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за</p>	<p>Дидактические игры: «Две куклы», «Домики для кукол», «Домики и дорожки».</p>	<p>Беседа с родителями: «Одежда детей в группе и на улице!».</p>	<p>Понимает слова <i>длинный</i> - <i>короткий</i>, классифицировать предметы по длине.</p>
---	---	---	--	--	---	--	---

			2 п.дня Театр «Колобок».	погодой п/и «Гусеница». Труд: Подметание дорожек, построек. 2 п.дня п/и «Воробушки и автомобиль». Вечер: отгадывание загадок про птиц.			
10	10	«Дикие животные и их детеныши. Большой и маленький». Цель: Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Учить понимать слова <i>большой и маленький</i> , классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.	Утро: Беседа «Дикие животные». 1 п.дня Дидактические игры: «Матрешки», «Три квадрата». 2 п.дня Подвижная игра «Кто большой?». (хлопать в ладоши, если животное большое, и приседать, если маленькое .	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: П/и «У медведя во бору». Труд: Коллективный труд на участке. 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение сказки «Маша и медведь».	Предложить «Бусы», «Шнуровки». Сюжетно- ролевая игра «Дочки - матери». Внести игрушки заместители.	Консультация «Кишечные заболевания».	Умеет классифицировать предметы по размеру.

11	11	<p>«Домашние животные и их детеныши. Высокий и низкий».</p> <p>Цель: Познакомить детей с домашними животными и их отличительными особенностями. Учить понимать слова <i>высокий</i> - <i>низкий</i> и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветам.</p>	<p>Утро: Рассматривание и беседа по картинкам «Домашние животные».</p> <p>1 п.дня Речевое упражнение «Закончи предложение».</p> <p>2 п.дня Словесная игра «Хлоп-хлоп».</p> <p>Вечер: П/и «Кошки-мышки».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: Классификация деревьев и домов по высоте. П/и «Цыплята». Труд: Подкормка птиц.</p> <p>2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Показ настольного театра «Курочка Ряба».</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери пару», «Башня». Рассматривание книг-раскладушек со сказками.</p>	<p>Закреплять дома умение классифицировать предметы по цветам.</p>	<p>Знает слова высокий – низкий.</p>
12н	12	<p>«Человек и части тела».</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела человека. Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Утро: Беседа «Человек и части тела».</p> <p>1 п.дня Д/и «Подбери по размеру».</p> <p>2 п.дня Вечер: Чтение произведения К. Чуйковского «Мой Додыр».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: П/и «Не попадись». Труд: Постройка домика для зверят.</p> <p>2 п.дня. Закаливание. Вечер: Дидактическая игра «Опиши игрушку».</p>	<p>Дидактические игры: «Найди одинаковое», «Лото». Игровое упражнение «Объедини предметы в пары». Составление пирамидок, состоящих из 3-5 колец.</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок.</p>	<p>Умеет подбирать предметы разной величины.</p>
13	13	<p>«Умывальные принадлежности».</p> <p>Цель: Продолжать с детьми</p>	<p>Утро: Рассматривание</p>	<p>Утро: Артикуляционная</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай</p>	<p>Консультация для родителей</p>	<p>Умеет различать круги по</p>

		закреплять КГН. Учить различать круги по размеру и упорядочивать их от самого большого до самого маленького; развивать умения классифицировать предметы по форме и размеру.	картинки «Мальчик умывается». 1 п.дня Д/и «Правильно-неправильно». 2 п.дня С/р игра «Семья».	гимнастика. 1 пол.дня Прогулка: П/и «Беги ко мне». Труд: очистить дорожки от снега. 2 п.дня П/и «Чай-чай-выручай». Вечер: Чтение произведения К.Чуйковского «Федорино горе».	форму предмета», «Найди такую же».	«Чистота – залог здоровья».	размеру.
ДЕКАБРЬ							
14	14	«Идет волшебница зима. Форма: Цилиндр, конус». Цель: Познакомить детей с признаками зимы. Закрепить представление о форме; познакомить детей с новыми формами цилиндр и конус; развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.	Утро: Беседа «Приметы зимы». Рассматривание иллюстраций о времени года – зима. 1 п.дня Рассматривание цилиндра и конуса. 2 п.дня Д/и «Времена года». Отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. П/и «Заморожу». Труд: Постройка домика для зверят. 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: с/р игра «Строители».	Дидактические игры «Какой фигуры не стало». «Найди ключ от машины», «Сделай узор».	Закрепить дома объемные фигуры цилиндр, конус.	Умеет классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.

15	15	<p>«Народная игрушка. Знакомство с геометрической фигурой «Овал».</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой (матрешкой); с овалом и его свойствами. Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.</p>	<p>Утро: Рассматривание картин и иллюстраций «Народная игрушка».</p> <p>1 п.дня Д/и «Семья геометрических фигур», «Собери Матрешку».</p> <p>2 п.дня Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами. П/и «Воробушки».</p> <p>2 п.дня С/р игра «Семья», «Куклы пришли в гости».</p> <p>Вечер: Театр «Три поросенка».</p>	Предложить листочки, карандаши для рисования. Игры на развитие мелкой моторики рук – шнуровка, бусы для нанизывания, мелкую мозаику, пазлы.	Консультация: «Играйте с детьми во дворе».	Умеет распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.
16	16	<p>«Зимние забавы. Знакомство с прямоугольником. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить представления детей о зиме и зимних детских развлечениях (лыжи, коньки, катание на санках). Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры.</p>	<p>Утро: Беседа «Зимние детские развлечения».</p> <p>1 п.дня Дидактические игры: «Какой фигуры не стало».</p> <p>2 п.дня П/и «Мяч».</p> <p>Вечер: Чтение стихов про зиму.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Прогулка: Наблюдение за играми старших детей, как они одеты. п/и «Снежинки и ветер».</p> <p>Труд: Уборка игрушек на участке.</p> <p>2 п.дня п/и «Птички в гнездышках».</p> <p>Вечер: с/р игра «Угощение».</p>	д/и: «Какой фигуры не стало». Развитие конструктивных способностей – игры с конструктором.	Закреплять умение распознать геометрические фигуры.	Имеет представление о прямоугольнике.

17	17	<p>«Праздник Новогодней елки. Счёт до 5». Цель: Познакомить детей с праздником Новый год. Обучить счету наизусть до 5 при помощи стихов и считалок; познакомить с сенсорным признаком <i>температура</i> и понятиями <i>горячий - холодный</i>; упражнять в счете посредством игровой деятельности.</p>	<p>Утро: Беседа «В гости к елочке пойдем». 1 п.дня Упражнения в счете: - поставь в гараж одну машинку; - положи на стол 1-5 кубиков; - нарисуй к каждому шарiku по 1-5 ниточке; - каждой кукле дай по 1-5 конфет. 2 п.дня Заучивание А.Прокофьев «Метель».</p>	<p>Утро: Игра «Пальчик-пальчик, где ты был?». 1 половина дня Прогулка: Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. П/и «Заморожу». 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Послушать сказку «Снегурочка».</p>	Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Сложи узор».	Консультация «Профилактика ОРЗ и гриппа».	Умеет считать до 5.
ЯНВАРЬ							
18	18	<p>«Профессии». Цель: Познакомить детей с разными видами профессий. Повторить счет до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком <i>гладкость</i> и понятиями <i>гладкий – колючий</i>.</p>	<p>Утро: Беседа «Профессии». 1 п.дня Дидактические игры: «Узнай форму предмета», «Найди предметы такого же цвета», «Сложи узор». 2 п.дня Чтение произведения Н. Ямского «Чем пахнут ремесла?».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. п/и «Кот и мыши». 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: с/р игры «Строители», «Парикмахерская».</p>	Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на шнурок. игры с использованием разных видов театра.	Консультация для родителей: «Развиваем речь детей».	Имеет представление о круглой и треугольной формах; понятия <i>гладкий – колючий</i> .

19	19	<p>«Транспорт». Цель: Знакомить детей с транспортными средствами, учить называть и различать их. Закрепить представление о круглой и треугольной формах; учить детей из готовых форм составлять узор.</p>	<p>Утро: Беседа «Транспорт». 1 п.дня Дидактические игры: «Какой фигуры не стало», «Разложи предметы по цвету». 2 п.дня Д/и «Цветные автомобили». Вечер: Чтение произведения «Как машина зверей катала».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. п/и «Птички – раз, птички - два». 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра «Опиши автомобиль».</p>	Разукрашивание картинок на тему «Транспорт».	Попросить родителей подбирать бросовый и природный материал для творчества детей.	Иметь представление о круглой и треугольной формах.
20	20	<p>«Продукты питания. Счёт от 1 до пяти». Цель. Познакомить детей с продуктами питания, дать характеристику термину «здоровая пища». Научить счёту от одного до пяти, уточнить временные отношения и представления. Развивать логическое мышления и память.</p>	<p>Утро: Беседа «Какие ты знаешь продукты питания?». 1 п.дня Игра «Съедобное - несъедобное». 2 п.дня Лото «Продукты». Речевая игра «Повтори, не перепутай». Вечер: отгадывание загадок.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. П/и «Лиса и заяц». 2 п.дня Д/и «Фигуры», «Цветное лото». Вечер: раскрашивание раскрасок по теме «Продукты».</p>	Предложить конструктор. С/и «Куклы в гости к нам пришли», «Семья»». Внести игрушки заместители.	Закрепить счёт от одного до пяти.	Знает счет от 1 до 5.
ФЕВРАЛЬ							

21	21	<p>«Посуда. Свойства предметов». Цель: Познакомить детей с названиями посуды и ее функциональным назначением. Дать представление о свойствах предметов - плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру.</p>	<p>Утро: Беседа «Посуда» (функциональное назначение). 1 п.дня П/игра «Кто большой?». 2 п.дня Чтение «День рождение слоненка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Обратить внимание, во что одеты люди. П/и «Тучи и ветер». Труд: уборка снега на участке. 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Угощаем кукол».</p>	СРИ «Семья».	Консультация для родителей «Здоровая пища – залог здоровья».	Имеет представление о том, что плавает, а что тонет. Умеет классифицировать предметы по форме и размеру.
22	22	<p>«Моя семья. Что притягивает магнит?». Цель: Дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Познакомить детей со свойством предметов притяжение; учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Утро: Беседа «Мы маме помогаем». 1 п.дня Д/и «Ощупай и назови». 2 п.дня Дидактическая игра «Шероховатый-гладкий». Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Вечер: Складывание рисунков из мозаики.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. П/и «Кошки-мышки». Труд: Коллективный труд по уборке участка. 2 п.дня П/и «Помощники». Вечер: составление рассказа о своей семье.</p>	Пазлы, настольные игры.	Консультация для родителей: «Роль семьи в жизни ребенка».	Имеет представление, что притягивает магнит.

23	23	«День защитника Отечества. Что растворяется в воде?» Цель: Создать у детей в представлении образ воина – защитника Отечества. Познакомить детей со свойством <i>растворение</i> ; закреплять умения детей классифицировать предметы по цвету, размеру; развивать зрительное внимание.	1 п.дня Д/и «Профессии», р/и «Угадай по описанию». 2 п.дня Чтение рассказа «Наши защитники Отечества».	Рисование на снегу следов зверей. П/и «Летчики». 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение рассказа «О войне».	Создать условия для экспериментирования. Приготовить бросовый материал.	Консультация: «Начинаем утро с зарядки».	Имеет представление, что растворяется в воде.
24	24	«Мой город». Цель: Познакомить детей с понятием «город». Закрепить навыки классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук; учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту.	Утро: Рассматривание картинок о городе. 1 п.дня Д/и «Разложи предметы по цвету», «Фигуры». 2 п.дня Прослушивание песни «Мой Нижневартовск». Вечер: Д/и «Улица».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Наблюдение за птицами. П/и «Воробушки и автомобиль». 2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Отгадывание загадок.	Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера.	Консультация для родителей «Ребенок на улице».	Знает классификацию предметов по одному признаку.

МАРТ

25	25	«8 Марта – женский день. Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов». Цель: Познакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать любовь к матери. Показать детям смешение трех основных цветов (желтого, красного, синего); воспитывать желание самостоятельно работать с красками.	1 п.дня Дидактическая игра «Цветовое лото». 2 п.дня разучивание песенки «Солнышко проснулось, мама улыбнулась».	Подвижная игра «Мыши в кладовой». Труд: Уборка игрушек на участке. 2 п.дня п/г «Ладушки-ладушки». Вечер: с/р игры «Угощение», «Семья».	основных цветов. Рисование производными цветами (оранжевый, зеленый, фиолетовый).	Поздравление родителей с праздником 8 Марта.	Знает основные цвета.
----	----	---	---	--	---	--	-----------------------

26	26	<p>«Дом и его части». Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями – город, дом и его части. Закреплять навыки классификации по одному признаку; развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Утро: Рассматривание сюжетной картинки «Дети на прогулке». 1 п.дня Дидактические игры: «Собери картинки в ряд», «Угадай, что это?». 2п.дня Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Автобус». 2 п.дня Закаливание. Вечер: чтение сказки «Рукавичка».</p>	Настольный театр «Теремок».	Консультация: «Научитесь сами - научите детей».	Умеет классифицировать предметы по одному признаку.
27	27	<p>«Мебель». Цель: Познакомить детей с функциональным назначением мебели. Закрепить навыки классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Утро: Рассматривание картинок на тему «Мебель». 1 п.дня Д/и «Что изменилось?». 2 п.дня Д/и «Собери картинки в ряд», «Лото».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: П/и «Лохматый пес». Труд: Приведение в порядок участка. 2 п.дня Артикуляционная гимнастика. Вечер: разукрашивание раскрасок «Мебель».</p>	Классификация пуговиц и лент по цвету.	Закрепить названия мебели.	Имеет представления о функциональном назначении мебели.

28	28	<p>«Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>Цель: Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Закрепить классификацию предметов по форме, используя геометрические фигуры; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя «Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>1 п.дня Д/и «Собери узор», «Парочки. Домашние птицы».</p> <p>2 п.дня п/и «Поймай воробышка»..</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1 половина дня Наблюдение за погодой. п/и «Лиса и цыплята».</p> <p>Коллективный труд по уборке участка.</p> <p>2 п.дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вечер: Чтение сказки «Курочка Ряба».</p>	Рисование красками, пазлы, настольные игры.	Консультация для родителей «Прививаем трудолюбие».	Знать названия домашних птиц; уметь классифицировать предметы по форме.
29	29	<p>«Птицы прилетели. Части суток».</p> <p>Цель: Познакомить детей с некоторыми видами птиц, их названиями. Дать детям представления об упорядоченных последовательностях, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя «Утро, день, вечер, ночь» (что делают люди в то или иное время суток).</p> <p>1 п.дня Беседа «Наши пернатые друзья».</p> <p>П/и «Игра с бубном», «Птички в домике».</p> <p>2 п.дня Речевое упражнение «Закончи предложение» .</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой.</p> <p>Подвижная игра «Поймай воробышка».</p> <p>2 п.дня Д/и «Парочки. Птицы».</p> <p>Вечер: чтение стихов, потешек.</p>	Дидактические игры: «Матрешки», «Что сначала, что потом?», «Парочки. Птицы».	Помощь в озеленении участка.	Знает части суток.
АПРЕЛЬ							

30	30	<p>«Весна». Цель: Познакомить детей с признаками весны. Закреплять навыки классификации по одному признаку; повторить названия цветов, форм, размеров.</p>	<p>«Чудесный мешочек». 2п.дня Чтение стихов о весне.</p>	<p>П/и «Ножки и ладошки». Труд: уборка на участке. 2п.дня Артикуляционная гимнастика. П/и «Птичка в домике». Вечер: Чтение произведения «Грачи прилетели».</p>	<p>Раскрашивание картинок на тему «Весна».</p>	<p>Консультация: «Одеваемся по сезону».</p>	<p>Знает признаки весны; классифицирует предметы по одному признаку.</p>
31	31	<p>«Рыбы. Демонстрационный опыт № 2: смешение красок основных цветов с белой». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Показать детям смешение красок трех основных цветов с белой; закреплять у детей умение сравнивать по размеру и форме; закреплять представления об упорядоченных последовательностях.</p>	<p>Утро: Беседы о некоторых видах рыб, среде их обитания. 1п.дня Дидактические игры «Парочки. Рыбы», «Угадай по описанию» 2п.дня Рассматривание картинок с изображением рыб. Вечер: Чтение сказки А.С. Пушкина «Старик и золотая рыбка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Наблюдение за природой. п/и «Чай-чай-выручай». Коллективный труд по уборке участка. 2п.дня Р/и «Повтори, не перепутай». Вечер: чтение потешек.</p>		<p>Консультация: «Прививаем трудолюбие».</p>	<p>Умеет сравнивать предметы по размеру и форме.</p>

