

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 «Катюша»

Ирина
Александ
ровна
Скорохо
дова

Подписан: Ирина
Александровна Скороходова
DN: C=RU, O="МБДОУ ДС
54 ""Катюша""", CN=Ирина
Александровна Скороходова,
E=detsad54@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.03.05
14:07:58+05'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.1.0



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДС №54 «Катюша»
С.А. Привалова
Приказ № 248 от «27» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 5 – 6 лет
на 2021 – 2022 учебный год**

Нижневартовск, 2021

Содержание

	Паспорт Программы	
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Приоритетное направление деятельности образовательной организации	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»	
2.1.4.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»	
2.1.5.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.4.	Вариативная часть по образовательной области «Физическая культура»	
2.2.5.	Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.6.	Традиции группы	
2.2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.10.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	
3.3.	Режим дня и распорядок	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	Приложения	
	Приложение 1 Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2 Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год	
	Приложение 3 Режим прогулок воспитанников ДОО	
	Приложение 4 Учебный план	
	Приложение 5 Режим дня	
	Приложение 6 Организация двигательного режима	
	Приложение 7 Система закаливающих процедур	
	Приложение 8 Эмоционально-стимулирующая гимнастика	
	Приложение 9 План лечебно-профилактических мероприятий, проводимых с часто болеющими детьми	
	Приложение 10 Методы образования дошкольников	
	Приложение 11 Основные модели сотрудничества воспитателя с детьми	
	Приложение 12 Предметно-содержательная направленность активности ребенка	
	Приложение 13 План профилактической работы в ДОО	
	Приложение 14 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа по реализации образовательной программы ДООУ №54 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года (№273-ФЗ) (ред. от 13.07.2015) (ст.64. п.1.п.2. ст.31. п.1; ст.9. п.1.; ст.3. п.1.) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384) 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564) 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038) 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15) 6. Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша» 7. Другие законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители (законные представители).
Сроки реализации Программы	1 учебный год
Цель Программы	Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание образовательной среды для социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности основных образовательных

	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в

	<p>словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) (далее – Программа); образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Катюша»; вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», учебно-методического комплекса «Радуга» в виде развернутого перспективного планирования была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет на учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения

результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране относительно уровня дошкольного образования и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются основные виды деятельности, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывают определенные направления развития и образования детей – образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155).

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения. Региональный компонент согласуется с ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется в ходе реализации региональной программы Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» по формированию экологической культуры дошкольников через историко – географические факторы территории округа.

Локальный компонент ДОУ обеспечивает решение годовых задач.

В содержании учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, учебный план. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программным обеспечением и внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) включающих в себя:

- принцип систематичности
- принцип прочности
- принцип мультимедийности (трансляция аудиовизуальной информации)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу Программа направлена на решение следующих задач

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая ставит следующие цели, и направлена на решение основных задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Способствовать физическому развитию
	формировать основы здорового образа жизни

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию и воспитанию детей	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ).

№ п/п	Наименование программы	Цель, задачи
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цель: формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
2.	«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова	Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.
3.	Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина	Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.
4.	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
5.	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
6.	Парциальная программа и технологические разработки: «Здоровье» В.Г. Алямовской	Цель: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Р Ф

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательной организации

Приоритетным направлением образовательного процесса является формирование у обучающихся социальных компетенций, культуры здорового образа жизни, в рамках подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО и воспитание гражданина России, юного Югорчанина.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение целостного развития, содействие развитию различных форм его активности с учётом приоритетного направления дошкольного учреждения «гражданско-патриотическое и нравственное воспитание» через передачу общественных норм, семейных ценностей и традиций, реализацию социокультурных проектов для максимального удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в качественном образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет.

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и

сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубашкой, а девочки - сарафаны.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Старший дошкольный возраст, как мы видели, - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками.

Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интереса - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Индивидуальные особенности детей старшей группы 5-6 лет.

Фактическая наполняемость группы – , из них, -мальчиков. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Всего человека. Мальчиков. Девочек . На занятиях дети ведут себя активно, стремятся к лидерству в ответах на вопросы. В повседневной жизни стремятся к самостоятельности. Психические процессы у девочек развиты лучше, чем у мальчиков, лучше сравнивают, анализируют. Дети приобретают общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были что видели и т.п. Дети нашей группы предпочитают играть в сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Делятся на группы по интересам и уровню развития. В конструировании дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья на 2018 год.

Группы здоровья	Количество детей
I	
II	
III	
IV	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ внутренняя система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе внутренней оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать

описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Карта развития ребенка Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за

поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Карта индивидуального развития включает в себя следующие разделы:

- I. Общие сведения о ребенке.
- II. Семейный портрет.
- III. Лист адаптации.
- IV. Лист здоровья.
- V. Психологический блок.
- VI. Речевое развитие.
- VII. Мониторинг обученности.
- VIII. Личные достижения.
- IX. Сведения о посещении дополнительных занятий.
- X. Методические рекомендации по использованию КИР

Индивидуальная карта развития используется:

Воспитателями	для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем</i>	для осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка;
<i>Руководителем образовательного учреждения</i>	для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
<i>Специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом</i>	с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

Выделенные и включенные в карту развития показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной и совместной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карта индивидуального развития ребенка хранится у педагога (в месте, недоступном детям и передается родителям при переходе в другое ОУ (группу).

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Раздел «Безопасность»

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Сформированы навыки по охране здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
2. Сформированы представления о правилах безопасности поведения в быту.
3. Сформированы представления о правилах безопасности на природе.
4. Сформированы представления о правилах безопасности на улице.
5. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.
6. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.
7. Сформированы представления о правилах пожарной безопасности дома и на улице.

Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Д/и «Пожароопасные и опасные предметы». В ходе игры педагог побуждает ребенка объяснять свой выбор.
3. Д/и: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
4. Д/и «Ребенок на улице». В ходе игры педагог побуждает объяснять и анализировать свой выбор.
5. 6. Д/и «Правила дорожного движения». В ходе игры педагог побуждает объяснить и анализировать свой выбор.
7. Д/и «Пожарная безопасность». В ходе игры педагог побуждает объяснить и анализировать свой выбор.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 18 – 21 баллов

Средний уровень - 11 – 17 баллов

Низкий уровень - 7 – 10 баллов

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Безопасность»

Группа _____

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года								
		1	2	3	4	5	6	7	баллы	уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Безопасность						

Образовательная область - Физическое развитие.

Раздел «Здоровье»

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Развита умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, мыть уши, причёсывать волосы и т.д.) без напоминания взрослого.
2. Сформированы умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
3. Сформированы начальные представления об особенностях здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе, навыки элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
4. Сформированы начальные представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
5. Сформированы начальные представления о правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения.
6. Стремится разрешать проблемные игровые ситуации.

Инструментарий

Оценка деятельности ребенка осуществляется в процессе наблюдения при организации режимных моментов, трудовых поручений и решении проблемных игровых ситуаций.

Критерии оценки

3 балла – Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности, личной гигиены (чистит зубы, моет руки, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет навыками поведения во время еды. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

2 балла - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не всегда соблюдает порядок в своем шкафу. Владеет навыками поведения во время еды. Не имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

1 балл – Не умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в своем шкафу. Не владеет навыками поведения во время еды. Не имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Результаты

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень - 9 – 14 баллов

Низкий уровень - 6 – 8 баллов

Воспитатели

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Здоровье						

Образовательная область - Речевое развитие

Раздел «Развитие развития»

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Сформированы видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.).
2. Знает и называет слова, противоположные по смыслу (антонимы), выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и т.д.
3. Правильно согласует слова по родам, числам, лицам, временам.
4. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, из-за, из-под и пр.*).
5. Правильно умеет дифференцировать свистящие и шипящие звуки: [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонкие и глухие: [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; сонорные [р - л]; твердые и мягкие: [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].
6. Правильно подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова).
7. Правильно определяет количество слогов в слове.
8. Умеет вести диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).
9. Составляет простые описания объекта.
10. Восстанавливает последовательность событий в знакомых сказках.

Инструментарий

1. Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать. Затем дает задание: «Назови все предметы одним словом. А какие предметы ты знаешь еще?»
2. Д/и «Подскажи словечко»
 - Волк злой, а бабушка (какая?)... добрая.
 - Днем светло, а ночью ... темно
 - Летом жарко, а зимой...холодно и т.д.
3. Педагог ребенку предлагает набор картинок, затем задает вопросы: (Примерный перечень вопросов)
 - Какую розу ты видишь? (Я вижу красную розу).
 - Сколько на картинке яблок? (Пять яблок).
 - Кто здесь изображен? (Воробьи).
 - Чем ты любишь рисовать? (Я люблю рисовать карандашами).
4. Педагог предлагает ребенку перечень картинок, по которым он должен определить, где находится объект.
5. Педагог предлагает выделить слово из фразовой речи с заданным звуком.
6. Педагог предлагает набор картинок, из которых ребенок должен выбрать, где заданный звук слышится в начале, середине, конце.
7. Воспитатель называет слово и дает указание ребенку определить количество слогов.
8. Из наблюдений.
9. Педагог предлагает описать объект.
10. Воспитатель предлагает рассказать знакомую ребенку сказку.

Критерии оценки

- 3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно, Правильно произносит все звуки. Сказку рассказывает самостоятельно.
- 2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя, не все звуки произносит правильно. Рассказывает сказку с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов. Произносит только 4 звуков правильно. Отказывается или не может рассказать сказку.

Результаты

Высокий уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень - 15 – 24 баллов

Низкий уровень - 10 – 14 баллов

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Развитие развития»

Группа старшая « »

Дата

Воспитатели

№	Имя ребенка	Начало учебного года											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	уровень
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие речи						

Образовательная область – Познавательное развитие.

Раздел «Познание»

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Знает различные знаки (буква, цифра, дорожные знаки нота и т.д.), и символы (например, государственная символика), и их роли и значения в нашей жизни.
2. Умеет разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, часть суток, дни недели, месяцы, год).
3. Имеет представление об отношении к близким людям, к месту, где родился и живет.
4. Имеет представление о глобусе и физической карте мира, с различными природно-климатическими зонами с природными богатствами; со странами и народами.

Мир человека:

5. Сформированы представления о разных видах деятельности людей.
6. Знает строение человека.

Мир природы:

7. Знает и называет диких животных и их характерные особенности.
8. Знает и называет домашних животных и их характерные особенности.
9. Знает и называет птиц и их характерные особенности.
10. Знает и называет насекомых и их характерные особенности.
11. Знает о характерных особенностях растительного мира.
12. Знает о характерных особенностях неживой природы
13. Знает о временах года.

Инструментарий

Вопросы к детям:

1. Какие знаки ты знаешь? Зачем они нам нужны?
Какие символы ты знаешь? Зачем они нам нужны?
 2. Д/и «Скажи, сколько времени», «Назови часть суток», «Назови время года». Какие зимние, весенние, летние, осенние месяцы ты знаешь? Назови дни недели.
 3. Что такое Родина? Какие достопримечательности родного города ты знаешь?
 4. Что такое глобус, физическая карта? Что на них изображено? Какие страны и народы знаешь?
 5. Какие ты знаешь профессии? Назови профессию твоих родителей, кем они работают? Кто работает в детском саду? Какие предметы помощники есть у людей?
 6. Назови части тела. Для чего они нужны?
 7. Каких диких животных ты знаешь? Что ты можешь о каждом рассказать?
 8. Каких домашних животных ты знаешь? Что ты можешь о каждом рассказать?
 9. Каких птиц ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?
 10. Каких насекомых ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?
 11. Д/и: «Деревья и кустарники», «Дикие и культурные растения», «Грибы и ягоды»
 12. Педагог предлагает ребенку определить содержимое баночки. «Что лежит в баночке?»
- После того как дети назовут объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:
- Какие знаешь свойства песка?
 - Для чего человек может использовать песок?
 - Какие знаешь свойства камней?
 - Для чего человек может использовать камни?
 - Какие знаешь свойства воды?
 - Для чего человек может использовать воду?

13. Педагог спрашивает, какое время года нравится больше всего и почему. Предлагает нарисовать картинку, где будет изображено это время года. Затем педагог просит назвать время года, которое наступит после любимого ребенком времени года, что будет за ним и т.д. Воспитатель предлагает ребенку послушать ситуации и ответить на вопрос: «Когда это бывает?»

- Свети яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети купаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 33 – 39 баллов

Средний уровень - 20 – 32 баллов

Низкий уровень - 13 – 19 баллов

**Образовательная область – Познавательное развитие.
Раздел «Познание»**

Группа _____ старшая « » _____

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года													баллы	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познание						

Образовательная область – Познавательное развитие.

Раздел «Математика»

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Умение считать до 20
2. Умение пересчитывать в пределах 10
3. Называет порядковый счет в пределах 10
4. Узнает и правильно называет все цифры
5. Различает и называет простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб
6. Находит закономерность
7. Сравнивает величины по длине
8. Сравнивает величины по высоте
9. Называет свой возраст и свою дату рождения.
10. Правильно подбирает обобщающее слово.
11. Называет времена года.
12. Называет месяцы, дни недели.
13. Правильно употребляет понятия утро, вечер, ночь.
14. Составляет рассказ по картинкам.

Инструментарий

1. Посчитай до 20
2. Отсчитай, пожалуйста, ...камешков
3. Скажи, каким по счету стоит мишка.
4. Ответь, какая эта цифра (2,4,7,8,9)
5. Назови эту фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)
6. Скажи, что на картинке лишнее (4 предмета)
7. Скажи, какая полоска бумаги длиннее. Какая короче?
8. Скажи, какой домик выше. Какой ниже?
9. Скажи, сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?
10. Назови одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия)
11. Ответь, какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?
12. Назови, какой сейчас месяц. Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?
13. Скажи, что ты делаешь утром, вечером. Когда ты спишь?
14. Расскажи историю по картинкам.

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Результаты

Высокий уровень – 30 – 36 баллов

Средний уровень - 18 – 29 баллов

Низкий уровень - 12 – 17 баллов

**Образовательная область – Познавательное развитие.
Раздел «Математика»**

Группа старшая « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	баллы	уровень
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Социализация»

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Развита уверенность в себе и в своих возможностях; развита активность, инициативность, самостоятельность.
2. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам.
3. Сформировано осознание необходимости соблюдать правила.
4. Сформированы представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.
5. Сформировано соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.
6. Сформированы представления и отношение к себе; представление о наличии у него положительных моральных качеств.
7. Сформировано у ребенка самоуважение.
8. Сформирована способность принимать критику взрослых и сверстников.

Инструментарий

Педагог оценивает ребенка, наблюдая за ним в процессе деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Поведение ребенка и его общение с окружающими устойчиво положительно направлено. Охотно вступает в общение. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

2 балла – Поведение ребенка и его общение с окружающими положительно направлены. В общении стремится к согласованным действиям. Имеет представление культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослого. Понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.

1 балл – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, ситуативно. Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Хотя имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.

Результаты

Высокий уровень – 20 – 24 баллов

Средний уровень - 12 – 19 баллов

Низкий уровень - 8 – 11 баллов

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
Раздел «Социализация»

Группа старшая « »

Дата

Воспитатели

№	Имя ребенка	Начало учебного года									
		1	2	3	4	5	6	7	8	баллы	уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социализация						

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

Раздел – Художественное творчество»

Лепка/аппликация

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Лепка

Показатели

1. При восприятии предметов декоративно-прикладного искусства дает им эстетическую оценку.
2. Лепит предметы по мотивам народных игрушек
3. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения, зачищывания.
4. Умеет лепить предметы поллой формы, используя приёмы вдавливания и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами.
5. Умеет лепить различными способами (из целого куска, комбинационным и конструктивным).
6. Владеет навыками украшения: стекой, налепом, углубленным рельефом
7. Передает в лепке выразительность образа, используя дополнительный материал.
8. В процессе лепки точно передает форму, строение, и пропорциональное отношение предметов
9. Лепит животных, передавая их характерные особенности
10. Лепит человека, выделяя части человеческой фигуры и одежды, соблюдая пропорции
11. Проявляет инициативу к самостоятельной деятельности.

Инструментарий

Диагностика проводится несколько занятий, во время которых воспитатель оценивает продукт и процесс деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность. Лепит предметы сложной формы. При лепке предметов пользуется разными приемами, использует стеку.

2 балла – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Лепит предметы не сложной формы, не умеет декорировать вылепленную работу. Использует однообразные приемы лепки, не всегда использует стеку.

1 балл – Без помощи воспитателя не справляется. Умеет лепить только простые формы (овощи, фрукты). Активности во время деятельности не проявляет. При лепке предметов не умеет пользоваться разными приемами, не использует стеку

Аппликация

Показатели

1. Складывает бумагу по показу (оригами).
2. Владеет приемом симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
3. Вырезает из квадрата круг, из прямоугольника – овал.
4. Композиционно правильно располагает изображения
5. Сочетает способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа
6. Осмысленно использует бумагу различной фактуры для создания выразительного образа
7. Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге.

Инструментарий

Диагностика проводится в несколько занятий, во время которых воспитатель оценивает процесс и продукт деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность.

2 балла – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность

1 балл – Без помощи воспитателя не справляется. Активности самостоятельности во время деятельности не проявляет.

Результаты

Высокий уровень – 47 – 54 баллов

Средний уровень - 26 – 46 баллов

Низкий уровень - 18 – 25 баллов

Воспитатели _____

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Лепка, аппликация						

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»

Рисование

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства: классическому, народному, окружающим предметам, зданиям, сооружениям. Видит и понимает прекрасное в жизни и искусстве радуется красоте природы.
2. Знает и применяет на практике материалы и оборудование для рисования.
3. Самостоятельно составляет орнамент, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Без труда выполняет декоративные элементы – точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки и т.д.
4. Умеет смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка.
5. Правильно передает в изображении форму, строение, пропорции предмета, цветовую гамму.
6. Располагает изображения по всему листу, соблюдая пропорциональность в изображении разных предметов.
7. В процессе деятельности характер линии слитный, регулирует силу нажима, раскрашивает мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура.
8. Самостоятельно проявляет замысел рисунка.

Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Из наблюдений.
3. Педагог предлагает нарисовать рисунок на свободную тему.
4. В ходе работы педагог оценивает процесс деятельности и продукт деятельности.

Критерии оценки

3 балла – Применяет различные цвета и оттенки для создания выразительного образа. Умело передает содержание рисунка, а также форму и строение предметов, композиционно располагает сюжет, передавая передний и дальний план, использует различные средства выразительности при передаче изображения. Свободно рисует узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.

2 балла – Применяет однообразные цвета для создания образа, затрудняется в выведении новых оттенков, не достаточно четко передает содержание рисунка, а также форму и строение предметов. Испытывает затруднение в построении композиции, не достаточно широко использует различные средства выразительности при передаче изображения. Испытывает затруднения в более точной передаче узоров.

1 балл – Не применяет различные цвета и оттенки, не умеет выводить дополнительные оттенки, не умеет передать содержание рисунка, а также форму и строение предметов, не умеет выстроить композицию. Не умеет рисовать узоры.

Результаты

Высокий уровень – 20 – 24 баллов

Средний уровень - 12 – 19 баллов

Низкий уровень - 8 – 11 баллов

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Раздел – Художественное творчество»
Рисование

Группа старшая « »

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года									
		1	2	3	4	5	6	7	8	баллы	уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Рисование						

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Чтение художественной литературы»
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Знает содержание прочитанных художественных произведений
2. Понимает содержание произведения и оценивает поступки и действия героев.
3. Вступает в обсуждение художественного произведения, отвечает на вопросы.
4. Импровизирует художественное произведение, используя жест и слово.
5. Участвует в драматизации отрывка из сказки.
6. Составляет по картинкам рассказ с фабульным развитием действия

Инструментарий

1. Педагог предлагает рассказать на выбор ребенка художественное произведение.
2. Педагог предлагает ответить на вопросы: что понравилось в произведении и почему; кто понравился и почему).
3. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает ответить на вопросы.
4. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает исполнить импровизацию.
5. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает вместе его инсценировать.
6. Педагог предлагает по серии картинок составить рассказ (сказку).

Критерии оценки

3 балла – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно. Сразу соглашается на импровизацию и инсценирование произведения

2 балла – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.
Не соглашается на импровизацию и инсценирование произведения

Результаты

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень - 9 – 14 баллов

Низкий уровень - 6 – 8 баллов

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Чтение художественной литературы»

Группа старшая «_»

Дата _____

Воспитатели _____

№	Имя ребенка	Начало учебного года							
		1	2	3	4	5	6	баллы	уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Раздел	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Чтение художественной литературы						

Образовательная область - Речевое развитие
Раздел «Ознакомление с художественной литературой»
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни

Показатели

1. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
2. Испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
3. Понимает эмоциональное состояние героев художественных произведений
4. Знает наизусть и выразительно читает знакомое стихотворение
5. Умеет загадывать 2 – 4 загадки
6. Читает наизусть 1 – 2 скороговорки
7. Называет 4 -5 авторов и их 1 – 2 произведения

Инструментарий

1. Из наблюдений
2. Из наблюдений
3. Ребенку показывают изображение персонажей сказок и предлагают определить их характер и оценить их поведение.
4. Я слышала, что у тебя есть любимое стихотворение, и ты его прекрасно читаешь. Расскажешь?
5. Давай поиграем в загадки. Мы по очереди будем загадывать друг другу загадки.
6. Педагог читает скороговорку. «Что я сейчас прочитала? А ты можешь прочитать?»
7. Каких авторов ты знаешь? Какие произведения они написали

Критерии оценки

3 балла – Самостоятельно проявляет познавательную активность. Отвечает на вопросы правильно и уверенно. Знает и эмоционально читает наизусть стихотворения.

2 балла – Частично проявляет познавательную активность. Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется. Стихотворения читает с помощью педагога.

1 балл – Затрудняется в ответе, отвечает с помощью наводящих вопросов. Не проявляет самостоятельной познавательной активности. Отказывается читать наизусть стихотворение.

Результаты

Высокий уровень – 18 – 21 баллов

Средний уровень - 11 – 17 баллов

Низкий уровень - 7 – 10 баллов

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Дата _____

Воспитатели _____

[illegible]

Учебная дисциплина	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Ознакомление с художественной литературой						

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель»

2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Технологии реализации содержания
Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	
- Содействовать полноценному физическому развитию детей. - Формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость,	Используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, ногами и телом с целью развития координации; Создают условия для выработки гибкости

<p>гибкость, координированность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать поддерживать и развивать потребность в самостоятельной двигательной активности; - Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; - Обучать детей технике выполнения основных движений. Учить правильному выполнению основных движений. - Приобщать детей к ценностям физической культуры, к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. - Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня. - Формировать двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями. - Развивать физические и нравственно волевые качества личности. - Воспитание потребности в здоровом образе жизни, двигательной деятельности. 	<p>двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);</p> <p>Практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;</p> <p>В развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;</p> <p>Создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;</p> <p>Практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки; вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);</p> <p>Активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);</p> <p>Усложняют спортивные упражнения (санки - катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам – с разбега, приседая и вставая во время движения;</p> <p>Лыжи - хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед - езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы физического развития		
<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы и приемы развития движений

Словесные методы	Наглядные	Практические методы:
объяснения, пояснения, указания; подача команд,	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование	повторение упражнений без изменений и с изменениями;

распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. повороты в обе стороны)	наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование по физической культуре

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
1	1	На воздухе Ходьба и бег в колонне. Ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук. Диагностика: - бег 30м; Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота» (футбол).	Утро: беседа «Забочусь о своем здоровье» Вечер: п/и «День и ночь».	Игра: «Съедобное – несъедобное», «Что полезное и вредное для зубов»,	Игры с мячами, с/р игра «Магазин»	Консультация «Моя семья и здоровый образ жизни»	Умеет ходить и бегать в колонне, врассыпную с остановкой по сигналу.
2	2	На воздухе Ходьба и бег в колонне. Ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук. Диагностика: - метание теннисного мяча в цель; Отбивание большого мяча о стену и ловля его.	Утро: м/и «Вершки-корешки». Вечер: п/и «Мышеловка».	Игровые упражнения: «перемени предмет», «мяч в воздухе»	Упражнение: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями — змейкой.	Консультация «Какую спортивную секцию выбрать для ребенка».	Умеет ходить и бегать в колонне, врассыпную с остановкой по сигналу.

3	3	На воздухе Ходьба и бег в колонне. Ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук. Диагностика: - прыжки в длину с места и разбега; Броски мяча через волейбольную сетку в парах	Утро: беседа «Режим дня». Вечер: игра «Подбери одежду по сезону».	Наблюдения за птицами. Культурно-гигиенические навыки.	Рассматривание виды мячей.	Консультация: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Умеет ходить и бегать приставным шагом; врассыпную с остановкой по сигналу
4	4	На воздухе Ходьба и бег в колонне. Ходьба приставным шагом. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук. Диагностика: - метание мешочка вдаль; Отбивание большого мяча о стену и ловля его после удара о землю	Утро: Рассмотреть иллюстрации. Беседа: «Что надо делать, чтобы быть здоровым». Познакомить с элементами самомассажа. Вечер:	Упражнение: ходьба змейкой между предметами.	Рассматривание альбома «Игры с мячом».	Консультация: «Здоровье вашего ребенка».	Умеет ходить и бегать приставным шагом; врассыпную с остановкой по сигналу; ходить с разным положением рук.
5	5	На воздухе Ходьба в колонне по краю площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Перестроение в круг. Прыжки последовательно через валики высотой 10-15 см. Построение в шеренгу.	Утро: Выучить пословицы и поговорки «В здоровом теле здоровый дух» «Чистота – залог здоровья». Вечер:	Наблюдения за солнцем. Упражнение: бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой (4-6 раз).	Игра «Кольцеброс».	Консультация: «Оздоровление детей в детском саду».	Умеет ходить по краю площадки с ускорением, двумя колоннами разными маршрутами; перестроением в шеренгу
6	6	На воздухе	Утро: беседа	Культурно-	Дид/игры:	Статья «Наши	Умеет ходить по

		Ходьба в колонне по краю площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Перестроение в круг. Метание вдаль мешочков. Подбрасывание и ловля мяча.	«Здоровье человека». Вечер:	гигиенические навыки.	«Подбери пару», «Собери предметы по частям».	привычки – привычки наших детей.	краю площадки с ускорением, двумя колоннами разными маршрутами; перестроением в круг
7	7	На воздухе Ходьба в колонне по краю площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Перестроение в круг. Поочерёдные подпрыгивания на месте на одной ноге. Метание малого мяча в цель.	Утро: беседа «Что полезное и вредное для зубов» Вечер:	Наблюдения за ветром. Упражнение: ходьба по веревке, перешагивая кирпичи с мешочком на голове.	Упражнение «Кто дальше бросит».	Памятка: «Витамины наши друзья».	Умеет ходить по краю площадки с ускорением, двумя колоннами разными маршрутами; перестроением в круг
8	8	На воздухе Ходьба в колонне по краю площадки. Ходьба с ускорением двумя колоннами разными маршрутами. Перестроение в круг. Полоса препятствий: - бег 20м; - перелезание через дуги; - подъём на гимнастическую лестницу; - бег змейкой; - подъём и спуск с лестницы.	Утро: беседа «Познай себя», «Что у тебя внутри?», «Какой я?»; Вечер: игры «Перенеси полезные продукты», «Медведь и пчелы».	Упражнение: подлезание под воротца	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».	Консультация: «Азбука роста».	Умеет ходить по краю площадки с ускорением, двумя колоннами разными маршрутами; перестроением в круг
9	9	На воздухе Ходьба приставным шагом. Ходьба спиной вперёд. Ходьба и бег по наклонным	Утро: беседа «Можно -нельзя». Вечер:	Наблюдения за деревьями. Упражнение: прыжки через	Поощрять детей в использовании в играх атрибутов	Памятка: «Осторожно грипп».	Умеет выполнять ходьбу с приставным

		поверхностям, подъём – бегом, спуск – шагом. Ускоренная ходьба с подлезанием под дуги.		пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед.	физ.уголка.		шагом; спиной вперед; по наклонным поверхностям.
10	10	На воздухе Ходьба приставным шагом. Ходьба спиной вперёд. Прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Научись владеть мячом».	Утро: игра Подбери инвентарь для спортсменов». Вечер: п/и «Пастух и волк».	Упражнение: Повороты на месте, кругом, перестроение в три колонны.	Самостоятельные игры в физуголке.	Консультация: «Ценное качество для здоровья — выносливость».	Умеет выполнять ходьбу с приставным шагом; спиной вперед.
11	11	На воздухе Ходьба приставным шагом. Ходьба спиной вперёд. Метание вдаль мешочка снизу одной рукой. Игровое упражнение «Перебеги с мячом на другую сторону площадки» (элементы футбола)	Утро: беседа «Влияние здорового образа жизни на красоту тела»: почему нельзя грызть ногти. Вечер:	Упражнение: Ходьба в колонне, спиной вперед, согнувшись, обхватив голени, парами.	Игры с мячами.	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни в семье».	Умеет выполнять ходьбу с приставным шагом; спиной вперед; метать мешочек вдаль снизу одной рукой
12	12	На воздухе Ходьба приставным шагом. Ходьба спиной вперёд. Прыжки в длину с разбега. Игровое упражнение «Пас» (футбол)	Утро: беседа «Влияние здорового образа жизни на красоту тела»: твой внешний вид. Вечер:	Упражнение: Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками.	Свободные игры в физуголке.	Рекомендация: «Игры на воздухе».	Умеет выполнять ходьбу с приставным шагом; спиной вперед; прыгать в длину с разбега
13	13	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Утро: «Пища полезная и вредная»: жирные продукты и здоровье. Вечер: упражнение «Кто дальше бросит».	Наблюдения за погодой.	Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Папка – передвижка: «О пользе закаливания».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок; прыгать на двух

		Бег 1 минуту.					ногах
14	14	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Бег 1,5 минуты. Скольжение по ледяным дорожкам.	Утро: Определить виды спорта по рисункам. Вечер: п/и «Мышеловка».	Упражнение: ходьба, высоко поднимая колени, спиной вперед.	Самостоятельные игры в физуголке.	Консультация: «Зимние травмы».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок;
15	15	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Перепрыгивание через снежный ров. Перелезание через снежный вал.	Утро: беседа «Пища полезная и вредная»: -наши помощники – витамины. Вечер: игры «Фрукты», «Овощи», «Витаминный салат».	Упражнение: Перестроение в пары, в колонны	Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери»,	Папка – передвижка: «Полезные продукты».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок; перелезать через снежный вал.
16	16	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Скольжение на ледяных дорожках. Метание снежков вдаль.	Утро: беседа «Пища полезная и вредная»: главные правила еды. Вечер:	Упражнение: ходьба между снежными постройками, прыжки на двух ногах, правым и левым боком.	Свободные игры в физуголке.	Папка-передвижка «Зимний рацион детей».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок; метать снежки вдаль.
17	17	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Прыжки на двух ногах с	Утро: «Пища полезная и вредная»: жирные продукты и здоровье. Вечер: упражнение «Кто дальше бросит».	Наблюдения за погодой.	Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Папка – передвижка: «О пользе закаливания».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок;

		продвижением вперёд. Бег 1 минуту.					прыгать на двух ногах
18	18	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Бег 1,5 минуты. Скольжение по ледяным дорожкам.	Утро: Определить виды спорта по рисункам. Вечер: п/и «Мышеловка».	Упражнение: ходьба, высоко поднимая колени, спиной вперед.	Самостоятельные игры в физуголке.	Консультация: «Зимние травмы».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок;
19	19	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Перепрыгивание через снежный ров. Перелезание через снежный вал.	Утро: беседа «Пища полезная и вредная»: -наши помощники – витамины. Вечер: игры «Фрукты», «Овощи», «Витаминный салат».	Упражнение: Перестроение в пары, в колонны	Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери»,	Папка – передвижка: «Полезные продукты».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок; перелезать через снежный вал.
20	20	На воздухе Ходьба скрестным шагом. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба «След в след» широким шагом. Скольжение на ледяных дорожках. Метание снежков вдаль.	Утро: беседа «Пища полезная и вредная»: главные правила еды. Вечер:	Упражнение: ходьба между снежными постройками, прыжки на двух ногах, правым и левым боком.	Свободные игры в физуголке.	Папка-передвижка «Зимний рацион детей».	Умеет выполнять ходьбу скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок; метать снежки вдаль.
21	21	На воздухе Ходьба с разным положением рук, ходьба в двух колоннах «змейкой». Прыжки на двух ногах, одной ногой с продвижением вперёд.	Утро: п/и «Быстрые и меткие». Вечер: п/и «Два мороза»	Наблюдения за ветром.	Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Консультация: «Как закалялась сталь» – укрепляем здоровье»	Умеет осуществлять ходьбу с разным положением рук, в двух колоннах,

		<p>Ходьба и бег «след в след».</p> <p>Ходьба по разным поверхностям.</p> <p>Прыжки двумя ногами на возвышение из снега (высота 20см).</p> <p>Скольжение по ледяной дорожке с приземлением справа или слева в группировке на бок.</p>					змейкой.
22	22	<p>На воздухе</p> <p>Ходьба с разным положением рук, ходьба в двух колоннах «змейкой».</p> <p>Прыжки на двух ногах, одной ногой с продвижением вперёд.</p> <p>Ходьба и бег «след в след».</p> <p>Ходьба по разным поверхностям.</p> <p>Катание на санках с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажи, как надо сидеть на санках»; - «Скатись в ворота»; - «Кто дальше прокатится». 	<p>Утро: беседа «Главная опора моего тела»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о спорте, - о закаливании организма, - чем полезны воздух, вода, солнце. <p>Вечер: п/и «Сбей кегли», «Стоп», «Кто скорее до флажка».</p>	<p>Игры:</p> <p>«Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	Игры с мячами.	<p>Совместные праздники с родителями «Веселые старты».</p>	<p>Умеет осуществлять ходьбу с разным положением рук, в двух колоннах, змейкой.</p> <p>Прыгать на двух ногах, кататься на санках.</p>
23	23	<p>На воздухе</p> <p>Ходьба с разным положением рук, ходьба в двух колоннах «змейкой».</p> <p>Прыжки на двух ногах, одной ногой с продвижением вперёд.</p> <p>Ходьба и бег «след в след».</p> <p>Ходьба по разным поверхностям.</p> <p>«Чья лыдинка проскользит дальше».</p>	<p>Утро: беседа «Главная опора моего тела»: о прогулках.</p> <p>Вечер:</p>	<p>Упражнение «Поза лыжника».</p> <p>Объяснение основных движений.</p>	Рассматривание альбома «Спортсмены – гимнасты»	<p>Папка – передвижка «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное для благополучие ребенка».</p>	<p>Умеет осуществлять ходьбу с разным положением рук, в двух колоннах, змейкой; прыгивать с снежного вала.</p>

		Спрыгивание со снежного валика в круг, начерченный на снегу.					
24	24	На воздухе Ходьба с разным положением рук, ходьба в двух колоннах «змейкой». Прыжки на двух ногах, одной ногой с продвижением вперёд. Ходьба и бег «след в след». Ходьба по разным поверхностям. Прокатывание льдинки и скольжение за ней по ледяной дорожке. Прыжки на одной ноге поочередно.	Утро: м/и «Найди каждому место». Вечер: игровые упражнения: «Будь ловким», «Не урони мяч».	Упражнение: элементы хоккея	Упражнение «Сбей кегли», «Кольцеброс».	Рекомендация: «Игры на воздухе».	Умеет осуществлять ходьбу с разным положением рук, в двух колоннах, змейкой.
25	25	На воздухе Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами. Прыжки в длину с места через «ручейки». Броски горохошной биты.	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»: - дорожные знаки. Вечер:	Упражнение «Ползание по – пластунски».	Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.	Консультация: «Правила дорожного движения».	Умеет ходить между предметами и прыгать с места в длину.
26	26	На воздухе Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами. Метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. Сбивание горошков битой с расстояния 2м.	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»: - игры во дворе, Вечер: игры «Улица», «Светофор»,	п/и «Цветные автомобили», «Стоп», «Не оставайся на земле»,	Сюжетно-ролевые игры: «Улицы нашего города», «Автобус».	Папка – передвижка «Расти здоровым»,	Умеет ходить между предметами; метать мешочки вдаль от плеча одной рукой.
27	27	На воздухе Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами.	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»: движение пешеходов и транспорта	Культурно-гигиенические навыки.	Упражнение с обручами.	Памятка: «Будьте внимательны».	Умеет ходить между предметами; запрыгивать на

		Запрыгивание на гимнастическую скамейку одной ногой и спрыгивание с неё на двух ногах. Игровое упражнение «Не дай упасть» (бадминтон)	Вечер:				скамейку одной ногой и спрыгивать на двух ногах.
28	28	На воздухе Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов вправо и влево. Игровое упражнение «Подбей волан» (бадминтон)	Утро: беседа «Дорога транспорт и дети»: правила поведение в транспорте. Вечер:	Упражнение: Повороты на право, налево в колонне, в шеренге.	Игра «Дартс» (с липучими шарами).	Памятка: «Пример во всем беру».	Умеет ходить между предметами; прыгать на двух ногах с поворотами на 90 градусов
29	29	На воздухе Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами. Ходьба в колонне по краям площадки. Деление на 3; 4 колонны Ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба между городками, прыжки на двух ногах через городки. Игра в городки: - дети делятся на команды, которые чертят город, каждая сторона которого равна бите; - команда договаривается, кто будет строить фигуру.	Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: как беречь природу. Вечер:	Игра: «К дереву беги».	Игра «Займи свое место в ракете».	Уборка территории площадки.	Умеет ходить между предметами; ходить с высоким поднятием коленей.