32	32	<p>«Зеленые друзья. Растения». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами растений и их строением. Закрепить умение различать количество предметов в пределах 5; считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Утро: Беседа «Зеленые друзья. Растения». 1п.дня «Найди свою Игру «Помоги маме»». 2п.дня Д/и «Собери картинку. Растения»; П/и «Воробушки». Вечер: Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лови-бросай – упасть не давай». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение сказки «Репка».</p>	Настольные игры, пазлы, лото.	Консультация для родителей «Один дома».	Знает счёт в пределах пяти.
33	33	<p>«Цветы». Цель: Познакомить детей с названиями и видом некоторых цветов. Закрепить с детьми временные представления: части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Утро: Беседа «Эти прекрасные цветы». 1п.: дня Рассматривание картинок с изображением разных видов цветов (полевых, тепличных). 2п.дня П/и «У медведя во бору». Вечер: Д/и «Собери картинку в ряд», «Парочки. Цветы».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за птицами весной. П/и «Кошки-мышки». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/и «Кто в домике живет?», «Лото». П/и «Море волнуется раз...».</p>	Рассматривание цветов в группе, полив растений вместе с детьми.	Беседа о летнем оздоровительном отдыхе детей.	Имеет представление о частях суток.
МАЙ							

34	34	<p>«День Победы». Цель: Познакомить детей с праздником Победы. Воспитывать любовь к Родине. Закрепить с детьми счет до 5, умение называть и показывать на пальцах свой возраст, показывать 1, 2, 3, 4, 5 пальцев на руке.</p>	<p>Утро: Беседа «Этот День Победы» (рассказ воспитателя о празднике). 1 половина дня: Рассматривание выставки военной техники. 1 п. дня Д/и «Профессии». 2 п. дня Вечер: Чтение рассказа Л. Модзалевского «Война».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Наблюдение за сезонными изменениями в природе. П/и «Самолеты». Труд: собрать выносной материал. 2 п. дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа «Мой папа самый, самый...».</p>	Настольные и дидактические игры.	Поздравление родителей с праздником.	Знает счет до 5.
35	35	<p>«Насекомые». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Учить детей определять временные представления: осень, зима, весна, лето.</p>	<p>Утро: Беседа «Насекомые. Среда обитания». 1 п. дня Рассматривание картинок с изображением насекомых. Д/и «Парочки. Насекомые». 2 п. дня Чтение сказки «Муха-цокотуха». Вечер: Игры с заводными игрушками (жучки, паучки).</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лиса и цыплята». Труд: Коллективный труд по уборке участка. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование мелками на асфальте.</p>	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: кегли кубы, мячи в корзине, канат, султанчики).	Консультация для родителей «Осторожно, клещи!».	Имеет представление о временах года и их признаках.

36	36	<p>«Здравствуй лето! Повторение пройденного материала».</p> <p>Цель: Познакомить детей с признаками лета. Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об упорядоченных последовательностях; - счет до 5; - классификацию предметов по заданному признаку. 	<p>Утро: Беседа «Здравствуй солнышко!».</p> <p>1п.дня Д/и «Подбери геометрическую фигуру», «Лото», «Собери картинки в ряд».</p> <p>2п.дня Чтение стихотворений о лете. Д/и «Фигуры», «Кто в домике живет?» и др.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1половина дня: Наблюдение за клумбами с цветами. П/и «Море волнуется раз...», «Лиса и цыплята».</p> <p>Труд: собрать выносной материал.</p> <p>2п.дня Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение сказки «Муха-Цокотуха».</p>	Конструктор, пазлы, настольные игры.	Помощь в озеленение участка.	Знает времена года; считать до 5; классифицирует предметы по заданному признаку.
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)							

2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Рисование

- Продолжать знакомить детей с изобразительным материалом, вызывать желание действовать с ним.
- Побуждать доступными им средствами выразительности изображать хорошо знакомые предметы.
- Закреплять и развивать навыки рисования (держат кисть и карандаш тремя пальцами, не слишком близко к рисующему концу; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; набирать краску только на ворс; перед тем как набрать краску другого цвета, хорошо промывать ворс; неотрывно закрашивать в пределах контура цветными карандашами, накладывает штрихи в одном направлении).
- Закрепить знания цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, серый, белый) и уметь правильно подбирать их для изображения предметов.
- Учить ритмично наносить штрихи и пятна.
- Учить украшать изделие разными способами (узоры на тарелочке, платочке и т.п.).
- Закреплять умение рисовать линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие с дерева листья).
- Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий (елочка).
- Учить создавать изображение отдельного предмета округлой, овальной и прямоугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей.
- Учить создавать простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты.
- Знакомить с нетрадиционными техниками рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном

Аппликация

Учить создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы;

Учить последовательности выполнения работы: разложить формы, посмотреть, красиво ли, затем последовательно брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.

Лепка:

- Закреплять знакомые способы и осваивать новые, включающие работу пальцев: раскатывание глины под углом ладонями рук
- Учить раскатывать и соединять различные формы (бублик, пирамидка);
- Учить скатывать и вдавливать пальцем глины (чашка, бокал);
- Учить соединять несколько частей в один образ (снеговик).

Раздел «Музыка»

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой допущена Министерством образования РФ, направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры

Данная программа включает в себя 6 тем:

1. «Настроения, чувства в музыке».
2. «Песня, танец, марш».
3. «Музыка о животных и птицах».
4. «Природа и музыка»
5. «Сказка в музыке»
6. «Музыкальные инструменты и игрушки».

Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами.

Раздел

Рисование, лепка/аппликация

Объем нагрузки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Младший дошкольный возраст.		
Рисование	60 минут в неделю, или 12 минут в день	Ежедневная совместная деятельность
Аппликация		
Лепка		
Конструирование		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке		

Перспективный план.
Область - Художественно-эстетическое развитие
Раздел «Художественное творчество. Рисование».

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат
СЕНТЯБРЬ							
1	1	«Здравствуй детский сад». Цель. Познакомить детей с помещениями ДОУ. Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящие в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.	Утро: Рассматривание плаката «Дети в детском саду». 1половина дня: Д/и «Подбери картинки» 2половина дня Хороводная игра «Ты в кружок становись». Вечер: Театр на ковролине «Солнышко и тучка».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Трудовые поручения: Расчистка дорожек от листьев 2половина дня: Закаливание. Вечер: Артикуляционная гимнастика.	Рассматривание фотоальбома «Наша группа».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми сокровищниц.	Умеет пользоваться кистью и гуашью.
2	2	«Мои любимые игрушки». Цель. Познакомить детей с игрушками в группе. Развивать наблюдательность. Учить детей рисовать поролоновым	Утро: Беседа: «Мои любимые игрушки». 1половина дня:	Утро: Артикуляционная гимнастика 1половина дня	Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, раскрасок с	Во время прогулок показывать детям приемы	Умеет рисовать поролоновым тампоном круглые предметы.

		тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту, бережное отношение к игрушкам.	Д/и «Большой - маленький». 2половина дня Вечер: Прослушивание песенки «Коробка с карандашами».	Прогулка: на наблюдение за небом, солнцем. Подвижная игра «Листопад». Труд: сбор сухих веточек, палочек, камешков. 2половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Весёлый карандаш».	изображением игрушек.	рисования палочкой на песке. Закреплять дома основные цвета.	
3	3	«Золотая осень». Цель. Заинтересовать детей изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.	Утро: Беседа об осени. 1половина дня: Создание коллективной композиции «Осенняя мозаика». 2половина дня Обведение трафаретов листьев. Вечер: Чтение «Осень подошла подошла неслышно».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за листопадом. Подвижная игра «Осенние листочки». Труд: Сбор и сушка красивых листьев. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Танец-игра с листьями «Хоровод».	Самостоятельное экспериментирование детей красками Д/и «Мягкие вкладыши».	Составить с ребенком букет из осенних листьев. Выучить стих об осени.	Умеет рисовать листочки.
4	4	«Дары осени. Фрукты». Цель. Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Утро: Беседа по картинке «Наш сад». 1половина дня: Д/упражнение на	Утро: Артикуляционная гимнастика. 1половина дня: Прогулка:	Упражнение с мягкой проволокой для получения представления об	Привлечь родителей к организации выставки фруктов.	Умеет рисовать и закрашивать округлые формы.

			развитие цвета и формы «Фрукты». 2половина дня: Загадки о фруктах. Вечер: Чтение В.Шипуновой «Яблоко».	Наблюдение за природой. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Труд: Сбор камешков для выкладывания дорожки. 2половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Угадай на вкус».	изменении формы.		
ОКТАБРЬ							
5	5	«Овощи». Цель. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведение искусства.	Утро: Рассматривание картинок с изображением овощей. 1половина дня: Дидактическая игра «Окраска воды». 2половина дня Повторение потешек. Вечер: «Сюжетно-ролевая игра «Угостим игрушки».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за прохожими Подвижная игра «Подбрось повыше». Труд: Собрать песок в песочницу. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра с картинками «Узнай и назови».	Раскрашивание раскрасок Настольная игра «Цветное лото».	Закреплять дома основные цвета.	Умеет рисовать и закрашивать округлые формы.
6	6	«Грибы. Ягоды». Цель: Познакомить детей с грибами и ягодами. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Утро. Рассматривание альбома «Грибы», «Ягоды». 1половина дня:	Утро: Пальчиковые игры 1половина дня Прогулка: наблюдение за	Рассматривание картинок, открыток с изображением ягод и грибов.	Экскурсия с родителями в осенний лес, на дачу. Совместный	Умеет рисовать изображение гриба или ягоды правильной формы.

		побуждать передавать изображение гриба, ягоды. Упражнять детей в рисовании грибов, ягод, правильной передаче формы с помощью овала и круга.	Д/и «Лото-грибы». 2 половина дня: Д/и «Собери урожай», «Угадай по описанию.	небом. Подвижная игра «Не попадись». Труд: Подметание веничками дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассмотреть вместе с детьми яркие иллюстрации в книжках.	Настольные игры, пазлы, половинки.	сбор урожая ягод, грибов.	
7	7	«Одежда». Цель. Познакомить с акварельными красками; учить украшать изделиями точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Утро: Беседа «Как быть опрятным». 1 половина дня: Д/и «Разложи по порядку». 2 половина дня Сюжетно-дидактическая игра «Причешем куклу». Вечер: Чтение А. Барто «Девочка чумазя».	Утро: Пальчиковые игры 1 половина дня Прогулка: наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Слышим - делаем». Труд: Утепление корней растений вместе с воспитателем. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Самостоятельное раскрашивание детьми изображением предметов одежды - работа с краской.	Рекомендовать родителям раскрашивать с детьми картинки в книжках-раскрасках.	Умеет рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.
8	8	«Лес. Деревья в наших парках» Цель. Познакомить детей с названиями	Утро: Беседа «Наши зеленые	Утро: Пальчиковые игры.	Раскрашивание контуров	Порекомендовать родителям	Умеет рисовать Листочки.

		деревьев и их отличительными особенностями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.	друзья». 1половина дня: Создание коллективной композиции «Осенняя мозаика». 2половина дня Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Вечер: Чтение «Осень подошла незлышно».	1половина дня Прогулка: наблюдение за березой. Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги». Труд: Сгребание песка лопатками. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Знакомство детей с сундучком загадок.	листочков. Игры с шишками.	оформить дидактическую игру. «С какого дерева листок?». Заучивание стихов об осени.	
НОЯБРЬ							
9	9	«Птицы». Цель. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить синичек, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеивать силуэты синичек).	Утро: Рассматривание картины «Синички». 1половина дня: Создание коллективной композиции «Осенняя мозаика». 2половина дня Обведение трафаретов птиц. Вечер: Чтение «Птицы в лесу».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за птицами. Подвижная игра «Встречные перебежки». Труд: Уборка мелкого мусора. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Сложи узор из полосок».	Раскрашивание контуров птиц.	Закреплять дома с ребёнком приемы рисования.	Умеет рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши.
10	10	«Дикие животные и их детёныши». Цель. Научить детей с помощью гуаши и	Утро: Беседа «Дикие	Утро: Пальчиковые игры.	Раскрашивание разукрашек на	Советы, рекомендации	Умеет сравнивать, находить сходство

		кисти рисовать зайца. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	животные. 1половина дня: Д/и «Волшебный кубик». 2половина дня Игра-драматизация «Лиса и заяц». Вечер: Чтение стихотворения «Сказка о сказках».	1половина дня Прогулка: наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Раз, два, три - беги». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «У медведя во бору...».	тему «Дикие животные».	родителям по изготовлению игрушек из бросового материала.	и различие диких животных.
11	11	«Домашние животные и их детеныши». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их отличительными особенностями. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) учить рисовать уточку, передавая характерные признаки внешнего вида, развивать образное восприятие.	Утро: Беседа «О пользе домашних животных в жизни человека». 1половина дня: Р/и «Опиши домашнее животное». 2половина дня: П/и «Кошки-мышки». Вечер: Разучивание песенки «На лугу...».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «П/и «Кошки-мышки». Труд: Уборка мусора на участке. 2половина дня: Закаливание Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок про домашних животных.	Рисование красками.	Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности.	Умеет называть и различать домашних животных.
12	12	«Человек и части тела». Цель: учить рисовать фигуру человека, развивать умение добиваться	Утро: Беседа «Человек. Части тела».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня	Настольные игры, пазлы.	Ознакомление с папкой нетрадиционны	Закрепление КГН.

		полученного результата; закреплять в работе знакомые способы и приёмы.	1половина дня: Р/и «Опиши, мы отгадаем». 2половина дня: Д/и «Правильно-неправильно». Вечер: Чтение рассказа К.Чуйковского «Федорино горе».	Прогулка: Наблюдение за птицами, их поведением. Подвижная игра «Чай-чай-выручай». Труд: Подкормка птиц. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Семья».		х приёмов рисования.	
13	13	«Умывальные принадлежности». Цель. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Утро: Беседа «Как быть опрятным». 1половина дня: Д/и «Разложи по порядку». 2половина дня Сюжетно-дидактическая игра «Причешем куклу». Вечер: Чтение А. Барто «Девочка чумазая».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Подвижная игра «Слышим - делаем». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Практические игры с расчёсками в игровом уголке. Игры с чудомешочком с набором игрушек	Предложить родителям рисовать во время прогулки на снегу заострёнными палочками.	Умеет ритмично рисовать короткие линии.
ДЕКАБРЬ							
14	14	«Идёт волшебница зима». Цель. Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Утро: Беседа «Приметы зимы». 1половина дня: Д/и «Времена года». 2половина дня: Чтение «Зимние сказки». Вечер:	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за снегирём Подвижная игра «Красногрудый	Выкладывание елочки из мозаики и геометрических фигур.	Изготовление родителей с детьми цветных снежинок. Задания: подбор открыток и	Умеет рисовать округлые формы.

			Отгадывание загадок.	снегирек». Труд: Уборка снега с дорожек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Разучивание стихотворений.		картинок о новогоднем празднике.	
15	15	«Народная игрушка». Цель. Познакомить детей с русским народным творчеством (матрешкой). Обратить внимание детей на красочное исполнение игрушки. Продолжить работу с гуашью. Учить рисовать узоры, в виде кругов, овалов, полосок.	Утро: Рассматривание плаката «Народная игрушка». 1половина дня: Знакомство с русской народной игрушкой – Матрешкой. 2половина дня: Д/и «Собери Матрешку». Вечер чтение потешек.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за елью. Подвижная игра «Заморожу». Труд: Постройка горки для куклы. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Р/и «Опиши игрушку».	Настольные игры, пазлы.	Папки нетрадиционных приемов в рисовании	Имеет представление о русском народном творчестве.
16	16	«Зимние забавы». Цель. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Утро: Беседа о зимних детских развлечениях. 1половина дня: Д/и «Назовём, что видим». 2половина дня: Викторина «Угадай сказку». Вечер: Рассматривание картинок о зимних	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за елью Подвижная игра «Заморожу» Труд: Постройка горки для	Новогодний концерт для игрушек. (В роли зрителей выступают игрушки. Дети-артисты читают стихотворения, поют песни, танцуют.)	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Умеет рисовать красками.

			видах спорта.	игрушек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихов о зиме.			
17	17	«Праздник новогодней ёлки». Цель. Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на листе бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к начатому делу.	Утро: Беседа «В гости к елочке пойдём!». 1половина дня: Д/и «Собери картинку». 2половина дня: Д/и «Подбери шубку Снегурочке». Вечер: П/и «День и ночь».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Хороводная игра «Колпачок».	Рассматривание картинок с изображением зимы, рисование красками новогодней елочки.	Консультация для родителей «Соблюдаем меры пожарной безопасности в период новогодних праздников».	Умеет рисовать круги, точки.
ЯНВАРЬ							
18	18	«Профессии». Цель. Познакомить детей с разными видами профессий, учить рисовать кистью и гуашью, развивать образное воображение.	Утро: Беседа «Какие бывают профессии». 1половина дня: Д/и «Профессии». 2половина дня: пазлы, лото. Вечер: Чтение рассказа Н.Ямского «Чем пахнут ремесла?».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из	Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов профессий.	Создать фотоальбом «Моя мама на работе...».	Умеет рисовать предметы, состоящие из сочетания линий.

				снега. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Подвижная игра «Кошки-мышки».			
19	19	«Транспорт». Цель. Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержания стихотворения.	Утро: Беседа «Транспорт. Я перехожу дорогу правильно!». 1половина дня: Д/и «Цветные автомобили». 2половина дня: Чтение стихов «Веселые тачки». Вечер: отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай». Труд: Сгребание снега лопатой. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Р/и «Опиши автомобиль».	Игры с конструктором «Лего».	Консультация для родителей «Меры личной безопасности детей на улицах города».	Умеет рисовать цветы способом «примакивания».
20	20	«Продукты питания». Цель. Закрепить знания детей о продуктах питания, дать характеристику термину «здоровая пища». Продолжать учить рисовать продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы.	Утро: Беседа «Какие ты знаешь продукты питания?». 1половина дня: Д/и «Собери картинку». 2половина дня: Р/и «Съедобное - несъедобное». Вечер: Сюжетная игра	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за свойствами снега. Подвижная игра «Встречные перебежки».	Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов - работа с краской.	Консультация для родителей «Здоровая пища – залог здоровья».	Знает и умеет рисовать продукты питания.

			«Напоим куклу чаем».	Труд: Постройки из снега. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Куклы в гости к нам пришли».			
ФЕВРАЛЬ							
21	21	«Посуда». Цель. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать круглую форму декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Утро: Чтение произведения К. Чуйковского «Федорино горе». 1половина дня: Д/и «Посуда». 2половина дня: Речевая игра «Скажи ласково». Вечер: СРИ «Семья».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение «Следы на снегу». Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рисование «Укрась тарелочку»	Игры с разрезными картинками «Посуда».	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Умеет украшать готовую форму.

22	22	<p>«Моя семья». Цель. Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представление о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.</p>	<p>Утро: Беседа «Мы маме помогаем». 1 половина дня: Составление рассказа о своей семье. 2 половина дня: П/и «Помощники». Вечер: Чтение потешек.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом. П/и «Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из снега. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: пазлы, лото.</p>	Рисование красками и карандашами.	Консультации для родителей «Роль семьи в жизни ребенка».	Умеет рисовать предметы овальной круглой формы аккуратно закрашивать их.
23	23	<p>«День защитника Отечества». Цель. учить детей рисовать предметы прямоугольной формы м аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг», «Отчизна».</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя о празднике, рассматривание иллюстраций по теме. 1 половина дня: Чтение рассказа «Наши защитники Отечества». 2 половина дня: Беседа «Мой папа самый, самый...». Вечер: П/и «Летчики».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за ветром. Подвижная игра «Самолет». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: пазлы, дидактические игры.</p>	Рассматривание выставки «военной техники».	Совместные действия родителей и детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм.	Умеет рисовать предметы прямоугольной формы м аккуратно закрашивать их.
24	24	<p>«Мой город». Яркий, праздничный салют. Цель. Побуждать детей отражать свои</p>	<p>Утро: Рассматривание картинок о городе.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p>	Наблюдение за веточками тополя, березы.	Рассматривание фотографий о Нижневартковске.	Проявляет любовь к своему городу, знает его

		впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.	1половина дня: Д/и «Улица». 2половина дня: Д/и «Собери картинки в ряд». Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».	1половина дня Прогулка: Приметы ранней весны. Подвижная игра «Зайцы». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: работа с раскрасками на тему «Город».			название.
МАРТ							
25	25	«8 марта. Женский день». Цель. Дать детям представление о празднике 8 Марта. Продолжать вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Побуждать составлять узор на квадрате. Развивать мелкую моторику пальцев рук чувство ритма. Воспитывать аккуратность.	Утро: Беседа «Это волшебное слово - мама». 1половина дня: Д/и «Волшебный кубик». 2половина дня Игдраматизация «Теремок». Вечер: составление рассказа о маме.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за рябиной. Подвижная игра «Найди, где спрятано» 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассматривание произведений живописи по теме «Мать и дитя».	Дидактическая игра «Составь узор».	Составить с детьми коллекцию поздравительных открыток.	Умеет составлять узор на квадрате.
26	26	«Дом и его части» Цель. Познакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку,	Утро: Беседа «Любимая сказка» 1половина дня: Д/и «Волшебный	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня	Раскрашивание детьми картинок в книжках-раскрасках.	Помощь в пополнении развивающей среды.	Умеет рисовать геометрические фигуры: квадрат и треугольник.

		используя средства выразительности (цвет, форму). Развивать наблюдательность.	кубик». 2половина дня Игра-драматизация «Три медведя». Вечер: Чтение стихотворения «Сказка о сказках».	Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Найди себе пару». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».			
27	27	« Мебель ». Цель. Побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Утро: Рассматривание картинок по теме «Мебель». 1половина дня: д/и «Путаница». 2половина дня: отгадывание загадок. Вечер: Занимательный вечер «Веселые стихи».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «Ловишки». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: раскрашивание разукрашек по теме «Мебель»..	Настольно – печатные игры «В лесу», «Чей домик?»	Закреплять навыки, полученные на занятиях.	Умеет рисовать длинные и короткие пересекающие линии.
28	28	« Домашние птицы и их детёныши ». Цель. Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Рассказать о среде их обитания. Закреплять умение рисовать круг и овал.	Утро: Рассматривание иллюстраций о домашних птицах. 1половина дня:	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за	Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние птицы». Развивающая	Совместные действия родителей с детьми по изготовлению	Умеет называть и различать домашних птиц. Умеет рисовать круг и овал.

			д/и «Парочки. Домашние птицы». 2половина дня: Чтение сказки «Гадкий утенок». Вечер: П/и «Лиса и цыплята».	птицами. Подвижная игра «Поймай воробышка». Труд: Коллективный труд по уборке участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игры с мыльными пузырями.	игра «Собери птичку» - сбор картинок из 4 частей.	атрибутов к СРИ.	
29	29	«Птицы прилетели». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами птиц. Закреплять умение заштриховывать «перья у птиц» быстрыми отрывистыми движениями, используя карандаши.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья». 1половина дня: Д/и «Оденем куклу на прогулку». 2половина дня: Чтение потешек. Вечер: П/и «Поймай воробышка».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за птицами весной. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд: Уборка мусора на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: лепка из пластилина птичек.	Пазлы, развивающие игры	Беседа с родителями: «Одежда детей в группе и на улице!»	Умеет изображать круг и овал.
АПРЕЛЬ							
30	30	«Весна». Цель. Учить детей рисовать разные по	Утро: Беседа о весне. 1половина дня:	Утро: Пальчиковые	Раскрашивание раскрасок.	Тематическая выставка	Умеет смешивать

		длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Развивать речь и мышление.	Р/и «Глухой телефон». 2половина дня Смешивание красок на палитре. Вечер: Чтение русских народных песенок, потешек о весне.	игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Самолеты». Труд: Приведение в порядок участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение рассказа «Грачи прилетели».		рисунков: «Весна красна».	краски.
31	31	«Рыбы». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Упражнять в рисовании овальных и округлых форм, воспитывать интерес к коллективной работе.	Утро: Беседа о некоторых видах рыб и среде их обитания, рассматривание иллюстраций. 1половина дня: Д/и «Парочки. Рыбы». 2половина дня: Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка и старике и золотой рыбке». Вечер: Речевая игра «Повтори – не перепутай».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за зеленой травкой. Подвижная игра «Море волнуется раз...». Труд: Сбор поломанных веток на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок.	Игры с мозаикой. Выкладывание корабликов из карандашей, счетных палочек, шнурков.	Информационная папка «Прогулка – это важно!».	Умеет дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы.

32	32	<p>«Зелёные друзья. Растения». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами растений и их строением. Закреплять умение рисовать карандашами прямые и наклонные линии.</p>	<p>Утро: Беседа о растениях, способе их выращивания. 1половина дня: Чтение стихов о растениях. 2половина дня: Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Вечер: Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за растениями и кустарниками. Подвижная игра «Извилистая тропинка». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассматривание засушенных листьев, цветов в гербарии.</p>	<p>Игры с водой. Раскрашивание раскрасок. Конструирование «Клумба для цветов».</p>	<p>Консультация «Что посадим в огороде».</p>	<p>Изображает штрихами травку.</p>
33	33	<p>«Цветы». Цель. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p>	<p>Утро: Рассматривание и раскрашивание весенних цветов. 1половина дня: Чтение «Цветы полевые». 2половина дня Хороводная игра «Мы на луг ходили». Вечер: Д/и «Разноцветное лото».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой Подвижная игра «Мы веселые ребята». Труд: Приведение в порядок участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная</p>	<p>Рассматривание открыток, марок на тему «Цветы». В книжный уголок положить иллюстрации о насекомых.</p>	<p>Организация выставки детских рисунков «Рисуем с мамой».</p>	<p>Умеет рисовать цветы способом «примакивания».</p>

				гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Разноцветная вода».			
МАЙ							
34	34	<p>«День Победы». Цель: Познакомить детей с праздником - День Победы. Учить рисовать кистью и красками гвоздик.</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя о празднике – День Победы. 1половина дня: Рассматривание выставки военной техники. 2половина дня: Чтение рассказа Л. Модзалевского «О войне». Вечер: прослушивание гимна Российской Федерации.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за набуханием почек на деревьях. Подвижная игра «Летчики». Труд: Удаление поврежденных и сухих веток с территории участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование салюта.</p>	<p>Игры с песком «Маленькие фантазёры» Настольно – печатные игры «В лесу», «Чей домик?».</p>	<p>Совместная подготовка выставки ко Дню Победы.</p>	<p>Имеет представление о подвиге ветеранов ВОВ, празднике День Победы.</p>
35	35	<p>«Насекомые». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Рисование красками способом примакивания божьей коровки.</p>	<p>Утро: Беседа «Насекомые. Среда обитания». 1половина дня: Д/и «Путаница». 2половина дня: Чтение сказки «Мухомочокотуха». Вечер:</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Подвижная игра «Кошки-мышки». 2половина дня:</p>	<p>Игры с песком «Маленькие фантазёры». Настольно – печатные игры «Парочки. Насекомые», «В лесу», «Чей</p>	<p>Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.</p>	<p>Знает названия некоторых видов насекомых, умеет различать их. Умеет рисовать точки, полукруг и овал.</p>

			игры с заводными игрушками (жучки, паучки).	Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра «Ручеек».	домик?».		
36	36	«Здравствуй лето». Цель. Дать детям представления о времени года «лете». Выявить уровень умений детей в изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Утро: Беседа по картинке «Летние забавы» 1половина дня: Д/и «Опиши игрушку». 2половина дня Дидактическая игра «Подбери по цвету». Вечер: Чтение стихов про лето.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за набуханием почек на деревьях. Подвижная игра «Через ручеек». Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игры с ветром (султанчики, вертушки).	Упражнение в смешивании красок. Игры с заводными игрушками.	Фоторепортаж «Наши успехи».	Применяет в рисовании полученные навыки.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36занятий)					

Перспективный план работы:
Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел «Лепка/аппликация»

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат

СЕНТЯБРЬ

1	1	Лепка «Здравствуй детский сад!». Цель: Познакомить детей с ДОУ, групповым помещением. Изучить интересы и возможности детей к лепке.	Утро: Беседа: «Какая наша группа». 1половина дня д/и «Большие и маленькие». 2половина дня: С/р игра «Детский сад». Вечер: Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением детей.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. Игры с шариками на прогулке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихов об осени.	Рассматривание фотоальбома «Наша группа».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми сокровищниц.	Проявляет интерес к лепке.
---	---	---	---	--	---	--	----------------------------

2	2	<p>Аппликация «Мои любимые игрушки». Цель: Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном пользовании клеем.</p>	<p>Утро: Беседа: «Моя любимая игрушка». 1п.дня дидактическая игра «Собери в коробку шарики» (цвет). 2п. дня П/и «Надувайся шар». Вечер: с/р игра «День рождения мишки».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1п.дня Прогулка: Наблюдение за прохожими п/и «Грачи и автомобили». 2п. дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: чтение «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>	<p>Предложить д/и «Собери бусы». Театрализованные игры, используя разные виды театра – для постановок знакомых сказок друг другу.</p>	<p>Экскурсия вместе с родителями в магазин «Игрушки».</p>	<p>Умеет различать предметы по величине и форме.</p>
3	3	<p>Лепка «Золотая осень». Цель: Вызывать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, познакомить с их свойствами; поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий; побуждать детей как-то называть их.</p>	<p>Утро: Работа с пособием «Познаю мир. Осень». 1половина дня: Д/и «Что изменилось?». 2половина дня: отгадывание загадок. Вечер: «Чтение рассказа Янчаровского «Осень золотая в гости к нам пришла».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за березой. Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: настольные игры.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование детей с пластилином после сна по их желанию.</p>	<p>С родителями съездить за грибами и ягодами в лес.</p>	<p>Знает свойства пластилина и глины.</p>

4	4	Аппликация «Дары осени. Фрукты». Цель: Вызывать у детей интерес к аппликации фруктов. Закреплять умение наносить клей на детали. Учить наклеивать предметы на лист бумаги. Развивать умение передавать в лепке форму фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Утро: Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. 1п.дня Рассматривание картинок с фруктами. 2п. дня Д/и «Назови правильно вощи и фрукты». Вечер: с/р игра «Магазин».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка наблюдение за машиной Подвижная игра «Цветные автомобили». Труд: Коллективный труд по уборке участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение произведений С.Я. Маршака.	Игры на развитие мелкой моторики рук – шнуровка, семена, бусы для нанизывания, мелкую мозаику, пазлы.	Консультация для родителей «Живой уголок в вашем доме».	Умеет наклеивать предметы.
ОКТАБРЬ							
5	5	Лепка Овощи». Цель: Развивать память учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Утро: Беседа «Вкусные и полезные овощи». 1п.дня Д/и «Угадай какой овощ». 2п. дня Загадки об овощах. Вечер: Чтение стихов про овощи.	Утро: Артикуляционная гимнастика. 1п.дня Прогулка: Рассмотреть опавшие листья. П/и «Самолёты». 2п. дня Вечер: с/р «Овощной магазин».	Свободная игровая деятельность детей в игровом уголке «Нам весело играть».	Закреплять название овощей.	Умеет понятно передавать в лепке форму, строение овощей.

6	6	<p>Аппликация «Грибы.Ягоды». Цель: Познакомить детей с грибами и ягодами. Учить наносить клей на детали аппликации, располагать композицию по центру листа.</p>	<p>Утро: Беседа «Грибы. Ягоды», рассматривание иллюстраций. 1половина дня д/и «Собери картинки в ряд». 2половина дня Чтение потешек.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «У медведя во бору, грибы-ягоды беру...». Труд: Сбор опавших листьев. 2половина дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Вечер: чтение сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением грибов и ягод.</p>	<p>Совместный сбор с родителями ягод и грибов.</p>	<p>Имеет представление о грибах и ягодах и месте их произрастания.</p>
7	7	<p>Лепка «Одежда». Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность картона, растирать его, нанося стекой узор. Учить самостоятельно украшать изделие.</p>	<p>Утро: Д/и «Оденем куклу». 1половина дня: Беседа «Моя одежда». 2половина дня Д/и «Правильно-неправильно». Вечер: раскрашивание разукрашек на тему «Одежда».</p>	<p>Утро: Пальчиковая гимнастика. 1половина дня Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями в природе. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Труд: Подметание дорожек, построек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/игры «Правильно ли это?», «Чего не стало?».</p>	<p>Предложить «Мозаику» Развитие творческих способностей в уголке ИЗО; лепка по желанию детей.</p>	<p>Консультация для родителей «Одеваемся по погоде».</p>	<p>Умеет наносить пластилин на поверхность картона, работает со стекой.</p>

8	8	Аппликация «Лес. Деревья в наших парках». Цель: Учить детей обращаться с цветной бумагой, клеем. Закрепить умение приклеивать готовые детали в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, внимание. Закреплять умение различать цвета.	Утро: Рассматривание картинок с изображением леса и деревьев. 1 половина дня: Создание коллажа «Осень». 2 половина дня: Д/и «Чей листочек?». Вечер: Выкладывание листиков из цветных геометрических фигур.	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихов про лес.	Предложить «Мозаику». Развитие творческих способностей в уголке ИЗО, лепка по желанию детей.	Закреплять дома с детьми названия деревьев.	Умеет наносить клей на детали аппликации.
НОЯБРЬ							
9	9	Лепка «Птицы». Цель: Учить работать с пластилином. Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья». 1 половина дня: Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 2 половина дня: Речевая игра «Повтори, не перепутай». Вечер: Д/и «Кто где живет?».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Труд: Сбор мусора на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихов про птиц.	Предложить д/и «Найди такой же», «Подбери пару»	Закреплять дома с детьми названия птиц.	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладошек.