30	30	<p>На воздухе</p> <p>Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами.</p> <p>Ходьба в колонне по краям площадки.</p> <p>Деление на 3; 4 колонны</p> <p>Ходьба с высоким подниманием коленей.</p> <p>Ходьба между городками, прыжки на двух ногах через городки.</p> <p>Прыжки в длину в прыжковую яму.</p> <p>Игровое упражнение «Отрази волан».</p>	<p>Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: почему грязный воздух.</p> <p>Вечер: разговор «Загрязнение окружающей среды».</p>	<p>Игра: «Прятки».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Игра «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Папка передвижка: «Гигиена окружающей среды».</p>	<p>Умеет ходить между предметами; Ходить по краям площадки, чередовании с прыжками.</p>
31	31	<p>На воздухе</p> <p>Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами.</p> <p>Ходьба в колонне по краям площадки.</p> <p>Деление на 3; 4 колонны</p> <p>Ходьба с высоким подниманием коленей.</p> <p>Ходьба между городками, прыжки на двух ногах через городки.</p> <p>Бег 30м на скорость.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице по диагонали</p>	<p>Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: осторожно! Ядовитые растения (безопасность на природе).</p> <p>Вечер: игра «Время года - весна».</p>	<p>Игры: «Прятки», «К дереву беги»,</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Поощрять детей в использовании в играх атрибутов физ.уголка.</p>	<p>Памятка: «Первые растения весной».</p>	<p>Умеет ходить между предметами; прыгать на двух ногах.</p>
32	32	<p>На воздухе</p> <p>Ходьба в колонне «Не замочи ноги», ходьба между предметами.</p> <p>Ходьба в колонне по краям</p>	<p>Утро: беседа «У природы нет плохой погоды»: будь осторожен (контакты с животными).</p> <p>Вечер: игра «Почемучка».</p>	<p>Упражнение: элементы бадминтона</p>	<p>Рассматривание альбома «Летние виды спорта».</p>	<p>Советы: «Когда животные рядом».</p>	<p>Умеет ходить между предметами; прыгать на двух ногах ; быстро</p>

		площадки. Деление на 3; 4 колонны Ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба между городками, прыжки на двух ногах через городки. Челночный бег 5х10 м. Игровое упражнение «Попади в щит».					бегать
33	33	На воздухе Ходьба с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, семенящим шагом. Диагностика: - прыжки в длину с места; - бег на скорость 30м. Строевые упражнения.	Утро: упражнение «Набрось кольцо». Вечер: п/и «Лягушки в болоте».	Упражнение: элементы футбола	Игра «Баскетбол».	Практическая помощь: Упражнения для релаксации мышц рук, ног	Умеет ходить с разным положением рук, в колонне; бегать с высоким подниманием колен, семенящим шагом
34	34	На воздухе Ходьба с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, семенящим шагом. Диагностика: - метание мешочка вдаль; - прыжки в длину с разбега. Строевые упражнения.	Утро: беседа Внимание!!!Опасности!!! Если ты встретил незнакомого. Вечер:	Проблемная ситуация: «Это делать нельзя». Культурно-гигиенические навыки.	Поощрять детей в использовании атрибутов физ.уголка.	Консультация: «Разговор с детьми».	Умеет ходить с разным положением рук, в колонне; бегать с высоким подниманием колен, семенящим шагом
35	35	На воздухе Ходьба с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне.	Утро: беседа Внимание!!!Опасности!!!Ребенок один дома. Вечер:	Проблемная ситуация: «Что делать?»	Игры: «Попади в цель», «Кто скорее до флажка».	Памятка «Безопасность дома».	Умеет ходить с разным положением рук, в колонне;

		Ходьба и бег с высоким подниманием колен, семенящим шагом. Диагностика: - метание в цель. Игра в бадминтон.					бегать с высоким подниманием колен, семенящим шагом
36	36	На воздухе Ходьба с разным положением рук. Ходьба и бег в колонне. Ходьба и бег с высоким подниманием колен, семенящим шагом. Бег вокруг здания детского сада. Игра в футбол.	Утро: беседа Внимание!!!Опасности!!!Если ты потерялся. Вечер:	Упражнение: элементы футбола	Игра «Баскетбол».	Памятка «Берегите детей».	Умеет ходить с разным положением рук, в колонне; бегать с высоким подниманием колен, семенящим шагом
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)							

Образовательная область – Физическое развитие

Раздел «Здоровье»

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. У детей старшего дошкольного возраста потребность организма в кислороде по сравнению с детьми 4 лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать разумный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание необходимо уделять освоению основ гигиенической и двигательной культуры.

Таким образом, содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Воспитание КГН:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, мыть уши, причёсывать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;
- формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)
- **Формирование начальных представлений о ЗОЖ:**
- закреплять и уточнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом),
- особенностях здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесобственного поведения в обществе, навыки элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае недомогания;
- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;
- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации,
- связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Объем нагрузки раздела «Здоровье»

Старший дошкольный возраст. (5-6лет)

Умывание	20 минут в неделю, или	ежедневно
Уход за внешним видом	5мин. в день 20 минут в	
Минутка по ОБЖ	неделю, или 5мин. в	
Уход за вещами и игрушками	день	

Одевание		
Игровые упражнения		
День здоровья		

**Перспективный план работы по разделу «Здоровье»
в группе общеразвивающей направленности
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Не де ля	№ заня тия	Тема	Цель Материал:	Совместная деятельность
1	1	ТЕМА: «Работа сердца»	Цель: Убедить детей в том, что сердце необходимо укреплять физическими упражнениями давать возможность отдыхать при дневном сне, учить слушать пульс. Материал: «Уроки здоровья». Стр. 34.	Игра с-ролевая «Больница»
2	2	ТЕМА: «Части тела»	Цель: Расширить знания детей о частях тела (голова, шея, туловище, таз, бедро, колено, голень, спина, пальцы, плечо, предплечье кисть), учить называть их. В доступной форме, применяя иллюстрации продолжать знакомить детей с тем как устроен организм. Материал: Д/С в №3 1997. стр.39	Игры детей: «Семья», «Больница».
3	3	ТЕМА: «Кто живет под длинными ногтями»	Цель: Воспитывать у детей умение своевременно обращаться за помощью к взрослым подстричь ногти. Формировать КГН. Материал: «Твой носовой платок». Здоровье 1983г.	Опыт: Предложить детям рассмотреть через лупу или микроскоп, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, под ногтями.
4	4	ТЕМА: «Таблетки растут на грядке»	Цель: Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Материал: Овощи.	Д/игра «Что где растет». Д/игра «угадай на вкус». Д/игра «Что лишнее?» Рисование «Овощи на тарелке».
5	5	ТЕМА: «Таблетки растут на ветке»	Цель: Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Материал: Фрукты.	Д/игра «угадай на вкус». Д/игра «Что лишнее?» Рисование «Фрукты в вазе».
6	6	ТЕМА: «Папа, мама и я спортивная семья»	Цель. Побуждать детей участвовать в соревнованиях, развивать их физические качества, доставлять детям радость воспитывать выдержку выносливость Материал: Иллюстрации.	Подвижные игры на прогулке, бег, игры-эстафеты с детьми параллельной группы.
7	7	ТЕМА: «Порезы, ссадины и царапины»	Цель: Уточнить знания детей об оказании первой помощи при порезе, получении ссадины или царапины. Познакомить с простейшими приемами обработки полученной травмы, советы как избежать, травм. Материал: естествознание стр.164 «Уроки Айболита».	Игры детей: «Больница», «Аптека», «Поликлиника».

8	8	ТЕМА: «Умывание и купание»	Цель: Продолжать воспитывать интерес к гигиеническим процедурам, вырабатывать привычку каждый день принимать водные процедуры. Воспитывать желание всегда быть чистым и опрятным от этого зависит твое здоровье. Материал: Р.Ротенберг из серии «Раста здоровым»	Беседы с детьми о необходимости плавания для здоровья и своей осанки, рассматривание иллюстраций, посещение занятий плаванием, соревнований старших детей.
9	9	ТЕМА: «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»	Цель: Закрепить правила поведения в лесу, предостеречь детей от опасностей. Материал: Ж-л. «Здоровье». «Д/игра опасные ситуации» Иллюстрации.	Дидактическая игра «Безопасность»
10	10	ТЕМА: «Я умею одеваться»	Цель: Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место. Материал: Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.	Рассматривание картинок предметов одежды, схемы о последовательности одевания на прогулку.
11	11	ТЕМА: «Как правильно вести себя за столом»	Цель: Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо») Материал: Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом»; сюжетных картинок с ситуациями.
12	12	ТЕМА: «Культура еды»	Цель: Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов. Материал: Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.	Рассматривание предметных картинок. Беседа.
13	13	ТЕМА: «Правила гигиены»	Цель: Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды. Материал: Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.	Рассматривание картинок, схем – моделей о последовательности выполнения гигиенических процессов.

14	14	ТЕМА: «Утро Маши»	Цель: Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня. Материал: Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.
15	15	ТЕМА: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Цель: Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их. Материал: Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.	Рассматривание сюжетных картинок.
16	16	ТЕМА: «Почему заболели ребята?»	Цель: Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым. Материал: Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.	Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним.
17	17	ТЕМА: «Маша заболела»	Цель: Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания. Материал: Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.	Рассматривание сюжетной картинки «Маша заболела». Работа с картинками – схемами правил действия при заболевании.
18	18	ТЕМА: «Что полезно детям?»	Цель: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Материал: Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).	Рассматривание картинок с изображением продуктов питания.
19	19	ТЕМА: «После прогулки»	Цель: Продолжать учить детей самостоятельно убирать, просушивать и складывать свои вещи в шкафчик, мыть руки с мылом. Материал: К.И.Чуковский «Федорино горе». Иллюстрации.	Разучивание загадок на тему «Одежда». Чтение «Человек рассеянный» К.И.Чуковского
20	20	ТЕМА: «Дыхательная	Цель: Продолжать разучивать упражнения дыхательной гимнастики. Материал: Д/С в № 6 1998.	Дыхательная гимнастика

		гимнастика »		
21	21	ТЕМА: «О пользе утренней гимнастики »	Цель: Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Материал: Альбом о спорте.	Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Д/игра с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух».
22	22	ТЕМА: «О закаливании и организма»	Цель: Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Материал: Альбом «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».	Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
23	23	ТЕМА: «Режим дня»	Цель: Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Материал: Плакат «Твой режим дня».	Д/игра «Режим дня». Д/игра «Части суток». Рассматривание плаката «Твой режим дня».
24	24	ТЕМА: «Чистота залог здоровья»	Цель: Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Материал: Иллюстрации к художественному произведению «Что такое хорошо и что такое плохо»	Д/игра «Наши помощники». Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Чистюля енот». Беседа «Как быть здоровым». Д/игра «Где прячутся микробы?». Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
25	25	ТЕМА: «Как устроено тело человека»	Цель: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей, их ролью в строении тела человека. Материал: Плакат «Строение человека»	Беседа «Как движутся части тела». Д/игра «Будь стройным». Д/игра «Здоровые стопы». Заучивание поговорки «Силушка по жилушкам огнем горит».

26	26	ТЕМА: «Для чего нужны прививки»	Цель: Уточнить представления о необходимости прививок. Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. Научить детей не бояться врачей и делать прививки. Материал: Фотографии медицинского кабинета.	Беседа «Для чего нужны прививки». Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь». Д/игра «Кому что?»
27	27	ТЕМА: «Оказание первой помощи»	Цель: Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своём здоровье. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Материал: Кукла Незнайка	Беседа «Как оказать первую помощь». Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». Игровая ситуация «Помощь Незнайке».
28	28	ТЕМА: «Мой замечательный нос»	Цель: Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни. Материал: Картинки по теме.	Беседа: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание». Игра: «Узнай по запаху». Дыхательная гимнастика.
29	29	ТЕМА: «Смотри во все глаза»	Цель: Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Материал:	Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки». Игра: «Что мы можем с помощью глаз», «Какого цвета глаза», «Как видят глаза в темноте» (опыт). Беседа «Что полезно, что вредно для глаз». Зрительная гимнастика, А.Барто «Очки».
30	30	ТЕМА: «Слушай во все уши»	Цель: Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины. Материал: иллюстрация «Как устроено ухо».	Беседа: «Слушай во все уши». Игра: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку». Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши».
31	31	ТЕМА: «Чтобы зубы были крепкими»	Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов	Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Игра: «Какие зубы»,

			<p>(употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.</p> <p>Материал: алгоритм ухода за зубами.</p>	<p>«Что полезно для зубов».</p> <p>Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Рассказы детей «Как я чищу зубы». Рисование «Здоровый и больной зубик».</p> <p>Чтение Г.Бойко «Зубы», А.Усачев, «Баллада о конфете», С.Михалков «Как у нашей Любы».</p>
32	32	<p>ТЕМА: «Зачем человеку кожа»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Материал: иллюстрация «Строение кожи».</p>	<p>Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах».</p> <p>Игра: «Определи, какая кожа».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Строение кожи».</p> <p>Моделирование «Из чего состоит моя кожа». Самомассаж.</p> <p>Чтение А.Склярский «Кукла Маришка», И.Демьянов «Замарашка», Э.Успенский «Страшная история», Н.Пикулева «Умывалочка».</p>
33	33	<p>ТЕМА: «Здоровье и болезнь»</p>	<p>Цель: Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Материал: рисунки с изображением микробов, вирусов.</p>	<p>Беседа: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги».</p> <p>Игра: «Полезно-вредно».</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов.</p> <p>Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы».</p> <p>Рассказы из личного опыта «Когда я болел». Чтение</p>

				С.Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной».
34	34	ТЕМА: «О лекарствах «зеленой аптеки»»	Цель: учить детей правильно и по назначению использовать лекарственные растения, которые всегда были источником жизни и здоровья. Материал: «Естествознание» стр.169, ж-л «Что меня окружает» стр.49\	Дидактическая игра «Прогулка по лесу»
35	35	ТЕМА: «Плавание, как метод закаливания»	Цель: уточнить знания детей о плавании, как методе закаливания, о том, как оно влияет на здоровье человека. Воспитывать желание посещать бассейн. Материал: Р.В.Тонкова -Ямпольская «Ради здоровья детей»	Беседы с детьми о необходимости плавания для здоровья и своей осанки, рассматривание иллюстраций, посещение занятий плаванием.
36	36	ТЕМА: «Путешествие в страну здоровья»	Цель: Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Познакомить детей с естественными природными закаливающими факторами (солнечный свет, воздух, вода), положительно влияющими на здоровье человека. Материал: Плакат «Правила поведения при купании на реке»	Игра-развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Правила поведения при купании на реке

2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

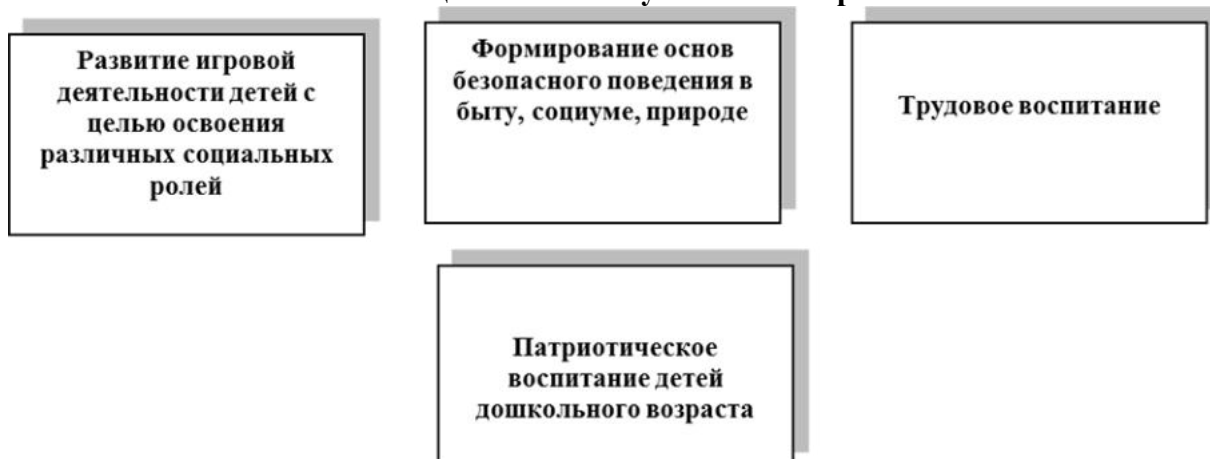
Задачи социально-коммуникативного развития:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности Отношение к окружающему миру
• деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)	развитие речи • деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный,	• бережное отношение к продукту труда людей • заботливое и ответственное отношение к природе • эмоционально окрашенное

<p>•продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)</p> <p>• трудовая деятельность: получение определенного результата</p> <p>• игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника</p> <p>• познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.</p>	<p>внеситуативный)</p> <p>•продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)</p> <p>• трудовая деятельность: получение определенного результата</p> <p>• игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника</p> <p>• познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира</p> <p>• познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)</p> <p>• становление морального сознания и системы ценностей</p>	<p>личное эстетическое отношение к произведениям искусства</p> <p>Отношение к другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> • доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки • авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности • отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей <p>Отношение к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование образа Я • формирование самооценки • формирование образа своего будущего
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет

- содействовать становлению ценностных ориентации;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей;
- формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.

- знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, страх, обиду, терпит нужду и лишения;
- формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой;
- формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники);
- дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России – Москве;
- развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать инициативность, активность, самостоятельность;
- воспитывать у детей уважение и интерес к различным культурам;
- давать представления о культуре, отличающейся от родной;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; отношение к себе; самоуважение; способность принимать критику взрослых и сверстников, представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру: бережное отношение к предметам рукотворного мира, познавательное отношение к миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Развитие трудовой деятельности.				
Виды труда				
Самообслуживание (навыки культуры быта)	Труд в природе	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно- бытовой труд

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	Дежурство: По столовой В уголке природы	Коллективный труд

Типы организации труда			
Индивидуальный	Труд рядом	Совместный труд	Коллективный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения

Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Раздел «Социализация»

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» раздела «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

Примерная образовательная программа дошкольного образования, Вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» для детей в возрасте 5- 6 лет выделяет следующие задачи:

- Содействовать становлению ценностных ориентации
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей
- Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи,
- отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, страх, обиду, терпит нужду и лишения
- Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.
- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.
- Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.
- Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники).
- Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России - Москве
- Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать инициативность, активность, самостоятельность;
- Воспитывать у детей уважение и интерес к различным культурам;

- Давать представления о культуре, отличающейся от родной.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:
Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками:
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; отношение к себе; самоуважение; способность принимать критику взрослых и сверстников, представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.
- Формировать отношение к окружающему миру: бережное отношение к предметам рукотворного мира, познавательное отношение к миру
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

**Объем нагрузки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -
раздел «Социализация»**

<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>		
Сюжетно-ролевые игры	35 минут в неделю, 7	ежедневно
Беседы	минуты в день	
Чтение художественной литературы	40 минут в неделю, 8	
Наблюдение	минуты в день	
Беседы		
Экскурсии		
Игры-занятия		
Театрализованные представления		

Перспективное планирование раздела «Социализация»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
1	1	Тема: «Воспоминание о лете» «Что тебя огорчает или чему ты радуешься» Цель: Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Утро: Беседа «За что вы любите лето?» Игра «Зеркало» Вечер: Рисование «Лето, ах, лето!». Д/игра «Что сначала, что потом»	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять...» П/игры «Вышибало», «Ловишки»	Дидактическая игра «Что это?»	Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»	Знают эмоциональные реакции, вызывающие разные жизненные события.
3	2	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» «Чувства и предпочтения» Цель: Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	Утро: Беседа «Красота осенней природы» Вечер: Словесная игра «Угадай настроение?»	Упражнение «Что не так»	Рассматривание иллюстраций по теме	Изготовление шумелок из бросового материала	Знают, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.
5	3	Тема: «Хлеб всему голова» «Что ты любишь поесть?» Цель: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	Утро: Беседа «Любимые блюда, лакомства». Вечер: Игра «Урок кулинарии», «Составь меню в картинках». Чтение худ.лит-ры К.Паустовский «Теплый хлеб»	Игровая ситуация: Карлсон хочет мороженого	Рисование «Любимое блюдо». Сюжетно-ролевая игра «Кафетерий»	Конкурс кулинарных рецептов	Определяют вкусы, предпочтения в еде, сравнивают со вкусами и предпочтениями других.

7	4	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» «Внимательный, равнодушный» Цель: Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.	Утро: Беседа «Какую пользу приносят птицы». Диалог «Летает, не летает». Вечер: Чтение худ.лит-ры Х.К.Андерсена «Гадкий утенок»	Игровая ситуация: «Незнайка не может найти дорогу в...»	Продуктивная деятельность	Рекомендации (папка-передвижка) «Что значит быть внимательным, равнодушным»	Знают качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.
9	5	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Мимические признаки эмоций» Цель: Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.	Утро: Беседа «Когда животные бывают опасны». Диалог «Разрезные картинки», «Домино – животные», «Чей след?». Упражнение «Доброе животное». Вечер: Лепка «На арене цирка». Драматизация «Лиса и волк»	Напоминание об эмоциях при встрече четвероногого друга. Игровое упражнение «О чем говорит выражение лица?» Задания (изобрази хитрую лису и т.д.) Рассматривание книг	Рассматривание альбома «Животные России, занесенные в Красную книгу». Продуктивная деятельность. Мелкие игрушки из серии «Зоопарк»	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Умеют распознавать различные эмоции по выражению лица.
11	6	Тема: «Моя семья» «Ты и другие в зеркале» Цель: Развивать представления о себе и своем отличии от других.	Утро: Игра –тренинг «Мы подружмся». Вечер: Чтение А.Барто «Девочка чумакая». Игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»	Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать?»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Знают, чем они похожи на других людей и в то же время чем от них отличаются.
13	7	Тема: «Наш дом Россия» «С кем я дружу» Цель: Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	Утро: Беседа «Моя Родина». Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому». Вечер: Чтение	Викторина «Что мы знаем о России»	Рассматривание альбома «Моя страна – Россия»	Индивидуальные беседы «Выбор друга»	Имеют представления о том, что важно в дружеских отношениях.

			стихотворения З.Александрова «Родина». Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»				
15	8	Тема: «Народная игрушка» «Маски» Цель: Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.	Утро: Рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам. Вечер: Конструирование из бумаги	Рисование по мотивам росписи «Дымковская игрушка»	Конструирование из бумаги «Маски»	Консультация «Безопасная детская площадка»	Умеют экспериментировать с масками, гримом.
17	9	Тема: «Праздник новогодней елки» «Плач, смех, испуг...» Цель: Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	Утро: Беседа «Как отмечают Новый год» Вечер: Этюд «Назови ласково»	Упражнения «Так бывает или нет»	Рассматривание иллюстраций о Новогодних праздниках	Консультация «Гиперактивный ребенок»	Умеют видеть по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек.
19	10	Тема: «Мебель» «Сказочные герои и ты» Цель: Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	Утро: Беседа «Кто делает мебель». Вечер: Чтение стиха С. Маршака «Откуда стол пришел?». Разучивание фрагмента	Экскурсия в другие группы. Постройка мебели из бросового материала	Рассматривание журналов с мебелью	Беседа «Как наказывать ребенка»	Умеют распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.
21	11	Тема: «Человек и части тела» «Каждый привлекателен по- своему» Цель: Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать	Утро: Беседа «Из чего состоит тело человека». Игра «Угадай что играет?», «Узнай по звуку». Вечер. Чтение С.Маршак «Почему у человека две	Д/игры: «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает», «Что ты знаешь о ... (сердце, скелете и т.д.)	Рассматривание плаката «Человек, Части тела». Сюжетно- ролевая игра «Больница»	Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»	Умеют оценивать себя, поддерживать положительную самооценку; способствовать развитию толерантности по отношению к

		развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык». Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств				другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.
23	12	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Шляпы, одежда, грим...» Цель: Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	Утро: Беседа «Как изменить свою внешность». Рассказ по плану «Зимняя одежда и обувь» Вечер: Игра «Мы в театре» Д/и «Подбери одежду». Чтение А. Барто «Сто одежек»	Упражнение «Закончи предложение» Объяснение правил поведения	Рассматривание альбомов, журналов мод	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Знают то, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.
25	13	Тема: «Весна» «Один и вместе с друзьями» Цель: Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	Утро: Упражнение «Найди друга» Вечер: Упражнение «Комплимент» Д/игры «Правильно неправильно», «Хорошо – плохо». Чтение худ.лит-ры о дружбе	Игровые упражнения. Объяснение о дружбе. Рассматривание альбома «Весна»	Физкультурные соревнования	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Знает об одиночестве и преимуществах дружбы на примере коллективных игр.
27	14	Тема: «Мой город» «Мы разные и одинаковые» Цель: Развивать понимания себя и других; расширять опыт позитивного взаимодействия; формирование внимательного, доброжелательного отношения	Утро: Беседа «Достопримечательности нашего города». Вечер: Игра «Мы веселые ребята»	Игровые упражнения. Объяснение почему мы разные. Рассматривание картинок	Вынести атрибуты для с/р. игры «Путешествие по родному городу»	Консультация «Желание быть первым»	Понимают себя и других; умеют взаимодействовать; сформировано внимательное, доброжелательное отношение друг к

		друг к другу.		«Разные люди на одной планете»			другу.
29	15	Тема: «Транспорт» «Давай познакомимся» Цель: Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты.	Утро: Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль». Д/игра «Кто чем управляет?» Вечер: Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Упражнение «Путешествие на корабле». Тренинг «Рисование корабля»	Игровое упражнение «Пароходик». Инд. работа «Пройди по бревну» П/игра «Пустое место»	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Умеют самостоятельно устанавливать новые контакты.
31	16	Тема: «Удивительный космос» «Фоторобот» Цель: Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.	Утро: Беседа «Космонавты – герои нашей Родины». Вечер: Игра-экспериментирование «Подбери лицо»	Рассматривание иллюстраций о космосе	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»	Умеют изменять внешний облик человека.
33	17	Тема: «Животные жарких стран» «Дразнить, обижать» Цель: Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	Утро: Рассказывание о дразнилках из личного опыта педагога. Вечер: Кукольный театр «Доктор Айболит»	Объяснение дразнилок. П/игра «Ловля обезьян»	Рассматривание иллюстраций по теме	Беседа «Как наказывать ребенка»	Проявляют добрые, теплые отношения между детьми.

35	18	Тема: «Детский сад. Школа» «Какие качества помогают дружбе» Цель: Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	Утро: Упражнение «Солнечный зайчик». Вечер: Рассматривание альбома «Наша группа». Слушание песни «Наши игрушки»	Проблемные ситуации - толкнул сверстника; - бросил песком в товарища; Д/игра «Скажи наоборот»	Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Знают качества, помогающие и мешающие дружбе, умеют анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (18 занятий)							

Раздел «Труд»

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах, с использованием технологии Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

Труд в возрасте 5-6 лет

№	Задачи программы Радуга	Задачи программы Л.В.Куцаковой	Совместная деятельность с педагогом
1.	Закреплять у детей осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам. Повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить), за спортивным инвентарем (лыжи, велосипед). Уметь замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его костюме, обуви; помогать устранять их. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, поощрять стремление быть полезным другим людям.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» «Семья» «Школа» «Путешествие» «Завод» «Летчики» «Российская Армия» «Строительство» «Поликлиника» «Парикмахерская» «Зоопарк» Дидактические игры. Д/и «Назови свою улицу» «Где вы отдыхали всей семьей» «Кому, что нужно для работы» Д/и «Правильно неправильно» - о культуре поведения «Профессии» «Накроем на стол, приготовим сами». «Врач на вызове» «Бытовая техника» «Шнуровка» «Застегни пуговицы, замочки»
	Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. Предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды; раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия, мыть и убирать их, протирать столы. Вытирать пыль со шкафов, в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, протирать игрушки и пособия, подоконники; мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, умение своевременно заботиться о них. Самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм (мыть, резать, тереть на терке), менять воду, кормить животных, рыб по мерке, убирать рабочее место (стереть со стола, подмести, вытирать брызги и пр.). Осенью принимать участие в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапывании луковиц, клубней цветов.	Подвижные игры соревновательного характера. «Кто быстрее наполнит ведро водой для полива» «Кто быстрее выложит камешками край клумбы». «Кто больше соберет камешков на участке» «Кто аккуратнее расставит игрушки на полках» Беседы

	<p>Перекапывать грядки, огород, землю вокруг деревьев, кустарников, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы</p> <p>Зимой сгребать к стволам деревьев и кустарников снег, выращивать зеленый корм для птиц и животных, в уголке природы устраивать зимний огород (посадка корнеплодов, лука), выгонка луковиц нарциссов, тюльпанов для выращивания цветов к праздникам (дни рождения детей и взрослых, Международный женский день, праздники России и др.).</p> <p>Весной принимать участие во вторичной перекопке земли, выращивании рассады цветов и овощей, устройстве цветника, уходе за посевами, посадками. Черенковать и пересаживать комнатные растения.</p> <p>Летом рыхлить землю на грядках, в цветнике, поливать их, окучивать, пропалывать растения, участвовать в заготовке сена, песка, в сборе семян растений для зимней подкормки птиц</p> <p>Формировать интерес к ручному труду, желание изготовить поделку своими руками: игрушку, сувенир, украшение.</p> <p>Научить делать из природного, бросового материала, бумаги и картона игрушки-самоделки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, книжки, игрушечную мебель, салфеточки, платочки), сувениры в подарок родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Побуждать детей принимать участие в изготовлении пособий для занятий, самостоятельной деятельности (коробочки, игольницы, счетный материал и пр.).</p>	<p>Игры – драматизации</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемные ситуации</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Предполагаемый результат:

Старший дошкольный возраст (5-6-лет)	<p>– Сформировано представление о значимости своего труда.</p> <p>– Желание принимать участие в совместном со взрослым труде.</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объем образовательной нагрузки раздела «Труд»

Старший дошкольный возраст.(5-7 лет)		
Труд на прогулке	35 в неделю или	ежедневно
Наблюдение за трудом взрослых	7минуты в день	
Труд в природе	45 в неделю или 9минуты в день	

Перспективное планирование раздела «Труд»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
1	1	Самообслуживание. Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью помощ. воспитателя в спальне. Учить последовательности в действиях.	Утро рассказывание сказки: «Лиса и заяц». 2 половина дня Показать картинки с изображениями заборов	На прогулке обратить внимание на забор вокруг детского сада, рассказать о том для чего он нужен.	Дидактическая игра «Что лишнее»	Участие в выставке «дары осени»	Умеет самостоятельно расправлять свою кровать, последовательности в действиях.
2	2	Хоз-быт.труд Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Утро Беседа на тему «подводный мир» 2 половина дня рисование рыбки с помощью трафарета	Дидактическая игра: Лото «Рыбы».	Рассматривание иллюстраций по теме: «Рыбы».	Поделки на выставку «игрушки на ёлку»	Умеет выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди).
3	3	Труд в природе Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Утро Чтение сказки: «Три поросёнка» 2 половина дня игры со строительным материалом	На прогулке обращать внимание на различные дома.	Работа с альбомом насмотренности: «Дома».	Подобрать картинки для альбома «Насмотренности»	Умеет ухаживать за растением в уголке природы

4	4	Ручной труд Мебель для детского сада Научить детей строить различные предметы мебели; закрепить конструктивные навыки(приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали; подвести к умению самостоятельно планировать деятельность	Утро беседа о бережном отношении ко всему, что находится в группе 2 половина дня дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Рассматривание кукольной мебели	Знакомство с помещениями детского сада- посещение группы детей старшего возраста	Беседа с родителями о том, что дети могут делать в семье самостоятельно	Умеет строить различные предметы мебели
5	5	Самообслуживание. Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Утро. Беседа с детьми о том какие бывают дома 2 половина дня Рассматривание образцов, построек	На прогулке обращать внимание на различные дома.	Составление из палочек разных домов	Рисование на тему «Дома на моей улице»	Умеет пользоваться столовыми приборами
6	6	Хоз-быт.труд Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Утро. Беседа о транспортных средствах. 2 половина дня Развивающие игры «подбери машину по цвету»	Чтение рассказа: «Автомобиль».	Игры со строительным материалом	Подбор картинок к коллекции «машины»	Умеет последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку)
7	7	Труд в природе Воспитывать стремление помочь взрослому. Собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных	Утро На прогулке обращать внимание на транспорт. 2 половина дня Развивающая игра: «Собери	Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт».	Игры с машинками Игры со строительным материалом	Продолжать собирать бросовый материал	Умеет Собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал.

		элементов и развивать воображение.	машинку»				Выполнить поделку из природного материала
8	8	Ручной труд Мосты Научить строить мосты несложной конструкции; развивать конструктивные навыки и опыт; стимулировать творчество и самостоятельность	Утро чтение познавательной литературы 2 половина дня вырезание из бумаги	Рассматривание книг с изображением мостов	Раскрашивание раскрасок с изображением мостов		Умеет строить мосты несложной конструкции
9	9	Самообслуживание. Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.	Утро чтение сказки А. Балинта «Гном Гномыч и Изюминка» 2 половина дня Раскрашивание раскрасок с изображениями гномиков	На прогулке организовать сбор природного материала	Игры с природным материалом	Сбор природного материала	Умеет убирать игрушки на своё место
10	10	Хоз-быт.труд Мытьё стульчиков. Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.	Утро Заучивание стихотворения А. Барто: «Кораблик». 2 половина дня Рассматривание иллюстраций «Корабли»	На прогулке рисование на песке корабликов	Игры с природным материалом	Просмотр мультфильма «летучий корабль»	Умеет правильно использовать инвентарь, принимать активное участие в труде со взрослыми.
11	11	Труд в природе Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду	Утро Рассматривание фотоальбома: «Моя семья». 2 половина дня работа с коллекцией «Бумага»	Развивающая игра: «Составь узор».	Рассматривание альбомов для рисования.	Сбор материала для коллекции «Бумага	Умеет работать в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках).

		для работы.					
12	12	Ручной труд Весёлые картинки Научить детей плоскостному моделированию; развивать способность к зрительному анализу, сформировать представление о геометрических фигурах; способствовать речевому и игровому общению детей.	Утро рассматривание познавательной литературы 2 половина дня настольно печатные игры «Составь по описанию»	Работа с тематическими коллекциями	Игры с геометрическим конструктором	Сделать геометрический конструктор из различных материалов	Умеет моделировать из геометрических фигур
13	13	Самообслуживание. Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	Утро Заучивание стихотворения: «Флажок». 2 половина дня Рассматривание иллюстраций с флагами.	На прогулке п/и «принеси флажок»	Развивающие игра «составь узор»	Продолжать пополнять коллекции «Фантики» «Бумага»	Умеет <i>складывать одежду</i> и содержать её в порядке
14	14	Хоз-быт.труд Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	Утро Чтение познавательной литературы об улитках 2 половина дня Лепка улитки	Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций с изображением улиток	Выставка детских работ	Умеет вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой.
15	15	Труд в природе Следить за своевременным выполнением поручений Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы	Утро чтение сказки «три медведя» 2 половина дня игра «Магазин»	На прогулке продолжать собирать все что привлекает внимание детей	Работа с коллекциями	Сбор природного материала	Умеет ухаживания за растениями в уголке природы
16	16	Ручной труд	Утро Чтение:	Заучивание	Рассматривание	Совместное	Умеет делать

		Новогодняя гирлянда (коллективная работа) Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полоски бумаги: свернуть в колечко, соединить колечки между собой; развивать глазомер, внимание, художественный вкус; воспитывать значимость коллективной работы. Эстетический вкус	«Дед мороз спешит на праздник». 2 половина дня беседа о новогоднем празднике	стихотворений о празднике, о ёлочке.	новогодних открыток. Развивающие игры	конструктивное творчество	поделки из полосок бумаги различными способами
17	17	Самообслуживание. Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Утро Заучивание стихотворения: «Мама ёлку украшала». 2 половина дня вырезание различных форм из бумаги	На прогулке печатание на снегу	Рассматривание различных новогодних украшений.	Изготовление игрушек для украшения группы	Умеет приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика).
18	18	Хоз-быт.труд Мытьё игрушек. Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Утро. Загадывание загадок 2 половина дня Развивающая игра: «Собери машинку»	На прогулке обращать внимание на транспорт.	Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт».	Сбор бросового материала	Умеет правильно мыть игрушки
19	19	Труд в природе Продолжать учить детей рыхлить землю <i>в цветочных</i> горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки	Утро беседа о микрорайоне города 2 половина дня аппликация	Наблюдение за птицами	Рассматривание поделок сделанных из объёмных форм	Принести коробки из под чая, спичек и т.д.	Умеет рыхлить землю <i>в цветочных</i> горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь

		коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от сделанной работы.					на схемы в уголке природы.
20	20	Ручной труд Тележка для игрушек Продолжать учить работать по образцу; развивать навыки работы с коробками и дополнительными материалами. Приклеивать к тележке веревочку; воспитывать аккуратность в работе	Утро Рассказ воспитателя из личного опыта 2 половина дня Развивающая игра: «Собери машинку».	На прогулке катание игрушек на тележках	Игры со строительным материалом	Разъяснение схем	Умеет работать по образцу
21	21	Самообслуживание. Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Утро пальчиковая гимнастика на каждое соединение одноимённых пальцев называем марку автомобиля 2 половина дня вырезание из бумаги	Сюжетно ролевая игра «Мы пассажиры»	Игры с готовыми постройками	Нарисовать вместе с ребенком рисунок по правилам дорожного движения	Умеет самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок).
22	22	Хоз-быт.труд Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Утро Беседа на тему «Папа самый близкий и родной человек» 2 половина дня Рисование	Целевая прогулка по детскому саду в медицинский кабинет	Рассматривание открыток	Продолжать собирать коллекцию открыток	Умеет мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду).
23	23	Труд в природе Закрепить навыки пользования	Утро Беседа все работы хороши	На прогулке рассмотреть	Подготовка атрибутов к	Изготовление игрушек из	Умеет своевременного

		трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).	2 половина дня аппликация	паровоз	сюжетно ролевой игре «Путешествие»	коробок	выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке)
24	24	Ручной труд Мебель для кукол. Учить детей делать мебель из коробок; развивать внимание, зрительный контроль, умения детей склеивать коробки под прямым углом; воспитывать аккуратность в работе	Утро. Рассказ об истории возникновения стула. 2 половина дня дидактическая игра «чего не хватает»	Игра «Магазин»	Рассматривание предметов мебели	Продолжать собирать коробки для поделок	Умеет делать мебель из коробок
25	25	Самообслуживание. Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирают об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Утро. Работа с коллекцией ниток. 2 половина дня игры со шнуровками	Целевая прогулка в помещение кастаньяши	Игры с самодельными куклами	Продолжать пополнять коллекцию «Нитки»	Умеет соблюдать чистоту в раздевалке (протирают об тряпку грязную обувь).
26	26	Хоз-быт.труд Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Утро познавательная сказка о нитках 2 половина дня аппликация из ниток.	Дидактическая игра «создай схему»	Сюжетно ролевые игры «дочки матери»	Продолжать пополнять коллекцию «Нитки»	Умеет составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
27	27	Труд в природе Закрепить навыки ухаживания за	Утро Рассказ	Создание коллекции	Игры с самодельными	Выставка «моя коллекция»	Умеет ухаживания за комнатными

		комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.	воспитателя из личного опыта 2 половина дня выкладывание из ниток узоров.	«Нитки»	куклами		растениями.
28	28	Ручной труд Стрела. Познакомить с новым способом работы с бумагой–оригами; учить детей складывать бумагу в различных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей интерес к игрушкам из бумаги	Утро чтение познавательной литературы о бумаге. 2 половина дня вырезывание из бумаги	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Сюжетно ролевые игры «Шофёры»	Конкурс «Кукла своими руками»	Умеет складывать бумагу в различных направлениях
29	29	Самообслуживание. Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок	Утро беседа с детьми о бабушках 2 половина дня чтение любимых сказок	Работа с коллекциями «Бумага»	Сюжетно ролевые игры	Рассматривание кошельков	Умеет самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться).
30	30	Хоз-быт.труд Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Утро беседа на тему лес 2 половина дня Чтение В.Петров «Лесные тайны»	Подвижная игра «беги к тому дереву что назову»	Создание коллажа лес		Умеет работать рационально, результативно, в общем темпе; старательно.
31	31	Труд в природе Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы	Утро Беседа о водном транспорте	Сюжетно ролевые игры. «Моряки»	Рассматривание книг в книжном уголке	Продолжать собирать бросовый	Умеет убирать мусор на участке, организовывать

		дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.	2 половина дня Рассматривание альбома «транспорт»			материал	свою деятельность, проявляли инициативу
32	32	Ручной труд Игрушки-погремушки для игрушек Продолжать учить делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из под шампуня, крышки и т.д.); совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе	Утро беседа с детьми о младших братьях сёстрах 2 половина дня рассматривание сокровищниц	Целевая прогулка к воспитанникам младшей группы с подарками	Творческая деятельность Изготовление поделок, игрушек	Продолжать собирать бросовый материал	Умеет делать игрушки из синтетических материалов
33	33	Самообслуживание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.	Утро дидактическая игра «Домино» 2 половина дня беседа о том что интересного дети увидели на прогулке	На прогулке продолжать рассматривать идущий транспорт	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек		Умеет аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь
34	34	Хоз-быт.труд Навести порядок на полках с дидактическими играми. Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях	Утро проговаривание чистоговорок игра «Кто больше назовёт профессий» 2 половина дня Работа с коллекциями	Конкурс рисунков на песке	Рассматривание поделок из бросового материала	Конструировать с детьми дома.	Умеет участвовать в трудовых поручениях

			«Транспорт»				
35	35	Труд в природе Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку, продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Утро Чтение познавательной литературы 2 половина дня игры в кукольном уголке	Игры с мозаикой	Продуктивная деятельность Сюжетно ролевая игра	Консультация для родителей «Игры с водой и песком»	Умеет поливать песок на участке, собирать его в горку
36	36	Ручной труд Изготовление игрушки забавы Продолжать учить делать игрушки из бумаги, разнообразного природного и бросового материала; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина, клея, листа бумаги сложенного гармошкой; воспитывать внимательность и старание в работе	Утро познавательные сказки 2 половина дня рассматривание картинок игры с игрушками разных форм	Рисование на земле	Составление коллажа «Мои любимые игрушки»	В отпуске набрать природный материал (ракушки, камушки, желуди, каштаны и т.д.)	Умеет делать игрушки из бумаги и разнообразного бросового материала
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 ЗАНЯТИЙ)							

2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»

Основная цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
- Словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь.
- Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

-	Словесные	Практические
•Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы.

Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие» группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь.

- Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
- Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).
- Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: ельник - еловый лес); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; веселиться - радоваться, смеяться); с многозначностью слов: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).
- Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, и пр.).
- Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.

Способствовать развитию грамматического строя речи.

- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы Р.п. мн. ч. существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, карась - карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.
- Правильно употреблять категорию рода.
 - Практически освоить некоторые способы словообразования.
 - Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).
 - Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения.

Развивать произносительную сторону речи.

- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции.
- Совершенствовать фонематическое восприятие шипящих свистящих и [с-ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г-к], [в - ф]; соноров [р - л]; твердых и мягких.
- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие — твердые), определять последовательность звуков в словах.
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).
- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен.
- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.

- Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).
- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).
- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение и т.д.)

Монологическая форма речи.

- Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция).

Объем нагрузки образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»

Старший дошкольный возраст	
Речевые игры Пальчиковые игры Игры- занятия Викторины Беседы и т.д.	Во всех видах деятельности, ежедневно

Перспективное планирование раздела «Развитие речи»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями восп-ов по реализации основной общеобраз-ой прогр. «Радуга»	Предполагаемый результат
1	1	«Воспоминания о лете» Цель: Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений.	Утро: Провести беседу о лете. Д/игра «Кто где трудится» Вечер. Чтение: В.Берестов «Веселое лето»	Утро: Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Прогулка: Вечер: Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»	Игры с разрезными картинками.	Консультация: «Развиваем речь»	Умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта; сложноподчиненных предложений.
2	2	«Осень» Цель: закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Утро: Беседа «Осень золотая» Вечер: Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей). Словесная игра: «Скажи со словом осенний». Чтение стихотворений об	Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень» Вечер: Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». В книжном уголке рассматривание книг авторов об осени.	Д/И «Путаница», «Наведи порядок».	Пересказ В. Чаплина «Лес осенью».	Имеют представление об осеннем времени года, развита диалогическая речь; эмоциональная отзывчивость по отношению к природе.

			осени и заучивание некоторых наизусть.				
3	3	<p>«Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды»</p> <p>Цель: Учить описывать грибы, ягоды упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; учить классифицировать грибы на съедобные и несъедобные.</p>	<p>Утро: Беседа «Грибное царство»</p> <p>Вечер: Чтение художественной литературы «Война грибов», «Война грибов с ягодами», В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение за погодой п/игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру...».</p> <p>Трудовые поручения: привести в порядок веранду.</p> <p>Вечер: Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p>	Игра «Лото», разрезные картинки «Грибы»	Консультация «Съедобные и несъедобные грибы»	Умеет по сути отвечать на вопросы; уметь произносить фразы с разной силой голоса
4	4	<p>«Овощи - Фрукты».</p> <p>Цель: Узнавание по картинкам и называние фруктов и овощей в единственном и множественном числе (<i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы...</i>). Определение места, где растут фрукты и овощи. (Подвести детей к выводу о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи — на грядках в огороде.) Называние цвета, формы и размера фруктов и овощей. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-</p>	<p>Утро: Беседа «Что растет в огороде и саду»</p> <p>Вечер: Речевое упр.-ие: «Сравним овощи по цвету, форме» (напр., морковь оранжевая, а помидор... и т.д. б) огурец овальный, а репа... и т.д.». Игра-пантомима «Был у зайца огород» (театрализованные игры в д/с)</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Наш огород»</p> <p>Вечер: Чтение стихотворений и заучивание «Что растёт на нашей грядке?» В.Коркин, «Засолка огурцов» Т. А. Шорыгина, «Вырос у нас чесночок» О.И. Крупенчук, «Наш сад» У. Рашид, «Фрукты – радость для ребят!» Т.А Шорыгина)</p>	Д/И «Где чей дом?», «Цепочка» «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел «Фрукты».и т. д.).	Рекомендации по составлению рассказов «Огород, сад».	Узнают по картинкам и название фруктов и овощей в единственном и множественном числе. Называют цвета, формы и размера фруктов и овощей.

		ласкательным значением (назвать ласково фрукты, овощи и их признаки; <i>красненькое яблочко, зелененький огурчик, кругленький помидорчик...</i>)					
5	5	<p>«Хлеб» раз.р/худ.лит М. Глинская «Хлеб» - чтение Цель: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Совершенствовать грамматический строй речи. Учить разгадывать загадки. Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу.</p>	<p>Утро: Беседы с детьми, «Виды хлебобулочных изделий». Вечер: Разучивание стихов и пословиц о хлебе</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы: украинская народная сказка «Колосок» Вечер: Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Кукольный театр сказка «Колобок». Сюж.рол.игра Магазин «Хлеб»</p>	<p>Экскурсии с родителями в хлебобулочный магазин.</p>	<p>Имеют представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p>
6	6	<p>«Лес. Деревья» Цель: закрепить знания о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Утро: игра «Какая? Какой? Какое?» Вечер: словесные игры «Чего на свете не бывает?», «Что правильно?».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание картинок с изображением елки, сосны, кедра. Наблюдение за березой (крона), П/игра «Добеги до березы». Вечер: Пальчиковая гимнастика «Деревья»</p>	<p>Д/И «С какого дерева листок», «Найди пару». Лото «Деревья»</p>	<p>Буклет «Упражнения для мелкой моторике рук».</p>	<p>Знают названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; понятие о хвойных и лиственных деревьях.</p>

7	7	<p>«Домашние птицы и их детеныши». Раз.р/худ.лит</p> <p>Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок» -чтение сказки.</p> <p>Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей. Познакомить детей с творчеством датского сказочника Г.Х. Андерсена;</p> <p>- учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.</p>	<p>Утро: Обсуждение пословиц о домашних птицах. Разучивание считалок, чистоговорок.</p> <p>Вечер: Создание альбома «Рассказы в картинках».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика «Индюк» Наблюдение за погодой. Трудовые поручения. П/И «Курочка и цыплятки»</p> <p>Вечер: Пальчиковые игры: «Пять утят»,</p>	<p>Дидактические игры: «Чей хвост?», «Путаница»</p>	<p>Консультация: «Развиваем речь с помощью скороговорок»</p>	<p>Знают названия домашних птиц, внешний вид, образ жизни, поведение и значение для человека, их детенышей.</p> <p>Творчество датского сказочника Г.Х. Андерсена</p>
8	8	<p>«Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Цель: расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах (о внешнем виде, питании передвижении);</p>	<p>Утро: Беседа «Зимующие птицы нашего края».</p> <p>Вечер: игра «Кому угощение» (употребление</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение за зимующими птицами, изготовление кормушек, подкормка птиц.</p>	<p>Д/И «Хорошо-плохо». Настольные игры по интересам детей.</p>	<p>Выучить с детьми стихотворение на выбор, о перелетной птице.</p>	<p>Имеют представление о зимующих птицах (о внешнем виде, питании передвижении); умение составлять описательный рассказ по схеме – модели.</p>

		совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговую структуру слова; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели; закреплять общие речевые навыки: слуховое внимание, зрительное восприятие; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; продолжать развивать мышление, память, внимание.	трудных форм существительных)	Труд на участке. П/И «Перелетные птицы» Вечер: Словесная игра «Летает - не летает»			
9	9	«Дикие животные и их детеныши». Цель: расширение и активизация словаря детей; закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детенышей, частей тела, жилищ; развитие внимания, памяти, мышления на материале описательных загадок; закрепление умения правильного употребления предлогов «в, на, под, у, с» при составлении	Утро: беседа о диких животных. Игра «Что умеют звери» цель: составлять разнообразные словосочетания. Вечер: занимательный вечер «Дикие животные».	Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение за солнцем. П/игра: «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц» Вечер: Пальчиковые игры: «Белка»». Разбор картинок, на которых вперемишку изображены животные и их жильё («Покажи, где чей дом»).	Игровые упражнения «Что неверно?»	Папка-передвижка «Игра и речь».	Умение называть диких животных наших лесов, их детенышей, частей тела, жилищ. Правильного употребления предлогов «в, на, под, у, с» при составлении предложений; составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану.

		предложений; обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану; развитие общей моторики в ходе выразительной передачи движений и поз лесных животных; воспитание бережного отношения к природе; создание положительного эмоционального настроения детей, воспитание доброжелательного отношения друг к другу; контроль в речи за поставленными звуками.					
10	10	«Домашние животные и их детеныши». Цель: Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Развивать умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; Активизировать и	Утро: Беседа «Может так быть или нет?». Вечер: Игровое упражнение «У кого кто?». Игра-небылица «Кто как кричит?»	Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные» Наблюдение на прогулке: ветер. Труд на участке. П/И «Самый быстрый» Вечер: Пальчиковая игра «Котята», «Поросята», «Два козлика»	Д/И Настольно-печатные игры по желанию детей.	Создать альбом: «Сюжетные картинки».	Имеют представления о домашних животных и их детенышах, о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.

		<p>расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;</p> <p>Совершенствовать мыслительные процессы</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным</p>					
11	11	<p>«Моя семья».</p> <p>Раз.р/худ.лит</p> <p>Малые фольклорные формы.</p> <p>Цель: Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».</p> <p>Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о</p>	<p>Утро: составление рассказа «У нас дружная семья»</p> <p>Вечер: Речевая игра «Назови ласково» (бабушка-бабулечка).</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассматривание фотоальбомов: «Я и моя семья»</p> <p>Наблюдение за погодой. Труд на участке.</p> <p>П/И «Самый меткий»</p> <p>Вечер: пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>	<p>Д/И «Времена года», «Что изменилось?»</p> <p>Лото «Цвет и форма».</p> <p>Настольные игры по выбору детей.</p>	<p>Чтение юмористических произведений в домашнем кругу.</p>	<p>Имеют представление о семье как о людях, которые живут вместе, понятия «семья», «родственники», о родственных связях в семье.</p> <p>Умение составлять короткий рассказ</p>

		<p>семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц («Где лад, там и склад»).</p>					
12	12	<p>«Наш край. Коренные народы севера». Раз.р/худ.лит.</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. П. Воронько «Лучше нет родного края» - работа по содержанию стихотворения.)</p> <p>Цель: познакомить детей с жизнью народов севера; развивать воображение; активизировать словарный запас у детей: аркан, мунэк, юрта, камус, тэти, оленевод, воспитывать у детей уважение к народам севера; Упражнять детей в отчётливом произнесении слов, содержащих звуки [Ж]-[Ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [Ж]-[Ш] в словах;</p>	<p>Утро: игра «Подбери рифму»</p> <p>Вечер: Д\Упр «Что здесь не так?»</p> <p>Чтение стихотворений хантыйских авторов.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Югра -наш край»</p> <p>Наблюдение на прогулке: Небо и облака.</p> <p>Труд на участке: П/И «Путаница»</p> <p>Вечер: пальчиковая гимнастика</p>	Д/И «Наоборот»,	Рекомендации: Правильное произношение звуков [Ж] - [Ш].	<p>Знают жизнь народов севера. Отчётливое произнесение слов, содержащих звуки [Ж]-[Ш]; различение (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [Ж]-[Ш] в словах; определять позицию звука [Ш] в слове.</p>

		<p>определять позицию звука [Ш] в слове.</p> <p>Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения;</p> <p>- участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании;</p> <p>- выразительно читать стихотворный текст;</p>					
13	13	<p>«Наш дом-Россия».</p> <p>Цель: Продолжать обучать детей ориентироваться на географической карте. Развивать связную речь детей: расширять словарный запас; развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественной литературы, построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного. Способствовать развитию памяти, словесно – логического мышления. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к её судьбе, поддерживать интерес к её прошлому.</p>	<p>Утро: игра «Эхо» (развитие силы голоса).</p> <p>Вечер: Чтение рассказа «Наши предки – славяне» из книги С. В. Новикова и Е. П. Новиковой «Родная история»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Обсуждение проблемы «С кем ты любишь играть? Разговаривать? Ходить в магазин».</p> <p>Вечер: Словесные игры: «Лишний, потому что...»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Буквенное лото»</p>	<p>Рекомендация «Речевое развитие средствами театрализованной деятельности»</p>	<p>Ориентируются на географической карте, развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости на произведения художественной литературы, построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного</p>
14	14	<p>«Идет волшебница зима».</p>	<p>Утро: игра «Угадай,</p>	<p>Утро:</p>	<p>Д/и «Времена</p>	<p>Папка -</p>	<p>Умение рассказывать о</p>

		<p>Цель: закрепление и расширение словаря по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным в ж., ср., м. роде, подбор определений); - упражнение детей в умении рассказывать о времени года (о зиме) с использованием наглядных пособий, в связной логической последовательности; - формирование понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы; - формирование умения соотносить знаковые символы с образами; - развитие психических процессов: памяти, внимания, наглядно-образного мышления; - воспитание чувства эмпатии. 	<p>что делать» (развитие слухового внимания), «Закончи предложение». Вечер: Чтение «Небылицы в лицах, небывальщина»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови зимние месяцы» Наблюдение за изменением в природе П/и «Снежки» Вечер: Разучивание считалки. Упражнение «Снеговик» (составление предложений) Упражнение «Вьюга»</p>	<p>года», Рассматривание картины «В зимнем парке»</p>	<p>передвижка «Упражнения для связной речи» (картотека для родителей).</p>	<p>времени года (о зиме) с использованием наглядных пособий, в связной логической последовательности.</p>
15	15	<p>«Народная игрушка». Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять</p>	<p>Утро: рассматривание народных игрушек. Вечер: Словесное дидактическое упражнение «Кто</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание энциклопедии на тему: «Что из чего».</p>	<p>Д/И «Найди ошибку», «Сравни и запомни», «Найди пару». Настольные</p>	<p>Папка – передвижка «Речевые игры».</p>	<p>Понимают, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном</p>

		детей в поэтапном описании игрушки.	расскажет подробнее?»	Наблюдение за погодой. Труд на участке: уборка снега. П/И «Морозко». Вечер: пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	игры шашки, шахматы		описании игрушки.
16	16	«Зимние забавы». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Утро: Беседа «Все о играх зимой» Вечер: Речевая игра «Назови картинку», «Назови как можно больше предметов».	Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние игры» Наблюдение: рассматривание формы снежинок. п/и «Два мороза» Вечер: Дидактические игры: «Назови одним словом», «Угадай, что изменилось?», «Дополни». Пальчиковая гимнастика «Лыжники».	Игровое упражнение «Догадайся сам» Игра «Какое слово лишнее?»	Консультация «Составление мини рассказа о любимой игре на улице».	Умеют рассматривать картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного), составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
17	17	«Праздник новогодней елки» Цель: упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу; подбирать рифмующиеся слова.	Утро: Беседа «Новогодние праздники в разных странах» Вечер: Чтение худ. Произведения К. Чуковского «Ёлка»	Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему: «Новый год» Наблюдение за погодой. Труд на участке: уборка снега. П/И «Заморожу»	Д/И «Третий лишний», «Торопись, да не ошибись».	Консультация на тему: «Обычаи в наши дни»	Заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу; подбирать рифмующиеся слова.

18	18	<p>«Дом и его части». Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание и речевой слух.</p>	<p>Утро: Словесное дидактическое упражнение «Кто расскажет подробнее?» Вечер: Игровое упражнение «Объедини предметы в пары» (по цвету, форме, размеру, материалу)</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение: рассматривание строения домов. Вечер: Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и силой голоса. Пальчиковая гимнастика «Строим дом», «В комнате»</p>	<p>Д/И «Где чей дом?», «Цепочка» Настольные игры: шашки, шахматы, лото.</p>	<p>Консультация «Логопед советует».</p>	<p>Знают разные типы домов и части дома; домашнего адреса; образовывать множественное число существительных.</p>
19	19	<p>«Мебель» Цель: закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными.</p>	<p>Утро: Рассказ об интересных фактах «Как появился стол». Вечер: Дидактическая игра «Назови одним словом», игра «Где позвонили?» (развитие слухового внимания).</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их». Вечер: Загадки «Что может понадобиться мастеру для создания сборки мебели?»</p>	<p>Д/И «Путаница», «Наведи порядок».</p>	<p>Рекомендации «Заучиваем стихи с детьми».</p>	<p>Знают название мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; о назначении мебели, о различных её видах; пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели.</p>
20	20	<p>«Бытовые приборы». Цель: развитие связной</p>	<p>Утро: Беседа «Учимся правильно</p>	<p>Утро: Артикуляционная</p>	<p>Д/И «Хорошо-плохо», «Наши</p>	<p>Папка-передвижка</p>	<p>Знают причинно-следственные связи</p>

		<p>речи (понятие-пылесборник, шланг, насадка, коробка, шнур), развивать ретроспективный взгляд на предметы, учить устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением, подвести к пониманию того, что человек всегда преобразовывал предмет под себя и других, познакомить с правилами безопасности.</p>	<p>пользоваться электроприборами». Вечер: Речевые игры: «Кто что делает?», «Что лишнее?».</p>	<p>гимнастика Наблюдение за погодой. Труд на участке: уборка снега. П/И «Попади в цель». Вечер: Пальчиковая гимнастика «Часы»</p>	<p>эмоции». Настольные игры по интересам детей.</p>	<p>«Игра и речь».</p>	<p>между строением и назначением, правила безопасности.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------

21	21	<p>«Человек и его части». Цель: уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; закрепить признаки сходства и различия между людьми; учить составлять предложения на наглядном материале; работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов; активизировать словарь детей; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук.</p>	<p>Утро: Словесное дидактическое упражнение «Кто расскажет подробнее?» Вечер: игра «Эхо»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Вечер: Словесные игры: «Что лишнее?», «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p>	<p>Д/И «Цепочка» Настольные игры: шашки, шахматы, лото.</p>	<p>Консультация «Логопед советует».</p>	<p>Имеют представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, составлять предложения на наглядном материале; работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов.</p>
22	22	<p>«Продукты питания. Посуда» Цель: уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-</p>	<p>Утро: Беседа «О вкусных и здоровых витаминах» Вечер: Сюж.рол.игра «Магазин посуды»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение на прогулке: Ветер. Труд на участке: уборка снега. П/И «Ловишки». Вечер: Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Д/И «Отвечай быстро», Настольные игры по интересам детей.</p>	<p>Рекомендация по составлению рассказов о посуде.</p>	<p>Умеют называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь части посуды и внешние признаки; образовывать сущ. родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от сущ; согласовывать</p>

		ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.					числительные с сущ.
23	23	«Одежда. Обувь. Головные уборы». раз.р/худ.лит С. Маршак «Перчатки» - работа по содержанию стихотворения. Цель: Обогащение знаний детей об одежде. Умение согласовывать существительные в уменьшительно- ласкательной форме. Развитие связной речи. Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала. Активизация и обогащение словаря. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитать бережное отношение к одежде.	Утро: игра «Какая? Какой? Какое?» Вечер: Речевая игра «Назови картинку», «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»».	Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение за облаками. П/и «Не попадись». Вечер: Дидактические игры: «Назови одним словом», «Угадай, что изменилось?», «Дополни». Пальчиковая гимнастика «Перчатка»	Игровое упражнение «Догадайся сам».	Упражнения для мелкой моторике рук.	Умеют согласовывать существительные в уменьшительно- ласкательной форме. Понимать содержание стихотворений

		Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; - значение образных выражений в тексте.					
24	24	<p>«День защитника Отечества». Раз.р/худ.лит А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Утро: Рассказ об интересных событиях из военной службы. Вечер: Дидактическая игра «Назови одним словом».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдения за изменениями погоды П/игра: «Мы веселые ребята» Вечер: пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p>	<p>Домашнее задание «Выполни правильно».</p>	<p>Имеют представления об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.</p>

25	25	<p>«Весна»</p> <p>Цель: закреплять характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, заличками, загадками). Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.</p>	<p>Утро: Игра «Идите с нами играть» (развитие силы голоса)</p> <p>Вечер: игра «Ветер» (развитие силы голоса).</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их».</p> <p>Вечер: Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>	<p>Д/И «Путаница», «Наведи порядок».</p>	<p>Консультация «Учим ребенка общаться»</p>	<p>Знают характерные признаки весны. Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>
26	26	<p>«8 марта. Женский день»</p> <p>Цель: Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [с]-[ш].</p>	<p>Утро: Словесная игра «Какое слово я задумала?».</p> <p>Вечер: Дидактические игры: «Знаешь ли ты эти слова?», «Желание».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение за ветром (сила, в какую сторону). П/ и «Ловишки с лентой»</p> <p>Вечер: Игровые упражнения «Загадка Петрушки».</p>	<p>Д/И «Найди ошибку», «Сравни и запомни», «Найди пару».</p>	<p>Папка – передвижка «Речевые игры».</p>	<p>Умение активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Слуховое восприятие детей на различение звуков [с]-[ш], на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове.</p>

		на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове.					
27	27	<p>«Мой город». Цель: Расширить знания детей об истории возникновения города Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе (символика, достопримечательности, названия улиц). Упражнять детей в умении ориентироваться на карте города называть адрес детского сада, домашний адрес. Развивать память, внимание, связную речь детей. Воспитывать интерес к истории родного города и края, чувство любви и гордости за свой город.</p>	<p>Утро: Беседы о родном крае, городе, о труде родителей. Вечер: Заучивание наизусть стихотворения «Родной город» О. Шишковской, отрывок из стихотворения «Моему городу Г». Вершиненой.</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Нижневартовска. Наблюдение за погодой. П/и «Сделай фигуру» Вечер: Пальчиковые игры</p>	<p>Настольно-печатная игра «Мы на севере живем»</p>	<p>Чтение художественной литературы: рассказ «Как искали нефть».</p>	<p>Знают об истории возникновения города Нижневартовска, о родном городе (символика, достопримечательности, названия улиц), умении ориентироваться на карте города называть адрес детского сада, домашний адрес.</p>
28	28	<p>«Профессии. Инструменты». Цель: Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия». Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.</p>	<p>Утро: Словесная игра «Доскажи словечко» Вечер: Разучивание скороговорок: «Коси, коса, пока роса, роса долой - и мы домой».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение за сосульками. П/игра: «Чье звено скорее соберется» Вечер: Пальчиковые игры: «Капитан»</p>	<p>Настольные игры по интересам детей. Дидактические игры: «Все профессии важны»</p>	<p>Тренинг для родителей «Как правильно показывать артикуляционную гимнастику».</p>	<p>Имеют представления о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия».</p>

29	29	<p>«Транспорт». Раз.р/худ.лит Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа. Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»; - развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных); - развитие слухового восприятия. Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; - учить оценивать поступки героев; - развивать пантомимические навыки, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации;</p>	<p>Утро: «Рассказ о некоторых событиях транспорта» Вечер: Игра «Проезжай, лети, плыви» Игра «Найди пару. Кто чем управляет?»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций на тему: «Транспорт» Наблюдение за транспортом вблизи д/с. Труд на участке. П/И «Автомобили» Вечер: пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход»</p>	<p>Д/И «Времена года», «Что изменилось?» Лото «Цвет и форма» Настольные игры шашки, шахматы.</p>	<p>Папка – передвижка «Правила речевого поведения Родителей».</p>	<p>Имеют уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»; понимают жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть, оценивать поступки героев;</p>
----	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

30	30	<p>«Растения». Цель: Способствовать расширению и углублению знаний о многообразии растений – сорняков, их значение для человека. Формирование у дошкольников положительного отношения к дикорастущим растениям. Помочь детям научиться определять растения. Повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков.</p>	<p>Утро: Беседы: «Дикорастущие растения», «Лекари на поляне». Вечер: Викторина: «Зеленая аптека». А. Плешаков «Зеленые страницы».</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Вечер: Д/и: «Четвертый лишний», «Что есть у растения», «Лес и луг», «Назови одним словом».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Буквенное лото».</p>	<p>Помочь осознать важность и необходимость наличия знаний о дикорастущих растениях.</p>	<p>Знают о многообразии растений. Определение наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков.</p>
31	31	<p>«Удивительный космос». Цель: Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>Утро: Беседа «Солнечная система. Космос». Вечер: речевая игра «Подбери рифму». Чтение худ.лит. Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт»</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Вечер: Д/и «Угадай-ка» Игра-небылица «Чего на свете не бывает?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Космос» Игру в новую игру «Инопланетяне». Сюж.рол.игра «Поле на луну</p>	<p>Рекомендации «Детям о космосе»</p>	<p>Имеют представление о многообразии космоса.</p>

		Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р», «л». Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру					
32	32	«Животные морей и океанов». Цель: Формировать знания об обитателях морского дна. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.	Утро: беседа «Кто живет на дне морском?» Вечер: Словесная игра «Какое слово я задумала?»	Утро: Артикуляционная гимнастика Д/и «Угадай по голосу». Вечер: Игровое упражнение «Какое слово задумано?»	Рассматривание альбома «Рыбы». Ситуативно-сюжетные игры на тему «Помощь»	Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок».	Знают об обитателях морского дна.
33	33	«Животные жарких стран» Цель: Уточнить названия животных жарких стран на картинках и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются; учить образовывать названия детенышей животных; Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к животным, воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.	Утро: Рассказ о некоторых событиях из жизни животных. Вечер: Игра с картинками-загадками «Что изменилось?»	Утро: Артикуляционная гимнастика Вечер: Пальчиковые игры: «У жирафов..»	Рассматривание иллюстраций о животных жарких стран	Папка – передвижка «А вы знаете...?».	Знают названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их строение, чем питаются.

34	34	<p>«День Победы». Раз.р/худ.лит С. Алесеев «Первый ночной таран» - пересказ рассказа. Цель: Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувство гордости за свою Родину, уважение к её Защитникам. Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; - развивать навыки пересказа литературного текста.</p>	<p>Утро: Беседа о дне победы 9 Мая «Что такое героизм» Вечер: чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра»:</p>	<p>Утро: Артикуляционная гимнастика Наблюдение за почками на веточках. Труд на участке. П/И «Смелее вперед» Вечер: пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о 9 мае.</p>	<p>Папка – передвижка «День Победы»».</p>	<p>Имеют представления о праздновании Дня Победы. Принимают участие в беседе, используя личный опыт. Понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни;</p>
35	35	<p>«Детский сад. Школа» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи. Объяснить, о необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше</p>	<p>Утро: Беседа «Как мы говорим» Цель: Учить правильно составлять предложения, чтобы собеседник вас понял. Вечер: Д/И» Скажи правильно» Чтение произведения А. С. Пушкин «У лукоморья дуб</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему: «Наш любимый детский сад» Наблюдение на прогулке: Погода. Труд: Уборка мусора на участке П/И»Кто быстрее» Пальчиковая гимнастика «Скажем дружно»</p>	<p>Д/И «Что к чему?». Настольные игры по желанию и интересам детей.</p>	<p>Рекомендация «Этапы нормального пути развития 5-6 год жизни».</p>	<p>Владеть родным языком; вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, сконструировать высказывание, иначе построить фразу; услышать богатство и красоту литературного языка.</p>

		разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.	зелёный...»				
36	36	<p>«Насекомые»</p> <p>Цель: учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; •закреплять употребление существительных в родительном падеже; •активизировать словарь по теме «Насекомые»; •развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; •воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. 	<p>Утро: игра «Чья бабочка дальше улетит» (развитие речевого дыхания), «Закончи предложение», «Сравни предметы».</p> <p>Вечер: Словесная игра «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем», «Чей, чья, чьё».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>Вечер: Пальчиковые игры: «Пчелки, «Червячки», «Паучок».</p>	Дидактические игры: «Цепочка слов».	Рекомендация «Что читать детям о насекомых»	Умею составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; употребление существительных в родительном падеже
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

Чтение художественной литературы

Цель. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, воспитывать культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы образовательной деятельности с детьми:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения .
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
- Пересказ литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение или рассказывание детям литературного произведения является обязательным и рассматривается как традиция.
2. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Цели, задачи, по возрастным группам

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет

- вводить детей в мир художественного слова
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- учить понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы;
- воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней;
- продолжать знакомить с произведениями разных жанров, авторами произведений и иллюстраторами книг;
- знакомить с произведениями русского фольклора: былинами, пословицами, считалками, закличками;
- заучивать стихотворения и выразительно читать их;
- расширять и закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета;
- при восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи;
- использовать художественное слово для воспитания сопереживающего, бережного и ответственного отношения к живой природе;

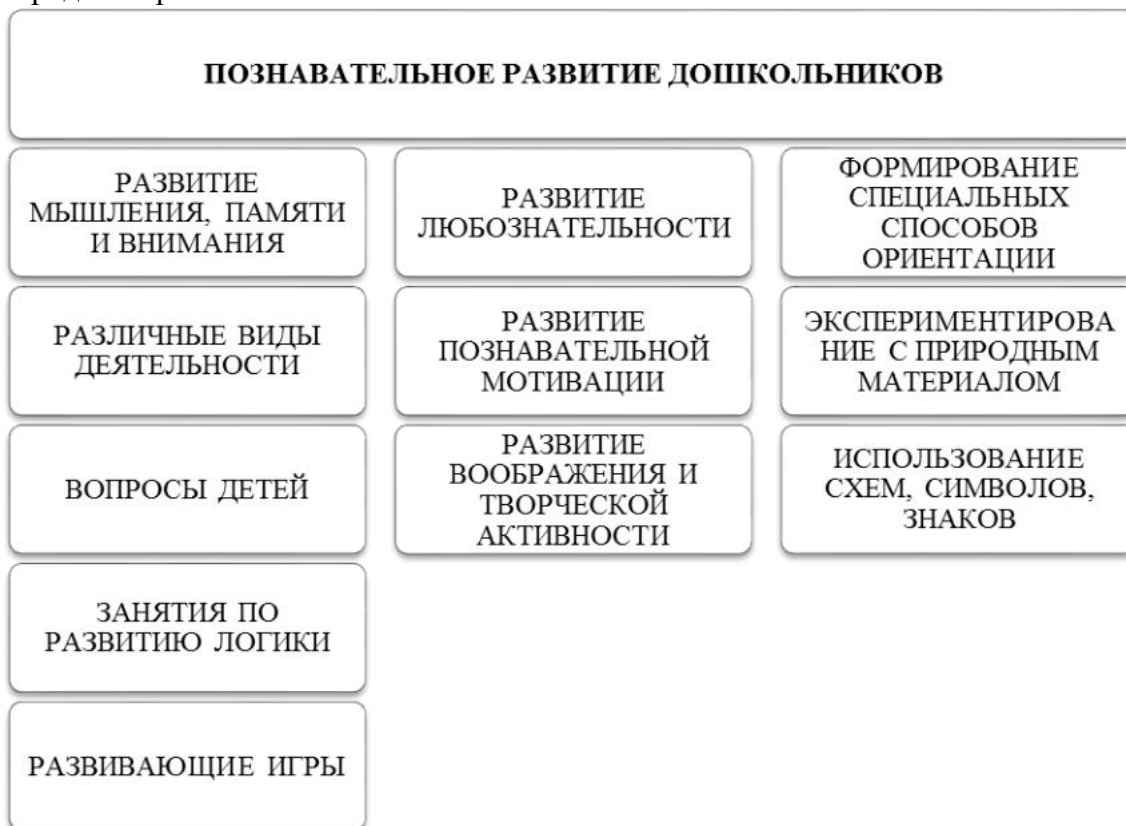
- побуждать задавать вопросы по содержанию произведения, содержательно и образно отвечать на них;
- знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных народов, фольклором народов мира;
- закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения;
- развивать литературную речь; художественное восприятие и эстетический вкус.

2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»

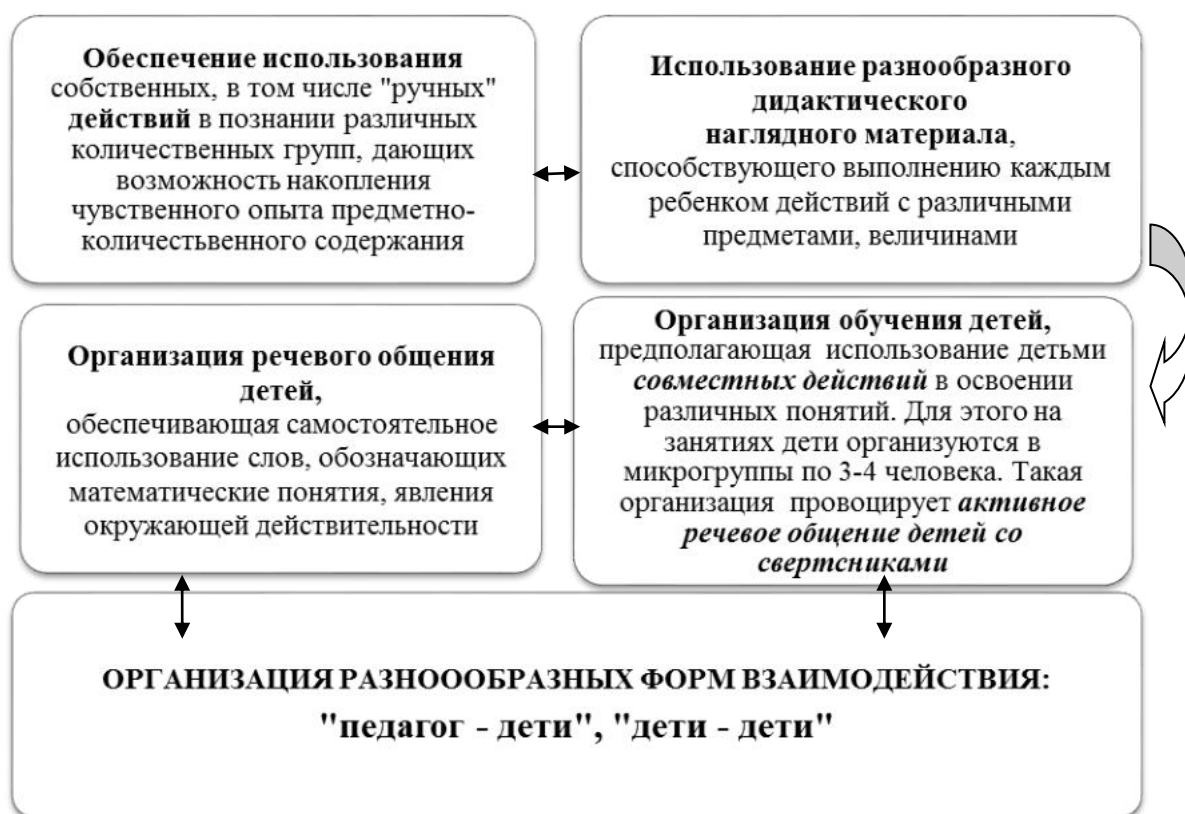
Основная цель. Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
-----------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Сенсорные праздники	Дидактические и развивающие игры
-------------------------------------------	------------------------	---------------------	----------------------------------

Раздел «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методы ознакомления детей с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ Беседа Чтение
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Элементарные опыты Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие Познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	разнообразных средств на одном занятии	последующую деятельность Беседа	
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------	--

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представления о себе, как о представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментальная деятельность • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы

Цели, задачи формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста 5 -6 лет

Обогащать детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.

Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия семья, родина и др.) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами;
- закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год), планирование своей деятельности и жизни;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.

Начать формировать элементарные географические представления.

Закрепить, ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

Мир человека:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека;
- продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

Мир природы:

- продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- продолжить упорядочивать накопленную и получаемую информацию о мире;
- на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно- следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность.

Продолжать формировать у детей бережное созидательное отношение к миру.

**Объем нагрузки образовательной области «Познавательное развитие» раздела
«Познание» и «Математика»**

Старший дошкольный возраст		
Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение	45 в неделю или 9 минут в день 55 в неделю или 11 минут в день	ежедневно

Перспективное планирование раздела «Познание»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
1	1	<p>«Воспоминания о лете»</p> <p>Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца».</p>	<p>Утро: беседа на тему: «Как ты провел лето?»</p> <p>Вечер:</p> <p>Д/игры: «Узнай по описанию»</p>	<p>Утро:</p> <p>рассматривание иллюстраций на тему «Досвидания, лето».</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдении за дождем.</p> <p>П/игры «Жмурки», «Найди где спрятано»</p> <p>Трудовое поручение: уборка опавших листьев.</p> <p>Вечер:</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p>	Составление цветов из разноцветных пробок.	Сделать семейный фотоальбом «Как мы провели лето».	Рассказывают о лете, кто где был и что делал.