10	10	<p>Аппликация «Дикие животные и их детёныши». Цель: знакомить детей с дикими животными и их детенышами; средой их обитания. Закрепить умение приклеивать готовые детали в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	<p>Утро: Работа с пособием «Познаю мир. Дикие животные».</p> <p>1половина дня: Д/и «Что изменилось?».</p> <p>2половина дня: Д/и «Парочки. Дикие животные».</p> <p>Вечер: Чтение сказки «Рукавичка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1половина дня Прогулка: наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Раз, два, три - беги».</p> <p>2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «У медведя во бору...».</p>	<p>Свободная игровая деятельность детей в игровом уголке «Нам весело играть с ежатами».</p>	<p>Консультация: «Играйте с детьми во дворе».</p>	<p>Умеет наносить клей на детали аппликации.</p>
11	11	<p>Лепка «Домашние животные и их детёныши». Цель: Познакомить детей с домашними животными и их отличительными особенностями. Научить детей скатывать шарики из пластилина.</p>	<p>Утро: Беседа «О пользе домашних животных в жизни человека».</p> <p>1половина дня: Р/и «Опиши домашнее животное».</p> <p>2половина дня: П/и «Кошки-мышки».</p> <p>Вечер: Разучивание песенки «На лугу»...</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «П/и «Кошки-мышки».</p> <p>Труд: Уборка мусора на участке.</p> <p>2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок про домашних животных.</p>	<p>Игры с мозаикой Игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Обмен индивидуальной информацией с родителями.</p>	<p>Умеет составлять коллективную композицию.</p>
12	12	<p>Аппликация «Человек и части тела». Цель. Продолжать закреплять с детьми КГН. Дать понятие о строении человека, его частей тела. Закрепить умение располагать композицию в центре листа, наносить клей на готовые детали.</p>	<p>Утро: Беседа «Человек. Части тела».</p> <p>1половина дня: Р/и «Опиши, мы отгадаем».</p> <p>2половина дня: Д/и «Правильно-неправильно».</p> <p>Вечер: Чтение рассказа К. Чуйковского «Федорино горе».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1половина дня Прогулка: Наблюдение за птицами, их поведением. Подвижная игра «Чай-чай-выручай».</p> <p>Труд: Подкормка птиц.</p> <p>2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Семья».</p>	<p>Настольные игры, пазлы.</p>	<p>Советы, рекомендации родителям по изготовлению игрушек из бросового материала.</p>	<p>Умеет наносить клей на детали аппликации.</p>

13	13	Лепка «Умывальные принадлежности». Цель. Продолжать закреплять с детьми КГН. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Учить с помощью пластилина передавать форму предмета.	Утро: Рассматривание картины «Мальчик умывается». 1половина дня: Д/и «Мы платочки стираем». 2половина дня: СРИ «Семья». Вечер: Д/и «Одень девочку и мальчика».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. Подвижная игра «Птички в гнездышках». Труд: Подкормка птиц. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/и «Волшебный мешочек».	Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: поливка и подкормка растений, протирание листочков.	Консультация «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Умеет способом раскатывания жгутиков и шариков, приплющивания передает форму предмета.
----	----	---	---	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

14	14	Аппликация «Идёт волшебница зима». Цель: Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Утро: Беседа «Приметы зимы». 1половина дня: Д/и «Времена года». 2половина дня: Чтение «Зимние сказки». Вечер: Отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры 1половина дня Целевое наблюдение на прогулке. Обратить внимание на красоту снежного покрова, заснеженных травинки, кустарников и деревьев. П/и «Снежиночки - пушиночки». 2п. дня Закаливание. Вечер: с/р игра «Угощение».	Предложить детям конструктор «Лего».	Консультация для родителей «Развитие моторике пальцев рук».	Умеет передавать различную величину предметов.
15	15	Лепка «Народная игрушка». Цель. Познакомить детей с русским народным творчеством (матрешкой). Обратить внимание детей на красочное исполнение игрушки.	Утро: Рассматривание плаката «Народная игрушка». 1половина дня: Знакомство с русской народной игрушкой – Матрешкой. 2половина дня: Д/и «Собери Матрешку». Вечер чтение потешек.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за елью. Подвижная игра «Заморожу». Труд: Постройка горки для куклы. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Р/и «Опиши игрушку».	Настольные игры, пазлы.	Обмен индивидуальной информацией с родителями.	Уметь составлять композицию.

16	16	Аппликация «Зимние забавы». Цель: Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Утро: Беседа «Скоро праздник». 1п.дня Рассматривание иллюстраций с изображением нарядной ёлки. 2п. дня П/и «Ножки и ладошки». Вечер: Заучивание стихов.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за елью Подвижная игра «Заморожу». Труд: Постройка горки для куклы. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: п/г «Белка».	Свободная игровая деятельность в игровой зоне.	Помощь в украшение группы к новому году.	Умеет наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги.
17	17	Лепка «Праздник новогодней ёлки». Учить детей скатывать, расплющивать и наносить на готовый силуэт ёлки детали в виде шаров.	Утро: Беседа «В гости к елочке пойдём!». 1половина дня: Д/и «Собери картинку». 2половина дня: Д/и «Подбери шубку Снегурочке».. Вечер: П/и «День и ночь».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Хороводная игра «Колпачок».	Рассматривание картинок с изображением зимы, рисование красками новогодней елочки.	Консультация: «Обычаи празднования Нового года». Конкурс на новогоднюю игрушку.	Знает приметы зимы, назначение елочных украшений.
ЯНВАРЬ							
18	18	Аппликация «Профессии». Цель. Учить детей располагать и наклеивать посуду (блюде, чашку), передавать особенности формы.	Утро: Беседа «Какие бывают профессии». 1половина дня: Д/и «Профессии». 2половина дня: пазлы, лото. Вечер: Чтение рассказа Н.Ямского «Чем пахнут ремесла?».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из снега. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Подвижная игра «Кошки-мышки».	Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов профессий.	Создать фотоальбом «Моя мама на работе».	Имеет представление о разных видах профессий. Умеет располагать и наклеивать посуду, передавать особенности формы

19	19 Л	Лепка «Транспорт». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. Учить составлять светофор на листе бумаги, располагая цвета в определенном порядке; развивать пространственные представления; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; воспитывать инициативу.	Утро: Беседа «Транспорт. Я перехожу дорогу правильно!». 1половина дня: Д/и «Цветные автомобили». 2половина дня: Чтение стихов «Веселые тачки». Вечер: отгадывание загадок.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай». Труд: Сгребание снега лопатой. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Р/и «Опиши автомобиль».	Игры с конструктором «Лего».	Консультация для родителей «Меры личной безопасности детей на улицах города».	Знает названия транспорта, умеет его классифицировать, знает основные цвета. Владеет приёмами скатывания и расплющивания.
20	20	Аппликация «Продукты питания». Цель. Закрепить знания детей о продуктах питания, дать характеристику термину «здоровая пища». Закреплять приёмы наклеивания деталей, правильно располагая их на листе бумаги. Учить составлять композицию.	Утро: Беседа «Какие ты знаешь продукты питания?». 1половина дня: Д/и «Собери картинку». 2половина дня: Р/и «Съедобное-несъедобное». Вечер: Сюжетная игра «Напоим куклу чаем».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за свойствами снега. Подвижная игра «Встречные перебежки». Труд: Постройки из снега. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Куклы в гости к нам пришли».	Сюжетно-ролевая игра «Повар».	Обмен индивидуальной информацией Закреплять навыки наклеивания.	Умеет наклеивать, составляет композицию.
ФЕВРАЛЬ							

21	21	<p>Лепка «Посуда». Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы).</p>	<p>Утро: Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». 1 половина дня: Д/и «Посуда». 2 половина дня: Речевая игра «Скажи ласково». Вечер: СРИ «Семья».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение «Следы на снегу». Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рисование «Укрась тарелочку»; геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.</p>	Создать условие для с/р игры «Магазин».	Консультация «Воспитание у ребёнка привычек». Закрепить название чайной посуды.	Умеет доводить изделие до нужного образца. Умеет лепить чайную посуду.
22	22	<p>Лепка «Моя семья». Цель. Учить детей работать с пластилином. Продолжать учить раскатывать жгутики и шарики, приплющивать, соединять их между собой. Воспитывать любовь к своей семье, отзывчивость и доброту.</p>	<p>Утро: Беседа «Мы маме помогаем». 1 половина дня: Составление рассказа о своей семье. 2 половина дня: П/и «Помощники». Вечер: Чтение потешек.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за небом. П/и «Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из снега. 2 половина дня: Закаливание Артикуляционная гимнастика. Вечер: пазлы, лото.</p>	Рисование красками и карандашами.	Организация выставки детских работ «Рисуем с мамой».	Умеет лепить разные по размеру предметы.

23	23	<p>Аппликация «День защитника Отечества». Цель: Сформировать у детей образ воина – защитника Родины. Воспитывать чувство патриотизма. Продолжать учить детей наклеивать готовые детали на бумагу, располагая композицию в центре. Обогащать речевой словарь.</p>	<p>Утро: Беседа «Наши защитники Отечества». Рассматривание выставки военной техники. 1 п. дня дидактическая игра «Профессии». 2 пол. дня рисование на тему «Мой папа самый, самый...». Вечер: настольные игры.</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок», «Летчики». Труд: Расчистка дорожек от снега. 2 пол. дня СРИ «Семья».</p>	<p>Предложить комочки бумаги для самостоятельного наклеивания на плоскостное изображение.</p>	<p>Консультация «Мама, папа, я – дружная семья».</p>	<p>Умеет располагать и наклеивает готовые детали на бумагу.</p>
24	24	<p>Аппликация «Мой город». Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к городу. Упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги. Закреплять умение составлять композицию.</p>	<p>Утро: Рассматривание картинок о городе. 1 половина дня: Д/и «Улица». 2 половина дня: Д/и «Собери картинки в ряд». Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Приметы ранней весны. Подвижная игра «Зайцы и лиса». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: работа с раскрасками на тему «Город».</p>	<p>Наблюдение за веточками тополя, березы.</p>	<p>Рассматривание фотографий о Нижневартковске.</p>	<p>Проявляет любовь к своему городу, знает его название. Умеет работать с цветной бумагой и клеем.</p>

МАРТ							
25	25	Аппликация «8 марта. Женский день». Цель: Познакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать любовь к матери, своей семье. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием.	Утро: Рассматривание фотоколлажа «Мать и дитя». 1половина дня: Д/и «Кто наши помощники?». 2половина дня: Дидактическая игра «Назовем, что видим». Вечер: Разучивание песенки «Солнышко проснулось, мама улыбнулась».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Труд: Расчистка площадки для игр. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование красками.	Самостоятельная двигательная активность (оборудование: машины, корзина с мячами).	Выучить стихи к утреннику.	Умеет наносить клей на деталь и наклеивать её на лист.
26	26	Лепка «Дом и его части». Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями город, дом и его части. Развивать чувство любви к своему дому. Учить лепить части дома, дом.	Утро: Беседа «Дом, в котором ты живешь». 1половина дня: Д/и «Опиши предмет». 2половина дня: Беседа «Как переходить улицу». Вечер: Подвижная игра «Воробушек и автомобиль».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Найди себе пару». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».	Нанизывание на шнурок или ленточку крупные пуговицы, бусины.	Помощь в пополнении развивающей среды.	Умеет лепить предметы, состоящие из трёх деталей.

27	27	Аппликация «Мебель». Цель: Познакомить детей с мебелью и ее функциональным назначением. Закреплять умение составлять разные части аппликации в единое целое. Развивать наблюдательность, творческую инициативу.	Утро: Рассматривание картинок по теме «Мебель». 1 половина дня: д/и «Путаница». 2 половина дня: отгадывание загадок. Вечер: Занимательный вечер «Веселые стихи».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «Ловишки». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: раскрашивание разукрашек по теме «Мебель».	д/и «Мозаика».	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Уметь наносить клей на деталь и наклеивать её на лист.
----	----	---	---	---	----------------	--	--

28	28	<p>Лепка «Домашние птицы и их детёныши». Цель. Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Продолжать развивать навыки работы с пластилином, соединять части в целое, способам приплющивания, отщипывания, примазывания.</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций о домашних птицах. 1 половина дня: д/и «Парочки. Домашние птицы». 2 половина дня: Чтение сказки «Гадкий утенок». Вечер: П/и «Лиса и цыплята».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за птицами. Подвижная игра «Поймай воробышка». Труд: Коллективный труд по уборке участка. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игры с мыльными пузырями.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние птицы». Развивающая игра «Собери птичку» - сбор картинок из 4 частей.</p>	<p>Советы, рекомендации родителям по изготовлению игрушек из бросового материала.</p>	<p>Умеет называть и различать домашних птиц. Умеет работать с пластилином.</p>
----	----	---	---	--	---	---	---

29	29	Аппликация «Птицы прилетели». Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Учить способам аппликации из частей (кругов) делать птичек. Закрепить знания о правилах наклеивания.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья»; рассматривание иллюстраций. 1 половина дня: Д/и «Оденем куклу на прогулку». 2 половина дня: Чтение потешек. Вечер: П/и «Поймай воробышка».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за птицами весной. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд: Уборка мусора на участке. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: лепка из пластилина птичек.	Пазлы, развивающие игры.	Консультация: «Речевые игры и упражнения».	Умеет наклеивать несколько деталей единой аппликации.
АПРЕЛЬ							
30	30	Аппликация «Весна». Цель: Познакомить детей с признаками весны. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветное восприятие.	Утро: Беседа о весне. 1 п. дня Рассматривание скворечника. 2 п. дня Чтение потешки «Люли, люлишки, люлю».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка Наблюдение за птицами. п/и «Воробушки». 2 п. дня Артикуляционная гимнастика. Вечер: Пазлы, д/игры.	д/и «Найди такую же птичку».	Консультация для родителей «Меры личной безопасности детей в весенний период».	Умеет изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.