2	2	Беседа о сезонных изменениях в природе. (Экология Гончарова Е.В.) Цель: закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.	Утро: Беседа «Что ты знаешь об осени?» Вечер: Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Утро: Наблюдения за растениями в уголке природы и на участке. Прогулка: наблюдение «Что цветет на участке в начале сентября»; Подвижная игра «Ловишки парами»	Настольно-печатные игры «Ботанический сад».	Домашнее задание «Заготовка семян цветов»	Имеют представление в виде растений, о сезонных изменениях в природе.
	3	Помощница вода. Цель: Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Игровой материал: Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики. Ход игры: Перед детьми ставится задача: достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками (вливать воду, пока она не польется через край). Взрослый предлагает проделать эти действия. Дети делают вывод: вода заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри нее предметы.				
	4	«Осень» Цель: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Утро: Беседа «Почему цветы осенью вянут» Вечер: Викторина «Знатоки осенней природы»	Утро: Прогулка: Наблюдение за листопадом. Труд: уборка сухих листьев. П/И «Листопад» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Оборудование места для познавательной литературы – «полочки умных книг»	Рассматривание папки осенней природы. Д/и «Когда это бывает?»	Информационная папка «Народный календарь».	Знают приметы осени, изменения в природе, используют образные слова и выражения.

5	«Беседа о живом неживом» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); учить, используя модель, находить признаки живого у растений.	Утро: Рассматривание картинок «Движение» «Дыхание», «Размножение и рост». Вечер: Викторина «Живое, неживое» (вечер вопросов и ответов)	Утро: Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Прогулка: Наблюдение за растениями на участке. Подвижная игра «Горелки» Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук «Выложи сам» (дать задание выложить из камушек растение) Вечер: В уголке природы рассматривание комнатного растения любого на выбор педагога.	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь».	Имеют обобщенное представление о живом организме; о существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту, развитию и размножению; знакомы с условиями существования (средой), умеют находить признаки живого у растений и животных, используя модель.
6	Где теплее? Цель: Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	Игровой материал: Два термометра, чайник с горячей водой. Ход игры: Дети выясняют, если в комнате прохладно, то где теплее — на полу или на диване, т.е. выше или ниже, сравнивают свои предположения с показаниями термометров. Дети выполняют действия: держат руку выше или ниже батареи; не прикасаясь к чайнику, держат руку над водой. Выясняют с помощью действий, где теплее воздух: сверху или снизу (все, что легче, поднимается вверх, значит теплый воздух легче холодного и сверху теплее).				

3	7	<p>«Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды».</p> <p>Цель: Учить детей различать грибы и ягоды (съедобные, несъедобные) по внешнему виду и признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>	<p>Утро: беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - Д/игры: «Найди тень»,</p> <p>Вечер: Обучающая игровая ситуация «Красная Шапочка собирает грибы»</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно, несъедобные ягоды!»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за осенним дождем</p> <p>Труд: обрезание сломанных веток.</p> <p>П/игры: «Мяч водящему».</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»</p>	<p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>«Ягоды»</p> <p>Д/и «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Д/и «Найди ягодку»</p>	<p>Памятка «Грибы – красавцы лесные»</p>	<p>Имеют представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; различают грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>
	8	<p>«Какая бывает природа» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы, признаки живого существа.</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя из личного опыта «живое и неживое, а летает».</p> <p>Вечер: Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p>	<p>Утро: Прогулка: Наблюдение за облаками. Развиваем фантазию: «На что похоже моё облако?»</p> <p>П/и «Стрелок», «Кто быстрее донесет»</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Осень», Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Наблюдения в вечернее время за сезонными явлениями природы.</p>	<p>Имеют представления о живой и неживой природе, признаках живого существа.</p>

				Вечер: Дежурство в уголке природы «Поливка и мытьё цветов»			
	9	Что быстрее? Цель: Обнаружить атмосферное давление.	Игровой материал: Два листа писчей бумаги. Ход игры: Взрослый предлагает подумать, если одновременно выпустить из рук два листа: один горизонтально, другой вертикально (показывает, как держать в руках), то какой быстрее упадет. Слушает ответы, предлагает проверить. Сам демонстрирует опыт. Почему первый лист падает медленно, что его задерживает (воздух давит на него снизу). Почему второй лист падает быстрее (он падает ребром, и поэтому воздуха под ним меньше). Дети делают вывод: вокруг нас воздух, и он давит на все предметы (это атмосферное давление).				
4	10	«Овощи-фрукты». Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением; Учить детей на основе элементарных моделей ориентироваться в окружающем мире. Создать условия для формирования у детей умения делать выводы и простые умозаключения; Развивать мышление детей, внимание, воображение и восприятие; Развивать познавательную активность посредством включения предметных моделей; Воспитывать уважительное	Утро: словесная игра «Что растет на грядке и в саду?». Вечер: Игра «Узнай на вкус»	Утро: Прогулка: Наблюдение за ветром. П/и «Найди где спрятано» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Д/и «Что в корзину мы берем»	Игровое упражнение «Четвертый лишний». Наст.печ игра «Соберем урожай» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Мозаика, пазлы, вкладыши на темы « Фрукты , овощи».	Папка- передвижка «Овощи», «Фрукты».	Умеют внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением; на основе элементарных моделей ориентироваться в окружающем мире; делать выводы и простые умозаключения.

	отношение к товарищам, выслушивая до конца их ответы.					
11	«Как устроено и питается растение» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: закрепить представления детей о частях растения (корень, стебель, листья). Учить детей определять эти части на окружающих деревьях. Развивать наблюдательность и внимание детей. Вызвать устойчивый познавательный интерес, желание задавать вопросы и коллективно искать ответы на них.	Утро: Беседа «Царство растений» Чтение сказки «Чудо-дерево» Вечер: Опыт «Растение – насос»	Утро: Прогулка: Наблюдение и рассматривание дерева рябины. П/и «Листопад»; «К названному дереву беги» Трудовая деятельность – уборка опавших листьев. Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Настольно-печатная игра «С какого дерева листок?» рисование дерева на нашем участке.	Памятка «Прогулка в Природу»	Умеют определять части растений (стебель, корень, лист) определять эти части на окружающих деревьях
12	Разные отражения. Цель: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.	Игровой материал: Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала. Ход игры: Взрослый загадывает загадку об отражении и о зеркале, предлагает детям рассмотреть отражение в нескольких предметах (например, в стекле с затемненной обратной стороной, на полированной крышке стола, стенке самовара и др.) при включенном искусственном освещении. Дети обсуждают, где отражение лучше. Взрослый предлагает найти еще предметы, которые могут отражать, дети обследуют поверхность этих предметов и тех, где отражения нет. Делают вывод: предметы отражаются на гладкой, ровной, блестящей поверхности. Рассматривают свое отражение в зеркале при разной степени освещенности, выясняют: чем светлее в помещении, тем лучше, четче				

			отражение. Взрослый предлагает создать коллекцию отражающих материалов (предметов). Вместе с детьми совершает «Путешествие в прошлое зеркала».				
5	13	<p>«Хлеб»</p> <p>Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Утро:</p> <p>Рассматривание картинки «Посев», «Рост»</p> <p>Беседа с детьми Цель: Дать детям представление о посеве хлеба.</p> <p>Вечер:</p> <p>Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</p> <p>Чтение художественной литературы М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Чтение: В.Н. Крупининой «Отцовское поле»</p>	<p>Утро:</p> <p>артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Рожь»</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение – за ветром</p> <p>П/игры: «Каравай» «Пятнашки».</p> <p>Вечер:</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Д/игра: «Что сделано из муки?»</p> <p>Раскрашивание умных раскрасок о хлебе.</p> <p>С/р игра «Булочная»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе</p>	<p>Имеют понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; знают о разнообразии хлебобулочных изделий; о долгом пути хлеба от поля до стола.</p>
	14	<p>«Экскурсия на участок детского сада» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: закрепить представления детей об осенних изменениях в природе: летом растительность на деревьях была темная, густая.. Все тропинки застелила яркой листвой. Светло теперь на участке, пестро, празднично.</p> <p>Заканчивается</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Какие бывают растения?»</p> <p>Вечер:</p> <p>Игровое упражнение «Я покажу, а ты назови»</p> <p>Отгадывание загадок про осень, явления природы осенью.</p>	<p>Прогулка:</p> <p>Опытническая работа: свойства глины и песка, где четче останется след от обуви и почему?</p> <p>Вечер:</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.</p>	<p>«Учим вместе с нами» (стихи об осени)</p>	<p>Имеют представления об осенних изменениях в природе, о жизни животных, птиц, насекомых осенью.</p>

		<p>листопад. Созрели плоды и семена деревьев и кустарников. Усилить представления о жизни животных осенью: голоса каких птиц слышны, чем пернатые заняты, подумать куда могли спрятаться насекомые. Развивать умение видеть, как величава золотая осень. Она никогда не бывает скучной.</p>					
	15	<p>Волшебный шарик. Цель: Установить причину возникновения статического электричества.</p>	<p>Игровой материал: Воздушные шары, шерстяная ткань. Ход игры: Дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда.</p>				
6	16	<p>«Лес. Деревья» Цель: Закрепить знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним</p>	<p>Утро: Рассказ воспитателя о деревьях и кустарниках на участке детского сада. Вечер: Коллективная изобразительная деятельность «Лес»</p>	<p>Утро Прогулка: Наблюдение за березой П/и Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>Игра-путешествие «В гости в лес» Игровое упражнение «Сосчитай по порядку» «Найди ошибку»</p>	<p>Информационная папка-передвижка «Деревья наших лесов».</p>	<p>Знают о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений, названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам.</p>

		признакам.					
	17	«Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников». (Экология Гончарова Е.В.) Цель: учить детей слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации. Дать представление о взаимосвязи между живой и неживой природой.	Утро: Познавательная минутка «Почему падают листья» Вечер: Чтение книг о природе В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Сладков «Осень на пороге»	Утро: Прогулка: Наблюдение за солнцем П/и «Листопад», «Горелки» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Рассматривание тематического альбома «Осень», Словесная игра «Угадай – какое время года?».	Консультация для родителей «Учите детей наблюдать»	Имеют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, умеют слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации.
	18	Волшебники. Цель: Установить причину возникновения статического электричества.	Игровой материал: Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги. Ход игры: Взрослый ставит перед детьми задачу: как сделать предметы волшебными, чтобы они могли притягивать к себе (потереть тканью о волосы, одежду). Предположения дети оформляют в виде алгоритма или пиктограммы. Выполняют действия, проверяя электризацию предметов, взаимодействие с различными материалами. Делают вывод о возникновении притягивающих сил. Устанавливают оргстекло на подставку, под которой лежат фигурки из бумаги. Выясняют, как заставить фигурки двигаться: используют для натирания стекла разные материалы, фигурки прилипают к стеклу. Дети протирают влажной тканью стекло и смотрят, что произошло с фигурками (фигурки упали на стол, «электричество» кончилось, оргстекло перестал притягивать).				
7	19	«Домашние птицы и их детеныши» Цель: Уточнить	Утро: беседа «Домашние птицы» цель: уточнить знания детей о домашних	Утро: артикуляционная гимнастика.	Игры-занятия в книжных уголках. Сюжетно-ролевая	Участие родителей в конкурсе рисунков	Называют домашних животных птиц и их детенышей, находят

	<p>названия домашних птиц и их детенышей; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят. Расширить представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>	<p>птицах, названиях их детенышей.</p> <p>Вечер: Чтение: сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы и их детеныши</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение - за изменениями происходящими в природе.</p> <p>Труд: уборка веток деревьев.</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике»</p> <p>Вечер: Закаливание.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по теме.</p>	<p>игра «Птицефабрика»</p> <p>Словесная игра «Летает – не летает»</p>	«Домашние птицы»	сходства и различия.
20	<p>«Уходит осень золотая» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников;</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Поздняя осень»</p> <p>Вечер: Просмотр презентации «Осень – золотая»</p>	<p>Утро.</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Осень»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью</p> <p>П/игры «Догони свою пару», «Целься точнее»</p>	<p>Настольно-печатные игры «С какого дерева листок?»</p> <p>Рассматривание репродукции картин известных художников про осень.</p>	<p>Чтение рассказов В.Бианки «Прячутся...», «Готовятся к зиме»</p>	<p>Имеют представления об осенних изменениях в природе, умеют отображать их в изобразительном творчестве.</p>

		пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.		Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.			
	21	Как сделать звук громче? Цель: Выявить причины усиления звука.	<p>Игровой материал: Пластмассовая расческа, рупор из картона.</p> <p>Ход игры: Взрослый предлагает детям выяснить, может ли расческа издавать звуки. Дети проводят пальцем по концам зубьев, получают звук. Объясняют, почему возникает звук от прикосновения к зубьям расчески (зубья расчески дрожат от прикосновения пальцев и издают звуки; дрожание по воздуху доходит до слуха и слышится звук). Звук очень тихий, слабый. Ставят один конец расчески на стул. Повторяют опыт. Выясняют почему звук стал громче (в случае затруднения предлагают одному ребенку проводить пальцем по зубьям, а другому в это время — легонько пальцами коснуться стула), что чувствуют пальцы. Делают вывод: дрожит не только расческа, но и стул. Стул больше, и звук получается громче. Взрослый предлагает проверить этот вывод, прикладывая конец расчески к разнообразным предметам: к столу, кубику, книге, цветочному горшку и т.д. (звук усиливается, так как колеблется большой по размеру предмет). Дети представляют, что заблудились в лесу, пытаются позвать кого-нибудь издалека, приложив руки рупором ко рту. Выясняют, что ощущают руки (колебания), стал ли звук громче (звук усилился), какой прибор часто используют капитаны на кораблях, командиры, когда отдают команды (рупор). Дети берут рупор, уходят в самый дальний конец помещения, подают команды сначала без использования рупора, а затем через рупор. Делают вывод: команды через рупор громче, так как от голоса начинает дрожать рупор, и звук получается более сильным.</p>				
8	22	<p>«Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Цель: познакомить с зимующими и перелетными птицами; изучать их особенности; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка; изготовить «пряники» для птиц; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Где ночуют птицы?» Вечер: Чтение: «Птицы под снегом» М.Пришвин.</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Перелетные птицы». Прогулка Наблюдение — за сорокой. П/игры: «Вороны и воробьи», «Пустое место» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>Настольно-печатные игры с правилами. Д/игры: «Так бывает или нет?», «Докажи, что это птица»</p>	<p>Привлечь родителей для поделок кормушек для птиц.</p>	<p>Знают зимующие и перелетные птицы; умеют различать их по внешнему виду, называют, замечают особенности передвижения разных птиц.</p>

9	23	«Какие птицы прилетают к кормушке» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: учить детей запоминать название птиц, прилетающих к кормушке, уметь различать их по размеру, окраске и т.д. Учить детей замечать особенности передвижения разных птиц.	Утро: Беседа «Как вы заботитесь о птицах» Вечер: Чтение: Г.Скребицкий «Сказка про синичку»	Утро: Д/И «Что за птица?» Прогулка: Наблюдение на участке за птицами (как они передвигаются, какие оставляют следы) Вечер: Пальчиковая гимнастика «Птичка невеличка»	Рассматривание тематических альбомов «Птицы», иллюстраций в книжном уголке.	Помощь в заготовке корма для подкормки птиц	Имеют представления о зимующих птицах, умеют различать их по внешнему виду, называют, умеют замечать особенности передвижения разных птиц.
	24	Родственники стекла Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянс: фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Игровой материал: Стекланные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности. Ход игры: Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют: качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость, теплопроводность). Взрослый рассказывает о том, что и стекланные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества и свойства этих материалов, определив алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звонящий фарфор»). Обобщить выявленные сходства и различия.				
	25	«Дикие животные и их детеныши». Цель: Расширить представления детей о мире животных через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах и	Утро: беседа «Какие звери в лесу?» Вечер: Чтение художественной литературы про животных.	Утро: Рассматривание тематического альбома «Дикие животные». Прогулка: наблюдения за погодой П/и «Бездомный заяц» Вечер: Зарядка после	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке Игры с разрезными картинками «Четвертый лишний», Д/игры: «Чьи следы», Поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты диких животных	Целевые прогулки, наблюдения за явлениями природы Чтение познавательной литературы	Знакомы с историческими, занимательными фактами, способностями животных.

		т.п.).		сна, пальчиковая гимнастика			
	26	«Вода вокруг нас» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к воде.	Утро: Беседа «Как и где можно обнаружить воду» Вечер: Экспериментирование с водой, льдом.	Утро: Рассматривание рек, озер, морей, океанов – источников воды на карте мира. Прогулка: Наблюдение за погодой. П/и Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Игры с природным материалом Речевая логическая задача «Удивительные капельки». Рисование «Морской пейзаж»	Консультация «Не загрязняйте источники воды», «Природоохранные мероприятия водных ресурсов»	Имеют элементарные представления о значимости воды в нашей жизни, воспитанно бережное отношение к водным ресурсам.
	27	Какие свойства? Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Игровой материал: Емкости со снегом, водой, льдом. Ход игры: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяется в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Дети рассуждают, как сделать лед непрозрачным (измельчить его).				
10	28	«Домашние животные и их детеныши». Цель: Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: домашние животные живут с	Утро: д/и «Семьи домашних животных». Вечер: Чтение детской энциклопедии «Большая книга животных».	Утро: Рассматривание иллюстраций о домашних животных Прогулка: П/и «Кот и мыши» Труд Уборка	Настольно-печатная игра «Домашние животные и их детеныши» Аппликация (обрывание) «Ослик».	Чтение художественной литературы о домашних животных.	Имеют представления о домашних животных, их внешнем виде, первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе.

		человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Способствовать развитию памяти, внимания, кругозора, компетенции личностного самосовершенствования. Прививать добрые чувства к животным.		участка от мусора. Вечер: Зарядка после сна, пальчиковая гимнастика			
	29	«Как приготовились к зиме домашние животные» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Расширить представления детей о том, как домашние животные готовятся к наступающим холодам. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому на земле.	Утро: Беседа «Домашние животные» Вечер: «Найди свою маму» с демонстрацией презентаций по теме.	Утро: Организация дежурства в уголке природы Прогулка: Наблюдение на прогулке за кошкой. П/и Речевая игра «Доскажи словечко» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Д/игра «Назови чей детеныш?» Настольно-печатная игра «Домашние животные» Рисование с использованием раскрасок «Какие бывают кошки?», «Какие бывают собаки?»	Наблюдения за домашними животными, составление рассказа «Мой любимец»	Имеют представления как домашние животные готовятся к наступающим холодам.
	30	Подводная лодка. Цель: Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Игровой материал: Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Ход игры: Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Они выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку, вдвигают под него воздух. В конце опыта делают выводы: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды — попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.				

11	31	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Утро: Беседа: «Мои родственники. Родословная» Д/игры: «Найди ошибки художника», «Снежинки». Чтение: И.Одоевский «Мороз воевода». Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Прогулка Наблюдение – за повадками зимующих птиц Труд: уборка снега с дорожек П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>С/р игра «Поход в театр». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Театрализованные игры – использование разных видов театра.</p>	<p>Изготовление плакатов на тему «Наши традиции семьи». Фотовыставка «Моя семья».</p>	<p>Имеют представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>
	32	<p>«Панорама добрых дел» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: учить отличать добрые поступки от дурных; воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому; познакомить с плакатом как жанром изобразительного искусства. Учить создавать плакаты.</p>	<p>Утро: Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Вечер: Рисование плаката «Берегите – ель!»</p>	<p>Утро: Прогулка: Наблюдение за птицами, П/и «Ловишки» Трудовое поручение Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое домино», «Чей детеныш?» Дидактическая игра «Цветок доброты».</p>	<p>Чтение познавательной литературы, рассказов о гуманном отношении детей к животным.</p>	<p>Умеют отличать добрые поступки от дурных; сочувствовать и сопереживать всему живому. Знакомы с плакатом, как жанром изобразительного искусства.</p>
	33	<p>Две пробки. Цель: Выяснить, как действуют сила</p>	<p>Игровой материал: Емкость с водой, две пробки одинакового размера. Ход игры: Дети опускают пробки в емкость с водой на расстоянии 5 мм друг от друга. Проверяют, что произошло (пробки притянулись одна к другой). Подталкивают одну из пробок к стенке емкости (с небольшого расстояния)</p>				

		притяжения.	пробка притягивается к ней). Делают вывод: предметы могут притягиваться друг к другу.				
12	34	<p>«Наш край. Коренные народы севера»</p> <p>Цель: Формировать представление о родном крае; о коренных жителях – «ханты» и «манси». Дать знания о своеобразии жизни хантов: жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Развивать любознательность и интерес.</p>	<p>Утро: Беседа «Что мы знаем о «ханты», «манси».</p> <p>Вечер: Чтение стихотворений хантских авторов (о природе)</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Мой край»</p> <p>Прогулка Наблюдение - за изменением температуры воздуха.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>П/игры: «Удочка», «Поезд».</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Театрализованные игры, используя разные виды театра – для постановок знакомых сказок.</p> <p>Д/игры: «Найди такой же», «Наши друзья»</p> <p>Разукрашивание узоров по мотивам народов севера.</p>	<p>Консультация «Игры и традиции народов севера»</p>	<p>Имеют представление о родном крае; о коренных жителях – «ханты» и «манси». Знают о своеобразии жизни хантов: природа, жилище, одежда, труд.</p>
	35	<p>«Как узнать елку в лесу?» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: научить узнавать ель среди других хвойных деревьев по особенностям строения и характерным признакам (расположение веток, крона, высота, цвет ствола).</p>	<p>Утро: Познавательная минутка «Строение елки»</p> <p>Вечер: Занимательный вечер «У Лесовика в гостях»</p>	<p>Утро: Рассматривание предметных картинок с изображением елки.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за елкой</p> <p>П/И «Снежки», «Волки и зайцы»</p> <p>Вечер: Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сидели два</p>	<p>С/р игра: «Путешествие по лесу».</p> <p>Конструкторы из разных материалов и мелкие игрушки для развития сюжета.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй иголки»</p>	<p>Экскурсии в парки, скверы, целевые наблюдения за хвойными деревьями</p>	<p>Умеют узнавать ель среди других хвойных деревьев, имеют представления о ее строении, характерных признаках (расположение веток, кроны, высоты, цвета веток, ствола).</p>

				медведя»			
	36	Почему все падает на землю? Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.	Игровой материал: Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики. Ход игры: Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу, имеющие большую поверхность в воздухе, держатся дольше). Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему (тяжелые предметы ударяются сильнее). Одинаковые шарики опускают с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, и тогда в песке увеличивается углубление). Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты; при падении предмета с большей высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему опасно прыгать с высоких предметов (удар о землю будет сильнее).				
13	37	«Наш дом – Россия» Цель: Упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие родина, формировать у детей чувство любви к России.	Утро Беседа «Символика России» Вечер: Рассматривание карты мира Путешествие по карте «Удивительное место на Земле – Россия».	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Моя Родина». Прогулка: наблюдение за небом П/и «Попади в цель». Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Настольно-печатная игра «Символы России», рассматривание герба, флага, портрета президента в патриотическом уголке	Консультация по патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия»	Знакомы с понятием «Родина», имеют представления о России (кто президент, герб, флаг, где находится и кто в ней живет).
	38	«Наш дом – природа» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления об	Утро: Рассказ воспитателя «Наш дом – планета Земля». Рассматривание рисунков обычного дома в сравнении с домом природы. Вечер: Рисование «Наш	Утро Работа с календарем наблюдений Прогулка: Наблюдение за солнцем, небом. П/и «Горелки» Труд уборка	Рассматривание познавательной литературы, энциклопедий. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Консультация «Берегите планету – Земля!»	Имеют представления, что в доме Природы все взаимосвязано. Природа – это и есть растения, животные, горы и реки, воздух и почва. И все это находится на нашей

		объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представление о неразрывной связи, человека с природой (человек – часть природы).	дом – вся Земля»	участка от сухих листьев. Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.			планете, вокруг нас. Значит, наш дом – вся Земля.
	39	Твердые — жидкие Цель: Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.	Игровой материал: Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, металлическая тарелочка; пинцет или металлическая емкость с деревянной ручкой. Ход игры: Предварительно подержав в холодном месте пластилин, дети выясняют, из каких частиц он состоит (твердых — чтобы разъединить пластилин, надо приложить усилие). Рассуждают, что надо сделать, чтобы из него было удобно лепить (согреть, он станет мягче) как можно согреть (на солнце, на батарее, над пламенем свечи, в руках и т.д.). Дети помещают кусочек пластилина в металлическую тарелку, нагревают над пламенем свечи. Выясняют, что произошло с пластилином (от тепла он расплавился, растекся по тарелке. Из твердого вещества он превратился в жидкое). Оставляют пластилин на 5—10 минут. Определяют, что происходит с пластилином, почему (он затвердевает; жидким он становится, если его нагревать). Дети утверждают, что можно встретиться с такими же превращениями в природе (снег —» вода —» лед). Только тепла для этих превращений надо меньше, чем для пластилина.				
14	40	«Идет волшебница зима» Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями жизни птиц и диких животных; учить устанавливать причины следственной связи.	Утро: Беседа «Пришла зима» Вечер: Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила», «Где снежинки?» Д/ упражнение «Отвечай быстрее»	Утро: Рассматривание альбома, сюжетных картинок, плакатов «Зима» Прогулка Наблюдение — за первыми заморозками П/игры: «Снежки» Вечер:	Игры на развитие мелкой моторики рук – шнуровка, бусы для нанизывания, мелкая мозаика, пазлы. Д/игры: «Поступи правильно»	Памятка «Наступила зима!»	Знают характерные признаки зимы, свойства снега, изменения в жизни птиц и диких животных.

			Гимнастика после сна. Закаливание.			
41	«Какой он – снег?» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: познакомить со свойствами снега (белого цвета, холодный на ощупь, падает снежинками, валит хлопьями, снежинки тают на руке)	Утро: Беседа «Свойства снега» Вечер: Чтение стихотворения «Ледяные цветы» (Ю.Марцинкявичуса)	Утро: Д/и «Собираемся на прогулку» Прогулка: Наблюдение за осадками (снегом), рассматривание снежинок. «Попади в цель» Вечер: Опытническая работа «Почему тает снег?»	Игра-драматизация «Лиса и заяц»	Целевые прогулки с наблюдением за сезонными явлениями природы зимой.	Имеют представления о свойствах снега (белый, холодный, падает снежинками, хлопьями, снежинки тают на руке).
42	Притягиваются – не притягиваются. Цель: Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Игровой материал: Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит. Ход игры: Дети рассматривают все предметы, определяют материалы. Высказывают предположения, что произойдет с предметами, если к ним поднести магнит (некоторые из них притянутся к магниту). Взрослый предлагает детям отобрать все названные ими предметы, которые не притянутся к магниту, и назвать материал. Рассматривают оставшиеся предметы, называя материал (металлы) и проверяя их взаимодействие с магнитом. Проверяют, все ли металлы притягиваются магнитом (не все; медь, золото, серебро, алюминий магнитом не притягиваются).				

15	43	<p>«Народная игрушка» Цель: познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов.</p>	<p>Утро: Беседа «Что такое игрушка?» Вечер: Д/и «Из чего сделаны?»</p>	<p>Утро: Игровое упражнение «Продолжи» Прогулка: Наблюдение за солнцем (как светит солнце зимой и почему мало греет?) П/и «Ловишки», «Стрелок» Вечер: Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Сюж.рол.игра «Фабрика игрушек». Разукрашивание филимоновских игрушек.</p>	<p>Рассматривание народных игрушек дома.</p>	<p>Имеют представления о игрушках народных промыслов.</p>
	44	<p>«Мастерица – зима!» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: закрепить представление о том, что январь – месяц молчаливых снегов. Все вокруг утонуло в глубоких сугробах. Всеми цветами радуги сверкает на солнце снег, сияет безоблачное небо.</p>	<p>Утро: беседа «Зимушка – зима» Вечер: Рисование «Морозный узор»</p>	<p>Утро: Рассматривание тематического альбома «Зима», Прогулка: Наблюдение за красотой зимнего пейзажа П/и «Снежки», Трудовое поручение чистим дорожки от снега. Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>Театрализованная сказка «В гостях у Снежной Королевы» Рассматривание в книжном уголке книги «Времена года»</p>	<p>Информационная папка передвижка «Зимушка – зима»</p>	<p>Имеют представления о зимних месяцах. Знают о том, что месяц январь- месяц молчаливых снегов.</p>
	45	<p>Чем похожи? Цель: Выявить особенности изменения тел под воздействием</p>	<p>Игровой материал: Пластиковая бутылка с крышкой, пузырек со вставленным в крышку стержнем, флакон стеклянный с плотно подогнанной пробкой, емкость с горячей водой. Ход игры: Дети рассматривают находящуюся на холоде пластиковую бутылку, плотно закрытую крышкой. Определяют, какой она формы, какая на ощупь (холодная, поверхность неровная, как будто помятая). Нагревают</p>				

		температуры (расширение при нагревании).	бутылку любым способом, предложенным детьми (руками, на батарее, горячей водой). Выясняют, какой она стала на ощупь, как изменилась ее форма, почему (бутылка стала горячей, выпрямилась; при открывании крышки из нее вырвался воздух, как будто его стало в бутылке больше). Вновь закрывают бутылку, помещают ее в холод. Дети предполагают, что должно произойти и почему. Предположения детей проверяют через 15—20 минут (на холоде бутылка как бы сжалась, опять стала неровной, воздух в ней занимает меньше места). Дети рассматривают пузырек со вставленным стержнем (он полон воды, часть воды находится в стержне). Наполняют стержень до верха мыльным раствором. Рассуждают: если воду нагреть, она займет места больше или нет. Для этого помещают пузырек в емкость с горячей водой (или согревают любым другим способом). Проверяют, что происходит, почему (из стержня выходят мыльные пузыри — значит, вода стала: занимать больше места и выталкивает из стержня мыльный раствор). Дети делают вывод: и вода и воздух при нагревании занимают больше места (расширяются). Взрослый предлагает выяснить, что происходит с твердыми телами, если их нагревают (наверное, они тоже занимают больше места, расширяются). Рассматривают флакон с плотно подогнанной пробкой, выясняют, что произойдет с пробкой, если ее нагреть (она не поместится в горлышке флакона). Проверяют, нагревая пробку в горячей воде и вставляя ее во флакон; (она не помещается в горлышке). Делают вывод: и вода, и воздух, и твердые вещества при нагревании: занимают больше места (расширяются).				
16	46	Зимние забавы. Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта.	Утро. Рассматривание картин «зимние забавы» Вечер: Игра «Узнай про кого я расскажу».	Утро: Прогулка: Наблюдение за небом п/и «Снежная Королева» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе»	Дидактическая игра «Кубики». Зимняя мозаика (аппликация)	Консультация для родителей «Безопасность в зимний период	Знает зимние забавы на улице.
	47	Рассматривание картины «Волки. Зима» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: учить детей рассматривать картину: на лесной поляне после	Утро: Познавательная минутка «Как отгадывать загадки?» Вечер: Чтение рассказов Чарушина про зверей. Викторина «Знаток	Утро: Д/и «Дикие животные» Прогулка: Наблюдение «Почему появляется	Рассматривание тематического альбома «Дикие животные»	Фотоконкурс «Вдохновение зимы!»	Имеют представления о внешнем виде животных, повадках, о жизни зимой. Сформирован интерес к жизни животных окружающих нас.

		<p>удачной охоты расположилась стая волков. Закрепить представления о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые, как ножи, зубы. Уточнить представления о повадках животных; расширить представления о жизни животных зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей.</p>	зверей»	<p>пар?» П/и «Снежки», «Охотники и зайцы» Вечер: Закаливающие процедуры после сна. Пальчиковая гимнастика «Чудо-зверь»</p>			
	48	<p>Откуда берется вода? Цель: Познакомиться с процессом конденсации.</p>	<p>Игровой материал: Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка. Ход игры: Взрослый предлагает детям накрыть емкость с горячей водой холодной крышкой. Через некоторое время дети рассматривают внутреннюю сторону крышки, трогают рукой. Выясняют, откуда взялась вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с теплой крышкой. Дети наблюдают, что на теплой крышке воды нет, и делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.</p>				
17	49	<p>«Праздник новогодней елки» Цель: Пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других</p>	<p>Утро: беседа «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Вечер: Опытническая работа: как летают семена ели?»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение – за елкой</p>	<p>Д/игры: «Парочки», «Кто знает, дальше продолжает» Рассматривание иллюстраций новый год в других странах</p>	<p>Консультация «Выбор новогодних игрушек »</p>	<p>Знают о том, как празднуют Новый год в России и других странах.</p>

	<p>странах. Формировать интерес к культуре и истории других народов и стран. Прививать любовь к национальным праздникам и традициям. Продолжать воспитывать у детей интерес к познанию нового.</p>		<p>Труд: чистка снега П/игры: «Попади в цель», Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>			
50	<p>«Сравнение ели и сосны» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель – вечнозеленые растения, даже зимой. Сосна и ель – хвойные деревья. Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове. Воспитывать бережное отношение к ели и сосне.</p>	<p>Утро: Беседа «Кто может нанести вред ели и как помочь ей?» Вечер: Чтение стихотворение И. Токмаковой «Сосна»</p>	<p>Утро: Д/и «Чудесный мешочек» Прогулка: Наблюдение «Какие иголки у елки?» П/и «Следопыты» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>Опытническая работа «Сколько воды нужно растениям?»</p>	<p>Экскурсии в парк, наблюдение за елью и сосной.</p>	<p>Имеют элементарные представления о вечнозеленых, хвойных деревьях (сосна и ель), умеют их различать, находить признаки сходства</p>
51	<p>Мир бумаги Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная,</p>	<p>Игровой материал: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы. Ход игры: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства, актуализируя прошлый опыт, горит, намокает, мнется, рвется, режется). Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все вместе определяют алгоритм деятельности: смять четыре разных кусочка бумаги → разорвать пополам → разрезать на две части → опустить в емкость с водой.</p>				

		чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой — медленнее.				
18	52	«Дом и его части» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о доме (какие бывают дома; расположение основных частей дома; кто на каком этаже живет; кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго) и квартире (сколько комнат в квартире, их название и назначение).	Утро: беседа «Жилище человека в древности?» Вечер: Словесная игра «Узнай дом по описанию»	Утро: артикуляционная гимнастика. Прогулка Наблюдение — за домами вокруг д/с Труд: поддержание участка в чистоте П/игры: «Перебежки» Вечер: Закаливание. Гимнастика.	Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом. Театрализованная деятельность — сказка «Теремок»	Консультация «Зачем ребенку знать домашний адрес?».	Имеют знания о доме и квартире. Умеют ориентироваться в доме и квартире.
	53	«Воздух и его свойства» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он есть повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи,	Утро: Беседа «Как обнаружить воздух» Вечер: Элементарный опыт с воздухом.	Прогулка: наблюдение за небом, ветром П/и «Кто быстрее донесет» Вечер: Пальчиковая гимнастика	Игра «Ветер, приходи» Игры для мелкой моторики рук.	Чтение занимательной литературы.	Имеют обобщенные и систематизированные представления о воздухе и его свойствах, умеют устанавливать простейшие связи и делать выводы.

		<p>делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к первозданной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.</p>					
	54	<p>Упрямый воздух (1). Цель: Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	<p>Игровой материал: Шприцы, емкость с водой (подкрашенной). Ход игры: Дети рассматривают шприц, его устройство (цилиндр, поршень) и демонстрируют действия с ним: отжимают поршень вверх, вниз без воды; пробуют отжать поршень, когда пальцем закрыто отверстие; набирают воду в поршень, когда он сверху и снизу. Взрослый предлагает детям объяснить результаты опыта: рассказать о своих ощущениях при выполнении действий. В конце опыта дети выясняют, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы.</p>				
19	55	<p>«Мебель» Цель: Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.</p>	<p>Утро: Дидактическое упражнение «Что из чего сделано» Вечер: Игра «Помоги собрать мебель»</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели Прогулка П/игры: «Кто быстрее до флажка?», «Краски» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>Сюж.рол.игра «Новоселье» д/и «Назови ласково» (У меня большой стол, а у вас маленький...столик), Творческое фантазирование.</p>	<p>Папка передвижка «Мебель»</p>	<p>Имеют знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.</p>
	56	<p>Каждая погода – благодать».</p>	<p>Утро: Упражнения на развитие</p>	<p>Утро: Прогулка Наблюдение –</p>	<p>Создание построек по образцам-схемам,</p>	<p>Памятка «Подружись с</p>	<p>Знают о явлениях неживой природы</p>

	<p>Цель: расширить знания детей о явлениях неживой природы, воспитывать любовь к природе, способность работать в коллективе, развивать познавательную активность, творческие и интеллектуальные способности.</p>	<p>мелкой моторике рук «Угадай на ощупь». Вечер: Опы-игра «Веер»</p>	<p>за облаками. Труд на участке. П/игры: «Попади в цель». Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>использовать дополнительные детали, предметы-заменители.</p>	<p>природой»</p>	<p>(снег, иней, туман, дождь).</p>
57	<p>Упрямый воздух (2). Цель: Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	<p>Игровой материал: Пипетки, емкость с водой (подкрашенной). Ход игры: Дети рассматривают устройство пипетки (резиновый колпачок, стеклянный цилиндр). Проводят опыт аналогично предыдущему (сжимают и разжимают колпачок).</p>				

20	58	<p>«Бытовые приборы» Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредством отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память.</p>	<p>Утро: Д/игра: «Что было – что есть» Вечер: Игра «Фантазёры», Загадки.</p>	<p>Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Бытовые приборы» Прогулка Наблюдение – за ветром. Труд на участке. П/игры: Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>д/и «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Хорошо - плохо». Развитие конструктивных способностей – игры с конструкторами из различного материала</p>	<p>Папка передвижка «Бытовые приборы» –</p>	<p>Имеют представления о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту</p>
	59	<p>«Кто живет в зимнем лесу?» «Экология Гончарова Е.В.) Цель: расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки); дифференцировать представления о том,</p>	<p>Утро: Беседа «Дикие животные зимой» Вечер:</p>	<p>Утро: Д/и «Когда это бывает?» Прогулка: Наблюдение за осадами П/И «Зайцы и волк», «Попади в цель» Труд. Вечер: гимнастика после сна,</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое домино», «Четвертый лишний» Рисование «Звери зимой в лесу»</p>	<p>Чтение познавательной литературы.</p>	<p>Имеют обобщенные представления об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой; дифференцированные представления о том, как звери приспособляются к зимним условиям.</p>

		что звери приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.		пальчиковая гимнастика.			
	60	Могут ли животные жить в земле? Цель: Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Игровой материал: Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало; емкость с водой. Ход игры: Дети выясняют, что нужно животным для жизни (воздух для дыхания, влага), есть ли в почве воздух, влага, питание. Дошкольники выполняют следующие действия: погружают почву в воду (наблюдают выделение пузырьков воздуха); нагревают почву в тарелке над спиртовкой, держа над почвой охлажденное стекло (на нем появляются капельки воды); нагревают почву (по запаху выясняют наличие органических остатков). Дети делают вывод, что животные могут жить в земле, потому что в ней есть воздух для дыхания, питание, влага.				
21	61	«Человек. Части тела» Цель: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Утро: беседа «Для чего человеку глаза, уши, нос» Д/игры: «День и ночь», «Что исчезло» Вечер: Создание коллекции фантики.	Утро: Рассматривание иллюстраций по теме «Человек» Прогулка Наблюдение – за облаками П/игры: «Пустое место» Вечер: Закаливание. Пальчиковая гимнастика.	Игровое упражнение «Дорисуй».	Рассматривание энциклопедии «Как движутся части тела»	Умеют чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
	62	«Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Обнаружить изменения в состоянии	Утро: Беседа «Витаминный огород» Вечер: Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных	Утро: Наблюдение за ростом луковиц. Прогулка: Наблюдение за	Фиксация результатов прорастания лука в дневнике наблюдения.	Консультация «Витамины укрепляют организм»	Умеют замечать изменения при наблюдении за ростом растений, связывать эти изменения с наличием

		луковицы, рост корней и зелени, связать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Сравнивать луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдений в календаре.	зайчиков»	сезонными явлениями природы П/и «Зайцы в огороде», Вечер: Зарядка после сна. Пальчиковая гимнастика	Опытническая работа с луковицами		нужных условий для роста.
	63	Уличные тени. Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	<p>Ход игры: Взрослый предлагает детям отгадать загадку про тень. Они рассматривают образование тени на улице: днем — от солнца, вечером — от фонарей и утром — от различных предметов; в помещении — от предметов разной степени прозрачности. Взрослый обсуждает с детьми: когда появляется тень (когда есть источник света), что такое тень, почему она образуется (это темное пятно; тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее). При рассматривании теней дети выясняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от одного предмета (например, от самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько) источников света (лучи света идут от каждого источника, как бы «по своей дорожке», встречаются преграду. не могут пройти дальше, и на этой дорожке появляется тень); • чем выше источник света, тем короче тень (например, солнце днем и фонарь вечером); • по мере удаления от источника света тень удлиняется, и контур становится менее четким; • очертание предмета и тени схожи; • чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. 				
22	64	«Продукты питания. Посуда» Цель: Закрепить обобщённые понятия «продукты питания», «посуда»; уточнить названия и назначение предметов; учить различать и называть её части. Развивать мышление, воображение.	Утро: Д/игры: «Цепочки»; «Подбери пару». Чтение: Г.Скребицкий «Всяк посуды по-своему» Вечер:	Утро: Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, сделанных из разных материалов. Прогулка Наблюдение – за изменениями в природе	Игровое упражнение «Дорисуй «Сосчитай», «Найди трапецию в окружающей обстановке» Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».		Имеют понятие о «продуктах питания», «посуде»; знают их названия и назначение.

	Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.		П/игры: «Ловишка с лентой», Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.			
65	«Незнайка–цветовод» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять, какого условия недостает растению для нормального роста и развития. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.	Утро: Д/и «Природа и человек» Вечер:	Утро: Организация дежурства в уголке природы – рыхление почвы, поливка цветов Прогулка: Наблюдение за солнцем П/и « Вечер: Пальчиковая гимнастика, комплекс закаливающих процедур	С/р игра «Цветочный магазин» Настольно-печатные игры «Цветовое лото», «Угадай цветок», «Составь картинку»	Консультация для родителей «Как надо правильно ухаживать за комнатными растениями» и т.д.	Имеют представление о потребности растений в свете, влаге и т.д. о функциях корней и листьев. Умеют ухаживать за комнатными растениями.
66	Как распознать звук? Цель: Понять, как распространяются звуковые волны.	Игровой материал: Емкость с водой, камешки; шашки (или монеты). стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой (до 200 мл) на ножке. Ход игры: Взрослый предлагает выяснить, почему мы можем слышать друг друга (звук по воздуху долетает от одного человека к другому, от звучащего предмета к человеку). Дети бросают камешки в емкость с водой. Определяют, что увидели (по воде расходятся круги) То же самое происходит со звуками, только звуковая волна невидима и передается она по воздуху. Располагают шашки или монеты вплотную друг к другу на гладкой поверхности. Резко, но не сильно ударяют по крайнему предмету. Определяют, что произошло (последний предмет отскочил — силу удара передали ему остальные предметы, так же передается звук по воздуху). Дети выполняют опыт по алгоритму: ребенок прикладывает ухо к емкости (или краю бассейна), другое ухо закрывает тампоном; второй ребенок бросает камешки. Первого ребенка спрашивают, сколько камешков брошено и как он догадался				

			(услышал 3 удара, их звуки передались по воде). Наполняют водой тонкостенный гладкий бокал на ножке, водят пальцем по краю бокала, извлекая тонкий звук. Выясняют, что происходит с водой (по воде пошли волны — передается звук). Привязывают нить любой толщины к подставке. Зажав нить между большим и указательным пальцами, проводят ими по всей длине нити. Раздается звук, так как нить дрожит. Взрослый предлагает выполнить следующее задание: из набора нитей (заметно отличающихся по своей толщине) выбрать ту, которая будет звучать похоже на голоса Михайло Ивановича, Настасьи Петровны, Мишутки. Выполняют задание подгруппами.				
23	67	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Цель: Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды.	Утро: беседа «О чем рассказывает одежда» Вечер: Игра «Лишний предмет»	Утро: Прогулка Наблюдение - длинная тень от солнца в полдень. Труд: наведение порядка на участке. П/игры: «Серсо», «Ловишки с мячом» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Дидактические игры на развитие мышления Игры в уголке ряжения. Сюж.рол.игра «Ателье» Рисование «Украсть одежду»	Консультация для родителей «Одежда по сезону»	Знакомы с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Знают предметы одежды, материалы, их разнообразные качества
	68	«Комнатные растения» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить называть	Утро: беседа «Есть ли у вас дома комнатные цветы?» Вечер: Занимательный вечер «Айболит осматривает комнатные растения»	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные цветы» Прогулка Наблюдение - за изменениями,	Театрализованные игры с использованием разных видов театра.	Ознакомление детей с комнатными цветами дома.	Ухаживают за комнатными цветами и знают цветы герань, фиалка, бегония.

		части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.		происходящими в природе. Трудовые поручения П/игры: Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика по теме.			
	69	Мир ткани Цель: Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Игровой материал: Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности: Ход игры: Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Определяют алгоритм проведения сравнительного анализа разных видов ткани: смять -> разрезать на две части каждый кусок —> попытаться разорвать пополам —> опустить в емкость с водой и определить скорость намокания -> сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от ее качеств.				
24	70	«День защитника Отечества». Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к	Утро: Беседа о военных профессиях, о защитниках Отечества. Вечер: Изготовление подарков для пап и дедушек Чтение В. Степанов «Наша Армия»	Утро: Д/и «Горячо – холодно» Прогулка: П/и «Кто быстрее донесет», «Переправа», Вечер: Зарядка после сна. Пальчиковая гимнастика. Дежурство в уголке природы	Словесная игра «Доскажи словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Помощь в оформлении «Военной техники».	Имеют элементарные представления об армии, о родах войск, о защитниках Отечества.

	Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту.					
71	«Жизнь хомячка в природе» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: познакомить с местом обитания хомяка (степь), образом его жизни в естественных условиях. Дать представление о приспособленности хомяка к жизни в природе. Уточнить представление о том, что хомяк в природе – дикое животное, хомяк в уголке природы – прирученный зверек, условия жизни которому создает человек.	Утро: беседа Вечер: просмотр слайдовой презентации «Семья хомяков»	Утро: Прогулка: Наблюдение за сосульками П/и «Коршун» «Стрелок» Вечер: Пальчиковая гимнастика «Хомяк» Зарядка после сна.	Рассматривание энциклопедии. Рисование «Хомячок»	Составление кратких описательных рассказов. «Мой домашний любимец»	Знакомы с местом обитания хомяка, образом его жизни в естественных и домашних условиях.
72	Почему не слышно? Цель: Выявить причины ослабления звука	Игровой материал: Большая емкость с водой, маленькие бумажные или пробковые кораблики. Ход игры: Взрослый предлагает выяснить, почему не слышно того, что происходит, например, в другой группе, в другом городе, на другом конце большой полянки. Дети проводят следующие опыты. В большой емкости у одного края помещают легкие кораблики из бумаги или пробки. У противоположного края бросают камешки. Выясняют, что происходит с водой, корабликами (по воде пошли волны, кораблики у противоположного края неподвижны). Распределяют кораблики по всей поверхности емкости. Бросая камешки, обращают внимание на силу волны, заставляющей кораблики двигаться (чем ближе кораблик, тем сильнее он качается; то же происходит с невидимыми				

			звуковыми волнами: чем источник звука дальше, тем звук тише). Дети закрепляют в емкости преграды — «волнорезы», расположив их в любом направлении. С одной стороны емкости имитируют рукой «волны», наблюдают за их распространением. Выясняют, есть ли волны за преградой (нет, дойдя до преграды, волны «гаснут», утихают). То же самое происходит со звуками в городе, помещении.				
25	73	<p>«Весна»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о признаках весны. Изучить основные признаки ранней и поздней весны; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Утро: Беседа «Какое время года наступило – Весна»</p> <p>Вечер: Д/и «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Утро: Прогулка Наблюдение - за почками на ветках</p> <p>Труд: уборка веток деревьев</p> <p>П/игры: «Салки-догонялки»</p> <p>Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Выставка книг о весне.</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку».</p>	<p>совет родителям «Что читать детям по теме «Весна» В.Бианки «Март», Б.Тимофеев «Мороз и солнце», Е.Баратынский «Весна, весна!...»</p>	<p>Имеют представления о признаках весны. Знают основные признаки ранней и поздней весны; устанавливают простейшие причинно-следственные связи.</p>
	74	<p>«Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Март» (Экология Гончарова Е.В.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с картиной И.Левитана «Март». Продолжать учить детей понимать содержание картины, знакомить со средствами выразительности, используемыми художником: цвет, светотень, композиция.</p>	<p>Утро: Беседа «Первые проталинки»</p> <p>Вечер: Прослушивание музыкальных композиций из цикла «Времена года» П.И. Чайковского пьесы «Март»</p>	<p>Утро: рассматривание коллажа «Весна»</p> <p>Прогулка: наблюдение за таянием снега, за солнцем</p> <p>П/и «Горелки»,</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Фиксация в календаре природы результатов</p>	<p>Настольно-печатные игры «Когда это бывает?»</p> <p>Театрализованная деятельность – показ знакомых сказок различных театров Би-ба-бо, коробковый, варежковый и др.</p>	<p>Информационная папка-передвижка «Весна»</p>	<p>Знакомы с репродукцией картины «Март» И.И.Левитана, понимают ее содержание, замечают средства выразительности, которые использует художник. Используют в речи образные выражения, сравнения: голубая весна, рыхлый снег и т.д.</p>

		Развивать у детей наблюдательность, внимание. Активизировать речь образными выражениями, сравнениями: голубая весна, проталины, рыхлый снег, звонкая капель. Воспитывать любовь к природе и изобразительному искусству.		наблюдений на прогулке			
	75	Прямо или по кругу? Цель: Установить, что удерживает спутники на орбите.	Игровой материал: Бумажная тарелка, ножницы, стеклянный шарик. Ход игры: Взрослый предлагает детям решить задачу: что произошло бы со спутником (например, Луной), если бы планета его не притягивала (земное притяжение). Ставит вместе с детьми опыт: разрезает бумажную тарелку пополам и использует одну половину; помещает в нее шарик, ставит на стол и слегка наклоняет, чтобы шарик быстро покатился по выемке в тарелке. Дети выясняют, что происходит (шарик скатывается с тарелки и удаляется от нее по прямой), делают вывод: предметы двигаются по прямой, если на них не действует какая-нибудь сила. Луна тоже удалилась бы от Земли по прямой, если бы земное притяжение не удерживало ее на круговой орбите.				
26	76	«8 марта. Женский день». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	Утро: беседа «Чем я порадовал(а) маму?» Создание коллекций Цветы Вечер: Чтение рассказа А. Митяева «За то я люблю маму»	Утро: Рассматривание альбома «Весенние цветы» Прогулка: Наблюдение на внимание «Чем отличается сегодняшний день от вчерашнего» П/и «Пирог» «Попади в корзину» Вечер: Гимнастика после сна.	Настольные игры по желанию и интересам детей. Изготовление поделок для мамы. Игровое упражнение «Пирог»	Познакомить детей с историей возникновения праздника.	Имеют представления о весеннем празднике – 8 Марта.

				Закаливание.			
	77	«Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Учить детей понимать причинные связи между явлениями; учить выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес); упражнять в правильном подборе слов; воспитывать бережное отношение к природе.	Утро: Беседа «Гуляй, да присматривайся!» Вечер: «Растения и животные красной книги»	Утро: Развивающая игра «Найди отличия» Прогулка: Наблюдения за ветром. П/и Салки» Вечер: Фиксация в календаре природы результатов наблюдений Пальчиковая гимнастика	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по тематике «Животный мир», «Царство растений»	Привлечь родителей к созданию «Красной книги».	Умеют устанавливать причинные связи между явлениями природы, выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания.
	78	Вулкан Цель: -систематизировать знания детей о вулкане; - показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; - развитие познавательной активности детей.	Материал: сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода. Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте. Добавьте 5 капель моющей жидкости и три капли пищевого красителя. Еще раз перемешайте. Вставьте в конус пробирку. Всыпьте лимонную кислоту в пробирку. Увидите, как смесь начнет пениться.				
27	79	«Мой город». Цель: Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий - жилые дома, детские	Утро: Беседа «Город в котором я живу». Вечер: Оформление тематического альбома «Мой любимый Нижневартоск».	Утро: Д/ и «Покажи на карте свой город» Прогулка: Наблюдение за архитектурными строениями города»	Рассматривание иллюстраций о родном городе. Просмотр фильма «Нижневартоск» Конструирование «Строим город». Ролевая игра «Путешествие по	Сбор фотографий о любимых местах отдыха в городе, о городе Нижневартоске для создания альбома «Мой любимый Нижнийвартоск»	Знают о достопримечательностях родного города, умеют различать функциональную принадлежность зданий – жилые, предприятия и др.

		сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что нас окружает.		П/и «Охотники и зайцы» Трудовые поручения Вечер: Гимнастика после сна.	городу».	Экскурсии по городу.	
	80	«Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Развивать у детей сообразительность, выдержку. Закреплять представления о правилах поведения в лесу.	Утро: Беседа «Цветы» Вечер: Д/и «Цветовое лото»	Прогулка: Наблюдение на прогулке за первыми появившимися цветами П/и «Перетяни канат», Вечер: Фиксация результатов наблюдения в календаре природы	Настольно-печатные игры «Угадай цветок», «Веселый художник», Рассматривание тематических альбома «Садовые цветы»	Целевые прогулки по городу, в парки, лес с целью наблюдения за растительностью нашего региона.	Знают последовательность развития растения, умеют определять форму, размеры и цвет, отмечают характер поверхности листьев.
	81	Мы – фокусники. Цель: Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Материал: деревянный кубик, пластмасса, железо, мех и т.д.				
28	82	«Профессии. Инструменты» Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Создать у детей интерес к окружающему миру,	Утро: Встреча с интересными людьми Вечер: Работа в альбоме «Мы их знаем» Викторина: познавательного характера по теме «Транспорт».	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты» Прогулка Наблюдение - за изменениями, происходящими	Театрализованные игры с использованием разных видов театра. Д/игры: «Профессии», «Разложи по порядку» «Что? Где? Когда?».	Рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.	Имеют представления о профессиональной деятельности людей.

	расширять знания и представления о профессиях. Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи. Развивать у детей внимание, логическое мышление.		в природе П/игры: «Салки с мячом» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Строительная игра «Построим город будущего».		
83	«Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Уточнить последовательность развития растения (сначала появляются цветы, потом – листья); вместе с детьми определить форму, размеры и цвет листьев, отметить разный характер поверхности верхней (темно-зеленого цвета, гладкая и холодная на ощупь) и нижней стороны листа (бледно-зеленого цвета, теплая и мягкая).	Утро: Беседа «Цветы» Вечер: Д/и «Цветовое лото» Чтение А.Блок «На лугу»	Прогулка: Наблюдение за цветами П/и «Перетяни канат», Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Фиксация результатов наблюдения в календаре природы	Настольно-печатные игры «Сложи цветок», «Найди среди цветов только луговые» «Разбери цветы».	Консультации «Как привить любовь к природе».	Знают последовательность развития растения, умеют определять форму, размеры и цвет, отмечают характер поверхности листьев.
84	Мы – геологи	Материал: деревянный кубик, пластмасса, железо, мех и т.д.				

		Цели: Познавать "наощупь" свойства вещества: твердость, мягкость, плавучесть; Учить сравнивать и различать вещества по их состоянию; Развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом.					
29	85	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта. Развитие воображения, наблюдательности, внимания, памяти, творчества. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёров. Развивать умение отстаивать своё мнение.</p>	<p>Утро: беседа «Виды транспорта»</p> <p>Д/игры: «Законы улиц и дорог», Вечер: Чтение стихотворения Э.Мошковской «Автобус, который плохо учился».</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорта»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за работой спецтранспорта коммунальных служб</p> <p>Труд: Уборка участка от мусора.</p> <p>П/игры: «Третий лишний».</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна.</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики. Д/и «На земле, в небесах и на море», «Транспорт», «Спецрейс», «Путаница».</p>	<p>Создание коллекции моделей автомобилей.</p>	<p>Знают о разнообразных видах транспорта.</p>

				Закаливание.			
	86	«Соль и ее свойства» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без ярко выраженного запаха, в воде растворяется, ее можно получить вновь, выпарив, ее, бывают разные виды соли.	Утро: Познавательное сообщение «А знаете ли вы?...» Вечер: Чтение занимательной литературы из серии «история открытия соли. Рассказ Л.Мезинова «Откуда берется соль?»	Утро: Рассматривание разных видов соли Прогулка: Наблюдения за сезонными явлениями природы П/и Вечер: Комплекс закаливающих процедур после сна, точечный массаж	Экспериментирование Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде» Развивающая игра «Что мы знаем?» Д/и «Что за свойство-назови»	Домашнее задание эксперименты дома, (повторить эксперимент с солью в домашних условиях)	Имеют систематизированные знания о соли и ее свойствах и видах.
	87	Опыты с пресной и соленой водой Цель: подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой.	Материал: немного земли, 2 стакана с водой, 2 чайные ложки соли. Насыпьте одинаковое количество земли в 2 стакана. Наполните их водой. В один из стаканов добавьте 2 чайные ложки соли. Хорошо перемешайте. Дайте воде отстояться. В стакане с соленой водой земля осядет на дно за несколько минут, и вода станет прозрачной. В пресной воде частицы грунта останутся во взвешенном состоянии.				
30	88	«Растения» Цель: Закрепить знание детей о растениях. Развивать умение обобщать по существенным признакам. Расширить	Утро: беседа «Цветы – краса земли» Вечер: чтение Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка». А. Толстой «Колокольчики мои»	Утро: Рассматривание открыток «Букеты цветов». Прогулка: наблюдение за	Д/И: «Найди растение по описанию», Укрась цветами ковер», «Назови лишний цветок» Сюж.рол.игра	Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».	Знают о растениях, о функциях некоторых частей растения (корень, стебель) используя модели и исследовательскую деятельность. Умение

	и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель) используя модели и исследовательскую деятельность.		растениями на территории д/с. П/и «Веселая ромашка», «Цветочная поляна». Труд. Уборка участка от мусора Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	«Цветочный магазин»		обобщать по существенным признакам, строить свои суждения, используя модели.
89	«Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Продолжать развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (первые цветы появляются на солнечных местах, там, где больше тепла и влаги). Учить замечать, что цветов все больше, потому что они становятся длиннее, солнце не только светит, но и греет, влаги стало больше.	Утро: Беседа о разнообразие цветов, названия, применение. Вечер: Игра «Путаница»	Утро: Прогулка: наблюдение за солнцем П/и «Сорви цветок»; «Займи цветочек» Труд. Уборка участка от мусора Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Дидактическая игры: «Что где растёт?», «4-ый лишний», «Волшебная цепочка».	Консультация: «Роль природы в жизни ребёнка»	Умеют устанавливать причинно-следственные связи, замечают рост растений от благоприятных условий среды обитания.
90	Все увидим, все узнаем Цель: познакомить с	Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.				

		прибором-помощником — лупой и ее назначением.	<i>Описание.</i> Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. <i>Что это?</i> (Бусинка, пуговица.) <i>Из чего состоит? Для чего нужна?</i> Дед Знай предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. <i>Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка?</i> (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». <i>Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы?</i> (При ремонте и изготовлении часов.)				
31	91	«Удивительный космос» Цель: Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.	Утро: Беседа «Что мы видим в небе». Вечер: Рассматривание выставки «Космос вокруг нас». Игра-путешествие: «Планета Земля в опасности».	Утро: Прогулка: Наблюдение П/и «Ловишки» «Морская фигура» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.	Настольно-печатная игра: «Лото шесть картинок» Д/и: Найди дорогу на Землю»; «Космическое лото». Конструирование «Строим космодром»	Целевые прогулки с целью наблюдения за звездами в вечернее время суток.	Знают о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах), об исследованиях Вселенной, о космонавтах.
	92	«Кому нужна вода» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Утро: беседа «Почему воду нужно беречь?» Вечер: Викторины «Знаток загадок про воду»	Утро: Прогулка: наблюдение П/и «Стрелок», «Догони меня» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Работа с календарем наблюдений.	Игра «Дождик» Эксперимент «Какова вода на вкус, какой у воды цвет?»	Экологическая акция: «День Земли», «Спасти и сохранить!»	Имеют представления о потребности живых существ в воде.
	93	На орбите Цель: Установить, что удерживает спутники на орбите	Игровой материал: Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра. Ход игры: Дети кладут шарик в ведро. Выясняют с помощью действий, что произойдет, если ведро перевернуть (шарик выпадет), почему (действует земное притяжение). Взрослый демонстрирует вращение ведра за веревочку (шарик не выпадает). Детей подводят к выводу: когда предметы крутятся (двигаются по кругу), они не падают. Это же происходит с планетами и их спутниками. Как только движение прекращается, предмет падает.				
32	94	«Животные морей и океанов».	Утро: Д/И «Где спряталась рыбка?», «Узнай по	Утро: Прогулка:	Постройки по замыслу, по схемам и	Чтение занимательной	Знают о морской звезде, коньке, рыбе –

	<p>Цель: Познакомить детей с обитателями моря. Дать общее представление о морской звезде, коньке, рыбе – помощнике и крабе. Развивать интерес к познанию морского царства.</p>	<p>описанию», «Кто какой окраски?» Вечер: Чтение Е. А. Соловьёв «Коралловый риф».</p>	<p>П/и «Морская фигура», «Кто быстрее донесет» Вечер: Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>чертежам. Постройки для сюжетных игр «Морской порт». С/р игра «Морское путешествие», игровое упражнение «Узнай и дорисуй рыбку»</p>	<p>литературы об обитателях морей и океанов.</p>	<p>помощнике и крабе.</p>
95	<p>«Необычные приключения золотой рыбки» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: формировать представление о том, как рыбы приспособляются к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях внешнего вида, образа жизни (как и чем питаются, как передвигаются), о хищных и «миролюбивых» рыбах. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, логическое мышление.</p>	<p>Утро: Беседа « Кто живет в воде?» Вечер: Чтение сказки «По щучьему веленью»</p>	<p>Утро: Рассматривание альбома «Обитатели аквариума» Прогулка: Наблюдение за облаками Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	<p>Игра драматизация «Золотая рыбка» Рисование «Золотая рыбка»</p>	<p>Целевое наблюдение за рыбками в аквариуме.</p>	<p>Имеют представления о том, как рыбы приспособляются к жизни в природных условиях; знания об особенностях внешнего вида, образа жизни, о хищных и миролюбивых рыбах.</p>
96	<p>Холодная вода тяжелее, чем теплая. Цель: -подвести детей к пониманию, что вода</p>	<p>Материал: прозрачная миска или банка литровая, вода теплая, тушь, ледяная. Налейте теплую воду в миску. Капните в ледяную воду тушь, чтоб вода окрасилась. Осторожно вливайте ледяную воду в теплую. Вы заметите, что ледяная вода опускается на дно, как холодная вода у полюсов.</p>				

		теплая, легче чем ледяная; -систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.					
33	97	<p>«Животные жарких стран» Цель: Дать детям понятие, что такое «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия), показать их на карте и глобусе, объяснить особенности климата и растительности. Закрепить названия распространенных животных жарких стран: жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра. Объяснить характерные особенности внешнего вида (величина, окрас, части тела), а также повадки, образ жизни и названия детенышей.</p>	<p>Утро: Ситуативная беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?» Вечер: Познавательная игра «Чемпионы маскировки»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание альбома «Животные жарких стран» Прогулка Наблюдение за изменением погоды Трудовые поручения. П/игры: «Мы веселые мартышки» Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.</p>	<p>С/р.игра «Зоопарк» «Дорисуй то, чего не хватает» Игра «Угадай, кто!» «Укрась животное» Игра-путешествие «Африка» (использование мини развивающих игрушек). Раскрашивание раскрасок с животными жарких стран.</p>	<p>Чтение: Михайлов «Животный мир Африки»</p>	<p>Имеют представление о том, что такое «жаркие страны», умеют находить их на карте и глобусе. Знают распространенных животных жарких стран: жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра.</p>
	98	<p>«Юные исследователи» (экология автор Гончарова Е.В.) Цель: Учить детей составлять</p>	<p>Утро: Беседа «Какие разные животные» Вечер: «Жители леса» коллективная работа детей.</p>	<p>Утро: Прогулка: Наблюдение за осадками, небом П/и «Найдём зайку»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животный мир» С/р игра «Путешествие в лес»</p>	<p>Чтение энциклопедической литературы, целевые прогулки в скверы и парки</p>	<p>Умеют составлять описательные рассказы о животных, имеют представления об этажах леса.</p>

		описательные рассказы о животных; уточнить знания детей об этажах леса.		Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Фиксация результатов наблюдений в календаре природы		города.	
	99	Каждому камешку свой домик Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	<p>Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.</p> <p>Описание. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. <i>Чем похожи эти камни?</i> Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. <i>Чем камни отличаются друг от друга?</i> Затем обращаем внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камни, считают количество камешков.</p>				
34	100	«День Победы» Цель: Расширять представления детей о государственных праздниках. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о праздновании Дня Победы. Расширять представления детей о военных профессиях. Воспитывать гордость	Утро: беседа «Ими гордится Россия» Вечер: Чтение: «Идет солдат по улице»	Утро: артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «День победы» Прогулка Наблюдение — за весенним дождем Труд: обрезание сломанных веток П/игры: «Мяч	Д/игры: «Определи рода войск?», «Военная форма. Кому какая?»	Привлечь родителей вместе с детьми к возложению цветов к памятнику погибшим воинам.	Имеют знания о праздновании Дня Победы, представления о военных профессиях.

	и уважение к Родине. Формировать уважительное отношение к воинам-ветеранам.		водящему», «Разведчики» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание.			
10 1	«Два царства и их обитатели» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.	Утро: Беседа «Экологическое единство в окружающем нас мире» Вечер:: Чтение рассказов экологического содержания	Утро: Рассматривание иллюстраций животного и растительного мира. Прогулка: Наблюдение за деревьями и кустарниками. П/и «Замри» Вечер: Гимнастика после сна. Закаливание. Организация дежурства в уголке природы.	Рассматривание тематических альбомов «Мир растений», «Мир животных»,	Консультация «Охранно природные мероприятия».	Имеют представление об экологическом единстве в окружающем нас мире; обобщенные представления о мире растений и животных.
10 2	Яйцо утонет или всплывет? Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования -поощрять выдвижение	Материал: 2 яйца, сваренное, вкрутую (7 мин. В кипящей воде), 4 ч. л. соли, 2 стакана воды. Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет. В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности. Если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает.				

		гипотез; - развивать дружеские взаимоотношения во время работы.					
35	10 3	« Детский сад. Школа » Цель: Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; Выявить комфортность ребёнка в детском саду. Изготовить своими руками подарки для сотрудников детского сада.	Утро: Беседа о предназначении помещений типа: «Что мы делали в» Вечер: Игровая ситуация: «Что мы делали вам покажем, а не скажем»	Утро: Прогулка: наблюдение за солнцем П/и Труд. Уборка участка от мусора Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Рассматривание иллюстраций и книг: Г.Ладонщиков «Про себя и по ребят», С.Махонин «Старшая группа», Н.Найдёнова «Ольга Павловна» настольная игра «Скоро в школу» С/р игра «Детский сад».	Оформление буклета «Детский сад и семья».	Имеют представления о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
	10 4	«Знаешь ли ты правила поведения на пруду?» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на пруду, о роли человека в нарушении и сохранении его целостности. Воспитывать бережное	Утро: познавательная минутка «Кто живет в пруду» Вечер: д/и «Кто как передвигается?», «Чей плавник, чья голова?»,	Утро: Рассматривание иллюстраций с изображением жителей водоемов Прогулка: наблюдения за погодой , п/и ««Лягушки на болоте», «Две лягушки».	Настольно-печатные игры «Веселый художник», д/ и Найди свой домик»,	Консультация «Какие правила поведения в природе знают ваши дети»	Сформировано умение радоваться первым весенним цветам, знают их названия, строение. Воспитанное бережное отношение к ним.

		отношение.		Труд. Уборка мусора и поливка цветов на клумбе. Вечер: Дежурство в уголке природы: рыхление почвы и поливка цветов.			
	10 5	Радуга Цель: развивать способность у детей наблюдать, познакомить с механизмом возникновения цвета.	Материал: стеклянные предметы (пузырьки, пробирки и т.д.), картинка стеклодува.				
36	10 6	«Насекомые» Цель: способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.	Утро: Познавательная минутка «Как пчелки переносят пыльцу». Вечер: Пластическая игра «Танец бабочек».	Утро: Рассматривание иллюстраций: разнообразие насекомых. Прогулка наблюдение за насекомыми П/и «Прыгай как кузнечик», «Поймай комара» Труд. Уборка участка от мусора Вечер: Закаливание. Гимнастика после сна.	Дидактическая игра: «Угадай насекомых», «4-ый лишний», «Что изменилось», «Узнай, кто это?».	Совет «Что рассказывать детям о насекомых», «Осторожно, клещи»	Имеют представления о многообразии насекомых.

10 7	«Мать – и – мачеха – первый весенний цветок» (Экология Гончарова Е.В.) Цель: Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения (у мать – и – мачехи стебель в чешуйках, цветы желтого цвета).	Утро: познавательная минутка «Мать-и-мачеха – полезный цветок» Вечер: Оформление альбома «Лекарственные растения»	Утро: Прогулка: наблюдения за погодой, п/и «Салки» Труд: посадка цветов на клумбе. Вечер: Дежурство в уголке природы: рыхление почвы и поливка цветов.	Настольно-печатные игры «Угадай цветок». Рассматривание тематических альбомов «Садовые цветы»	Информационная папка-передвижка «Лекарственные растения вокруг нас»	Сформировано умение радоваться первым весенним цветам, знают их названия, строение. Воспитанное бережное отношение к ним.
10 8	Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Материал: стеклянные предметы (пузырьки, пробирки и т.д.), картинка стеклодува.				
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (108 ЗАНЯТИЙ)						

Раздел «Математика»

Задачи группы старшего дошкольного возраста 5 -6 лет

- формировать представление о количестве как характеристике совокупности;
- знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число;
- дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения;
- дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения;
- дать представление о необходимости наименования результата измерения;
- знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы);
- учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение;
- учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10;
- запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10;
- обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу;
- дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия $>$, $<$, $=$;
- формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- знакомить детей с цифрами;
- знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания, со знаками действий сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества;
- знакомить детей с понятием «задача»;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных;
- учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево):
- формировать представление о различных временных интервалах: день (суки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута;
- поддерживать математическую любознательность;
- содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу;
- учить сравнивать предметы по размеру (по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- знакомить детей с цифрами;
- знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания, со знаками действий сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества;
- знакомить детей с понятием «задача»;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных;

- учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед - назад, вправо — влево).
- содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.

Перспективное планирование раздела «Математика»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деят. детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы «Радуга»	
1	1	Тема: «Воспоминание о лете» «Символы» Цель: Формировать представление о символах, о возможности их использования актуализировать знания детей о дорожных знаках, тренировать способность различать правую и левую сторону.	Утро: Беседа «Какие летом бывают дожди?». Д/и «Угадай на что похоже». Вечер: Игровое задание по семафорной азбуке: расшифровка знаков и символов, выяснение, что они обозначают.	Работа с распределением дежурства по столовой, занятиям и зеленому уголку на планшете дежурства. Прогулка. Наблюдение за дождем, грозой. П/игры: «Солнечные зайчики» «Солнышко и дождик»	Д/игра «Четвертый лишний». Сюж. рол. игра «Путешествие»	Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Сформированы представления о символах, о возможности их использования дети различают правую и левую сторону.
1	2	Тема: «Воспоминание о лете» «Символы» Цель: Формировать умение символически обозначать отрицание, тренировать умение понимать и использовать	Утро: Д/игры «Что лишнее?», «Радуга», «Какой звук?». Вечер: упражнение на внимание «Что пропало?»	Обратить внимание детей на изменения в природе, на летние и осенние приметы. Прогулка Экскурсия на Комсомольский бульвар «Куда уходит лето?» П/игры «Веселый	Сюж. рол. игра «Лето в деревне». Сам. худ. деятельность: Рисуем «Лето»	Создание символа группы и личного символа каждого ребёнка	Сформировано умение символически обозначать отрицание, умение понимать и использовать символы.

		символы. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.		воробей», «Кто быстрее».			
2	3	Тема: «Осень» «Числа от 1 до 10. Таблицы» Цель: Закрепить умение считать в пределах 10, составлять числовой ряд, пользоваться таблицей. Развивать логическое мышление, внимание и речь детей.	Утро: беседа об осени, о календаре погоды, его необходимости и значимости. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало». Вечер: Д/игра «Береги живое». Загадки об осенних явлениях природы.	Рассматривание картины из серии «Что перепутал художник?». Настольно-печатные игры по сезонам года. Прогулка. Наблюдение за ветром. П/игра «Горелки», «Попади в круг».	Игры с блоками Дьенеша.	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Закрепили умение считать в пределах 10, составляли числовой ряд, научились пользоваться таблицей.
2	4	Тема: «Осень» «Числа от 1 до 10. Символы» Цель: Закрепить умение считать в пределах 10, соотносить число с количеством. Развивать логическое мышление, внимание и речь детей.	Утро: Беседа «Как одеваться осенью». Д/игры «Что лишнее?», «Осенние листья». Вечер: Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Д/игры «Найди себе пару», «Расскажи без слов». Прогулка. Наблюдение за листопадом. П/игра «Выше ноги от земли», «Жмурки». Самостоятельные игры детей.	Выставка книг «Времена года», «Рассказы о природе».	Проведение осеннего праздника	Умеют считать в пределах 10, соотносить число с количеством.
3	5	Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» «Большой – больше – самый»	Утро. Беседа «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». Д/и «Найди по описанию»	Сравнение грибов и ягод по размеру, форме, цвету. Прогулка. Наблюдение за	Вынести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес»	Нарисовать вместе с детьми иллюстрацию к сказке «Три медведя» где, просматривались величины	Сформированы представления о различных размерах предметов.

		<p>большой, маленький – меньше – самый маленький» Цель: Формировать представление о размерах предметов. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.</p>	<p>Вечер Слушание песни «Что у осени в корзине»</p>	<p>деревьями и кустарниками. П/игра «С какой ветки детки?»</p>			
3	6	<p>Тема: «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» «Больше и меньше, равно не равно» Цель: Формировать представление о различных преобразованиях количества. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.</p>	<p>Утро. Беседа «Безопасное поведение в лесу». Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» Вечер. Д/и «Что растет в саду, огороде?». Театрализованная игра «Огород».</p>	<p>Игра «Что я видел». Игры с разрезными картинками. Прогулка. Наблюдение за листопадом. П/игра «К названному дереву беги»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дары осени»</p>	<p>Конкурс осенних поделок «Дары осени»</p>	<p>Сформированы представления о различных преобразованиях количества.</p>
4	7	<p>Тема: «Овощи - фрукты» «Сравнение количества» Цель: Формировать представление о различных преобразованиях количества.</p>	<p>Утро. Беседа «Собираем урожай на даче». Д/игра «Вершки - корешки», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» Вечер. Чтение рус. нар. сказки «Вершки и корешки»; Ю. Тувим</p>	<p>Работа в раскрасках «Овощи», «Фрукты». Д/игра «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток-цветок-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе».</p>	<p>Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</p>	<p>Сформированы представления о различных преобразованиях количества, умеют классифицировать предметы.</p>

		Закрепить умение классифицировать предметы. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.	«Хозяйка однажды с базара пришла»	плод), «Угадай на вкус». Прогулка Наблюдение за работой на огороде. П/игра «День – ночь». Уборка листьев на участке.			
4	8	Тема: «Овощи - фрукты» «Больше и меньше, равно не равно» Цель: Закрепить представление о различных преобразованиях количества. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.	Утро. Беседа «Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм». Д/игра «Верни фрукты на дерево». Вечер. Сбор ягод и другого природного материала для поделок. Лепка «Овощи с нашего огорода»	Д/игра «В огороде или в саду?» Прогулка Наблюдение за сбором урожая на огороде. П/игры «Собери урожай», «Огуречик, огуречик». Самостоятельная деятельность по выбору детей.	Сюж. рол. игра «Магазин овощей и фруктов». Настольные игры: «Посчитай и ответь», «Учись считать».	Анкетирование «Какой вы родитель»	Имеют представления о различных преобразованиях количества.
5	9	Тема: «Хлеб всему голова» «На сколько больше (меньше)» Цель: Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка, познакомить с понятиями «лишний – не хватает», их	Утро. Упражнение «Радужные брызги». Д/игры «Чудесный мешочек», «Подбери пару». Вечер. Чтение М.Пришвин. «Лисичкин хлеб»	Игры «Угадай, что мы задумали», «Что звучит вокруг нас». Прогулка. Наблюдение за особенностями осенней погоды. П/игра «Собери фигуру»	Сюж. рол. игра «Кулинария» Д/игры: «Посчитай и ответь», «Учись считать».	Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»	Умеют считать в пределах первого десятка, имеют понятия «лишний – не хватает», их взаимодополняемость

		взаимодополняемость					
5	10	Тема: «Хлеб всему голова» «Измерение» Цель: Познакомить детей с процедурой измерения с помощью линейки.	Утро. Беседа «Кто выращивает хлеб». Д/игра «Колосок». Вечер. Игра-драматизация «Колобок»	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт. Прогулка. П/игра: «Кто дальше прыгнет», «Соберем урожай»	Сюж. рол. игра: «Хлебный магазин»	Консультация «Всё о детском питании»	Умеют делать измерения с помощью линейки.
6	11	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Свойства предметов» Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы.	Утро. Д/упражнение «Помоги дереву». Речевые игры. Народная игра «Садовник». Вечер. Игры на узнавание предметов по описанию. «Вопрос-ответ»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Прогулка. Наблюдение за деревьями. П/игра «Загоним мяч в ворота», «С какой ветки детки» Самостоятельная деятельность детей	С/р. игра «Прогулка по парку»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»	Умеют выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов, уточнять представления о формах геометрических фигур.
6	12	Тема: «Лес. Деревья в наших парках»	Утро. Беседа «Будь лесу другом»	Различные виды лото.	Сюж. рол. игра: «Поездка в лес».	Консультация «Осторожно, ядовитые»	Знакомы с единицей измерения длины –

		парках» «Единицы измерения длины» Цель: Познакомить детей с единицей измерения длины – метр, сантиметр. Познакомить с измерительными приборами: метр, сантиметр, рулетка, линейка.	Вечер. Д/игра: «Волшебный мешочек». Чтение К.Чолиев «Деревья спят»	Интеллектуальные игры. Развивающие игры. Головоломки. Прогулка. П/игра: «Кто дальше прыгнет или бросит мешочек» Труд: собрать листья на участке. Самостоятельные игры детей	Настольная игра: «С какой ветки детки грибы»	метр, сантиметр. Знают измерительные приборы: метр, сантиметр, рулетка, линейка.
7	13	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» «Сравнение групп предметов» Цель: Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знак =. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Утро. Беседа «Какую пользу приносят птицы». Д/игра «Чей детёныш», «Скажи ласково». Вечер. Игра-драматизация «Курочка Ряба»	Д/игра «Чей домик?». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану: «Найди путь к домику». Прогулка. Наблюдение за дождем. П/игры «Наседка и цыплята», «Кто быстрее»	Сюж. рол. игра «Птицефабрика» Настольные игры «Раздели на группы предметы», «Чей хвост»	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» Имеют понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и ≠. Закрепили знание свойств предметов.
7	14	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» «Сложение» Цель: Сформировать	Утро. Беседа «Назови семью: мама, папа и детёныш». Д/игра «Кто как кричит».	Игры на осуществление контрольно-проверочных действий:	Д/игры: «Весёлая неделя», «Колумбово яйцо» «Отгадай, кто где стоит». Упражнение на	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» Сформированы представления о сложении как объединении групп предметов. Знают

		представления о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Закрепить знания свойств предметов.	Вечер. Рассматривание иллюстраций «Из жизни животных» (С.Н.Николаева, Н.Н.Мешковой)	«Найди ошибку», «Найди отличия». Прогулка. Наблюдение за птицами. П/игры «Чье звено быстрее соберется», «Третий лишний»	развитие мелкой моторики: игры с мозаиками		знак +.
8	15	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Периметр» Цель: Познакомить с понятием периметр – длина замкнутой ломаной линии. Закрепить представления о формах геометрических фигур.	Утро. Беседа «Какие птицы улетают на юг». Вечер. Д/игра «Чудесный мешочек». Прослушивание записей с «Голосами леса»	Пальчиковая игра «Кормушка». Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Прогулка. П/игры «Коршун и наседка», «Перелет птиц»	Выкладывание в книжном уголке произведений о птицах. Вынесение дидактических игр по тем. Выкладывание энциклопедического материала.	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц)	Познакомились с понятием периметр – это длина замкнутой ломаной линии.
8	16	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа» Цель: Уточнить пространственные отношения: на, над,	Утро. «Как я помогаю птицам зимой» - беседа. Д/игра «Чье крыло, чей хвост». Вечер. Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»	Пальчиковая игра «Сорока-сорока». Прогулка. Наблюдение за голубями. П/игра «Улетайте, птицы», «Лягушки и	Д/игры: «Чей детеныш» «Разговор по телефону». Головоломки с палочками, игры с конструктором.	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству»	Знают пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. Закрепили представления о сложении как объединении предметов.

		под, слева, справа. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.		цапля»			
9	17	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Движение» Цель: Познакомить детей с понятием «траектория движения», учить выявлять различие между пройденным путем и перемещением. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.	Утро: Беседа «Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге». Чтение худ.лит-ры И.Бродский «Лось». Упражнение «Назови одним словом». Вечер. Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Рассматривание картины из серии «Дикие животные». Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Прогулка. П/игра «Хитрая лиса», «Бездомный заяц». Пальчиковая гимнастика «Заяц-лось»	Лото «Кто где живёт». С/р. игра: «Зоопарк». Головоломки с палочками	Консультация «Детские страхи»	Знают, что такое «траектория движения», научились выявлять различие между пройденным путем и перемещением. Закрепили пространственные отношения: слева, справа.
9	18	Тема: «Дикие животные и их детеныши» «Измерение площади» Цель: Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с	Утро. Беседа «Кто работает с животными» (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Составление описательного рассказа по схеме о животном. Вечер. Чтение худ.лит-ры Чарушин «Медвежонок».	Д/игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?». Прогулка. Наблюдение за ветром. П/игры «Волк во рву», «Охотники и зайцы».	Строим зоопарк и деревенский двор. Рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	Сформированы представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

		помощью условной мерки.					
10	19	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Измерение объемов» Цель: Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Утро: Беседа «Расскажи о своем питомце». Словесная игра «Рыба, птица, зверь». Д/игры «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?» Вечер. Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных».	Измерение объема своей чашки или стаканчика для полоскания рта. Прогулка. Наблюдение за облаками. П/игры «Мяч поймай, фигуру называй», «Лохматый пёс»	Составление моделей «Правила поведения с животными».	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Сформированы представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.
10	20	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Измерение температуры» Цель: Сформировать представления об измерении температуры воздуха, тела, жидкости с помощью специальных приборов.	Утро. Беседа «Как люди ухаживают за животными». Д/игры «Где чей детеныш?», «Плавает, летает, ползает». Вечер. Составление и разгадывание загадок о животных.	Пальчиковая гимнастика «Коготки». Артикуляционная гимнастика. Прогулка. Наблюдение за погодой. П/игра «Мышеловка». Определение температуры воздуха на улице по термометру. Самостоятельные игры детей	Д/игра «Чьи следы и куда ведут»	Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Сформированы представления об измерении температуры воздуха, тела, жидкости с помощью специальных приборов.
11	21	Тема: «Моя семья» «Измерение и сравнение веса» Цель: Сформировать представления об	Утро. Беседа «Моя семья, моя родословная» Д/игры: «Найди волшебные слова»,	Пальчиковая гимнастика «Семья». Прогулка Наблюдение за	С/ролевая игра «День рождения». Наведение порядка в кукольном уголке, изготовление	Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он?»	Сформированы представления об измерении веса с помощью различных видов

		измерении веса с помощью различных видов весов. Закрепить навыки сравнения полученных результатов. Закрепить порядковый счет до 10.	«Хозяюшка» Вечер. Чтение «У бабушки руки дрожат».	прохожими. П/игры «Догонялки», «Третий лишний» Самостоятельные игры детей.	атрибутов для с/р. игры		весов. Имеют навыки сравнения полученных результатов. Закрепили порядковый счет до 10.
11	22	Тема: «Моя семья» «Измерение времени» Цель: Сформировать общие представления о процедурах измерения времени.	Утро. Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка. Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья». Вечер. Чтение рус. нар. сказки «У страха глаза велики»	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» Прогулка Наблюдение за облаками. П/игра «Кто ушел?» Инд. работа с детьми.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.	Беседа «Что умеет 5-летний ребенок»	Сформированы общие представления о процедурах измерения времени.
12	23	Тема: «Наш край. Коренные народы севера» «Пересчитывать или измерять» Цель: Дать представление о дискретных объемах, что можно использовать пересчет или взвешивание.	Утро: Беседа «Мой край». Д/игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку». Вечер: Оформление коллажа «Животные Севера»	Пальчиковая гимнастика «Ветерок». Артикуляционная гимнастика Прогулка. Наблюдение за изморозью. П/игры «Серсо», «Ловля оленей»	Упражнения на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров	Беседа «Детское любопытство»	Имеют представления о дискретных объемах, что можно использовать пересчет или взвешивание.
12	24	Тема: «Наш край.	Утро. Знакомство с с	Проблемная	Д/игры: «Хантыйский	Изготовление	Имеют знания об

		Коренные народы севера» «Закрепление. Именованные величины» Цель: Закрепить знания детей об единицах, которыми мы осуществляем измерение длины, площади, веса, температуры, объема.	хантыйскими узорами. Рассматривание альбома «Узоры народов ханты и манси». Вечер. Познавательно-тематический вечер «Край, в котором ты живешь»	ситуация «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?». Прогулка. Наблюдение за погодой. П/игра «Мячик бросаю, числа называю». Самостоятельная деятельность детей	узор», «Головоломки с палочками», «Чего больше»	информационного стенда «Ребенок и чужие люди»	единицах, которыми мы осуществляем измерение длины, площади, веса, температуры, объема.
13	25	Тема: «Наш дом Россия» «Изменения» Цель: Научить детей определять, какие характеристики изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились. Закрепить порядковый счет до 10.	Утро. Беседа «Мы - россияне, наш язык – русский». Д/игры «Лото вежливости», «Наши поступки». Вечер. Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли»	Настольные игры, пазлы, лото, шахматы. Рассматривание иллюстраций в уголке книг о природе России, о странах, городах и селах. Прогулка: Наблюдение за солнцем. Самостоятельная деятельность детей.	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей столицы Родины.	Консультация «Патриотическое воспитание детей»	Умеют определять, какие характеристики изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились.
13	26	Тема: «Наш дом Россия» «Изменения: количество» Цель: Закрепить навыки измерения	Утро. Беседа «Символы нашего государства – герб и флаг». Чтение стиха «День рождения страны» Я. Аким. Вечер. Слушание песни	Рассматривание карты России, глобуса. Пословицы о Родине, о героизме,	Дидактические игры: «Чей флаг»; «Где мы живем». Проведение ситуативных разговоров в уголке «Моя страна – Россия»	Консультация «Памятные места нашего города»	Имеют навыки измерения измеряемых параметров.

		измеряемых параметров.	«Моя Россия»	смелости, отваге. Прогулка. Наблюдение за облаками. Измерение шагами длины игровой площадки или веранды			
14	27	Тема: «Идет волшебница зима» «Сложение» Цель: Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знания свойств предметов. Закрепить порядковый счет до 10.	Утро. Беседа «Как нужно одеваться зимой?» Чтение Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Вечер. Рассматривание картины В.А. Цыплакова «Окна зимой»	Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей. Прогулка. Наблюдение за снегопадом. П/игра «Кто знает - пусть дальше считает» Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность: «Рисует узоры мороз на оконном стекле»	Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»	Имеют представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепили знания свойств предметов.
14	28	Тема: «Идет волшебница зима» «Сложение» Цель: Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепить порядковый счет до 10.	Утро. Беседа «Зимний день». Чтение: Я. Аким «Первый снег». Д/игры: «Что изменилось», «Какое время года». Вечер. Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Пословицы, загадки, приметы о зиме. Прогулка. Наблюдение за снегом. П/игры «Снежки», «Попади в цель». Труд: уборка снега на участке	Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с геометрическими мозаиками; пальчиковая гимнастика «Я считаю»	Беседа «Осторожно, гололед»	Имеют представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепили порядковый счет до 10.
15	29	Тема: «Народная	Утро. Знакомство с	Артикуляционна	Рисование предметов	Беседа «Игрушка –	Имеют

		игрушка» «Сложение» Цель: Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знания свойств предметов. Закрепить порядковый счет до 10.	выставкой портретов русских богатырей. Вечер. Декоративное рисование «Нарядные животные»	я гимнастика «Сдуй снежинку». Пальчиковая гимнастика. Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе. П/игры «Палочка-выручалочка», «Веревочка». Игры детей по выбору	народного творчества, используя трафареты	обязательный спутник детских игр»	представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепили знания свойств предметов.
15	30	Тема: «Народная игрушка» «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» Цель: Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов, смысл сложения, отношения – справа, слева.	Утро. Знакомство с пословицами и поговорками о народных праздниках, предметах одежды и орудиях труда. Д/игры «Народные узоры», «Собери узор». Вечер. Экскурсия в музей «Русская изба»	Рассматривание альбомов по теме народно-прикладного искусства. Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями. Прогулка. Наблюдение за играми детей младшей группы. П/игры «Горелки», «Заря». Уборка снега на участке	Рассматривание выставок «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»	Консультация «Во что играть с детьми»	Сформированы представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепили умение соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов, смысл сложения, отношения – справа, слева.
16	31	Тема: «Зимние забавы»	Утро: Рассказ воспитателя о зимних	Пословицы, загадки, приметы	С/р. игра «Собираемся на зимнюю прогулку»	Беседа «Организация	Сформированы представления об

		<p>«Отрезок. Луч» Цель: Сформировать представления об отрезке, луче. Закрепить умение соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение.</p>	<p>видах спорта. Вечер. Составление рассказа «Игры зимой». Д/игра «Назови признаки зимы»</p>	<p>о зиме. Прогулка. Наблюдение за снегом. П/игры «замри», «Пятнашки». Катание друг друга на санках, катание на лыжах.</p>		<p>совместной прогулки»</p>	<p>отрезке, луче, умения соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение.</p>
16	32	<p>Тема: «Зимние забавы» «Сложение» итоговое Цель: Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знания свойств предметов. Закрепить порядковый счет до 10.</p>	<p>Утро. Беседа «Снегоуборочные машины». Вечер. Чтение В.Осеева «На катке»</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Рисует узоры мороз на оконном стекле». Прогулка. Наблюдение за морозом. П/игра «Бегите ко мне». Самостоятельные игры детей</p>	<p>Д/игры: «Весёлая неделя» «Колумбово яйцо» «Отгадай, кто где стоит» Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками</p>	<p>Изготовление информационного стенда «Детский спорт»</p>	<p>Имеют представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепили знания свойств предметов.</p>
17	33	<p>Тема: «Праздник новогодней елки» «Вычитание» Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со</p>	<p>Утро. Беседа «Откуда ёлка к нам пришла». Д/игра «Мы умеем общаться без слов», «Расскажи стихи руками». Вечер. Чтение Э.Мошковская «Какие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Д/игры «Я радуюсь», «Зеркало». Прогулка. Наблюдение за снежинками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча Нового года»</p>	<p>Проведение новогоднего праздника</p>	<p>Сформированы представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомились со знаком «-».</p>

		знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	бывают подарки».	П/игры «Ловишка со снежком», «Ловишки – елочки».			
17	34	Тема: «Праздник новогодней елки» «Минус как знак отрицания» Цель: Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Утро. Пение песни «Зимушка хрустальная», А. Филиппенко. Д/игра «Помоги Незнайке нарядить елку» Вечер. Чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники»	Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?» Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды. П/игры «Загони льдинку в ворота», «Два мороза»	Рисование «Здравствуй, праздник Новогодний!»	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Сформированы представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. познакомились со знаком «-».
18	35	Тема: «Дом и его части» «Отрицательные числа и температура» Цель: Познакомить детей с понятием отрицательное число. Закрепить представления об измерении температуры воздуха, тела, жидкости с помощью	Утро. Беседа «Я люблю свой дом и тех, кто в нём» Д/игра «Чей домик», «Найди домик». Вечер. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом».	Проблемная ситуация «Чтобы в доме было комфортно». Прогулка. Наблюдение за домами. Развивающая игра «Снежный ком» Самостоятельные игры детей	Д/игры: настольная печатная игра «Морской бой», «Путаница», «Художник», «Найди ошибку».	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Имеют понятие отрицательное число. Закрепили представления об измерении температуры воздуха, тела, жидкости с помощью специальных приборов.

		специальных приборов.					
18	36	Тема: «Дом и его части» «Отрицательное число и шкала глубин-высот» Цель: Закрепить у детей понятие отрицательное число. Познакомить с географической картой, ее цветовой гаммой в зависимости от высот, глубин.	Утро. Беседа «Мой адрес». Д/игра «Кто живёт с тобой в квартире». Вечер. Рисование на тему «Дома в городе»	Пальчиковая гимнастика «Теремок». Артикуляционная гимнастика. Прогулка. Наблюдение за туманом. П/игры «Цепи кованные», «Уголочки».	Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, повторение знакомых пальчиковых гимнастик	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»	Имеют понятие отрицательное число. Познакомились с географической картой, ее цветовой гаммой в зависимости от высот, глубин.
19	37	Тема: «Мебель» «Отрицательное число и ось времени» Цель: Закрепить у детей понятие отрицательное число. Познакомить с историческим	Утро. Беседа «Мебель в моём доме». Д/игры «Обставь комнату», «Что понадобится столяру». Вечер. Логические задания «Найди ошибку». Игры с	Рассматривание в уголке книг и иллюстраций «Мебель». Прогулка. Наблюдение за погодой. П/игра «Ловишки с ленточками.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы	Имеют понятие отрицательное число. Познакомились с историческим отсчетом времени.

		отсчетом времени.	разрезными картинками	Эстафеты			
19	38	Тема: «Мебель» «Отрицательное число и числовая прямая. Прибыль, долг» Цель: Закрепить у детей понятие отрицательное число. Познакомить с числовой прямой.	Утро. Беседа «Что такое интерьер». Д/игры «Что из чего сделано», «Найди лишний предмет». Вечер. Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел»	Загадки о мебели, об инструментах, необходимых для её создания. Прогулка. Наблюдение за трудом плотника. П/игра «Мяч бросай, мебель называй»	Д/игры: настольная печатная игра «Морской бой», «Путаница», «Художники», «Найди ошибку»	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Имеют понятие отрицательное число. Познакомились с числовой прямой.
20	39	Тема: «Бытовые приборы» «Числовой отрезок» Цель: Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Состав числа 3.	Утро. Беседа «У меня зазвонил телефон». Вечер. Чтение К. Чуковского «Телефон».	Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, крючков, молний. Прогулка. Наблюдение за работой дворника. П/игра «Не оставайся на полу!», «Сбей кеглю»	С/р. игра «Дочки-матери»	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»	Сформированы представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Состав числа 3.
20	40	Тема: «Бытовые приборы» «Числовой отрезок» (итоговое) Цель: Закрепить представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и	Утро. Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д. Вечер. Рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет»	Д/игра «Где я стою» Прогулка. Наблюдение за снегом. П/игра «Мяч бросай, число называй», «Уголки»	Рассматриваний иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций.	Консультация «Гимнастика для глаз»	Сформированы представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Состав числа 4.

		отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4.					
21	41	Тема: «Человек и части тела» «Умножение» Цель: Дать представление об умножении как многократном объединении групп предметов. Закрепить знание свойств предметов.	Утро. Беседа «Чтобы глаза видели». Д/игра «Есть ли у глаз помощники». Вечер. Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Лепка «Девочка пляшет»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Прогулка. Наблюдение за снегом. П/игры «Меняемся местами», «С кочки на кочку». Развивающая игра «Снежный ком»	Д/игры: «Узнай по голосу»; «Отыщи предмет по звуку»; «Посмотри вокруг»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Имеют представление об умножении как многократном объединении групп предметов.
21	42	Тема: «Человек и части тела» «Деление» Цель: Дать представление о делении целого на равные и неравные части. Закрепить счетные умения и состав чисел в пределах 5.	Утро. Беседа «Что я вижу одним глазом?». Д/игры «Придумай сам», «Найди себе пару». Вечер. Этюды на развитие эмоций «Капризуля», «Резвушка». Чтение сказки «Хаврошечка», А.Толстого	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок». Прогулка. Наблюдение за снегопадом. Спортивные игры «Сбей кеглю», «Дорожка препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Рассматривание альбома с иллюстрациями «Человек и его организм»	Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»	Имеют представление о делении целого на равные и неравные части. Закрепили счетные умения и состав чисел в пределах 5.

22	43	<p>Тема: «Продукты питания. Посуда»</p> <p>«Пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади»</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 10.</p>	<p>Утро. Беседа «Все ли продукты полезны?».</p> <p>Д/игра «Найди лишний предмет».</p> <p>Вечер. Чтение С.Капутикян «Вкусная каша».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. П/игра «По порядку становись!», «Ловишки».</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору</p>	<p>Д/игры: «Магазин», «Назови одним словом», «Парная игра», «Мяч бросай - посуду называй»</p>	<p>Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</p>	<p>Знают пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепили взаимосвязь целого и частей.</p>
22	44	<p>Тема: «Продукты питания. Посуда»</p> <p>«Столько же»</p> <p>Цель: Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания</p>	<p>Утро: Беседа «Для чего нужна посуда»</p> <p>Д/игра «Какая это посуда?».</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Федорин о горе».</p> <p>Вечер. Д/игра «Найди пару».</p> <p>Загадывание о отгадывание загадок</p>	<p>Чтение Ю.Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за выюгой.</p> <p>П/игра «Меткий стрелок».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Д/игры: настольная печатная игра «Морской бой», «Путаница», «Художники», «Найди ошибку»</p>	<p>Консультация «Где найти витамины зимой»</p>	<p>Сформированы представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепили взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p>

		единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-10.					
23	45	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади» Цель: Закрепить знания о пространственных отношениях: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 10.	Утро. Беседа «Одежда бывает разная». Д/игра «Одень куклу». Чтение: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Вечер. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/игра «Так – не так»	Проблемная ситуация «Вещи в шкафу поссорились». Прогулка. Наблюдение за одеждой прохожих зимой. Игра-соревнование «Кто быстрее и правильной оделся»	Д/игры: «Когда это бывает?», «Куб-хамелеон», «Место рядом свободно», Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Имеют знания о пространственных отношениях: между, посередине, впереди, сзади. Закрепили взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовой прямой.
23	46	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Раньше, позже» Цель: Расширить временные представления детей, уточнить	Утро. Беседа «О труде портнихи, закройщицы» Д/игры «Что из чего сделано», «Расставь обувь по полочкам». Вечер. Чтение рассказа Н.Носова «Живая	Рассматривание альбома «Одежда прошлого». Прогулка. Наблюдение за ветром. П/игры «По ровненькой	Д/игры: «Кто знает – пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате», игра-головоломка «Пифагор». П/игра «Найди свой	Консультация «Одежда детей в группе»	Имеют временные представления, отношения раньше - позже. Представления о сравнении, сложении и вычитании групп

		отношения раньше - позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	шляпа». Просмотр журналов «Модели сезона», «Журнал мод»	дорожке», «Попади в цель»	домик»		предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
24	47	Тема: «День защитника Отечества» «Вычитание» Цель: Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Закрепить знак «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Утро. Беседа «На охране границы». Рассказ воспитателя о традиции отмечать праздник всех мужчин. Д/игры: «Кому что», «Угадай род войск». Вечер. Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату»	Продуктивная деятельность: подарки мужчинам, «Маленький солдат». Прогулка. Наблюдение за туманом. П/игра «Найди свой домик». Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Мы военные»	Выставка «Мы с папой»	Имеют представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, о знаке «-». Закрепили знание свойств предметов, пространственные отношения.
24	48	Тема: «День защитника Отечества» «Больше. Меньше» Цель: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомиться со	Утро. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Вечер. Чтение: отрывки об истории создания армии из книги Н. Чернышова «Наша красная звезда», В.Косовицкий «Будущий мужчина»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением военных, военной техники. Прогулка. Наблюдение за узорами на стекле.	Развлечение «Наши мальчики самые сильные»	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»	Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Знают знаки больше, меньше. Закрепили понимание взаимосвязи целого и частей.

		знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.		П/игра «Пограничники»			
25	49	Тема: «Весна» «Линии: прямая, кривая, ломаная линии» Цель: Формировать представления о линиях: прямой, кривой, ломаной. Закрепить умение соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов, смысл сложения, отношения – справа, слева.	Утро. Беседа «Как начинается весна». Чтение: О.Белявская «Весенние вести». Вечер. Разучивание пословиц, примет, загадок о весне	Рассматривание репродукций картин о весенней природе. Прогулка. Наблюдение за сосульками. П/игра «Ручеёк», «Выше ноги от земли»	Д/игры: «Похож - не похож», «Считай - не ошибись!», «Посмотри вокруг»	Проведение совместного досуга «Масленица»	Сформированы представления о линиях: прямой, кривой, ломаной. Закрепили умение соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов, смысл сложения, отношения – справа, слева.
25	50	Тема: «Весна» «Замкнутые и незамкнутые линии» Цель: Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Учить порядковый и количественный счет до 20, Закрепить умение соотносить цифры с количеством	Утро. Рассказ воспитателя о труде взрослых весной. Чтение Е.Трутнева «На помощь весне». Вечер. Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом; таяние сосульки, снега	Д/игры «Кто в воде живет», «Что где растет». Прогулка. Наблюдение за погодой. Игры с мячом. Эстафеты	Д/игры: настольная печатная игра «Морской бой», «Путаница», «Художники», «Найди ошибку»	Консультация «Как избежать неприятностей на природе»	Сформированы представления о замкнутой и незамкнутой линии. Знают порядковый и количественный счет до 20.

		предметов, взаимосвязь целого и частей.					
26	51	Тема: «8 марта. Женский день» «Угол» Цель: Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания состава числа от 1 до 5, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	Утро. Чтение К. Ушинский «Мамино горе», Р.Гамзатов «Слово о матери». Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама». Вечер. Разучивание пословиц о маме.	Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе. Прогулка. Наблюдение за каплей. П/игра «Найди свой домик», «Уголки». Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Кто знает – пусть дальше считает!», игра-головоломка «Пифагор»	Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Сформированы представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепили знания состава числа от 1 до 5.
26	52	Тема: «8 марта. Женский день» «Фигуры» Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию, ромб, овал. Развивать восприятие и воображение.	Утро. Беседа «Как ты думаешь, трудно ли быть мамой?» Д/игры: «Найди ошибку», «Живая радуга». Вечер. Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму»	Разучивание пословиц о маме. Д/игра «Что подаришь маме». Прогулка. Наблюдение за ветром. П/игры «Пустое место». Самостоятельные игры детей	Д/игры «Вежливые слова», «Какая моя мама». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Проведение праздника 8 Марта	Имеют знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию, ромб, овал.
27	53	Тема: «Мой город» «Абстрактное»	Утро. Беседа «Герб и флаг родного города»	Строительные игры: «Моя	Внесение карты Нижневартонска, книг	Консультация «Ребенок и дорога. Правила	Познакомились с произведениями

		искусство» Цель: Познакомить детей с произведениями абстрактного искусства. Развитие восприятия, воображения и мышление.	Вечер. «Наши любимые места»- отметки на карте города Нижневартовска. Чтение художественной литературы: стихи о Нижневартовске.	улица», «Город, где я живу». Прогулка. Наблюдение за солнцем. П/игры «Бегите ко мне», «Светофор». Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Работа на участке «Сделаем наш город чище»	и иллюстраций о родном крае, городе.	поведения на улицах города»	абстрактного искусства.
27	54	Тема: «Мой город» «Объемные тела: Шар. Куб. Параллелепипед» Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Учить порядковый и количественный счет до 20, Закрепить взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Утро. Беседа «Достопримечательность и родного города». Д/игры: «Где я живу», «Я живу на улице...». Вечер. Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток о городе.	Д/игры «Что перепутал художник», «Собери целое из частей». Прогулка. Наблюдение за ветром. П/игры «Поймай мяч», «Сбей кеглю»	Викторина «Я знаю свой город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Сформированы умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
28	55	Тема: «Профессии. Инструменты»	Утро. Беседа «Пожарный –	Игровые тренировки с	Д/игра «Пожароопасные	Консультация «Формирование	Сформированы умение находить в

		<p>«Объемные тела: Пирамида. Конус. Цилиндр» Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа, сложении и вычитании на числовом отрезке.</p>	<p>профессия героическая». Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Вечер. Оформление в альбоме «Все работы хороши» страницы с иллюстрациями о работе пожарного.</p>	<p>телефоном. Д/игра «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». Прогулка. Наблюдение за работой дворника. П/игра «Кто быстрее?»</p>	<p>предметы». Д/игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»</p>	<p>познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 5-6 лет»</p>	<p>окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепили представления о составе числа, сложении и вычитании на числовом отрезке.</p>
28	56	<p>Тема: «Профессии. Инструменты» «Классификация: пересечение» Цель: Закрепить у детей умение классифицировать разные группы предметов по разным признакам. Учить видеть пересечение множества.</p>	<p>Утро. Головоломки, шашки. Беседа «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Вечер: Игры на сообразительность. Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка»</p>	<p>Д/игры: «Кому что нужно», «Кто что делает». Прогулка. Наблюдение за небом. П/игра «По порядку становись!». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей различных профессий.</p>	<p>Беседа «Важные номера»</p>	<p>Умеют классифицировать разные группы предметов по разным признакам, видеть пересечение множества.</p>
29	57	<p>Тема: «Транспорт» «Классификация: включение» Цель: Учить объединять множества и включение одного множества в другое.</p>	<p>Утро: Беседа, рассказ воспитателя, загадывание загадок о транспорте. Вечер Д/игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Части - целое» (автомобильный</p>	<p>Физ.минутка «Грузовик везет песок», пальчиковая гимнастика «Налили бензину, сели в машину».</p>	<p>Мультимедийное пособие «Транспорт»; рассматривание иллюстраций с изображением различных видов наземного, водного и воздушного</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»</p>	<p>Умеют объединять множества и включение одного множества в другое. Закрепили навыки классификации по одному и двум признакам.</p>

		Закрепить навыки классификации по одному и двум признакам.	транспорт), «Подбери нужное слово».	Электронная презентация: «Такой разный транспорт»; наглядное пособие «Река времени» Прогулка. Наблюдение за проезжающим транспортом. Игры с выносным материалом. П/игра «Горелки».	транспорта.		
29	58	Тема: «Транспорт» «Запись чисел второго десятка» Цель: Учить детей записывать и читать числа второго десятка, объясняя позиционный принцип записи.	Утро Беседа: «Машины на нашей улице» Дидактическое упражнение «Потому что...» Вечер. Д/игра «Один – много» Дидактическое упражнение «Назови машину одним именем» Развивающая игра «Зеленый город»	Утренняя гимнастика: «Мы едем, едем, едем». Физ.минутка «Веселый паровоз». Прогулка Наблюдение за разными видами транспорта Игры с выносным материалом. П/игра «Автомобили»	Сюжетно ролевая игра «Водители». Атрибуты: шапочки для полицейского и для водителей, рули, жезл, дорожные знаки, светофор, машины	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Научились записывать и читать числа второго десятка, объясняя позиционный принцип записи.
30	59	Тема: «Растения» «Древние формы записи чисел» Цель: Познакомить	Утро. Беседа «Что растёт на окошке». Чтение художественной литературы. Г.	Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы».	Сюжетно-ролевая игра «Садовники»	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»	Познакомились с древними формами записи чисел. Умеют

		детей с древними формами записи чисел. Учить обосновывать свою точку зрения.	Охапкина «История одного растения». Вечер. Игры на сообразительность	Прогулка. Наблюдение за травой. П/игра «Одуванчики», «Солнышко и дождик»			обосновывать свою точку зрения.
30	60	Тема: «Растения» «Обратимость» Цель: Познакомить с понятием обратимости на примерах сказок, событий из повседневной жизни.	Утро. Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями». Словесная игра: «Когда это бывает?». Д/игра «Назови действие». Вечер. Чтение описательных рассказов о комнатных растениях	Пальчиковая гимнастика «Цветочки». Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Прогулка. Наблюдение за солнцем. П/игры «Догони», «Краски». Коллективный труд в природе	Практическая деятельность «Уход за цветами» (с озвучиванием своих действий)	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Имеют понятие обратимости на примерах сказок, событий из повседневной жизни.
31	61	Тема: «Удивительный космос» «Луч и отрезок» Цель: Сформировать представления об отрезке, луче. Закрепить умение соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых	Утро. Беседа «Герои космоса». Настольная игра «Звездный путь». Чтение В.Бороздин «Первый в космосе». Вечер. Рассматривание альбома «Ими гордится Россия». Д/игра «Зашифрованное слово»	Рассматривание карты звездного неба с изображением созвездий. Прогулка. Наблюдение за звездами. П/игра «Космонавты». Эстафеты	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в звездное небо». Прослушивание грамзаписи первого полета в космос пилотируемого корабля «Восток»	Консультация «Пальчиковые игры»	Сформированы представления об отрезке, луче. Закрепили умение соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение.

		надо выполнять сложение.					
31	62	Тема: «Удивительный космос» «Спираль и геометрические аналогии» Цель: Познакомить детей со спиралью и геометрическими аналогиями. Закрепить умение соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение.	Утро. Беседа «Планета, на которой мы живем». Чтение: Н.Носов «Незнайка на Луне». Д/игра «Будущие космонавты». Вечер. Выставка книг о космосе. Строительная игра «Космодром»	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе, космическом пространстве, фотографий земли. Прогулка. Наблюдение за небом. П/игры «Самолеты». Игры с песком	Рассматривание портретов космонавтов. Сюжетно-ролевая игра «Космос»	Беседа «Проблемы ребенка в общении»	Познакомились со спиралью и геометрическими аналогиями. Закрепили умение соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение.
32	63	Тема: «Животные морей и океанов» «Запись чисел второго десятка» Цель: Учить детей записывать и читать числа второго десятка, объясняя позиционный принцип записи.	Утро. Беседа «Кто живет в море?» Речевая игра «Какие слова-признаки подходят к морю». Вечер. Рассматривание иллюстраций, изображающих животных морей и океанов.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика «Рыбка». Прогулка. Наблюдение за тучами. П/игра «Усатый сом»	Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами	Организация досуга «День здоровья»	Научились записывать и читать числа второго десятка, объясняя позиционный принцип записи.
32	64	Тема: «Животные морей и океанов» «Объемные тела» Цель: Закрепить умение находить в	Утро. Беседа «Кто живет в океане». Игра «Аквалангисты». Вечер: Чтение А.Пушкин	Просмотр иллюстраций, открыток, на морскую тему. Прогулка.	Игры: «Танграм», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» - составление рыбок,	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Умеют находить в окружающей обстановке предметы формы куба, шара,

		окружающей обстановке предметы формы куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа, сложении и вычитании на числовом отрезке.	«Сказка о золотой рыбке». Рассматривание иллюстраций «Морское дно»	Наблюдение за ветром. П/игры «Рыбаки», «Спасатели», «Морская фигура»	лодок, кораблей, морских сказочных персонажей		параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепили представления о составе числа, сложении и вычитании на числовом отрезке.
33	65	Тема: «Животные жарких стран» «Геометрические аналогии. Подobie» Цель: Учить детей находить геометрически аналогичные объекты в окружающем мире.	Утро: Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?». Чтение Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави». Вечер. Конструирование «Построим домики для животных зоопарка».	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки». Д/игра «Назови детеныша». Прогулка. Наблюдение за небом. П/игры «Найди свой домик», «Весёлые обезьянки».	Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Научились находить геометрически аналогичные объекты в окружающем мире.
33	66	Тема: «Животные жарких стран» «Классификация: включение и пересечение» Цель: Закреплять умение объединять множества и включение одного множества в другое, видеть пересечение множеств. Закрепить	Утро: Беседа «Зачем слону хобот?». Чтение: А.Куприн «Слон». Вечер. Рассматривание картинок с изображениями животных Африки, нахождение признаков сходства и различия	Игровое упражнение «Посчитай по порядку». Прогулка. Наблюдение за солнцем. П/игра «Раз, два, три, вокруг себя повернись, в животное превратись»	Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей».	Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»	Умеют объединять множества и включение одного множества в другое, видеть пересечение множеств. Закрепили навыки классификации по одному и двум признакам.

		навыки классификации по одному и двум признакам.					
34	67	Тема: «День Победы» «Запись чисел второго десятка» Цель: Закрепить умение записывать и читать числа второго десятка, объясняя позиционный принцип записи.	Утро. Беседа «Дети – герои войны». Вечер. Рассматривание иллюстраций военных лет, книг с произведениями о ВОВ. Изготовление открыток для ветеранов	Пальчиковая гимнастика «Самолеты». Прогулка. Наблюдение за дождем. П/игра «Саперы», «Переход границы». Игры с песком	Сюжетно-ролевая игра «Летчики». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.	Изготовление папки-передвижки «9 Мая»	Умеют записывать и читать числа второго десятка, объясняя позиционный принцип записи.
34	68	Тема: «День Победы» «Симметрия» Цель: Сформировать представления о симметрии, оси симметрии. Закрепить умение детей находить геометрически аналогичные объекты в окружающем мире.	Утро. Беседа «Этот День Победы». Прослушивание песен военных лет. Вечер. Рисование «Война глазами детей»	Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. Прогулка. Наблюдение за прохожими. П/игры «Преодолей полосу препятствий», «Веселые эстафеты с флажками»	Сюжетно-ролевая игра «Солдаты».	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»	Сформированы представления о симметрии, оси симметрии. Умеют находить геометрически аналогичные объекты в окружающем мире.
35	69	Тема: «Детский сад. Школа» «Расположение линий в пространстве» Цель: Сформировать представления о	Утро. Беседа «Детский сад - наш общий дом». Вечер. Экскурсия по детскому саду. Чтение худ.литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что	Разучивание песен о дружбе. Прогулка. Наблюдение за детьми соседней группы. П/игра «По	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи.	Консультация «Режим дня в детском саду»	Сформированы представления о расположении линий в пространстве, пересечение, параллельное

		расположении линий в пространстве, пересечение, параллельное расположение, вертикальное и горизонтальное.	такое плохо»	порядку становись!» Труд: уборка мусора на участке.			расположение, вертикальное и горизонтальное.
35	70	Тема: «Детский сад. Школа» «Страна Математики» (итоговое) Цель: Закрепить сравнение по количеству на основе счета. Закрепить умение соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение, вычитание.	Утро. Беседа «Как мы живем в детском саду». Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья». Вечер. Рассматривание фотографий «Мы в детском саду». Проведение экскурсии по группе «Опасно – безопасно»	Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Прогулка. Наблюдение за играми детей. П/игры «Классики», «Брось мяч». Самостоятельная деятельность детей.	Настольные игры: «Веселый счет», «Посчитай и ответь», «Учись считать». Д/игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами», «Наоборот»	Консультация «Упрямство и детские капризы»	Умеют сравнивать по количеству на основе счета, умеют соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнять сложение, вычитание.
36	71	Тема: «Насекомые» «Город Геометрия» (итоговое) Цель: Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры, объемные тела, различать виды	Утро. Беседа «Какие насекомые появляются первыми весной». Д/игры: «Узнай насекомое», «Да – нет». Вечер. Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Артикуляционная гимнастика «Летят пчелы». Чтение Д.Минаев «Не троньте майского жука». Прогулка. Наблюдение за муравьями.	Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха»	Консультация «Дыхательные упражнения»	Умеют различать и правильно называть геометрические фигуры, объемные тела, различать виды линий и их расположение в пространстве.