31	31	<p>Аппликация «Рыбы». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами рыб. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимания.</p>	<p>Утро: Беседа о некоторых видах рыб и среде их обитания, рассматривание иллюстраций. 1половина дня: Д/и «Парочки. Рыбы». 2половина дня: Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка и рыбаке и золотой рыбке». Вечер: Речевая игра «Повтори – не перепутай».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за зеленой травкой. Подвижная игра «Море волнуется раз...». Труд: Сбор поломанных веток на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок.</p>	<p>Игры с мозаикой. Выкладывание корабликов из карандашей, счетных палочек, шнурков.</p>	<p>Обмен индивидуальной информацией с родителями.</p>	<p>Умеет составлять коллективную композицию.</p>
32	32	<p>Лепка «Зелёные друзья. Растения». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами растений. Продолжать учить детей составлять целое из частей. Закреплять навыки примазывания, скатывания-раскатывания.</p>	<p>Утро: Беседа о растениях, способе их выращивания. 1половина дня: Чтение стихов о растениях. 2половина дня: Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Вечер: Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за растениями и кустарниками. Подвижная игра «Извилистая тропинка». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Рассматривание засушенных листьев, цветов в гербарии.</p>	<p>Игры с водой. Раскрашивание раскрасок. Конструирование «Клумба для цветов».</p>	<p>Рекомендации по артикуляционной и дыхательной гимнастике.</p>	<p>Умеет передавать в лепке основные формы.</p>

33	33	Лепка «Цветы». Цель. Познакомить детей с названиями и видом некоторых цветов, их строении. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Утро: Беседа «Эти прекрасные цветы». 1половина дня: Рассматривание картинок с изображением разных видов цветов (полевых, тепличных). 2половина дня: Д/и «Собери картинку». Вечер Рисование красками цветов.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за божьей коровкой. Подвижная игра «Найди свой цвет». Труд: Посев семян цветов на клумбе. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»	Сюжетная игра с бумажными цветочками, бабочками. Экспериментирование с вертушками.	Участие в озеленении и благоустройстве участка на территории детского сада.	Уметь сочетать в поделке природный материал и пластилин.
----	----	--	---	---	--	---	--

МАЙ

34	34	Аппликация «День Победы». Цель: Познакомить детей с праздником - День Победы. Продолжать учить детей составлять целое из частей. Закреплять умение работать с клеем и цветной бумагой.	Утро: Рассказ воспитателя о празднике – День Победы. 1половина дня: Рассматривание выставки военной техники. 2половина дня: Чтение рассказа Л. Модзалевского «О войне». Вечер: прослушивание гимна Российской Федерации.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за набуханием почек на деревьях. Подвижная игра «Летчики». Труд: Удаление поврежденных и сухих веток с территории участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование салюта.	Игры с песком «Маленькие фантазёры». Настольно – печатные игры «В лесу», «Чей домик?».	Поздравление родителей с праздником.	Умеет составлять целое из частей, работать с клеем и бумагой.
----	----	--	--	---	--	--------------------------------------	---

35	35	Аппликация «Насекомые». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Развивать память, внимание, восприятие. Повторить основные цвета, закрепить умение создавать единую композицию из частей, уметь работать самостоятельно.	Утро: Беседа «Насекомые. Среда обитания». 1 половина дня: Д/и «Путаница». 2 половина дня: Чтение сказки «Муха-цокотуха». Вечер: игры с заводными игрушками (жучки, паучки)	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Подвижная игра «Кошки-мышки». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Игра «Ручеек».	Игры с песком «Маленькие фантазёры». Настольно – печатные игры «Парочки. Насекомые», «В лесу», «Чей домик?»	Отрабатывать дома навыки аккуратного наклеивания.	Умеет создавать Единую композицию из частей, умеет работать самостоятельно.
36	36	Лепка «Здравствуй лето». Цель. Дать детям представления о времени года «лето». Закрепить умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, мышление, воображение.	Утро: Беседа «Здравствуй солнышко!». 1 половина дня: рисование красками на тему «Лето». 2 половина дня: чтение стихотворения «Бабочка». Вечер: Лото «Цветы».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование мелками на асфальте.	Игры с песком «Маленький исследователь».	Закреплять дома умение правильно пользоваться пластилином.	Умеет сочетать в поделке природный материал и пластилин.
36 недель 36 занятий							

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ. (приложение 14).

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Основы безопасности»)	«Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей, реализуя программу, соблюдаются основные её принципы.

К программе имеются учебно-методические комплекты: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улицах города
- Ребенок и другие люди

Перспективный план.
Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Безопасность»

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат
1	1	«Съедобные и несъедобные грибы». <u>Цель:</u> учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). <u>Материал:</u> картинки с изображением разных грибов, муляжи грибов.	Игра «Найди несъедобные грибы».	Театрализованная деятельность «Теремок».	Рассматривание альбома «Грибы».	Подобрать иллюстрации и картинки «Хорошие поступки», «Плохие поступки».	Умеет отличать съедобные грибы от несъедобных.
2	2	«Ребенок на улице. Знай и выполняй правила дорожного движения». <u>Цель:</u> Продолжать закреплять и дополнять знания о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице.	Экскурсия на кухню. Рассказ из личного опыта.	Д/игра «Дорожные знаки», творческая игра «Экскурсия по городу».	Рассматривание сюжетных картинок.	Консультация о правилах дорожного движения.	Знает о правилах дорожного движения.
3	3	Тема: «Пожар». <u>Цель:</u> знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. <u>Материал:</u> картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о	Дидактическая игра «Собери огнетушитель».	Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.	Рассматривание иллюстраций о тушении пожаров.	Нарисовать дома с ребенком рисунок по теме пожарной безопасности.	Знает правила пожарной безопасности.

		неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.					
4	4	«Кошка и собака – наши соседи». <u>Цель:</u> учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. <u>Материал:</u> картинки с изображением разных пород кошек и собак.	Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек.	Работа с раскрасками по теме «Домашние животные».	Д/и «Кто в домике живет?», «Домашние животные».	Консультация «Осторожно, бездомные животные».	Знает правила поведения на улице.
5	5	«Ребенок дома. В мире опасных предметов». <u>Цель:</u> Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности возле дома. Развивать внимательность. Воспитывать чувство ответственности за других.	Беседа «Опасность может быть рядом».	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Рассматривание плаката «Один дома».	Принести фотографии «Моя семья».	Имеет представления об источниках опасности в доме, на улице.
6	6	Тема: «Мы знакомимся с улицей». <u>Цель:</u> познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице. <u>Материал:</u> картина «Улица города».	Рассказ воспитателя из личного опыта.	Сюжетно ролевая игра «Семья».	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Мой любимый Нижневартовск».	Изготовление альбома «Город, в котором мы живем».	Имеет представления о правилах поведения на улице.
7	7	«На природе». <u>Цель:</u> Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.	Беседа «Берегите природу».	Рассматривание иллюстраций.	Работа с разукрашками .	Принести фотографии детей на природе.	Умеет определять как влияет природа на их чувства и настроение.
8	8	«Что лечит, а что калечит?». <u>Цель:</u> Учить детей не брать без разрешения взрослых медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.	Беседа о правилах безопасности в быту.	С/р игры «Кукла заболела», «Аптека»	Беседы с родителями о правилах безопасности в быту (не держать лекарства в доступных для ребенка местах).	Консультация для родителей «Один дома».	Знает о вреде и пользе витаминов.
9	9	«Безопасность на льду». <u>Цель:</u> Дать детям понятия о том, что лед ломается, может затянуть под воду, что	Беседа о безопасности на льду.	Чтение произведения «Волшебные	Буклеты о правилах поведения на природе и вблизи	Папка-передвижка «Безопасность	Знает об опасности на льду.

		кататься можно только под присмотром взрослых и пр.		вороны».	водоемов в зимний период.	на льду».	
10	10	«Служба 02 и 03». <u>Цель:</u> познакомить детей со службой 02 и 03; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. <u>Материал:</u> иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа милиционер».	Беседа о безопасности в быту и на улице.	Подвижная игра «Карусель».	Рассматривание иллюстраций о поведении детей на улице и в быту.	Нарисовать дома с ребенком рисунок про службы 02 и 03.	Знает «службы 02 и 03».
11	11	«Наш город». <u>Цель:</u> Формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, Уточнять представления о своей причастности к городу, Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности.	Беседа «Наш Нижневартковск».	Заучивание стихов о городе.	Рассматривание фотографий города.	Нарисовать дома с ребенком наш город.	Имеет первоначальные представления о родном городе, главных улицах, памятниках.
12	12	«Зачем нужны дорожные знаки». <u>Цель:</u> закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. <u>Материал:</u> картинки с изображением дорожных знаков.	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».	Подвижная игра «Автомобили»»	Рисование «Дорога и машины»»	Составление альбома «Наши увлечения».	Знает дорожные знаки.
13	13	«Служба 01». <u>Цель:</u> познакомить детей со «службой 01».	Беседа о пожарной службе.	СРИ «Пожарные».	Лепка пластилина.	Консультации «Безопасное поведение при пожаре».	Знает «службу 01».
14	14	«Источники опасности в доме». <u>Цель:</u> Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Игра «Найди опасные предметы».	Театрализованная деятельность «Репка», «Теремок».	Рассматривание альбома «Опасные предметы».	Подобрать иллюстрации и картинки «Хорошие	Имеет представления об источниках опасности в

		Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.				поступки», «Плохие поступки».	доме.
15	15	«Как вести себя за столом». <u>Цель:</u> Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом.	Чтение «Уроки этикета», Г.Остер «Вредные советы».	СРИ «Куклы в гости к нам пришли».	Д\и, пазлы, домино.	Закрепить правила поведения за столом.	Знает основные правила этикета в поведении за столом.
16	16	«Электроприборы». <u>Цель:</u> закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. <u>Материал:</u> картинки с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.	Беседа об электроприборах.	Театрализованная игра «Теремок».	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».	Памятка «Розетки ты не трогай, а то ударит током».	Имеет представления об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
17	17	«Огонь наш друг – огонь наш враг». <u>Цель:</u> Дать сведения о пользе и вреде огня, закрепить знания о ППБ, труде пожарных.	Беседа «Огонь наш враг».	С/р игра «Пожарный».	Проспекты о ППБ.	Памятка для родителей.	Знает о пользе и вреде огня.
18	18	«Насекомые». <u>Цель:</u> дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. <u>Материал:</u> картинки с изображением разных насекомых.	Беседа о некоторых видах насекомых, среде их обитания.	Д\и «Парочки. Насекомые».	Рассматривание иллюстраций «Насекомые».	Рисование дома с ребенком насекомых.	Имеет представления о разнообразных насекомых.
18 недель. 18 занятий							

Объем нагрузки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Безопасность»

<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в минутах</i>	<i>Формы работы</i>
Младший дошкольный возраст		
Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Здоровье ребенка Эмоциональное благополучие ребенка Ребенок на улице	10 мин в неделю, или 2 минуты в день	В играх
		На прогулке
		Режимные моменты
		Беседы
		День безопасности
		Неделя безопасности
		Месячник безопасности
		Минутка безопасности
		Театрализованные представления

2.2.2. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ребенок знакомится с малой родиной родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

Современная экологическая ситуация актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается всеми государствами мира. Поэтому воспитателями средних - подготовительных групп используется региональная программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей». Данная программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.

2.2.3. Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие конструктивных	Парциальная программа	Дети дошкольного возраста

умений и художественно-творческих способностей	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	от 3 до 6 лет
--	--	---------------

Раздел «Конструирование»

Парциальная программа **«Конструирование и художественный труд в детском саду»** Л.В. Куцаковой.

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников.

Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Конструирование Виды детского конструирования

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Практическое и компьютерное;
- Из природного материала;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупных габаритных модулей.

Задачи раздела «Конструирование» по возрастным группам

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

- Вызывать интерес к конструктивной деятельности, показывая некоторые простые приемы создания построек.
- Учить выделять пространственные характеристики (высоту, длину, ширину).
- Учить создавать новые варианты знакомых построек.
- Знакомить с разнообразием деталей (кирпичик, кубик, пластина). Учить находить их среди других деталей.
- Учить пользоваться деталями крупного и мелкого конструктора.
- Учить устанавливать кирпичики в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, по кругу, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру и т.д.
- Развивать предпосылки сотрудничества в конструировании.

**Перспективный план.
Раздел «Конструирование»**

Образовательная работа							
Неделя	№ занятия	Тема/цель	Совместно-организованная обр. деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по программы	Предполагаемый результат

СЕНТЯБРЬ							
1	1	«Здравствуй детский сад». Цель: Познакомить детей с помещениями ДООУ. Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Учить обыгрывать постройку.	Утро: 1половина дня: П/и «Кошечка крадется». 2половина дня: Д/и «Разноцветные домики». Вечер: Чтение стихов про детский сад.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за небом. П/и «Солнышко и дождь»: учить ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: соберем листочки. 2половина дня: Закаливание. Вечер: Артикуляционная гимнастика.	Чтение книг по желанию детей. Рассмотрение плаката «Дети в детском саду».	Оформление выставки «Мой любимый детский сад». Закреплять дома умение узнавать и называть кубик, кирпичик.	Умеет приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью.
2	2	«Мои любимые игрушки». Цель: Познакомить детей с игрушками в группе. Учить строить дорожки из кирпичиков для игрушек, приставляя их, друг к другу узкими длинными	Утро: Беседа «Игрушки». 1половина дня: Прогулка: Складывание разрезных	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за машиной. Подвижная игра «Цветные	Рассматривание картинок – игрушки. Игры с мягкими пазлами. Закрашивание	Побеседовать с детьми о том, какие дорожки они видели на участке детского сада (широкие,	Умеет строить дорожки для игрушек из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими

		гранями. Объединять свою дорожку с дорожкой товарища. Упражнять в различении построек по цвету, играть с ними; упражнять в звукоподражании.	картинок. 2половина дня Вечер: Д/и «Собери пирамидку».	автомобили». Труд: Коллективный труд по уборке участка. 2половина дня: Закаливание Артикуляционная гимнастика. Вечер: Инсценировка сказки «Колобок».	шаблонов. Рисование «Мои любимые игрушки».	узкие).	длинными гранями.
3	3	«Золотая осень». Цель: Познакомить детей с признаками осени. Учить детей строить из больших кубов лодку, обыгрывать постройку из модульного набора.	Утро: Знакомство детей с персонажем - Хрюшей. 1половина дня: Д/и «Опиши осень». 2половина дня: П/и «Найди мишку». Чтение рассказа Янчаровского «Осень золотая в гости к нам пришла». Вечер: Заучивание стихов про осень.	Утро: Пальчиковые игры «Сорока - белобока». 1половина дня Прогулка: наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Не попадись». Труд: Сбор мусора на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение А. Барто «Разноцветные листочки».	«Песочные художества». Рисование мелками на асфальте.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми гербария.	Имеет представления об осени, безопасности во время игры. Умеет строить из больших кубов лодку.
4	4	«Дары осени. Фрукты». Цель: Познакомить детей с дарами осени- фруктами. Учить самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Закрепить название деталей. Формировать умение называть	Утро: Игра-путешествие «В мире фруктов». 1половина дня Д/и «Фрукты». 2половина дня:	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение «Следы на песке». Подвижная игра «Не опоздай».	Игры с разрезными картинками «Фрукты». Конструирование «Тележка для фруктов», Д/и «Положи в	Рекомендовать родителям раскрашивать с детьми фрукты в книжках-раскрасках.	Знает названия фруктов, самостоятельно отберет детали, различать их по цвету и форме.

		постройку, обыгрывать ее.	Речевая игра «Назови этот фрукт». Вечер: Чтение сказки «Три медведя».	Труд: Постройка домика для мишки из песка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/игра «Положи в корзинку».	корзинку».		
ОКТАБРЬ							
5	5	«Овощи». Цель: Учить детей называть и узнавать овощи. Продолжать знакомить детей с основными формами строительного материала и развивать простейшие конструктивные умения; продолжать учить размещать кирпичики по вертикали, приставлять; называть полученные постройки и обыгрывать их.	Утро: Любимые потешки. 1половина дня: Чтение сказки «Колобок». 2половина дня: Д/и «Собери картинку». Вечер: Рассматривание картинок с изображением овощей.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. П/и «Воробушки» Труд: сбор камешков на участке. 2половина дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Знакомство с произведением Д. Родари «Чипполино».	Игры с конструктором. Игры в строительном уголке.	Предложить родителям дома с детьми построить из кирпичиков «Магазин «Овощи».	Умеет называть и различать овощи; размещать кирпичики по вертикали.
6	6	«Грибы. Ягоды». Цель: Познакомить детей с грибами и ягодами. Учить строить башенку, прикладывая друг к другу кирпичики и кубики и по-разному располагая их на плоскости; учить видеть различия между деталями, как кубики и кирпичики (по форме и цвету и устойчивости). Продолжать учить	Утро Беседа «Угощение для друзей». 1половина дня: Дидактические игры «Грибы», «Ягоды». 2половина дня:	Утро: Артикуляционная гимнастика. 1половина дня Прогулка Наблюдение за голубями. П/и «Птички-раз, птички-два». Труд: Уборка листьев с дорожек.	Создать условия для хозяйственно-бытового труда. Протереть полочки, строительный материал, игрушки, тряпочки и тазик с водой.	Закрепить дома с детьми постройки башенки из строительного материала «кирпичики»	Умеет строить башенку, прикладывая друг к другу кирпичики и кубики.

		играть с постройками, развивать речевую активность.	отгадывание загадок. Вечер: Д/И «Съедобное-несъедобное».	2половина дня: Закаливание. Пальчиковые игры. Вечер: чтение сказки «Маша и медведь».			
7	7	«Одежда». Цель: Познакомить детей с функциональным назначением одежды. Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать понимание значения слов «высокий - низкий».	Утро: 1половина дня: Д/ и «Оденем куклу». 2половина дня: Вечер: Беседа «Моя одежда».	Утро: Пальчиковые игры 1половина дня Прогулка: наблюдение за вороной. Подвижная игра «Встречные перебежки». Труд: Уборка мелкого мусора. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/игра «Правильно ли это?».	Рассматривание иллюстрации с изображением людей, одетых в разные времена года.	Рекомендации для родителей «Одевайся по погоде!».	Умеет выполнять простейшую конструкцию – ворота.
8	8	«Лес. Деревья в наших парках». Цель: Познакомить детей с названиями деревьев и их отличительными особенностями. Закрепить понятия «высокий, низкий», Учить детей строить многоэтажный дом, экспериментировать, заменять одни детали другими, сооружать постройки с перекрытиями.	Утро: Рассматривание картинок с изображением деревьев. 1половина дня: Д/и «Чей листочек?». 2половина дня Д/и «Кто где живет?» Вечер: Выкладывание листиков из цветных геометрических	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: рассматриванием деревьев на участке. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Труд: Подметание дорожек, построек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер:	Раскрашивание раскрасок «Деревья».	Помощь родителей в создании альбома «Наша природа».	Умеет строить многоэтажный дом, сооружать постройки с перекрытиями.

			фигур.	Чтение стихов про лес.			
НОЯБРЬ							
9	9	«Птицы». Цель: Познакомить детей с птицами и их названиями. Продолжать учить детей самостоятельно отбирать детали, строя скворечник для птиц, различать их по цвету и форме. Закрепить название деталей. Формировать умение называть постройку, обыгрывать ее.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья». 1половина дня Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 2половина дня Д/и «Кто, где живёт?».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка. Наблюдение за поведением птиц. П/и «Воробушки и автомобиль». Труд: покормить птиц. 2половина дня Закаливание. Вечер: Чтение стихов про птиц.	Предложить карандаши и листочки. Приготовить конструктор лего, строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.	Украшать силуэт воробья. Дома делать различные конструкции – домики для пернатых друзей.	Умеет строить скворечник.
10	10	«Дикие животные и их детеныши». Цель: Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Учить правильно их называть и различать. Продолжать учить приемам наклеивания деталей друг на друга. Учить строить домик для животных.	Утро: Беседа «Дикие животные». 1половина дня Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. 2половина дня Д/и «Парочки. Дикие животные». Вечер: Чтение потешек.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Подвижные игры «У медведя во бору», «Веселые зайчата». Труд: уборка участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер Чтение сказки «Рукавичка».	Д/и «Парочки. Дикие животные». Раскрашивание разукрашек на тему «Дикие животные».	Консультация для родителей «Как правильно вести себя в лесу».	Умеет узнавать и называть диких животных, строить для них домики.
11	11	«Домашние животные и их детеныши». Цель. Познакомить детей с домашними животными и их	Утро: Беседа «О пользе домашних животных в	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка:	Игра «Наматываем нитку на катушку» Нанизывание на шнурок или лен-	Изготовление родителями в группу новой развивающей	Знает и называет детали, учить детей играть со своими

		отличительными особенностями. Учить детей строить для домашних животных загоны, домики, используя различные виды конструкторов, скреплять детали между собой, закрепить цвета. Формировать умение выделять в предметах пространственные характеристики («длинный, короткий, широкий, узкий»), учить детей играть со своими постройками.	жизни человека. 1половина дня: Ди «Опиши домашнее животное». 2половина дня: Разучивание песенки «На лугу...» Вечер: Подвижная игра «Кошки-мышки».	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Подвижная игра «Кошки-мышки». Труд: Постройка домика для лошадки. 2половина дня: Закаливание. Вечер: отгадывание загадок про домашних животных.	точку крупные пуговицы.	игры.	постройками.
12	12	«Человек и части тела». Цель: Познакомить детей с частями тела человека. Учить детей использовать различные виды конструкторов (лего), скреплять детали между собой. Учить сочетать цвета, размер детали; использовать в дальнейшем в своих играх. Развивать мелкую моторику пальцев, фантазию.	Утро: Беседа «Человек. Части тела». 1половина дня: Музыкально дидактическая игра «Мы платочки постираем». 2половина дня: Вечер: чтение рассказа К. Чуйковского «Мой Додыр».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Подвижная игра «Не попадись». Труд: Подметание веничками дорожек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Конструирование из синтетических материалов и пластилина человечков.	Настольные игры, пазлы.	Консультация для родителей о привитии детям культурно-гигиенических навыков.	Умеет детей использовать различные виды конструкторов (лего), скреплять детали между собой.
13	13	«Умывальные принадлежности». Цель: Продолжать закреплять с детьми КГН. Знакомить с основными формами	Утро: Рассматривание картины «Мальчик умывается».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка. Катание с горки на	Настольные игры, пазлы большого размера. Наблюдение за работой	Консультация: «Чистота-залог здоровья».	Закрепление КГН.

		конструктивных деталей (кубиками, кирпичиками). Научить аккуратно располагать формы (друг к другу).	1 половина дня: Д/и «Правильно-неправильно». 2 половина дня: Чтение рассказа К.Чуйковского «Федорино горе». Вечер: Д/и «Одень девочку и мальчика».	прогулке. П/и «Чай-чай-выручай». Труд: расчистить дорожки от снега. 2 половина дня Игра «Волшебный мешочек». Вечер: СРИ «Семья».	воспитателя в уголке природы: протирание листьев, полив растений.		
ДЕКАБРЬ							
14	14	«Идет волшебница зима». Цель: Познакомить детей с признаками зимы. Закрепить умение строить башенки разной величины; познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определения предмета по отношению к другим: большой, средний, маленький; развивать внимание, память, мышление.	Утро: Беседа на тему «Приметы зимы». 1 половина дня: Д/и «Времена года». 2 половина дня: Вечер чтение сказки «Лиса и заяц».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за елью. Подвижная игра «Заморожу». Труд: Постройка горки для куклы. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: отгадывание загадок.	Рассматривание плаката «Зимние забавы».	Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. Вырезать дома с детьми из белой бумаги снежинки для оформления группы.	Умеет строить башенки разной величины.
15	15	«Народная игрушка». Цель: Познакомить детей с русским народным творчеством (матрешкой). Учить создавать из плоских геометрических фигур макеты игрушек, закрепить названия геометрических фигур, понятия «большой, маленький».	Утро: Рассматривание плаката «Народная игрушка». 1 половина дня: Знакомство с русской народной	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за изменениями в природе. П/и «Птички-раз, птички-два». Труд:	Наклеивание снежинок в альбом. Настольные игры, пазлы.	Папка нетрадиционных приёмов рисования. Совместный с родителями труд по благоустройству участка детского	Имеет представление о русском народна творчестве, создавать из плоских геометрических фигур макет игрушки.

			игрушкой – матрешкой. 2половина дня: Игра «Собери Матрешку». Вечер: отгадывание загадок.	Уборка снега с дорожек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Дидактическая игра «Опиши игрушку».		сада.	
16	16	« Зимние забавы ». Цель: Уточнить и обобщить представления детей о зиме, детских зимних развлечениях (лыжи, коньки, санки, катание с горки и др.). Дать детям представление о соотношении трёх предметов по величине, учить строить лесенку путем наложения кубиков друг на друга, точно соединять строительные детали.	Утро: Беседа о зимних детских развлечениях. 1половина дня: Д/и «Опиши, мы отгадаем». 2половина дня: Чтение Е.Чарушина «Воробей». Вечер: Создание копилки «Подарки зимы».	Утро: Пальчиковые игры. Прогулка: Наблюдение за птицами, их поведением. П/и «Птички в гнездышках». Труд: Подкормка птиц. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Заморожу».	Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы».	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Умеет строить лесенку путем наложения кубиков друг на друга.
17	17	« Праздник Новогодней елки ». Цель: Учить класть кирпичик плашмя, затем прикладывать к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывать по одному кирпичику, ставя на узкую длинную сторону – подлокотники.	Утро: Д/и «Собери картинку». 1половина дня Беседа «В гости к елочке пойдем!». 2половина дня Дидактическая игра «Подбери шубку Снегурочке».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Целевое наблюдение на прогулке. Обратить внимание на красоту снежного покрова, заснеженных травинков, кустарников и деревьев. П/и «Снежиночки -	Рассматривание зимних пейзажей; рисование красками новогодней елочки.	Консультация для родителей на тему: «Соблюдаем меры пожарной безопасности в период Новогодних праздников».	Знает приметы зимы, умеет описывать это время года. Умеет делать простую постройку.

			Вечер: П/и «День и ночь».	пушиночки». 2половина дня Закаливание. Вечер: Хороводная игра «Колпачок».			
ЯНВАРЬ							
18	18	«Профессии». Цель: Познакомить детей с разными видами профессий. Закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Вызывать речевую активность.	Утро: Д/и «Профессии». 1половина дня: Беседа «Какие бывают профессии»; рассматривание картинок. 2половина дня: пазлы, лото. Вечер: Чтение рассказа Н. Ямского «Чем пахнут ремесла?».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Автобус». Труд: «Забавная кулинария» из снега. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение произведения К. Чуйковского «Айболит».	Игры в строительном уголке: построить гараж с забором для машин. Обыгрывание постройки. Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчик, барабан, гармошка.	Создать фотоальбом «Моя мама на работе...».	Умеет прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной, ставить кубик на второй кирпичик.
19	19	«Транспорт». Цель: Знакомить детей с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Научить детей строить машину, используя мозаику, воспитывать умение видеть в плоском изображении фигуры её объемность. Развивать мелкую моторику, закрепить цвета.	Утро: 1половина дня: Беседа «Транспорт. Я перехожу дорогу правильно!». Д/и «Цветные автомобили». 2половина дня: Вечер: Чтение «Как машина зверей катала».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за природой. Подвижная игра «Птички-раз, птички-два». Труд: Уборка снега с дорожек. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика.	Игры с конструктором Лего. Рассматривание картинок на тему «Транспорт».	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Имеет представление о транспорте, строить машину, используя мозаику.

				Вечер: Дидактическая игра «Опиши автомобиль».			
20	20	«Продукты питания». Цель: Познакомить детей с продуктами питания, дать характеристику термину «здоровая пища». Учить детей использовать различные виды конструкторов, скреплять детали между собой. Учить сочетать цвета, размер детали; использовать в дальнейшем в своих играх. Развивать мелкую моторику пальцев, фантазию.	Утро: Д/и «Собери картинку». 1половина дня: Беседа «Какие ты знаешь продукты питания?». 2половина дня: Речевая игра «Повтори, не перепутай». Вечер: Р/и «Лото - продукты».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за снегом. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». Труд: Сооружение снежного вала. 2половина дня: Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Куклы в гости к нам пришли».	Рассматривание альбома «Продукты питания».	Консультация для родителей «Здоровая пища – залог здоровья».	Умеет использовать различные виды конструкторов, скреплять детали между собой.
ФЕВРАЛЬ							
21	21	«Посуда». Цель: Познакомить детей с названиями посуды, ее функциональном назначении. Учить детей делать перекрытия, играть с постройками, разбирать их и аккуратно складывать в ящик. Активизировать словарь (широкая скамейка, узкая скамейка, белый заяц).	Утро: Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». 1половина дня Д/и «Посуда». 2половина дня СРИ «Семья», «Куклы в гости к нам пришли».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Наблюдение за изменениями в природе. П/и «Лиса и заяц». Труд: Коллективный труд на участке. 2половина дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование карандашами тарелочек.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери». Внести игрушки заместители.	Консультация для родителей «Поделки из теста».	Умеет делать перекрытия.
22	22	«Моя семья».	Утро:	Утро: Пальчиковые	Рисование	Консультация для	Умеет детей строить

		Цель: Дать детям представление о роли семьи в жизни человека. Учить детей строить загон из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету.	Беседа «Мы маме помогаем». 1 половина дня: Составление рассказа о своей семье. 2 половина дня: П/и «Помощники». Вечер: Подвижная игра «Лови-бросай».	игры. 1 половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок». Труд: Расчистка дорожек. 2 половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: пазлы, настольные игры.	красками.	родителей «Роль семьи в жизни ребенка».	загон из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету.
23	23	«День защитника Отечества». Цель: Создать в представлении у детей образ воина – защитника Отечества. Учить детей вертикально ставить на небольшом расстоянии два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трех сторон горизонтально лежащие на длинной, узкой стороне кирпичики. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Утро: Рассказ воспитателя о празднике, рассматривание иллюстраций по теме. 1 половина дня Чтение рассказа «Наши защитники Отечества». 2 половина дня Беседа «Мой папа самый, свмый». Вечер: П/и «Летчики».	Утро: Артикуляционная гимнастика. 1 половина дня Прогулка Наблюдение за воробьями. П/и «Воробышки и кот», учить действовать по сигналу. 2 половина дня: Закаливание. Пальчиковые игры.	Игры с конструктором Дидактические игры: «Подбери пару», «Башня». Рассматривание выставки военной техники.	Закреплять дома умение классифицировать предметы по цветам.	Умеет ставить два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трех сторон горизонтально лежащие на длинной, узкой стороне кирпичики.
24	24	«Мой город». Цель: Познакомить детей с понятием «город». Продолжать учить детей строить дома, делать перекрытия. Учить различать красный и желтый цвета.	Утро: Рассматривание картинок о городе. 1 половина дня Д/и «Улица».	Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка Наблюдение за ветром. Игры с	Дидактические игры: «Найди одинаковое», «Лото». Игровое упражнение «Объедини	Рассматривание фотографий о Нижневартоске.	Умеет строить домики, делать перекрытия.

		Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей.	2половина дня Д/и «Собери картинку в ряд». Вечер: Пальчиковый театр «Три поросенка».	султанчиками, вертушками. Рисование мелом на асфальте. П/и «Птички и кот». 2половина дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Разучивание песни «Мой Нижневартовск».	предметы в пары». Составление пирамидок, состоящих из 3-5 колец.		
МАРТ							
25	25	«8 Марта. Женский день». Цель. Познакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать любовь к матери. Учить детей создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта, выделять в нем основные части и детали, познакомить с цилиндром, учить детей играть со своими постройками.	Утро: Рассматривание фотоколлажа «Мать и дитя». 1половина дня: Д/и «Подбери картинку». 2половина дня: Речевая игра «Повтори, не перепутай». Вечер: Разучивание песенки «Солнышко проснулось, мама улыбнулась».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «кошки-мышки». Труд: уборка участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование красками.	Прослушивание сказки в записи. Настольно-печатная игра-лото «В мире предметов».	Поздравления родителей с праздником 8 Марта.	Имеет представление о Международном женском дне 8 Марта, создавать из строительных деталей простейшую модель постройки.
26	26	«Дом и его части». Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями город, дом и его части. Учить приему накладывания однородных	Утро: Рассматривание сюжетной картинки «Дети на прогулке».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: П/и «Лиса и заяц». Труд:	Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить	Помощь в пополнении развивающей среды.	Умеет ставить кубики один на другой в виде лесенки.

		деталей, различать цвета. Учить играть с постройками, проявлять интерес к действиям товарища. Формировать речевую активность.	1половина дня Рассматривание картинок с изображениями домов разной конструкции. 2половина дня Беседы «Как переходить улицу». Вечер: П/и «Воробушки и автомобиль».	Коллективный труд по уборке участка. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Инсценировка сказки «Рукавичка».	последовательность одевания. Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра.		
27	27	«Мебель». Цель: Учить детей из кирпичиков и пластин строить мебель для игрушек. Закрепить понятия (широкий, узкий, высокий, низкий). Учить детей придумывать различные варианты конструкций.	Утро: Беседа о функциональном назначении мебели. 1половина дня: Д/и «Что изменилось?» 2половина дня: Отгадывание загадок. Вечер: Хоровод «Колпачок», «Угадай сказку».	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Подвижная игра «Лохматый пес». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: СРИ «Куклы в гости к нам пришли».	Наблюдение и уход за комнатными растениями.	Консультации для родителей «Мамины помощники».	Умеет кирпичиков и пластин строить мебель различной конструкции.
28	28	«Домашние птицы и их детеныши». Цель: Познакомить детей с домашними птицами. Продолжать учить детей строить домики для птиц, делать перекрытия; закреплять умение ставить кирпичики на узкую короткую сторону. Формировать умение называть постройку, обыгрывать	Утро: Беседа «Домашние птицы и их детеныши». 1половина дня Д/И «Собери картинки в ряд», «Парочки». 2половина дня П/и «Лиса и	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка Рассматривание деревьев, вспомнить части растения. П/и «Поймай воробышка». 2половина дня	Рисование красками, пазлы, настольные игры.	Закрепить понятие домашние птицы.	Умеет ставить кирпичики на узкую короткую сторону.

		ее. Активизировать словарь – узкие, широкие.	цыплята». Вечер: Дидактическое упражнение «Пройди через ворота».	Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Заучивание сказки «Куручка-Ряба».			
29	29	«Птицы прилетели». Цель: Учить строить поезд для птичек из кубиков, чередуя их по цвету. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей.	Утро: Беседа «Наши пернатые друзья». 1половина дня Ролевая игра «Доктор Айболит». 2половина дня Д/и «Кого не стало?». Вечер: П/и «Поймай воробышка»	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: Обратит внимание на изменение одежды детей : они сменили одежду на более лёгкую П/и «Кот Васька». 2половина дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Чтение стихов.	Игры детей в сенсорном уголке: шнуровка, застёжки.	Наблюдена за птицами.	Уметь строить поезд для птичек из кубиков, чередуя их по цвету.
АПРЕЛЬ							
30	30	«Весна». Цель: Познакомить детей с признаками весны. Продолжать учить строить дома, несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности (ставить кирпичики на узкую грань – стены, на узкую широкую – дверь и окно, крыша - призма).	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». 1половина дня: Д/и «Веселые забавы». 2половина дня: отгадывание загадок. Вечер: чтение стихов о весне.	Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за небом. Подвижная игра «Куда спряталась игрушка?». 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Птичка в	Раскрашивание раскрасок по теме «Весна».	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника «Масленица».	Умеет делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности.

				домике».			
31	31	<p>«Рыбы». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами рыб и средой их обитания. Побудить детей построить «аквариум» для рыб, добиваться точного соединения деталей, формировать умение использовать план «игрушечной» пространственной ситуации. Стимулировать самостоятельные действия в работе.</p>	<p>Утро: Беседа о некоторых видах рыб и среде их обитания, рассматривание картинок. 1половина дня: чтение сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка». 2половина дня: Речевая игра «Повтори, не перепутай».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за набуханием почек на деревьях. Подвижная игра «Ловишки». Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Д/игра «Парочки» (рыбы).</p>	Игры с песком «Маленькие фантазёры».	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	конструировать «аквариум» для рыб, добивается точного соединения деталей.
32	32	<p>«Зеленые друзья. Растения». Цель: Познакомить детей с некоторыми видами растений, их строением. Закрепить умение строить «палисадник» для растений. Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая, кубики их друг на друга и приставляя лесенку.</p>	<p>Утро: Беседа «Зеленые друзья. Растения». 1половина дня: Игра «Помоги маме». 2половина дня: отгадывание загадок. Вечер: Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за природой. Подвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай». Труд: подмести дорожки. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика Вечер: пазлы, лото, настольные игры.</p>	Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера.	Консультация для родителей «Прививайте трудолюбие».	Строит простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.

33	33	<p>«Цветы». Цель: Познакомить детей с названиями и видом некоторых цветов. Упражнять детей в элементарных способах конструирования цветников (приставлять детали плотно друг к другу). Учить называть детали, разбирать постройки, складывать детали в ящик. Продолжать учить называть постройку, обыгрывать ее.</p>	<p>Утро: Беседа «Эти прекрасные цветы». 1 половина дня Рассматривание картинок с изображением разных видов цветов (полевых, тепличных). 2 половина дня Д/и «Узнай по контуру». Вечер: Д/и «Цветовое лото».</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Наблюдение за муравьями. Дом муравьев – муравейник. П/и «Кот и мыши». Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму, напомнить о правилах ухода. 2 половина дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: Речь с движением «Пчела», «Гусеница».</p>	Предложить краски для рисования.	Ознакомление с достижениями детей.	Умеет прикладывать детали плотно друг к другу, чередуя кубик, кирпичик.
МАЙ							
34	34	<p>«День Победы». Цель: Познакомить детей с праздником – Днем Победы. Продолжать учить детей строить город, делать перекрытия, украшать постройку. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей.</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя о празднике – Дне Победы. 1 половина дня: Рассматривание выставки военной техники. 2 половина дня: Д/и «Профессии». Вечер: Чтение рассказа</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1 половина дня Прогулка: Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму, напомнить о правилах ухода. 2 половина дня Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Самолет».</p>	Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех, шести частей.	Поздравления родителей с праздником Дня Победы.	Закрепить знания о празднике Дня Победы. Умеет делать перекрытия, украшать постройку.

			Л.Модзалевского «О войне».				
35	35	<p>«Насекомые». Цель. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых и их строением. Учить детей придавать форму сжатой бумаге, создавать композицию из готовых цветов. Воспитывать художественный вкус, интерес к конструированию. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Утро: Беседа «Насекомые. Среда обитания».</p> <p>1половина дня: рассматривание картинок с изображением насекомых.</p> <p>2половина дня: Чтение сказки «Муха-цокотуха».</p> <p>Вечер: Игры с заводными игрушками (жучки, паучки).</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры.</p> <p>1половина дня Д/и «Парочки» (насекомые).</p> <p>Прогулка: Наблюдение за природой. Труд: Уборка мусора на участке.</p> <p>2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: П/и «Лиса и цыплята».</p>	Игры с песком «Маленький исследователь».	Беседа с родителями: «Одежда детей в группе и на улице!».	Имеет представление о некоторых видах насекомых, придавать форму сжатой бумаге.

36	36	<p>«Здравствуй лето!». Цель: Познакомить детей с признаками лета. Закрепить технику сминания и разрывания бумаги. Формировать умение отбирать размер и цвет бумаги в соответствии с назначением поделки.</p>	<p>Утро: Беседа «Здравствуй солнышко!». 1половина дня: Д/и «Растения», лото «Цветы». 2половина дня: Чтение стихотворения «Бабочка». Вечер: Д/и «Разноцветное настроение»</p>	<p>Утро: Пальчиковые игры. 1половина дня Прогулка: наблюдение за погодой. Подвижная игра «Кто быстрее». Труд: Уборка мусора на участке. 2половина дня: Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Вечер: рисование мелками на асфальте.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой. Предложить конструктор «Лего». Игры с разрезными картинками.</p>	<p>Консультация для родителей: «Развиваем речь детей».</p>	<p>Имеет представление о признаках лета, закрепление техники сминания и разрывания бумаги.</p>
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

**Объем нагрузки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
раздела «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация,
конструирование)**

Младший дошкольный возраст.		
Рисование	60 минут в неделю, или 12 минут в день	Ежедневная совместная деятельность
Аппликация		
Лепка		
Конструирование		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке		

2.2.4. Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Осуществлению задач физического, психического развития и здоровья детей в ДОУ способствует реализуемый программно-методический комплект программ «Радуга» Т.Н. Дороновой, парциальные программы и технологические разработки: В.Г. Алямовской «Здоровье».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.	Программа «Здоровье» В.Г.Алямовской	Дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет

Цель: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.

Основное содержание строится по следующим направлениям:

1. организация двигательной активности
2. закаливание
3. организация физкультурных мероприятий
4. диагностика физического развития
5. воспитание в потребности в здоровом образе жизни
6. совместная работа детского сада и семьи.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем содержания образования, использования других программ.

В дошкольном образовательном учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Ежедневно, в утреннее время, во всех возрастных группах	Особенности методики проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	После сна в постелях каждый день. Начиная со 2 младшей группы	В зависимости от возраста детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика после сна	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Игровой час	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала показ педагога	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель
Релаксационные упражнения	Старшие и подготовительные группы		Педагог-психолог Воспитатели
Занятия в кабинете «БОС – здоровье»	Во 2 половину дня	Дети, имеющие отклонения в поведении. Частоболеющие дети	Педагог-психолог
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФИЗО, воспит-ль музыкальный руководитель

2.2.5. Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации задач, стоящих перед коллективом дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования в образовательной деятельности используются дополнительные образовательные программы и технологии.

Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная

деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации

Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMSздоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.). Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Использование интегрированной образовательной деятельности, интегрированных циклов образовательной деятельности и интегрированных (тематические) дней, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения

Программы. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе.

Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно- тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация

результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3— 5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.

Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в пашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил.

Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи».

2.2.6. Традиции группы

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Утро радостных встреч»

Цель — формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижением, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;

- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаний, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- Способствовать становлению детского коллектива.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.). совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

День рождения

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения
- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных

игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики **только** игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года:

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников, не зависящие от их статуса и материального положения.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДООУ по работе с семьей:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ✓ Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В работе с родителями приоритетными стали следующие направления:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- ✓ Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- ✓ Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- ✓ Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду прописано в Вариативной Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» стр. 142.

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей, консультации, информация на стендах, папки передвижки, родительские собрания, мастер-классы, родительский клуб, памятки для родителей
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе, генеалогическое древо семьи, Герб семьи

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- Участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в решении хозяйственно – бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- Тематических творческих проектов, совместных с детьми;

- Творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);
- Родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- Общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.).

Перспективное планирование взаимодействие с семьей

№п /п	Месяц	Мероприятия	Задачи
1.	Сентябрь.	<p>1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров</p> <p>3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад»</p> <p>4. Наглядная информация: «Особенности развития ребенка 2-3 лет».</p> <p>5. Групповое собрание «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни».</p> <p>6. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».</p> <p>7. Фото вернисаж «Как я провёл лето».</p> <p>8. Будем дружно вместе жить - совместное развлечение для родителей и детей, посвященное началу учебного года.</p>	<p>-Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-3 лет.</p> <p>-Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p>
2.	Октябрь.	<p>1. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».</p> <p>2. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».</p> <p>3. Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».</p> <p>4. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>5. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени».</p>	-Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
3.	Ноябрь.	<p>1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>2. Вернисаж «Вместе с мамой».</p> <p>3. Досуг: «Милая мама моя» (к дню матери)</p> <p>4. Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».</p> <p>5. Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.</p> <p>6. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)</p>	Настроить родителей на плодотворную совместную работу.
4.	Декабрь.	<p>1. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»</p> <p>2. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».</p> <p>3. Привлечение родителей к постройкам из снега.</p> <p>4. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».</p> <p>5. Круглый стол «О здоровье всерьез».</p> <p>6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>7. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»</p>	Привлечь родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

5.	Январь.	<p>1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».</p> <p>2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм».</p> <p>3. Совместное творчество детей и родителей «Рисуем вместе».</p> <p>4. Развлечение «Рождественские колядки».</p>	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
6.	Февраль.	<p>1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;</p> <p>2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</p> <p>4. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».</p> <p>5. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p>	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
7.	Март.	<p>1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».</p> <p>2. Консультации: «Развитие творчества у детей».</p> <p>3. Развлечение «Мамочки роднее нет».</p> <p>4. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>5. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p>	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
8.	Апрель.	<p>1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада</p> <p>2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения».</p> <p>4. Консультации: «Воспитание самостоятельности у детей».</p> <p>5. Фотовыставка «Научились мы трудиться»</p> <p>6. Совместное создание в группе огорода</p>	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.
9.	Май.	<p>1. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».</p> <p>2. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».</p> <p>3. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>5. День добрых дел «Выносной материал»</p> <p>6. Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать».</p>	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

2.2.10. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национально-культурных, демографических, социокультурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Югры, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Нижневартовск – город с легендарной судьбой, красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы детьми: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера.

Структура внешних связей образовательного учреждения

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (МБОУ СОШ №9, №11);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», Маленький театр «Бум», театр кукол и масок «Караван сказок», театр – студия «Чунга – Чанга»; Детская школа искусств №1, детская библиотека);
- социально-коммуникативное, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы», МАУДО ЦДТ).

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группе. Формы организации работы:

- Совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- Создание предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, озера, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети - это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

III. Организационный раздел

3.1.Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для качественного образовательного процесса в ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

1. требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ ДС №54 «Катюша» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, физкультурный зал, которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, огород, цветники, альпийские горка. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольного учреждения. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Методические материалы и средства.

Область	Перечень учебно-методического комплекса
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015г. 2. На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2004. – 160 с. 3. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015. – 64с. 4. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4 – 5 лет», Москва «Просвещение», 2015. - 168с. 5. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5 – 6 лет», Москва «Просвещение», 2015. -152 с. 6. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 6 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015. –192 с. 7. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение», 2006. 8. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 39с. 9. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2015. –22с 10. Т.И.Гризик, Т.И. Ерофеева Говорим правильно.

	<p>Рассказываем и сочиняем пособие для детей 6-8 лет. Москва «Просвещение», 2015. –22с</p> <p>11. Т.И.Гризик Готовим руку к письму Пособие для детей 4-8 лет. Москва «Просвещение», 2015. –47с.</p> <p>12. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб., 2014. — 386 с.</p> <p><u>Дополнительное пособие для детей 4-6 лет:</u></p> <p>1. Е.В. Соловьёва «Буквы в раскрасках», Москва «Просвещение», 2015. – 23 с.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>1. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015. – 64с.</p> <p>2. Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько Методическое пособие для воспитателей «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015. – 72 с.</p> <p>3. Т.И. Гризик «Готовлюсь к школе» Пособие для детей 6-7 лет, Москва «Просвещение», 2015. – 48 с.</p> <p>4. Гризик Т. И., Карабанова О. А., Соловьёва Е.В. и др. / Под науч.рук. Соловьёвой Е.В. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2016. – 127с.</p> <p>5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений. Москва. АРКТИ. 2003. – 93 с.</p> <p>6. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>7. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>8. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедение</p> <p>9. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. -224 с.</p> <p>10. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>11. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>12. И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>13. И.А. Кузьмин Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>14. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>15. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи</p>

	<p>детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>16. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>17. И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>18. И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>19. И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>20. И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>21. И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>22. И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>23. И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>24. И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>25. И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>26. И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>27. И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>28. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>29. И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>30. И.А. Кузьмин Истоковедение «Семейные традиции» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>31. Н. Ю. Борякова Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов / Н.Ю. Борякова. – Москва: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>1. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.– М.: АРКТИ, 2002. – 208 с.</p> <p>2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 127 с.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.</p> <p>Безопасность</p> <p>1. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Москва «Просвещение», 2015. – 96с.</p>
--	---

	<p>2. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2015. – 14 пл.</p> <p>2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека», Москва «Просвещение», 2015. – 208с.</p> <p>2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2006. – 192 с.</p> <p>3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Москва Просвещение, 2006.</p> <p>4. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015. - 88с.</p> <p>5. Т.И. Гризик. Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>6. Т.И. Гризик. Узнаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 40с.</p> <p>7. Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. Узнаю мир: развивающая книга для детей 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 48с.</p> <p>8. И. Г. Сухин «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет», Издательство: Новая школа, 2013. – 158 с.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. Е.В. Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления», Москва «Просвещение», 2015. – 192с.</p> <p>2.Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>3. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 4-5 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с.</p> <p>4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 л. Методические рекомендации. Часть 2.</p> <p>5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с..</p> <p>6. Е.В. Соловьёва Моя математика: развивающая книга для детей 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 47с.</p> <p>7. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 5-6 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>8. Е.В. Соловьёва Арифметика в раскрасках: пособие для детей 5-6 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с</p> <p>9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методич. рекомен. Ч. 3</p> <p>10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p>

	<p>11. Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 47с.</p> <p>12 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4</p> <p>13. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p> <p>Экология:</p> <p>1. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.</p> <p>2. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.</p> <p>3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002.–202 с.</p> <p>5. Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.- 125с.</p> <p>5.О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», Издательство: Сфера, 2010. – 192 с.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015. - 88с.</p> <p>2. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2015. – 64с.</p> <p>3. И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для специалистов. Москва «Просвещение», 2017. – 120с.</p> <p>4. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2015. – 192с.</p> <p>5. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2010. – 90с.</p> <p>6. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с.</p> <p>7. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: Издательство: «Гном и Д» 2000г. - 80с.</p> <p>8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре. Методические рекомендации. М.: Просвещение,-2006. 143 с.</p> <p>9. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, -2007. – 160 с.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, -2004. – 40с.</p> <p>5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное</p>

	<p>пособие для детей среднего дошкольного возраста.- М. Просвещение, -2004. – 40с.</p> <p>6. Доророва Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2006. – 40 с.</p> <p>7. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>8. Е.В. Соловьёва. ». Я рисую: пособие для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>9. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. М.А. Рунова Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96с.</p> <p>2. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2016. - 139 с.</p> <p>3. М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2016 . – 108с.</p> <p>4. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 1993. -87с.</p> <p>5. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2007.– 62 с.</p> <p>6. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 2007. – 94 с.</p> <p>7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. М.:Просвещение, - 2005. – 270 с.</p>

Материально-техническая база группы: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы и т.д.), музыкальные инструменты, технические средства обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон), разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

3.3. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы групп организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Годовой календарный график (приложение1) МБДОУ ДС №54 "Катюша" определяет:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель 2 дня

во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии,

театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Организация жизни группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет в (холодный период года)и (теплый период года).

**Организация жизни групп общеразвивающей направленности
(холодный период года)**

	младший дошкольный возраст
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 –8.25
Подготовка к занятиям, игры	8.20 - 9.00
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00-9.15
Игры. Второй завтрак	9.30 – 9.40
НОД	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.45
Подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
НОД	15.30 – 15.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	15.45 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45- 17.05
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.05 -18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

**Организация жизни групп общеразвивающей направленности
(теплый период года)**

	младший дошкольный возраст
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 –8.25
Подготовка к занятиям, игры	8.20 - 9.00
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00-9.15

Игры. Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.45
Подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Прогулка	15.45 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 16.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	16.45- 17.05
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.05 -18.00
Игры. Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

Учебный план (приложение 4) ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15), вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, №13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОО.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками, салфетками.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Режим прогулок воспитанников ДОО (приложение3).

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика образовательной деятельности;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в ДООУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса). (приложение2)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДООУ. В программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции:

Традиции по программе «Радуга»

Традиции ежедневные:

«Беседы о прошедшем дне» подведение итогов прожитого дня в группе (мысленное возвращение к прошедшему дню, подведение итогов проведенных мероприятий, выделение положительных моментов, поступков, поведения детей).

«Сокровищницы» - уважение к личной собственности каждого ребёнка: всё, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться или запрещаться воспитателем.

Еженедельные.

Понедельник. **«Утро радостных встреч»**. Обмен впечатлениями о новом и интересном, что произошло за выходные дни. Обсуждение предстоящих на неделе событий и дел, получение небольших сувениров или сюрпризов.

Среда. **«Сладкий вечер»** (2 – 4 неделя). За празднично или нетрадиционно сервированным столом обучение ведению непринуждённой беседы, соблюдению застольного этикета. Может проходить в виде круглого стола, посещения кафе, пикника на природе, отдыха в лесу, знакомства с кухней разных народов и др. Разговоры ведутся на свободные темы: сезонные изменения в природе, интересные истории из личного опыта, о кондитерских изделиях, о хлебе, о профессиях, о культуре общения и поведения и др.

Ежемесячные.

К ежемесячным традициям относится **досуг** – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Грамотно организованный досуг при участии сотрудников детского сада и родителей позволит познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

«Шефство» – проведение театральных развлечений для детей младшей группы.

Ежегодные.

«Новоселье» группы – День рождения группы – самый яркий и самый запоминающийся праздник. Накануне дети наводят порядок в группе. Каждый вносит свой определенный вклад в создание уюта. Оформляются пригласительные билеты для гостей. Детям объясняется, что разделить радость этого праздника приходят друзья. Гости вручают подарки, обращаясь к детям с искренними пожеланиями здоровья, радости, благополучия.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.), совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Групповое пространство должно быть спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. - реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в группах придерживаемся нежесткого центрирования.

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из -под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p>Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие,</p>

	<p>деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.</p> <p>Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы).</p>
Литературный центр (центр грамотности и письма)	<p>Книжная полка;</p> <p>-листы бумаги, карандаши;</p> <p>-4-5 книг + 1-2 новые.</p>
Центр театральной деятельности	<p>Разнообразные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.);</p> <p>-оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы, костюмы, маски);</p> <p>-художественная литература, декорации;</p> <p>-атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.</p>
Центр искусств	<p>Пособия и оборудование:</p> <p>-стационарные рабочие места для рисования и лепки;</p> <p>-карандаши, краски акварельные, восковые мелки;</p> <p>-гуашь, фломастеры, штампики, ватные палочки;</p> <p>-индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);</p> <p>-чистая бумага;</p> <p>-глина и пластилин;</p> <p>-мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек, фломастеров), проведения линий, процарапывания;</p> <p>-кисти разных размеров, банки для воды;</p> <p>-тряпочки;</p> <p>-стеки для моделирования;</p> <p>-подставки для работы.</p> <p>Полочка красоты:</p> <p>-предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-специальные альбомы;</p> <p>-книги с иллюстрациями;</p> <p>-раскраски.</p> <p>На участке:</p> <p>-школьные мелки для рисования на асфальте;</p> <p>-заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</p>

3.6. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Планирование дополнительных образовательных услуг осуществляется исходя из следующего:

- ✓ изучение потребности семей в дополнительном образовании на основе анкетирования;
- ✓ анализ кадрового потенциала;
- ✓ оценка возможности создания необходимых условий.

В дошкольной организации осуществляются дополнительные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое направление; познавательное направление; спортивно-оздоровительное направление, речевое и интеллектуальное.

Расписание непосредственно образовательной деятельности по дополнительным программам с воспитанниками разработано согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 2.12.7 (требования к организации режима дня), планируются 1-2 раза в неделю при соблюдении следующих принципов:

- учет состояния здоровья воспитанников;
- учет индивидуальных особенностей;
- учет индивидуальных способностей и признаков одаренности.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 "Катюша"
на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2019
г.
Окончание учебного года: 29.05.2020
г.
Летний период: 01.06.2020-
31.08.2020
Количество учебных недель : 36 недель 2
дня
Количество учебных 18
дней : 183 2

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства
1 января - Новый год
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - Праздник весны и труда
9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																														итого:		
Неделя	1			2						3						4						5		4 недел и 1 день									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	5			5						5						5						5						1			21		

Месяц	Октябрь																												итого:						
Неделя	5					6						7						8						9					4 недел и 3 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	4					5						5						5						5						4					23

Месяц	Ноябрь																													итого:			
Неделя	9				10							11							12							13							4 недел и
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в			
Количество учебных дней	1				4							5							5							5							20

Месяц	Декабрь																														итого:			
Неделя			14							15							16							17										4 недел и 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней			5							5							5							5							2		22	
Итого за I полугодие 17 недель 1 день																															86 дней			

Месяц	Январь																													итого:		
Неделя										18										19							20					3 недел и 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней										2			5					5							5					17		

Месяц	Февраль																											итого:
-------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя			21								22						23						24								3 недел и 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней			5								5						5						4								19

Месяц	Март																												итого:			
Неделя		25								26				27						28								29		4 недел и 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5								4				5						5								2		21		

Месяц	Апрель																												итого:								
Неделя	29					30								31								32								33						4 недел и 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-						
Количество учебных дней	3					5								5								5								4						-	22

Месяц	Май									итого:
Неделя		33		34		35		36		3 недел и 2 дня

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у				
Количество учебных дней					4								3						5							5							17
Итого за II полугодие 19 недель 1 день																															96 дней		

Месяц	Июнь																													итого:				
Неделя	1					2										3							4							5				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	летний оздоровительный период																													-				

21
день

Месяц	Июль																														итого:	
Неделя	5			6							7									8							9					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															

23 дня

Месяц																															итого:		
Неделя			10								11					12								13								1 4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	летний оздоровительный период																																

21
день

Расписание занятий на 2019 - 2020 учебный год
группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет

<i>Понедельник</i>	Познават/экология	9.00 - 9.15
	Социализация/безопасность	9.30 - 9.45
	Музыка	16.15 - 16.30
<i>Вторник</i>	Конструирование	9.00 - 9.15
	Физическое развитие	15.40 - 15.55
<i>Среда</i>	Математика	9.00 - 9.15
	Музыка	16.15 - 16.30
<i>Четверг</i>	Развитие речи/чтение худ. литературы	9.00 - 9.15
	Физическое развитие	15.40 - 15.55
<i>Пятница</i>	Рисование	9.00 - 9.15
	Лепка/аппликация	15.40 - 15.55

Режим прогулок воспитанников ДОУ в зимний период
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

прием детей на улице осуществляется до -15 градусов начиная со среднего возраста						
Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
-10-14 °С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	30 мин 30 мин 20 мин не гуляют	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме
-15-19°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	10-15 мин 10-15 мин не гуляют не гуляют	в полном объеме сокращается 30мин. не гуляют	в полном объеме сокращается 30-40мин. не гуляют	в полном объеме	в полном объеме
-20-24°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	сокращается 30-40мин. сокращается 30-40мин. сокращается 30-40мин. не гуляют	по расписанию по расписанию по расписанию не гуляют	по расписанию по расписанию по расписанию не гуляют
-25-27°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращается 45-60мин. сокращается 30-40мин. сокращается 20-30мин не гуляют	сокращается 45-60мин. сокращается 30-40мин. сокращается 20-30мин не гуляют
свыше -30°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют

Учебный план
по реализации основной образовательной программы
в группах общеразвивающей направленности
МБДОУ ДС №54 «Катюша» на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Разделы	Возрастная группа									
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность
Обязательная часть программы											
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/27	7,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	0,75/27	15 мин.	0,75/27	18,8 мин.	0,75/27	22,5 мин.
	Чтение художественной литературы	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	0,25/9	5 мин.	0,25/9	6,2 мин.	0,25/9	7,5 мин.
	Обучение грамоте									1/36	30 мин.
Познавательное развитие	Математика	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
	Познание	0,25/9	2,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	2/72	60 мин.
	Лепка/аппликация	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
	Музыка	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Итого:		8,5/306	85	9,25/333	138,75	9,5/342	190	10,5/378	262,5	12,5/414	345
Вариативная часть программы											
Познавательное развитие	Познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром (регион. комп.)	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Физическое развитие	Физическая культура (региональный компонент)							1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественное творчество (конструирование)	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/32	30 мин.
	Безопасность	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Итого:		1,5/54	15	1,75/63	26,25	2,5/90	50	4,5/162	112,5	4,5/198	135
Объем обязательной части не менее 60%			85%		84%		79%		70%		73%
Объем вариативной части не более 40%			15%		16%		21%		30%		27%
Совместно организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов											
Физическая культура (региональный компонент)				1/36	15 мин.	1/36	20 мин.				
Здоровье		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Труд		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.

Режим дня в МБДОУ ДС №54 «Катюша»

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	<i>Утренний прием, игры</i>	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55
2.	<i>Утренняя гимнастика</i>	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00
3.	Подготовка к завтраку, КГН	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
	<i>Завтрак</i>	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
4.	Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятию	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
	<i>Занятие 1</i>	9.00 – 9.15 Познавательное/ Экология	9.00 – 9.15 Конструирование	9.00 – 9.15 Математика	9.00 – 9.15 Развитие речи/ чтение худ. лит-ры	9.00 – 9.15 Рисование

	Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятию	9.15 – 9.30	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45
	Занятие 2	9.30 – 9.45 Социализация/ Безопасность				
5.	КГН	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55
	2 завтрак	9.55 – 10.15	9.55 – 10.15	9.55 – 10.15	9.55 – 10.15	9.55 – 10.15
6.	Подготовка к прогулке, КГН	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
	Прогулка	10.25 – 11.30	10.25 – 11.30	10.25 – 11.30	10.25 – 11.30	10.25 – 11.30
	<i>Возвращение с прогулки</i>	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40
7.	Подготовка к обеду, КГН	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50
	Обед	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
8.	Подготовка к дневному сну	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
	Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00

9.	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, КГН	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
	Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
10.	Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятию	15.30 – 16.15	15.30 – 15.40	15.30 – 16.15	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
	Занятие 3	16.15 – 16.30 Музыка	15.40 – 15.55 Физическая культура	16.15 – 16.30 Музыка	15.40 – 15.55 Физическая культура	15.40 – 15.55 Лепка/ Аппликация
11.	Игры, досуги, инд. работа, самостоятельная деятельность		15.55 – 16.30		15.55 – 16.30	15.55 – 16.30
12.	Подготовка к ужину, КГН	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
	Ужин	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
13.	Подготовка к прогулке, КГН	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20

	<i>Игры на улице, досуги, инд. работа, самостоятельная деятельность</i>	17.20 – 18.50	17.20 – 18.50	17.20 – 18.50	17.20 – 18.50	17.20 – 18.50
	Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Организация двигательного режима

Формы работы	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ОНР для детей 5-6 лет	Группа Общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет	Группа Общеразвивающей направленности для ЗПР детей 6-7 лет
---------------------	--	--	--	--	---	---	--

1. Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневн о 3-5 мин.	Ежедневн о 5-7 мин.	Ежедневн о 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневн о 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневн о 10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневн о 3-5 мин.	Ежедневн о 5-7 мин.	Ежедневн о 7-10 мин.	Ежедневн о 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневн о 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.

4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
6. Физкультурные занятия (2 раза в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.

7. Логоритмика	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 30 мин
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин
9. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин

10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание;	Ежедневн о по подгруппа м 4-6 мин	Ежедневн о по подгруппа м 6-8мин	Ежедневн о по подгруппа м 6-8 мин	Ежедневн о по подгруппа м 8- 10мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10мин.	Ежедневн о по подгруппа м 8- 10мин.
--	--	---	--	---	---	---	---

11. Оздоровительные мероприятия - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика по А Стрельниковой; - игровой массаж	Ежедневно о 5 мин	Ежедневно о 6 мин	Ежедневно о 7 мин	Ежедневно о 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно о 8 мин.
---	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

12. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физические упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.
---	--	--	---	--	--	--	--

13. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
14. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
15. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.		2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

Система закаливающих процедур

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
А) одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.			
Б) сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса			

- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	- 18 С	- 18 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая			
- физкультурные занятия	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	- 15 С	- 18 С	- 19 С	- 20 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках	Босиком		
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
- прогулка	- 18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С

	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
- физические упражнения	ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	

2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	
- обливание холодной водой	Обливание ног до колен	
- игровой массаж и дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне тёплого комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой		

Эмоционально – стимулирующая гимнастика**Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста**

сентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
3,5 мин.			-0,5 мин.	3,5 мин.			-0,5 мин.
Образная гимнастика, построенная на имитационных движениях с использо-ванием слов, стихов, потешек и музыки			Ходьба	Подвижная игра			Дыхательные упражнения. Релаксация

декабрь – январь – февраль

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
-0,5 мин.	3 мин.		-0,5 мин.	3,5 мин.			-0,5 мин.

Дыхательные упражнения	Выразительные движения под слово или музыку	Ходьба	Подвижная игра	Релаксация
------------------------	---	--------	----------------	------------

март – апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
-0,5 мин.	2,5 мин.		0,5 мин.	-1 мин.	3 мин.		-0,5 мин.
Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика		Ходьба	Упражнения на развитие равновесия	Подвижная игра		Дыхательные упражнения. Релаксация

**План лечебно - профилактических мероприятий,
проводимых с часто болеющими детьми**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	Закаливание детей по щадящей методике, щадящий режим дня	В течение года	Воспитатели, медсестра
	Курс общеукрепляющих средств: эхинацея, иммунал, витамины	Октябрь, ноябрь, февраль, март	Процедурная медсестра
	Курс кислородного коктейля	Сентябрь - май	Медицинский работник
	Курс поливитамиотерапии (месяц)	Сентябрь, май	Процедурная медсестра
	Гигиеническое обучение и воспитание, индивидуальные беседы с родителями и детьми	В течение года	Ст. медсестра, медсестра, врач

	Осмотр детей врачом (1 раз в 3 месяца)	В течение года по графику, по показателям	Врач – педиатр
--	---	---	----------------

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Название метода	Определение метода	Применение методов
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в

	способа деятельности по заданию воспитателя.	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Основные модели сотрудничества воспитателя с детьми

Тип сотрудничества	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего и младшего дошкольного возраста.**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	1 неделя «Воспоминание о лете»	2 неделя «Осень»	3 неделя «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды»	4 неделя «Овощи - Фрукты»	
Октябрь	5 неделя «Хлеб всему голова»	6 неделя «Лес. Деревья в наших парках»	7 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	8 неделя «Зимующие и перелетные птицы»	9 неделя «Дикие животные и их детеныши»
Ноябрь	10 неделя «Домашние животные и их детеныши»	11 неделя «Моя семья»	12 неделя «Наш край. Коренные народы севера»	13 неделя «Наш дом Россия»	
Декабрь	14 неделя «Идет волшебница зима»	15 неделя «Народная игрушка»	16 неделя «Зимние забавы»	17 неделя «Праздник новогодней елки»	
Январь			18 неделя «Дом и его части»	19 неделя «Мебель»	
Февраль	20 неделя «Бытовые приборы»	21 неделя «Человек и части тела»	22 неделя «День защитника Отечества»	23 неделя «Продукты питания. Посуда»	
Март	24 неделя «8 марта. Женский день»	25 неделя «Весна»	26 неделя «Мой город»	27 неделя «Профессии. Инструменты»	
Апрель	28 неделя «Транспорт»	29 неделя «Удивительный космос»	30 неделя «Животные морей и океанов»	31 неделя «Домашние птицы и их детеныши»	32 неделя «Растения»
Май	33 неделя «День Победы»	34 неделя «Животные жарких стран»	35 неделя «Насекомые»	36 неделя «Детский сад. Школа»	