		линий и их расположение в пространстве.		П/игры «Кузнечики», «Бабочки». Самостоятельная деятельность детей			
36	72	Тема: «Насекомые» «Деревня – мастеров» (итоговое) Цель: Закрепить навык измерения, сравнения величин на основе измерения, общее представление о процедурах измерения различных величин (длины, веса, температуры, объема)	Утро. Беседа «Где насекомые были зимой». Чтение Э. Шим «Сказки, найденные в траве», И Крылов «Стрекоза и Муравей». Вечер. Викторина «Что мы знаем о насекомых»	Рассматривание в уголке книг иллюстраций «Насекомые». Прогулка. Наблюдение за мухами. П/игра «Медведь и пчелы», Поймай комара». Труд: убрать мусор на участке	Игра «Соедини точки и узнай, кто получится». Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика)	Изготовление фотовыставки «Наша группа»	Имеют навык измерения, сравнения величин на основе измерения, общее представление о процедурах измерения различных величин (длины, веса, температуры, объема)
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (72 занятия)							

2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- Познакомить детей с одним из жанров живописи - пейзажем. Развивать умения замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине.
- Учить передавать в рисунках колорит пейзажа разных времен года, погоды. Помочь в овладении способом изображения предметов в сюжетном рисунке.
- Формировать умения использовать в сюжетных рисунках рациональные способы рисования однородных предметов (деревья).
- Учить различать разные оттенки цветов по степени яркости.
- Учить использовать разные приемы рисования щетинной кистью (для изображения листвы, травы, хвои), углем губкой (для заполнения фона). Учить передавать особенности живого дерева, явлений природы «трепетным» штрихом.
- Развивать творческие способности детей, учить делать дополнения в рисунках, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему
- Формировать умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке, придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и их позу.
- Учить детей характерно изображать шерсть, оперение следующими приемами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью.
- Формировать навык модульного рисования при передаче образа животных, птиц.
- Оказывать влияние на содержание рисунков детей и на их представления о животных и сказочных персонажах.
- Познакомить с одним из жанров живописи — портретом.
- Формировать представления о различных видах архитектурных зданий.
- Учить композиции в сюжетном рисунке, расположению зданий на листе бумаги-перспектива.
- Формировать умения изображать различные виды транспорта.
- Учить композиции в сюжетном рисунке, расположению персонажей и предметов на всем листе, одной линии, широкой полосе, располагая их ближе или дальше.
- Учить наносить легкий контур карандашом.
- Познакомить детей с видами народно-прикладного искусства.
- Учить детей составлению узоров по мотивам росписей.
- Развивать чувство цвета, ритма при составлении узоров; рисовать на разнообразных формах волнистые линии, завиток, цветы, ягоды.
- Учить составлять композиции из элементов хантыйского орнамента.
- Развивать абстрактно-образное мышление, творческое воображение, целостное и структурное восприятие: выделять предмет из фона, линий; видеть образ в пятне, абстрактном рисунке.

- Учить передавать свое настроение, характер и настроение животных, явлений природы в эмоциональном характерном нанесении линий, пятен на лист.

Аппликация:

Учить детей способам складывания бумаги: симметрично, по диагонали, гармошкой

- Учить технике работы с ножницами, закреплять умение резать по прямой и по кругу.
- Учить наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с самых крупных частей и дополняя их мелкими, характерными; составлять из прямолинейных и округлых форм цельные выразительные образы игрушек.
- Учить обрыванию бумаги по прямой линии.
- Развивать зрительно – двигательную координацию при овладении приемами вырезания округлых форм; упражнять обе руки в выполнении одновременно разных действий.
- Углублять и систематизировать знания детей об основах конструкции предмета (все предметы состоят из частей, в основании всегда находятся более массивные и крупные части, остальные – мелкие, характерные детали распределяются в зависимости от их назначения).
- Совершенствовать чувство цвета в процессе самостоятельного выбора цвета бумаги и оттенков к ней.
- Воспитывать вкус и умение стилизовать реальный образ предмета, тем самым подготавливая детей к оформительской и орнаментальной деятельности

Лепка

- Учить передавать движения человеческой фигуры и животных;
- Учить составлению узоров на плоских и объемных формах;
- Знакомить с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- Знакомить с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы;
- Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковский, филимоновский).
- Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Раздел «Музыка»

Программа **«Музыкальное воспитание в детском саду»** Зацепина М.Б.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Программа **«Музыкальные шедевры»** О.П. Радыновой допущена Министерством образования РФ, направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры

Данная программа включает в себя 6 тем:

1. «Настроения, чувства в музыке».
2. «Песня, танец, марш».
3. «Музыка о животных и птицах».
4. «Природа и музыка»
5. «Сказка в музыке»

6. «Музыкальные инструменты и игрушки».

Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами.

Раздел «Рисование, лепка/аппликация»

**Объем нагрузки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
раздела «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация,
конструирование)**

Старший дошкольный возраст.		
Рисование	100 минут в неделю, или 20 минут в день 120 минут в неделю, или 24 минут в день	Ежедневная совместная деятельность
Аппликация		
Лепка		
Конструирование		
Ручной труд		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке		

Перспективное планирование раздела «Рисование»
Раздел – «Лепка/аппликация»
Перспективное планирование раздела «Лепка/аппликация»

№	№	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы «Радуга»	
1	1	Л. «Воспоминание о лете» Цель: Научить детей лепить шарики, валики, лепёшечки; Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений; Развивать внимание и наблюдательность; Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. Развивать мелкую моторику и координацию.	Утро: Беседа «Лето, ах лето!» Вторая половина дня: Д/и «С какого дерева лист?»	Прогулка: Наблюдение за сезонными явлениями природы на участке д/сада (листопад) П/игра «Листопад» «К какому дереву скажу – беги» Трудовое поручение сбор листьев для создания поделок Вторая половина дня: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел»	Рассматривание тематического альбома «Лето», иллюстраций. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» С/р игра «Магазин сувениров»	Экскурсии в парки, скверы города, в лес с целью сбора природного материала для создания поделок.	Умеют лепить шарики, валики, лепёшечки, составлять композицию на основе наблюдений.
2	2	А. «Осень» (коллективная работа) Цель: учить детей выполнять аппликацию методом обрывания. Учить детей	Утро: Беседа «Золотая осень» Вечером: Чтение стихотворение	Утро: Рассматривание иллюстраций осенней природы Прогулка: Наблюдение за сезонными	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на осеннюю прогулку» Дидактическая игра «С какого дерева	Экскурсия по осеннему парку. Сбор осенних листьев для гербария. Консультация по	Умеют выполнять аппликацию методом обрывания, имеют представления о

		работать коллективно, распределяя работу между собой. Развивать навыки работы с кистью, клеем. Учить сочетать метод обрывания с контурным вырезыванием для получения более выразительного образа золотой осени.	И.Бунина «Листопад»	изменениями на групповом участке детского сада. Подвижная игра «Листопад», «Горелки» Вечер: Рассматривание альбомов насмотренности «Осень»	лист»	флористике «Осенний букет»	сезонных явлениях осенью (листопад).
3	3	Л. «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» Цель: продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклеив. Развивать воображение.	Утро: Беседа Вторая половина дня: Рисование «Ягоды»	Утро: Д/игра «Цветовое лото» Прогулка: Наблюдение «Осень разноцветная» П/и «Листопад» «Горелки» Труд: уборка опавших листьев. Вечер: Организация в группе выставки открыток с изображением грибов.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибы, ягоды.	Помощь в сборе бросового материала (мох, шишки и т.д.) для оформления флористических композиций.	Умеют лепить дары леса из пластилина и украшать ее с помощью наклеив.
4	4	А.«Овощи и фрукты» (с натуры) Цель: Учить вырезать реальную форму овощей (огурец, морковь, помидор и т.д.), фруктов (слив, яблок, груш и т.д.); учить передавать форму и цвет, развивать творческое воображение, наблюдательность, воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасное обращение с ножницами.	Утро: Беседа «Что растет в огороде?» Вторая половина дня: Рисование «Мои любимые овощи и фрукты»	Утро: Дидактическая игра «вершки и корешки» Прогулка: Наблюдение на огородном участке детского сада за растениями, что выросло и как собирать урожай. Подвижная игра «У медведя во бору»; Вторая половина дня: Отгадывание загадок	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты» Настольно-печатная игра «Что растет на грядке», «Угадай что растет на дереве?»	Информационная папка-передвижка «Полезные фрукты и овощи» Организация выставки «Дары Осени»	Имеют представления о фруктах и овощах, умеют вырезать из бумаги реальную форму, передавая цвет.

				про овощи и фрукты			
5	5	Л. «Хлеб» Цель: Познакомить с технологией замешивания теста. Учить лепить фигурки из солёного теста по образцам – рисункам. Развивать навыки лепки: скатывание, раскатывание, соединение деталей, сглаживание неровностей, сплющивание, вдавливание. Воспитывать аккуратность при работе с тестом.	Утро: Беседа «Откуда пришел хлеб» Вторая половина дня: Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Утро: Прогулка: Наблюдение за растениями в природе. П/и «Колобок» Пальчиковая гимнастика «Тесто», «Божья коровушка», «Колосок»	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Принести красиво оформленный рецепт хлебобулочных изделий для составления кулинарной книги рецепты бабушек и мам «Колобок».	Умеют лепить фигурки из солёного теста по образцам – рисункам.
6	6	А. «Лес. Деревья» (коллективная работа) Цель: Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Уточнить знания детей о березе, о строении дерева и названии его частей. Прививать любовь к природе.	Утро: Беседа «Для чего нужны деревья» Дидактическая игра «С какого дерева лист» » Вторая половина дня: Вечер загадок о деревьях.	Утро: Рассматривание иллюстраций в книжном уголке, альбомов насмотренности «Деревья нашего края» Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями участка детского сада. Подвижная игра «Кто быстрее соберет» Вторая половина дня: Дидактическая игра «Угадай с какого дерева лист»	Настольно-печатная игра «Хвойные и лиственные деревья» Сюжетно ролевая игра «Санитары леса»	Консультация для родителей «Прогулки по осеннему лесу»	Умеют вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое.
7	7	Л. «Домашние птицы и их детеныши» Цель: учить детей посредством сочетания нескольких цвета пластилина	Утро: Рассматривание книг со сказками, о дом.птицах.	Утро: П/и Вторая половина дня: Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».	Настольно-печатная игра «Собери пазлы», «Домашние птицы и их детёныши», С/р игра	Чтение художественной литературы, пополнение книжного уголка	Умеют посредством сочетания нескольких цвета пластилина

		передавать яркий образ петуха, создавая сюжетную картину на горизонтальной плоскости.	Вторая половина дня: Чтение любимых русских народных сказок		«Птичья ферма»	русскими народными сказками.	передавать яркий образ петуха, создавая сюжетную картину на горизонтальной плоскости.
8	8	А.«Зимующие и перелетные птицы» (коллективная работа) Цель: учить создавать композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания; вырезать разновидности птиц, варьируя их форму, окраску оперенья (снегирь, воробей, синичка) прививать чувство удовлетворения от совместной работы.	Утро: рассматривание альбома «Птицы» Вторая половина дня: Чтение «Птицы под снегом» М. Пришвина Экологические д/игры	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: наблюдение за птицами возле кормушки П/и «Воробушки и автомобили» Вторая половина дня: Зарядка после сна.	С/р игра «Ветлечебница» с использованием предметов заместителей Рассматривание тематических альбомов «Зимующие птицы»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц с целью размещения их на участке. Экскурсии в парк с целью наблюдения за зимующими птицами.	Могут создавать коллективную композицию с птицами (вырезать их части и соединять при помощи клея) Имеют представления о разновидностях птиц, их строении, особенностях поведения и окраски оперенья
9	9	Л. «Дикие животные и их детеныши» Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно	Утро: Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их детёнышей. Беседа: « О диких животных» Вторая половина дня: Чтение художественной литературы на тему:	Прогулка: П/и «Волки зайцы»», «Хитрая лиса» Труд уборка мусора с территории группового участка. Вторая половина дня: Д/и: «Животные и их детёныши»	Для развития мелкой моторики рук предложить конструктор «Лего», Дидактическая игра «Назови семью данного животного»	Оформить папку-передвижку «Животные нашего края»	Умеют лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную округлую цилиндрическую передавать пропорциональное соотношение частей и детали объединять вылепленные

		соединять их путем примазывания одной части к другой. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой	«Животные наших лесов»				части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
10	10	А. « Домашние животные и их детеныши » (коллек) Цель: показать детям возможность создания образов разных животных (коза, корова, ослик) на одной основе из овалов разной величины; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше); воспитывать интерес к живым объектам.	Утро: Беседа «Домашние животные» Вторая половина дня: Развивающая игра «Подскажи словечко».	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: Наблюдение за небом П/и «Кот и мыши» Вторая половина дня: Зарядка после сна. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание скульптур малой формы: Собака и кошка – из разного материала. Настольно-печатная игра «Зоологического лото», «Игра драматизация «Семеро козлят»	Консультация «Как воспитывать у ребенка любовь и заботу к домашним животным »	Умеют создавать образ разных животных (коза, корова, ослик) на одной основе из овалов разной величины, вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков
11	11	Л. « Моя семья » Цель: учить детей лепить человека, самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Упражнять детей в использовании приемов вдавливания, печатания.	Утро беседа «Семейные традиции, обычаи» Вечер развлечение физкультурное «Моя спортивная семья»	Прогулка: П/игры: «Не оставайся на земле», «Море волнуется, портрет мамы замри..» 2 пол. дня: Закаливание. Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевая игра «Большая семья»	Консультация «Как научить видеть детей – прекрасное?»	Умеют лепить человека самостоятельно пользуясь способами декоративного украшения (вдавливания, печатания)

12	12	<p>А. «Наш край. Коренные народы севера»</p> <p>Цель: познакомить детей с хантыйским орнаментом, объяснить, какая часть рисунка – орнамента, что обозначает. Развивать познавательную активность и воспитывать интерес к жизни коренных народов Севера.</p>	<p>Утро: Рассматривание тематического альбома «Югра»</p> <p>Вторая половина дня: Утро рассматривание наглядно-дидактического материала: «Стойбище»</p> <p>Вечер Оформление альбома с иллюстрациями национальной одежды и хантыйскими орнаментами</p>	<p>Утро: Прогулка</p> <p>Наблюдение и беседа о том, на что похожи облака.</p> <p>Подвижные игры: «Белый шаман», «Ловкий оленевод», «Каюр и собаки», дежурство в уголке природы поливка и мытье цветов</p> <p>Вторая половина дня: Работа в уголке природы, пальчиковая гимнастика, артикуляционная</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию», Сюжетно-ролевая игра: «Оленеводы», рисование орнаментов по трафарету, по образцу; раскраски по мотивам национальной одежды северных народов.</p>	<p>Оформление альбомов «Народные художественные промыслы северных народов»;</p>	<p>Умеют вырезать часть рисунка-орнамента.</p>
13	13	<p>Л. «Наш дом - Россия»</p> <p>Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеком рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.</p>	<p>Утро: Рассматривание коллекции открыток-города России.</p> <p>Вторая половина дня: Чтение «Это всё в России есть!» (О. Богданова)</p>	<p>Утро: Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за небом, осадками.</p> <p>«Уточка</p> <p>Вторая половина дня: Работа с пособием «Познай мир», пальчиковая гимнастика</p>	<p>иллюстраций в книгах в уголке с целью ознакомления декоративного оформления</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», настольно-печатная игра «Собери пазлы»</p>	<p>Консультация «Учим детей правильно говорить», «Артикуляционная гимнастика».</p>	<p>Умеют Могут создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеком рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с</p>

							рисунком.
14	14	А. «Идет волшебница зима» Цель: обучать умению вырезания елочки приемом складывания заготовки листа бумаги пополам; свободно размещать вырезанные фигуры на листе, сочетая их по цвету. Формировать композиционные умения, поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.	Утро: Рассматривание с детьми графических работ зимних пейзажей, отметить какими материалами работали художники. Рассматривание репродукции Шишкина «Зима в лесу»	Утро: Прогулка Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде». На прогулке воспитатель приглашает детей наблюдать красоту зимней природы: искрящийся на солнце снег, травинки, кусты и деревья, покрытые инеем	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем в какое время года это бывает» Упражнение на внимание «Найти приметы зимы»	Помощь в организации итоговой выставки «Волшебная зима»	Знакомы с приемом складывания заготовки листа пополам, умеют вырезать елочку, свободно размещать вырезанные фигуры на листе, сочетая их по цвету. Имеют представления о характерных признаках и объектов и явлений природы
15	15	Л. «Народная игрушка» Цель: дать возможность самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам, самостоятельно украшать их.	Утро: Беседа «Чудо-чудное, диво-дивное!» (русские народные игрушки) Вторая половина дня: Размещение на «полочке красоты» образцов русских народных игрушек	Прогулка: наблюдение как играют старшие дети П/и «Жаворонок», «Морская фигура» Труд уборка мусора с территории группового участка. Вторая половина дня: Развивающая игра: «Составь узор»	Рассматривание альбомов «Хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель» Д/и «Собери узор»	Целевые прогулки в парк, лес с целью наблюдений за красотой природы осенью.	Умеют создавать глиняные игрушки для игр и занятий по интересам, самостоятельно украшать их.
16	16	А. «Зимние забавы» «Водим хоровод» Цель: Учить составлять	Утро: Рассматривание иллюстраций на	Утро: артикуляционная гимнастика Рассматривание	Импровизированный концерт для кукол в музыкальном уголке	Консультация «Защита прав ребенка», «Как	Умеют составлять изображение человека, при

		изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства.	тему «Зимние забавы» Игровое упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук Вторая половина дня: Разучивание стихотворений о зиме.	коллажа «Зимние забавы» Прогулка: Наблюдение за играми детей соседней группы П/и «Кто скорее», «Охотники и зайцы»	(игра на детских музыкальных инструментах) Д/и «Цветик-семицветик», «Собери картинку»	оборудовать уголок для творчества дома» (создание среды для рисования, лепки и т.д.)	наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету.
17	17	Л.«Праздник новогодней елки» Цель: упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	Утро беседа «Дед Мороз и Санта Клаус» Д/игры: «Найди ошибки художника», «Снежинки». Чтение: И.Одоевский «Мороз воевода». Вечер: Поход в гости с подарками к малышам	Утро: Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Прогулка Наблюдение – за повадками зимующих птиц П/игры: «Не попадись», «Мороз – красный нос» Вторая половина дня: Комплекс закаливающих процедур, зарядка после сна, точечный массаж	Рассматривание тематических альбомов «Дед Мороз в разных странах» С/р игра «Семья – новый год»	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	Умеют путем изменения формы, при помощи использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать ранее изготовленные предметы, образы в сказочных персонажей.
18	18	А. «Дом и его части» Цель: учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Обобщить представление	Утро: Беседа «Любимое дело» Словесная игра «Закончи предложение» Вторая половина дня: Чтение русской	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: Наблюдение за осадками (снегом) П/и «Лиса в курятнике», «Перебежки парами» Вторая половина дня: Зарядка после сна,	С/р игра «Дом», Самостоятельная изобразительность, рисование мелкими, карандашами, красками, фломастерами, использование нетрадиционных	Консультация «Безопасность в доме»	Умеют создавать в аппликации образ многоэтажного дома.

		детей о домах (их сходства и различия, форму и строение сельского и городского дома).	народной сказки «Заюшкина избушка»	точечный массаж	способов рисования «оттиск», ватными палочками. Игровое упражнение «Дорисуй»		
19	19	Л. « Мебель » (по мотивам сказки «Три медведя»). Цель: Учить лепить различной величины конструктивным способом. Закрепить умение делить пластилин на части, раскатывать кусочки на разные части. Развивать самостоятельность, творчество.	Утро: Беседа «Мебель в группе» Игровое упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук Вторая половина дня: Д/и «Подбери по форме»	Утро: артикуляционная гимнастика Рассматривание мебели в разных помещениях (Производство, офис, больница, магазин, почта и т.д) Прогулка: П/и «Выше ноги от земли»	С.р/и: «Дом», игры на развитие мелкой моторики рук «Строим мебель из шнуровки.	Консультация «Как оборудовать уголок для творчества дома» (создание среды для рисования, лепки и т.д.)	Умеют лепить различной величины конструктивным способом.
20	20	А. « Бытовые приборы » Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.	Утро: Беседа «Опасные предметы дома» Игровое упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук Вторая половина дня: Развивающая игра «Не зевай – продолжай»	Утро: Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала, познавательных ширм «Чух - чух, чух - чух, разгорелся наш утюг» (<i>история утюга</i>), «История пылесоса», «История плиты».	Игры на развитие мелкой моторики рук – мозаика, пазлы. Настольно-печатные игры «Логическая цепочка».	Консультация «Осторожно, дома – бытовые приборы!»	Умеют вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации
21	21	Л. « Человек и части тела » Цель: Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.),	Утро Беседа «Человек и части его тела», с использованием энциклопедии дошкольника.	Во время умывания или расчесывания обращать на мимику лица в зеркале.	Рассматривание альбомов «Человек». Игровое упражнение «Найди круг в окружающей обстановке»	Индивидуальные беседы на тему «Почему ребенок обманывает?»	Умеют создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки,

		передавать форму и пропорции тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Вечер Беседа о разных эмоциях. Изучение мимики с помощью зеркала.		С/р игра «Поликлиника»		вытянутые вперед и т.д.).
22	22	А. «Продукты питания. Посуда» Цель: Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях, вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение. Различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);	Утро: Беседа «Витамины в доме» Вторая половина дня: Д/и «Найди ошибки художника?»	Утро: Прогулка: наблюдение за осадками П/и «Стрелок» «Эстафета кто быстрее донесет» Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур	Театрализованные игры с использованием разных видов театра. Сюж. «Магазин посуды»	Консультация «Приобщаемся к здоровому образу жизни» «Что такое ЗОЖ?»	Умеют аккуратно наклеивать готовые формы на цветную основу, вырезать по прямой и диагональной линиях, вырезать закругления углов и вырезанию круга
23	23	Л. «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Украсим шляпы» Цель: Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению.	Утро: Беседа «Как одеваются люди в разные сезоны» Вторая половина дня: Д/и «Назови и опиши», «Что это»	Утро: Прогулка: наблюдение за осадками П/и «Эстафета кто быстрее донесет» Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов. Настольно-печатные игры «Какая это одежда»	Консультация «Приобщаемся к здоровому образу жизни» «Что такое ЗОЖ?»	Умеют самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению.

		Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.					
24	24	А. «День защитника Отечества» Цель: Побуждать использовать приемы вырезывания из бумаги уже знакомые детям: по шаблону, гармошкой и т.д., составлять композицию и наклеивать детали аккуратно. Вызвать желание показать готовую открытку товарищам и рассказать, что на ней изображено и для кого. Воспитывать любовь и уважение к папе, бабушке, желание сделать для них приятное.	Утро: рассматривание альбома «Наша армия родная бережет наш мирный труд» Вторая половина дня: Чтение С.Маршак «Наша армия», С.Михалков «Быль для детей»	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: наблюдение за птицами возле кормушки П/и «Кто быстрее донесет», «Стрелок» Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур	С/р игра «Военные учения» с использованием предметов заместителей.	Консультация «Говорим детям о войне»	Умеют использовать приемы вырезывания из бумаги уже знакомые детям: по шаблону, гармошкой и т.д.
25	25	Л. «Весна» Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с первым весенним цветком-подснежником. Закреплять умение детей работать с пластилином. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать	Утро: Беседа Рассказ воспитателя об истории цветка – тюльпан Вторая половина дня:	Прогулка: П/и «Перетяни канат» «Ручеек» Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций «Весна»;	Консультация для родителей «Осторожно- тонкий лед»	Знают первый весенний цветок-подснежник, умение детей работать с пластилином.

		аккуратность в работе и бережное отношение к природе.					
26	26	А. «8 марта. Женский день» Цель: учить вырезать круги разного цвета, размера и составлять из них красивые цветочные композиции (на выбор). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Утро: Беседа «Как ты помогаешь маме или бабушке?» Д/и «Помоги маме» Вторая половина дня: Чтение А.Милн «Непослушная мама»	Утро: Дидактическая игра «Да -Нет» на развитие логического мышления, наблюдательности и внимания. Прогулка: Наб-е за сезонными изменениями в природе П/и «обыкновенные жмурки»; «Пятнашки». Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур Пальчиковая гимнастика	Рассматривание открыток к 8 Марта; тематического альбома «Цветы» С/р игра «Мама», «Моя семья»	Оформлении праздничного поздравления- газеты с 8 Марта всех мам. Информационная папка –передвижка «Шпаргалка для пап, как сделать сюрприз к 8 Марта», «Рецепт яблочного пирога»	Умеют вырезать круги разного размера, цвета для создания красивых цветочных композиций, сохраняя чувство формы и пропорций.
27	27	Л. «Мой город» «Город, улица, дом» Цель: учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры). Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой	Утро: Рассматривание тематического альбома «Наш любимый город», Вторая половина дня:Беседа «Безопасность на улице»	Утро: Дидактическая игра «Да - Нет» на развитие логического мышления, наблюдательности и внимания. П/и «обыкновенные жмурки»; «Пятнашки». Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур	Рисование «Чем мы гордимся в нашем городе».	Дискуссионный клуб: «Досуг в семье. Как его проводить»	Умеют создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры).

		город. Воспитывать положительное отношение к родному дому, испытывать гордость за свой город					
28	28	А.«Профессии. Инструменты» Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец, ориентироваться на листе бумаги; пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.	Утро: Беседа «Где работают наши родители» Д/и «Когда это бывает?» Вторая половина дня: Познавательный вечер «Чудеса всего света»	Утро: Наблюдение за работой дворника. Труд на игровом участке. «Будет наш участок чист-чист». Прогулка: Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур Пальчиковая гимнастика	Игра-фантазирование «Чего на свете не бывает?» Самостоятельная худ. Деятельность «Дорисуй кому что нужно для работы.»	Консультация «Как воспитывать ребенка без физического наказания»	Умеют аккуратно наклеивать детали опираясь на образец, ориентироваться на листе бумаги; пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.
29	29	Л.«Транспорт» Цель: Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы	Утро: Беседа «Какой бывает транспорт?» «Правила поведения в общественном транспорте» Вторая половина дня: Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт?» Чтение	Прогулка: Игра «Путешествие в мир транспорта» Подвижная игра «Море, небо, дорога» Рассматривание тематического альбома «Транспорт»	Сюжетно ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе»; «Автомастерская» Строительные игры «Улица», «Вокзал» Настольно-печатная игра «Пешеходы и транспорт», «Дорожные знаки»	Консультация «Правила поведения в общественном транспорте – автобусе» Памятки, буклеты «Правила дорожного движения»	Умеют составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.

			тематических стихов о транспорте.				
30	30	<p>А. «Растения»</p> <p>Цель: Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали»</p> <p>Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, синие васильки). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из множества цветков. Развивать пространственное мышление и воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Утро: Беседа «Цветы луговые»</p> <p>Вторая половина дня: дидактическая игра на цветовой модели «Выложи цветок»</p>	<p>Утро: артикуляционная гимнастика</p> <p>Прогулка: Наблюдение за солнцем (ярко светит, греет сильнее, день стал длиннее)</p> <p>П/и «Успей пробежать», «Лети, лети лепесток»</p> <p>Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов «Цветы», «Комнатные цветы», «Растительный мир»</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин»</p> <p>Настольно-печатные игры «Собери картинку», «Четвертый лишний»</p>	<p>Целевые прогулки по городу с целью наблюдений за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Вырезают розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали», лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов</p>
31	31	<p>Л. «Удивительный космос»</p> <p>Цель: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы,</p>	<p>Утро: Беседа «День космонавтики»</p> <p>Вторая половина дня: Составление коллекции «Космос»</p>	<p>Утро: Прогулка: наблюдение за небом (облачное, безоблачное, голубое, хмурое и т.д.)</p> <p>П/и «Космонавты», «Попади в цель»</p> <p>Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур</p>	<p>Просмотр слайдовой презентации «Юрий Гагарин»</p> <p>Рассматривание тематических альбомов «Космос», «Космическая техника»</p> <p>С/р игра «Путешествие на Луну»</p>	<p>Чтение энциклопедической литературы о космосе</p>	<p>Умеют создавать рельефные картины со звёздами, созвездиями и кометами, смешивания цветов пластилина, пластилиновой.</p>

		наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.					
32	32	А. «Животные морей и океанов» Цель: Развитие умения выполнять интересные работы из цветной бумаги.	Утро: Рассматривание журналов из серии «Животные морей и океанов» Вторая половина дня: Чтение художественной литературы на тему «Море и его обитатели»	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: П/и: «Море волнуется раз..»	Создать условия для развития конструктивной деятельности Игры для развития мелкой моторики – шнуровка, нанизывание бус.	День открытых дверей.	Умеют выполнять интересные работы из цветной бумаги.
33	33	Л. «Животные жарких стран» Цель: учить составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство	Утро: Беседа «Где живут слоны, жирафы...» Словесная игра «Закончи предложение» Вторая половина дня: Чтение произведения К.Чуковского «Айболит»	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: Наблюдение за осадками П/и «Обезьянки», «Перебежки парами» Вторая половина дня: Зарядка после сна, точечный массаж	С/р игра «Зоопарк», Самостоятельная изобразительность.	Консультация «Как оборудовать уголок для творчества дома» (создание среды для рисования, лепки и т.д.)	Умеют составлять сюжетную композицию из однородных элементов, соотносить элементы композиции по величине и пропорциям.

		композиции (умение видеть свою поделку как часть общей пропорции).					
34	34	А. « День Победы » Цель: изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ.	Утро: Беседа «Наши деды» Вторая половина дня: Вечер разучивание стихотворений о войне.	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: наблюдение за ветром П/и «Стрелок», Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур Пальчиковая гимнастика	Рассматривание альбома «Эхо войны» Создать условия для художественно-творческой деятельности Игра малой подвижности «Через ручеек»	Консультация для родителей «Говорим детям о войне»	Умеют изготавливать поздравительную открытку к Дню Победы.
35	35	А. « Детский сад. Школа » (по замыслу) Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные знания в аппликации.	Утро: Беседа «Что подарит лето нам?» Словесная игра «Когда это бывает?» Вторая половина дня: Литературный калейдоскоп. Чтение художественных произведений о детском саде.	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: Наблюдение за растениями и насекомыми. П/и «Мяч водящему», Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур Пальчиковая гимнастика Труд. Мытье игрушек в групповой комнате.	Игры с разрезными картинками Рассматривание тематического альбома «Детский сад» Настольно-печатная игры «Когда это бывает?» «Логические цепочки», «Какое время суток»	Информационная папка передвижка Проведение летней оздоровительной компании «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Умеют задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.
36	36	Л. « Насекомые » Цель: вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить	Утро: Беседа «Насекомые» Вечер загадок и отгадок по теме «Насекомые»	Утро: артикуляционная гимнастика Прогулка: наблюдение за насекомыми, бабочками	Рассматривание альбома «Насекомые» Создать условия для художественно-	Консультация для родителей «Осторожно клещи!!»	Умеют изображать майского жука и листочек; приёмы скатывания,

		изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.		П/и «Весёлый жук», «Ловишки с мячом» Вторая половина дня: Зарядка после сна, комплекс закаливающих процедур Пальчиковая гимнастика	творческой деятельности Игра малой подвижности «Через ручеек»		расплющивания; развивать.
		ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 занятий)					

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ. (приложение 14).

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Основы безопасности»)	«Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей, реализуя программу, соблюдаются основные её принципы.

К программе имеются учебно-методические комплекты: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улицах города
- Ребенок и другие люди

Раздел «Безопасность»
Перспективное планирование раздела «Безопасность»

Неделя	№ занятия	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр.деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
2	1	Тема: «Осень» «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Учить детей, что грибы без взрослых нельзя рвать и трогать, развивать чувство ответственности за свои действия. Воспитывать интерес к изучению видов грибов.	Утро: Беседа «Осень наступила». 1пол. дня: Слушание «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.Чайковского. Вечер. Загадки о ягодах и грибах. Рисование натюрморта «Дары осени»	Пальчиковая игра «Грибы», артикуляционная гимнастика. 1пол. дня: Прогулка. Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. Труд: собрать сухие веточки П/игры: «Листопад», «Ловишки». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна.	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»	Знает, что грибы без взрослых нельзя рвать и трогать.
4	2	Тема: «Овощи – Фрукты» «Витамины укрепляют организм» Цель: Познакомить с понятием «витамины»,	Утро. Беседа «Полезность овощей и фруктов» 1.пол.дня. Чтение «Овощи»	Пальчиковая игра «Сварим суп». Артикуляционная гимнастика. 1.пол. дня.	С/р. игры по желанию детей с использованием игрушек заместителей.	Организовать с родителями Ярмарку «Дары осени»	Знают, что такое «витамины», знают о необходимости витаминов в

		закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	(Ю.Тувим). Д/и «Овощи-фрукты» 2 пол. дня: Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»	Прогулка. Наблюдение за небом. П/и «Кто быстрее соберет», «Пустое место». Труд: Подмести дорожки. 2. пол. дня Закаливающие процедуры	Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов»		организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.
6	3	Тема: «Лес. Деревья в наших парках» «Будем беречь и охранять природу» Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Утро. Беседа – ознакомить детей с предметами труда, облегчающими работу людей в природе. 1. пол. дня Чтение: С.Есенин «Береза». Д/игра «С какой ветки детки». Вечер. Отметить в календаре природы погоду. Рассмотреть «Портрет Октября»	Пальчиковая игра. Артикуляционная гимнастика. 1. пол. дня. Прогулка. Наблюдение за трудом дворника. П/игры «Быстрее по местам», «Бегите к дереву». Труд: почистить дорожки от листьев. 2. пол. дня Закаливающие процедуры	Способствовать организации детей для концертов с использованием атрибутов музыкального уголка.	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Имеет представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
8	4	Тема: «Зимующие и перелетные птицы» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Учить детей быть внимательным к посторонним людям, развивать внимательность и	Утро. Беседа «Какие птицы улетают на юг». 1. пол. дня Пение песни «Где зимуют зяблики». Д/игра «Кто как поёт».	Пальчиковая игра «Птичка-невеличка». Артикуляционная гимнастика. 1. пол. дня. Прогулка. Наблюдение за птицами. П/игры «День,	Для развития правильного дыхания предложить «Птички летают», «Мельница».	Консультация: «Простудные заболевания»	Умеет быть внимательным к посторонним людям.

		осторожность к незнакомым людям. Воспитывать чувства ответственности в своих поступках.	Вечер. Чтение произведения А.Кушнир «Птицы»	ночь», «Забрось мяч в кольцо». Труд: Убрать ветки на участке. 2.пол.дня. Закаливающие процедуры			
10	5	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Контакты с животными» Цель: Учить детей как правильно себя вести рядом с животными, развивать чувство ответственности за свое поведение с ними. Воспитывать любовь к живым существам.	Утро: Заучивание стихотворения А.Барто «У меня живет козленок». 1пол. дня: Д/игры: «Кто где живет», «Зоологическое лото». Чтение С.Михалкова «Три поросенка». Вечер: Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей, беседа об их пользе для человека, рассматривание иллюстраций людей, ухаживающих за домашними животными	Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные». 1пол. дня: Прогулка. Наблюдение за определением восхода и захода солнца по ориентирам. Труд: Уборка снега на участке. П/игры: «Кошки-мышки», «Кролики». 2пол. дня: Закаливание. Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевая игра «Животноводы»	Консультация: «Домашние питомцы»	Умеет правильно себя вести рядом с животными.
12	6	Тема: «Наш край. Коренные	Утро.	Пальчиковая игра	Способствовать	Консультация	Умеет быть

		народы севера» «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Учить детей быть внимательными к посторонним людям, развивать внимательность и осторожность к незнакомым людям. Воспитывать чувства ответственности в своих поступках.	Беседа «Чем занимаются ханты». 1.пол.дня Чтение «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. Д/игра «Кто где живет» Вечер. Рассматривание иллюстраций о труде хантов.	«Пальчики гуляют». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за небом. П/игры «День, ночь», «Забрось мяч в кольцо». Труд: Убрать мусор на участке 2.пол.дня. Закаливающие процедуры	самостоятельному объединению детей для организации д/игры «Лото», «Домино»	«Отвести беду»	внимательным к посторонним людям.
14	7	Тема: «Идет волшебница зима» «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: Продолжать закреплять и дополнять знания о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице.	Утро. Беседа «Зимний день». 1 пол.дня Ведение календаря погоды. Чтение В. Пашов «Русская зима». Д/игра «Какое время года». Вечер. Продуктивная деятельность: «Мы гуляем с папой и мамой»	Пальчиковая игра «Снегопад». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за снегом. П/игры «Пустое место», «Снежки». Труд: Почистить дорожки от снега 2.пол.дня Закаливающие процедуры	Создание альбома «Рассказы в картинках» (Мелкие картинки вырезать и наклеить на лист альбома)..	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Знает о правилах дорожного движения, умеет вести себя на улице.
16	8	Тема: «Зимние забавы» «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить названия и назначение дорожных знаков. Учить определять какие дорожные знаки для	Утро. Беседа «Снег, иней и лед» 1 пол.дня Чтение. И.Бунин «Первый снег» Д/игра	Пальчиковая игра «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика. 1пол.дня Прогулка. Наблюдение за	Для развития мышления, внимания и воображения предложить «Разрезные картинки»,	Консультация: «Первая помощь при отмораживании»	Знает названия и назначение дорожных знаков. Умеет определять какие дорожные знаки для водителей, а какие

		водителей, а какие для пешеходов.	«Размышляй-ка». Вечер. Познакомить детей с историей театра теней	снегом. П/игры «Два мороза», «Снежные круги». Труд: Почистить дорожки от снега. 2пол.дня Закаливающие процедуры	«Окружающий мир»		для пешеходов.
18	9	Тема: «Дом и его части» «Огонь - судья беспечности» Цель: Развивать понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, закрепить навык правильного вызова пожарных по телефону, воспитывать чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар, прививать уважение к труду пожарных.	Утро. Беседа «Многоэтажные дома». 1.пол.дня. Д/игра «Найди путь к домику». Д/игра «Сложи квадрат». Вечер. Инсценировка сказки «Теремок»	Пальчиковая игра «Маляры». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня. Прогулка. Наблюдение за домами. П/игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Труд: Обмести постройки от снега. 2.пол.дня Закаливающие процедуры	Сюжетно – ролевая игра «Строители», приготовить атрибуты к игре	Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»	Понимает, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, умеет правильно вызвать пожарных по телефону.
20	10	Тема: «Бытовые приборы» «Электроприборы в доме» Цель: Учить детей пользоваться электроприборами под руководством взрослых, развивать внимание. Воспитывать чувство ответственности за себя и окружающих.	Утро. Беседа «Бытовые приборы – наши помощники» 1.пол.дня Чтение. литературных произведений. Д/игра «Загадочная картинка». Вечер.	Пальчиковая игра «Солнышко». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за сосульками. П/игра «Передай мяч», «Быстрее по	В книжный уголок внести альбом «Бытовая техника»	Консультация о «Все о компьютерных играх»	Умеет пользоваться электроприборами под руководством взрослых.

			Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»	местам». Труд: Почистить дорожки от снега. 2.пол.дня Закаливающие процедуры			
22	11	Тема: «Продукты питания. Посуда» «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» Цель: Научить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Помочь детям научиться заботиться о своем здоровье.	Утро. Беседа «Что мы едим». Рассматривание выставки «Такая разная посуда». 1.пол.дня. Чтение рассказов В. Осеевой «Танины достижения», В. Карасевой «Стакан». Д/игра «Сварим суп» Вечер. Рассматривание иллюстраций по теме	Пальчиковая игра. Артикуляционная гимнастика «Чашечка». 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за инеем. П/игры «Перебежки», «Краски». Труд: Почистить дорожки от снега. 2.пол.дня Закаливающие процедуры	Способствовать объединению детей для организации театрализованных игр, используя различные виды театра.	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Умеет заботиться о своем здоровье.
24	12	Тема: «День защитника Отечества» Служба «02» Цель: Познакомить детей с номером телефона «02». Научить вызывать полицию. Формировать представление о профессии полицейского, воспитывать уважение к их труду.	Утро: Беседа «Наши защитники». 1пол. дня: Д/игры: «Чья фуражка». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина». Вечер: Разучивание	Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Виды войск». 1пол. дня: Прогулка. Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Труд: почистить	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Знает номер телефона «02». Умеет вызывать полицию.

			пословицы «Российская армия не одна – с ней вся страна»	дорожки от снега. П/игры: «Перепрыгни через речку», «Гори, гори ясно». 2пол.дня: Закаливание. Гимнастика после сна			
26	13	Тема: «8 марта. Женский день» «Одежда и здоровье» Цель: Учить детей содержать одежду в чистоте, не пользоваться чужими вещами. Развивать честолюбие. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Утро. Беседа «Мама – верный друг». 1.пол.дня Чтение А.Чурбанов «Кто любовью согревает», О.Чусовитина «Стихи про маму». Д/игра «Картинки-половинки» Вечер. Инсценирование стихотворения «Три мамы»	Пальчиковая игра «Семья». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня. Прогулка. Наблюдение за грозой. П/игры «День, ночь», «Передай мяч». Труд: Убрать мусор на участке. 2.пол.дня Закаливающие процедуры	Предложить детям д/игры для развития мелкой моторики рук: «Пазлы», «Шнуровки», «Природный материал»	Фотовыставка «Я и моя мама»	Умеет содержать одежду в чистоте, не пользоваться чужими вещами.
28	14	Тема: «Профессии. Инструменты» «Скорая помощь» Цель: Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Утро. Беседа «Какая профессия самая важная». Чтение С. Михалков «Кем быть?». Д/игра «Кому что нужно для работы» Вечер. Рассматривание	Пальчиковая игра «Ножницы». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за работой дворника. П/игры «Успей пробежать», «Теремок».	Создать условия для игровой деятельности. Приготовить лего конструктор, строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»	Знает номер телефона «03». Умеет вызывать скорую медицинскую помощь.

			тематических альбомов «Профессии людей»	Труд: Убрать мусор на участке. 2.пол.дня Закаливающие процедуры			
30	15	Тема: «Растения» «Лекарственные растения» Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть. Воспитывать интерес к знаниям о растениях.	Утро. Беседа «Комнатные растения». Д/игра «Что нужно для комнатных растений». 1.пол.дня. Чтение сказки «Аленький цветочек». Д/игра «Цветик-семицветик». Вечер. «Сказок и отгадок о растениях	Пальчиковая игра «Цветок». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за травой. П/игры «Чье звено скорее соберется», «Горелки». Труд: Почистить участок от мусора. 2.пол.дня Закаливающие процедуры	Для развития техники чтения предложить магнитные буквы. Рассмотреть иллюстрации о комнатных растениях	Консультация «Курить, здоровью вредить»	Знают съедобные ягодами и ядовитые растения. Умеют различать их и правильно называть.
32	16	Тема: «Животные морей и океанов» «Микробы и вирусы» Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Утро. Беседа «Живые организмы Мирового Океана». 1.пол.дня Чтение Е.Бороздина «Морская сказка». Вечер. Рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Черное море»	Пальчиковая игра «Рыбки». Артикуляционная гимнастика. 1.пол.дня Прогулка. Наблюдение за лужами. П/игры «Усатый сом», «Удочка». Труд: Убрать мусор на участке. 2.пол.дня Закаливающие процедуры	Для развития мышления предложить «Лото»	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Умеет заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

34	17	<p>Тема: «День Победы» «Если ты потерялся» Цель: Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.</p>	<p>Утро. Беседа «Встреча с ветеранами войны». 1 пол. дня Чтение. Т. Белозеров «Майский праздник – День победы». Д/и «Назови какой страны флаг» Вечер. Рассматривание иллюстраций, фотографий о войне</p>	<p>Пальчиковая игра «Салют». Артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня. Прогулка. Наблюдение за долгой ночью. П/игра «Эстафета по кругу», «Накинь кольцо». Труд: Убрать мусор на участке. 2 пол. дня. Закаливающие процедуры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военные на ученье». Внести атрибуты для игры (бинокль, автоматы, пистолеты, карты, каски)</p>	<p>Консультация: «День победы». Нарисовать рисунок о войне.</p>	<p>Знают, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p>
36	18	<p>Тема: «Насекомые» «Насекомые» Цель: Формировать представления о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать любовь к окружающей среде.</p>	<p>Утро. Беседа «Разные насекомые». 1 пол. дня: Чтение. И. Соколов-Микитов «Кузнечик». Д/игра «Юный любитель природы». Вечер. Продуктивная деятельность: «Разные бабочки». Слушание аудиозаписи «Голоса леса»</p>	<p>Пальчиковая игра «Насекомые». Артикуляционная гимнастика. 1 пол. дня. Прогулка. Наблюдение за муравьями. П/игры «Ручеек», «Прыгни в цель». Труд: Убрать мусор на участке. 2 пол. дня Закаливающие процедуры</p>	<p>В уголок для познавательной деятельности выложить иллюстрации о насекомых. Для развития правильного дыхания предложить «Надуй шарик» «Мельница»</p>	<p>Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p>	<p>Имеет представления о разнообразных насекомых, знает о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (18 занятий)							

Объем нагрузки образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздела «Безопасность»

<i>Старший дошкольный возраст</i>		
Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Здоровье ребенка Эмоциональное благополучие ребенка Ребенок на улице	20 мин в неделю, или 4 минуты в день	Самостоятельная деятельность
		Игра-занятие
		В играх
		На прогулке
		Режимные моменты
		Тренинги
		Беседы
		День безопасности
		Месячник безопасности
		Минутка безопасности
		Неделя безопасности

2.2.2. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ребенок знакомится с малой родиной родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программа Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

Современная экологическая ситуация актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается всеми государствами мира. Поэтому воспитателями средних - подготовительных групп используется региональная программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей». Данная программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.

2.2.3. Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой	Дети дошкольного возраста от 3 до 6 лет

Раздел «Конструирование»

Парциальная программа «**Конструирование и художественный труд в детском саду**» Л.В. Куцаковой.

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников.

Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Конструирование

Виды детского конструирования

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Практическое и компьютерное;
- Их природного материала;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупных габаритных модулей.

Задачи раздела «Конструирование» группа старшего дошкольного возраста 5 -6 лет

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке или во дворе и др.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Продолжать развивать у детей умение работать в коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Анализировать сделанные воспитателем поделки, постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, по словесной инструкции, по элементарным чертежам, схемам, по индивидуальному и совместному замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Объем нагрузки образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

раздел «Конструирование»

Старший дошкольный возраст.		
Рисование	100 минут в неделю, или 20 минут в день 120 минут в неделю,	Ежедневная совместная деятельность
Аппликация		
Лепка		

конструирование	или 24 минут в день	
Ручной труд		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке		

Перспективное планирование раздела «Конструирование»

Недел я	№ заняти	Тема/цель	Образовательная работа				Предполагаемый результат
			Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместно-организованная обр. деят. осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы	
1	1	Воспоминание о лете Работа с природным материалом «Игрушки из скорлупок грецких орехов» Цель: Учить создавать оригинальные композиции из скорлупок грецких орехов. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать художественный вкус. Критично относиться к своей работе.	Утро Беседа: «Как я провел лето». Чтение Н. Романова «В конце лета». Вечер: Выставка работ из природного материала.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам» (из камней выложить солнышко или цветок). Наблюдение за погодой. Труд: уборка мусора на участке.	Составление цветов из разноцветных пробок. Изготовление поделок, игрушек.	Консультация для родителей «Лето – это маленькая жизнь!».	Умеют создавать оригинальные композиции из скорлупок грецких орехов.
2	2	«Осень» Работа с природным материалом «Осенние бусы» Цель: Учить аккуратно, работать с иглой. Выучить правила пользования иглой. Учить детей выполнять поделку из природного материала.	Утро: Беседа: «Гуляй – да присматривайся». Цель: рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Д/и «Загадай, мы отгадаем».	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Наблюдение за растениями, цветами. Прогулка: Предложить детям, как шуршат осенние листья под ногами, подумать, о чём	Настольно-печатные игры «Уберем урожай», «Ботанический сад».	Сбор красивых и осенних листьев и семян для ручного труда. Чтение художественной литературы на осеннюю тематику. Конкур поделок	Умеют работать с иглой. Знают правила пользования иглой. Выполняют поделку из природного материала.

				шепчутся листья.		«Осенние чудеса»	
3	3	<p>Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды.</p> <p>Работа с бумагой и картоном «Грибочки» (оригами)</p> <p>Цель: объяснить детям, что такое бумага, рассказать о ее назначении; научить сгибать квадратные листы по диагонали, пополам; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, пространственное воображение.</p>	<p>Утро Д/и «Когда это бывает?», «Угадай гриб».</p> <p>2 половина дня</p> <p>Прослушивание детских песенок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о грибах.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Труд: сбор листьев на участке.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»</p>	<p>Знают что такое бумага, ее назначение; сгибают квадратные листы по диагонали, пополам.</p>
4	4	<p>«Овощи - фрукты»</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Декоративное панно «Овощи - фрукты» (вырезывание силуэта, сложенного пополам).</p> <p>Цель: закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить работать по несложной выкройке (силуэту) и вырезать по контуру, наклеивать готовые формы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>	<p>Утро: Беседа «Сад - огород»</p> <p>Словесная игра «Составь натюрморт из овощей»</p> <p>Вечер: Опытно-экспериментальная деятельность «Угадай на вкус»</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>Наблюдение на огороде.</p>	<p>Настольные игры по желанию и интересам детей.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь».</p>	<p>Умеют складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба. Работают по несложной выкройке (силуэту) и вырезают по контуру, наклеивают готовые формы.</p>

5	5	<p>«Хлеб»</p> <p>Цель: Воспитывать стремление добиваться поставленной цели. Развивать умение работать по схеме и образцу, уметь самостоятельно подбирать детали строителя. Учить детей строить многоэтажное здание. Совершенствовать представления о производстве хлеба. Закреплять умение обыгрывать постройку, аккуратно разбирать постройку после занятия.</p>	<p>Утро</p> <p>Рассматривание колосьев (предметные картинки, засушенные колосья)</p> <p>2 половина дня</p> <p>дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Игра на сообразительность и долговременную память «Сядет тот, кто хлебобулочное изделие назовет»</p> <p>Пальчиковые игры. Испечем пирожки и плюшки</p>	<p>Упражнения со счётными палочками «Мельница», «Колос».</p>	<p>Чтение М. Глинская «Хлеб», Н. Самкова «О хлебе».</p>	<p>Умеют самостоятельно подбирать детали строителя, обыгрывать постройку, аккуратно разбирать постройку после занятия.</p>
6	6	<p>Лес. Деревья</p> <p>Цель: Учить детей способом «оригами» делать елочки; продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях ;развивать глазомер, аналитическое мышление, память ; воспитывать у детей интерес к работе</p>	<p>Утро беседа на тему: «Лес. Деревья», «Береги лес»</p> <p>2 половина дня</p> <p>Чтение В.Петров «Лесные тайны»</p>	<p>На прогулке обратить внимание на деревья. Убедить детей в том, что на свете нет некрасивых деревьев. Подвижная игра «Беги к тому дереву что назову»</p>	<p>Создание коллективного коллажа из осенних листьев «Лес»</p>	<p>Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье «Посади дерево».</p>	<p>Умеет складывать бумагу в различных направлениях</p>
7	7	<p>«Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Работа с бумагой и картоном «Уточка» (оригами).</p> <p>Цель: развивать мелкую</p>	<p>Утро:</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Птицы»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Развивающая игра: «Птичий двор»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Петушок и курочка с цыплятами»</p>	<p>Предложить детям обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить её в петушка (по</p>	<p>Буклет для родителей: рубрика «Делаем сами». Тема недели «Домашние</p>	<p>Умеют складывать бумагу разными способами.</p>

		моторику рук, пространственное воображение; упражнять в складывании бумаги разными способами.			контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку).	птицы и их детеныши» из бросового материала	
8	8	«Зимующие и перелетные птицы» Работа с бумагой и картоном «Голубь» Цель: продолжать учить детей овладевать различными приемами действий с бумагой, такими как сгибание, складывание; развивать способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику рук, точность движения пальцев, глазомер.	Утро: Рассматривание альбома «Зимующие птицы» Д/и «Перелетные птицы» Вечер: Литературная викторина «Знатоки птиц»	Развивающие игры. Рассматривание. Наблюдение за погодой. Труд: уборка участка от мусора.	Настольные игры по желанию и интересам детей.	Конкурс на лучшую кормушку из бросового материала	Овладели различными приемами действий с бумагой, такими как сгибание, складывание.
9	9	«Дикие животные и их детеныши» Работа с бумагой и картоном Изготовление игрушек «Лиса» Цель: Учить делать игрушку «Лиса» на основе цилиндра по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами.	Утро: рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши» Вечер: Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Организовать в группе выставку открыток, репродукций с изображением диких животных и их детенышей в сказках	Настольные игры по желанию и интересам детей.	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к животным»	Умеют делать игрушку «Лиса» на основе цилиндра по образцу с частичным показом.
10	10	«Домашние животные и	Утро:	Развивающие игра	Вместе с детьми	Консультация для	Умеют выполнять

		<p>их детеныши» Работа с бросовым материалом «Кони» Цель: Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями, передавая выразительность и сходство с настоящими животными. Побуждать детей использовать поделку в игре.</p>	<p>рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши» Вечер: Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»</p>	<p>«Парочки Домашние животные» Пальчиковая гимнастика «Идет бычок качается»</p>	<p>смастерить зверюшек из литровых коробок от сока</p>	<p>родителей «Наши маленькие детки и их домашние животные»</p>	<p>поделку из спичечных коробков, дополняя деталями, передавая выразительность и сходство с настоящими животными.</p>
11	11	<p>«Моя семья» Работа с бумагой и бросовым материалом «Весёлая мастерская» (изготовление кукол из конуса). Цель: продолжать знакомить со способами техники бумажной скульптуры, закручивание круга в конус; развивать умение самостоятельно вводить способ конструирования в процесс изготовления различных поделок; активизировать воображение; учить самостоятельно анализировать готовые поделки.</p>	<p>Утро: Беседа «У меня есть брат, сестра...» Вечер: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»</p>	<p>Обсуждение поговорки о семье: «В родной семье и каша гуще»; «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны»; «Сердце матери лучше солнца согреет».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения»</p>	<p>Консультация для родителей «Семейные традиции»</p>	<p>Умеют закручивать круг в конус; самостоятельно вводят способ конструирования в процесс изготовления различных поделок; самостоятельно анализируют готовые поделки.</p>

12	12	«Наш край. Коренные народы севера» Цель: Познакомить с различными способами изготовления оберегов, обрядовых кукол.	Утро Рассматривание фотоальбома: «Люди севера». 2 половина дня работа с коллекцией «Бумага»	Развивающая игра: «Составь узор».	Рассматривание альбома элементы хантыйских узоров.	Консультация для родителей «Знакомство ребенка с родным краем»	Знают способами изготовления оберегов, обрядовых кукол.
13	13	«Наша дом - Россия» Работа с бумагой и картоном Цель: Учить детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Продолжать учить наклеивать готовые формы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Утро: Беседа «Наш дом-Россия» Вечер: Рассматривание физической карты России	Д/игра «Одень куклу»; русская народная игра «Лапта»	Рассматривание фотографий «Природа России»	Консультация «Из истории Российского триколора»	Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, наклеивают готовые формы.
14	14	«Идет волшебница Зима» Работа с природным материалом «Панно» Цель: учить детей создавать панно из природного материала: чешуек, шишек, семян, косточек, лепестков цветов, ориентироваться на плоскости; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.	Утро: Беседа «Зима пришла» Вечер: Чтение и обсуждение произведения К. Чолиева «Деревья спят»	П/игра «Снежки»; Наблюдение «Снежинки: какие они?»; Трудовое поручение «Уборка снега на участке»	Продуктивная деятельность. Изготовление поделок, игрушек.	В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.	Умеют создавать панно из природного материала, ориентироваться на плоскости; умеют работать совместно, согласовывая план работы.
15	15	«Народная игрушка» Работа с бросовым материалом и бумагой «Игрушки из катушек» Цель: научить детей делать	Утро: Беседа «Моя любимая игрушка» Вечер: Чтение познавательной	Д/и «Найди игрушку по описанию». Наблюдение за погодой. Составление	Рассматривание альбомов «Народная игрушка», «Федоскино»,	Консультация для родителей «Декоративное искусство в детском саду и	Умеют делать игрушки из бросового материала (катушек, цветной

		игрушки из бросового материала (катушек, цветной плотной бумаги), соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина; развивать у детей творчество, желание использовать свои поделки в театрализованном представлении; доставлять радость другим.	литературы «Народные промыслы»	описательных рассказов	«Гжель», «Хохлома»	дома»	плотной бумаги), соединяют отдельные детали при помощи клея, пластилина; используют свои поделки в театрализованном представлении.
16	16	«Зимние забавы» Работа с бумагой и картоном «Снеговик» Цель: Учить детей делать работу из ватных дисков, закреплять навыки составления узора для украшения поделки, развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе, создавать радостное настроение.	Утро: Беседа «Какие бывают зимние забавы» Вечер: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Развивающая игра «Покажи, где мы были, что делали?» Рассматривание елочных игрушек, маскарадных масок.	Сооружать снежные постройки. Изготовление поделок, игрушек	Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».	Умеют работать с ватными дисками, составляют узор для украшения поделки.
17	17	«Праздник новогодней елки» Работа с бумагой и картоном «Новогодние украшения» Цель: закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; продолжать развивать интерес к совместному труду; воспитывать желание	Утро: Беседа «Что за праздник Новый год?» Вечер: Чтение сказки С. Михалкова «Елочка»	С/Р игра «Новый год в лесу» Рассматривание. Наблюдение Труд: чистка снега на участке.	Пластилинография «Снежинка». «Снегурочка» Изготовление елочных игрушек	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы).	Умеют работать с бумагой, клеем, ножницами; развит интерес к совместному труду.

		доставлять радость другим детям.					
18	18	«Дом и его части» «Домики для игрушек» Цель: Учить детей анализировать образец, выделять его основные части, строить домик, называть детали конструктора; развивать умения детей подбирать детали в соответствии с образцом постройки. Уметь ставить кирпичики на ребро, замыкая пространство; воспитывать желание к конструированию	Утро Беседа с детьми о том какие бывают дома 2 половина дня Чтение сказки: «Три поросёнка»	На прогулке обращать внимание на различные дома.	Работа с альбомом насмотренности: «Дома».	Подобрать картинки для альбома «Насмотренности. Дома и их разновидности».	Умеет анализировать образец выделять его основные части.
19	19	«Мебель» Цель: Научить детей строить различные предметы мебели; закрепить конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали; подвести к умению самостоятельно планировать деятельность	Утро Беседа: «Для чего нужна мебель?» 2 половина дня дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Д/И «Я загадаю, а ты отгадай» (Загадки о мебели) Рассматривание кукольной мебели	Знакомство с помещениями детского сада. Рассматривание мебели и её назначении	Подобрать картинки для альбома «Насмотренности. Мебель в доме»	Умеет строить различные предметы мебели
20	20	«Бытовые приборы» (из бросового материала) Цель: уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур);	Утро Беседа: «Зачем и для чего нам нужны бытовые приборы» 2 половина дня Развивающая игра:	Д/игра «Я загадаю, а ты отгадай» (Загадки про бытовые приборы)	Сюжетно ролевая игра «Семья»	Изготовить совместно бытовую технику из бросового материала (коробки) для	Умеет пользоваться ножницами; интерес к художественному творчеству,

		закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; продолжать укреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	«Четвертый лишний».			выставки и для игр в группе.	самостоятельность, художественный вкус.
21	21	«Человек. Части тела» Работа с бумагой и картоном «Кукольный театр» Цель: учить детей выполнять игрушки для кукольного театра из картона; развивать творчество, в изображение, умение доводить дело до конца.	Утро: Рассматриваем и чтение книги «Моя первая книга о человеке» Вечер: Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»	Ди «Загадка-отгадка» (части тела человека)	С/р игра «Доктор»	Консультация на тему «Расскажите стихи руками».	Умеют делать игрушки для кукольного театра из картона.
22	22	«Посуда» Работа с бумагой «Кружки для гномиков» Цель: Учить детей делать из бумаги кружку, дополнять изделия украшениями. Развивать моторику рук, воображение.	Утро: Рассматривание иллюстраций, альбома «Посуда» Развивающая игра «Назови части посуды» Вечер: Ди «Для чего?»	Ди/игры «Отгадай загадки», «Где что лежит?», «Узнай по описанию»	С/р игра «Ждем гостей»	Подбор картинок к коллекции «Посуда и её виды»	Умеют делать из бумаги кружку, дополнять изделия украшениями.
23	23	«Одежда. Обувь» Работа с бумагой и картоном	Утро: Рассматривание тематического	Ди игра «Подбери одежду», «Одень куклу»	С/р игра «Магазин одежды»	Консультация для родителей «Сапожки,	Умеют складывать бумагу разными способами.

		«Сапожок» (оригами). Цель: развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение; упражнять в складывании бумаги разными способами.	альбома «Обувь»; 2 половина дня Чтение рассказа М. Майна «Пуговица»			надевайтесь на ножки» (игры и игровые упражнения для развития воображения).	
24	24	«День защитника Отечества» Работа с бумагой «Пароход» (оригами). Цель: продолжать учить детей делать поделки из бумаги; обучать выполнению различных мелких движений, сгибанию и разгибанию бумаги; развивать у детей сосредоточенность, наблюдательность, внимание.	Утро: Рассматривание картин «Рода войск» Вечер: Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль»	Д/и «Кто что делает?», «Назови лишнее» Труд: чистка снега на участке.	С/р игра «Пограничники»	Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».	Делают поделки из бумаги; выполняют различные мелкие движения, сгибание и разгибание бумаги.
25	25	«Весна» Работа с бросовым материалом «Подснежник» Цель: Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.	Утро: Беседа «Весна» Вечер: Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Д/и «Отгадай загадки» Пальчиковая гимнастика «Капель»	С/р игра «Спасатели» (весна. Тонкий лёд)	Консультация для родителей по безопасности «Осторожно, Весна!»	Умеют конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.
26	26	«8 Марта. Женский день» Работа с бумагой. «Ветка мимозы» (подарок маме). Цель: учить вырезать предметы округлой формы	Утро: Рассматривание альбома «Моя мама» Вечер: Рисование	Д/игра «Назови ласково». «Я покажу, а ты отгадай» (мамина профессия) Пальчиковая	Настольные игры по желанию и интересам детей. Изготовление поделок, игрушек.	Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».	Умеют вырезать предметы округлой формы (мимозу, листья), составлять изображения из частей и аккуратно

		(мимозу, листья), составлять изображения из частей и аккуратно наклеивать их на основу; развивать координацию и мелкую моторику рук; воспитывать любовь и уважение к близким.	«Мамочке любимой цветочек подарю»	гимнастика			наклеивать их на основу.
27	27	«Мой город». Макет Работа со строительным материалом «Улицы нашего города» Цель: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.	Утро: Беседа «Знаешь ли ты свой город?» Вечер: игра «Чья команда быстрее построит дом» (набор конструктора Лего).	Д/игра «Скажи со словом «городской», «Назови какой?»	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр.	Консультация «Как правильно рассказать дошкольникам о безопасности на дороге в городе»	Умеют применять ранее приобретенные конструктивные навыки; размещать свои постройки на определенном участке; трудиться в коллективе.
28	28	«Профессии» Работа с бумагой и картоном «Плетёный коврик» Цель: Учить детей делать коврик, переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус.	Утро: Беседа: «Кем работают твои родители?» Вечер: Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Д/и «Кто это?», «Назови профессию» Труд: сбор веток на участке.	Настольная игра «Профессии» Исследовательская деятельность	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о своей профессии»	Умеют делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирают два подходящих друг другу цвета.
29	29	«Транспорт» Работа со строительным материалом «Катер»	Утро: Рассматривание иллюстраций,	Д/и «Летает, плавает, едет», «Что как движется?»	Постройки транспорт а по замыслу, по	Консультация «Учим безопасности	Знают детали конструктора, используют их,

		Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, возможностью использования их, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, планировать свою постройку со своим напарником.	альбома «Морской транспорт» Развивающая игра «На чём поедem в отпуск?» 2 половина дня Д/и «Кому что нужно?»	«Отгадай загадку»	схемам и чертежам Постройки для сюжетных игр	движения»	заменяя одни детали другими; обсуждают планируют свою постройку со своим напарником.
30	30	«Растения» Работа с бумагой и картоном «Цветы в горшках» Цель: Закреплять умение детей создавать предметы объемных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Утро: Познавательное сообщение «А знаете ли вы?» Вечер: Рассматривание иллюстраций в атласе «Мир растений вокруг нас»	Развивающие игры «Парочки», «Четвертый лишний» Рассматривание. Наблюдение за комнатными растениями.	Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями»	Консультация для родителей «Учите детей любить и беречь природу»	умеют создавать предметы объемных форм, создавать композицию.
31	31	Удивительный космос. (из киндер яиц и пластилина) Продолжать с детьми изготавливать поделки из различных материалов, развивать фантазию и умение доводить начатое до конца. Закрепить знания полученные ранее о космосе. Активизировать словарный запас детей. Учить оценивать свои поделки и поделки других детей.	Утро Беседа «Что такое космос?» 2 половина дня чтение любимых сказок	Создание с детьми образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способом.	Сюжетно ролевые игры «Космонавты»	Информационная папка передвижка «День космонавтики»	Умеют складывать бумагу в различных направлениях

32	32	<p>«Животные морей и океанов» Цель: Развивать у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала. Создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности.</p>	<p>Утор. Беседы на темы: «Океаны», «Обитатели моря». 2 половина дня Рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».</p>	<p>Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные» Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассматривание водных растений, камешков, сравнение водных растений с земными. Создать с детьми пластические образы подводного мира по представлению.</p>	<p>Подбор картинок к коллекции «Обитатели морей»</p>	<p>Умеют конструировать из природного и бросового материала.</p>
33	33	<p>«Животные жарких стран» «Семья африканских слонов» (из бросового материала) Формировать умение делать игрушку-зверюшку из капсулы киндер-сюрприза; познавательный интерес к изучению жизни животных Африки, закреплять знания детей о частях тела слона и т. д.; - развивать фантазию, воображение, творческие способности, мускулатуру и координацию движения рук; - воспитывать усидчивость, желание помочь друг другу.</p>	<p>Утро: Беседа «Животные Африки» Вторая половина дня: Чтение сказок Киплинга</p>	<p>Д/и «Загадки и отгадки» (О животных жарких стран), «Чей хвост?», «Кто где живет?»</p>	<p>С/р игра «Сафари» Настольно-печатная игра «Зоологического лото».</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитываем любовь к природе вместе с родителями»</p>	<p>Умеет делать игрушку-зверюшку из капсулы киндер-сюрприза.</p>
34	34	<p>«День Победы» Работа с бумагой и картоном «Открытка для ветеранов» Цель: Учить делать</p>	<p>Утро: Беседа: «Значение праздника Победы в России». 2 половина дня:</p>	<p>Чтение художественной литературы о ВОВ</p>	<p>Просмотр презентаций о ВОВ</p>	<p>Консультация «Расскажите ребенку о празднике День Победы»</p>	<p>Умеют делать открытки разными способами, опираясь на схему. Развито творческое</p>

		открытки разными способами, опираясь на схему. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к старшим.	Просмотр альбома «Герои ВОВ»				воображение, фантазия
35	35	«Детский сад» Работа со строительным материалом. Макет «Наша группа» Цель: Учить различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, брусок пластина). Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол. Воспитывать навыки коллективной работы, учить объединять постройки с общим замыслом.	Утро: Беседа на тему: «Помещения детского сада и их назначения» Вечер: Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Экскурсия по территории детского сада	С/р игра «Детский сад»	Консультация для родителей «В детский сад с радостью»	Различают и называют строительные детали (кирпичик, куб, брусок пластина).
36	36	«Насекомые» «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) из бросового материала Цель: Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Беседа «Насекомые. Значение их в природе» Вечер: Чтение рассказа «Как бабочки от врагов прячутся»	Д/игры «Один-много», «Загадки-отгадки», «Четвертый лишний». Рисование на земле насекомых бросовым материалом.	Составление коллажа из обрезков журналов «Насекомые на полянке»	Консультация для родителей «Наблюдение за природой. Насекомые»	Умеют делать насекомых из бросового материала
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (36 ЗАНЯТИЙ)							

2.2.4. Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Осуществлению задач физического, психического развития и здоровья детей в ДООУ способствует реализуемый программно-методический комплект программ «Радуга» Т.Н. Дороновой, парциальные программы и технологические разработки: В.Г. Алямовской «Здоровье».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.	Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской	Дети дошкольного возраста От 1,6 до 7 лет

Цель: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, приобщение к традициям большого спорта.

Основное содержание строится по следующим направлениям:

1. организация двигательной активности
2. закаливание
3. организация физкультурных мероприятий
4. диагностика физического развития
5. воспитание в потребности в здоровом образе жизни
6. совместная работа детского сада и семьи.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем содержания образования, использования других программ.

В дошкольном образовательном учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Ежедневно, в утреннее время, во всех возрастных группах	Особенности методики проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	После сна в постелях каждый день. Начиная со 2 младшей группы	В зависимости от возраста детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика после сна	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Игровой час	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с под-группой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала показ педагога	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель
Релаксационные упражнения	Старшие и подготовительные группы		Педагог-психолог Воспитатели
Занятия в кабинете «БОС – здоровье»	Во 2 половину дня	Дети, имеющие отклонения в поведении. Частоболеющие дети	Педагог-психолог
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФИЗО, воспитатель музыкальный руководитель

2.2.5. Описание вариативных форм реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Для успешной реализации задач, стоящих перед коллективом дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования в образовательной деятельности используются дополнительные образовательные программы и технологии.

Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности

ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMSздоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.). Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Использование интегрированной образовательной деятельности, интегрированных циклов образовательной деятельности и интегрированных (тематические) дней, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения

Программы. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма

организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе.

Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый

практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.

Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил.

Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их

чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи».

2.2.6. Традиции группы

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.). совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

Круг хороших воспоминаний

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

День рождения

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника.

Семейная мастерская.

Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения
- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность

самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он

показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тепло слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, не зависящие от их статуса и материального положения.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДОО по работе с семьей:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- ✓ Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В работе с родителями приоритетными стали следующие направления:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- ✓ Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- ✓ Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- ✓ Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду прописано в Вариативной Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» стр. 142.

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей, консультации, информация на стендах, папки передвижки, родительские собрания, мастер-классы, родительский клуб, памятки для родителей
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе, генеалогическое древо семьи, Герб семьи

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- Участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в решении хозяйственно – бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- Тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- Творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);
- Родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- Общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.).

Перспективное планирование взаимодействия с семьей

№п/п	Месяц	Мероприятия	Задачи
1.	Сентябрь.	1. Групповое собрание «Старший дошкольный возраст - какой он?» 2. Наглядная информация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Консультация «Забота государства о здоровье подрастающего поколения». 4. Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения». 5. Выставка рисунков «Учим правила движения». 6. Фотогазета « Наши славные дела». 7. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. 8. Участие в конкурсе газет «Наш воспитатель». 9. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени».	-Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. -Знакомство родителей с правами ребенка. -Повышение педагогической культуры детей.
2.	Октябрь.	1. Организация взаимодействия родителей со специалистами (психолог). 2. Вернисаж «Мы с бабушкой своей». 3. Встреча с интересными людьми к Дню пожилого человека. 4. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 5. Выпуск памяток, буклетов.	-Активизация родителей в работ у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.
3.	Ноябрь.	1. Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе» 2. Информация в уголке для родителей «Воспитание родительской любовью» 3. Индивидуальные беседы	Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе Повышение уровня педагогических знаний родителей Реализация единых методов воспитания в ДОУ и дома
4.	Декабрь.	1. Подготовка к новогоднему утреннику. 2. Заседание родительского комитета 3. Информация в уголке для родителей «Они такие разные. Гендерное воспитание» 4. Индивидуальные беседы 5. Проведение Новогоднего утренника 6. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Активизация взаимодействия ДОУ и родителей при подготовке к Новому году Вовлечь родителей в совместную работу по патриотическому воспитанию детей Реализация единых методов воспитания в ДОУ и дома Создание атмосферы праздника

5.	Январь.	<p>1. Групповое родительское собрание «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и дома. Нетрадиционные методы оздоровления»</p> <p>2. Информация для родителей в уголке «Почему дети врут?»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>4. Семинар для родителей «Когда инфекция в группе»</p> <p>5. Индивидуальные беседы</p> <p>6. Консультация «Организация семейных прогулок»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к вопросу физического воспитания и оздоровления в домашних условиях</p> <p>Обогащение родительских знаний</p> <p>Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома</p> <p>Решение проблемных ситуаций совместно с родителями</p> <p>Активизация родительского воспитания</p>
6.	Февраль.	<p>1. Проведение круглого стола «Нужно ли отдавать ребенка в кружки?»</p> <p>2. Индивидуальные беседы</p> <p>3. Проведение комплексного занятия к Дню защитника Отечества</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Папа – лучший друг»</p> <p>5. Организация встречи с папами кадровыми военными «Папины рассказы»</p>	<p>Активизация родителей в работ у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДУ и родителей</p>
7.	Март.	<p>1. Привлечь родителей к проведению недели детской книги. Оформить буклет для родителей «Роль чтения при подготовке ребенка к школе»</p> <p>2. Консультация «Дорожная безопасность для детей». Выставка детских рисунков «Дорожная азбука»</p> <p>3. Совместная подготовка к утреннику, посвященному Дню 8 марта. Проведение утренника с чаепитием «Для Вас, дорогие мамы и бабушки»</p> <p>4. Организация выставки детских работ «Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>5. Индивидуальные беседы</p>	<p>Активизация взаимодействия ДОУ и родителей</p> <p>Реализация единого подхода при обучении детей ПДД</p> <p>Развитие эмоционального общения родителей и детей</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям</p> <p>Практическая помощь в воспитании детей</p>
8.	Апрель.	<p>1. Проведение субботника по благоустройству участка группы</p> <p>2. Консультация «Как провести лето с пользой для ребенка»</p> <p>3. Оформление мини-альбома «Вот мы какие»</p> <p>4. Индивидуальные беседы</p> <p>5. Привлечь родителей к проведению Недели здоровья. Подготовить памятку для родителей «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Привлечение родителей, формирование взаимоотношений между родителями и работниками группы</p> <p>Практическая помощь родителям</p> <p>Привлечь внимание к детским проблемам</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Формирование общих интересов детей и родителей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>

9.	Май.	1. Групповое родительского собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» (с использованием мультимедийных средств) 2. Консультация для родителей «День рождения только раз в году» 3. Индивидуальные беседы 4.Конкурс рисунков «Мир отстояли наши деды»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год и подготовки к школе Совместный анализ информации Совместное решение проблем воспитания детей
----	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.10. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национально-культурных, демографических, социокультурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Югры, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Нижневартовск – город с легендарной судьбой, красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы с детьми: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера.

Структура внешних связей образовательного учреждения

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (МБОУ СОШ №9, №11);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», Маленький театр «Бум», театр кукол и масок «Караван сказок», театр – студия «Чунга – Чанга»; Детская школа искусств №1, детская библиотека);
- социально-коммуникативное, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы», МАУДО ЦДТ).

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.

2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группе.

Формы организации работы:

- Совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- Создание предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, озера, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия: прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети - это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для качественного образовательного процесса в ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

1. требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МБДОУ ДС №54 «Катюша» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, физкультурный зал, которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, огород, цветники, альпийские горка. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольного учреждения.

Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Методические материалы и средства.

Область	Перечень учебно-методического комплекса
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015г. 2. На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. – 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2004. – 160 с. 3. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015. – 64с. 4. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4 – 5 лет», Москва «Просвещение», 2015. - 168с. 5. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5 – 6 лет», Москва «Просвещение», 2015. -152 с. 6. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 6 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015. –192 с. 7. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение», 2006. 8. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 39с. 9. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2015. –22с 10. Т.И.Гризик, Т.И. Ерофеева Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем пособие для детей 6-8 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 22с 11. Т.И.Гризик Готовим руку к письму Пособие для детей 4-8 лет. Москва «Просвещение», 2015. –47с. 12. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб., 2014. — 386 с. <p><u>Дополнительное пособие для детей 4-6 лет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва «Буквы в раскрасках», Москва «Просвещение», 2015. – 23 с.
«Социально – коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2015. – 64с. 2. Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько Методическое пособие для воспитателей «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015. – 72 с. 3. Т.И. Гризик «Готовлюсь к школе» Пособие для детей 6-7 лет, Москва «Просвещение», 2015. – 48 с. 4. Гризик Т. И., Карабанова О. А., Соловьёва Е.В. и др. / Под науч.рук. Соловьёвой Е.В. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2016. – 127с. 5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у

старших дошкольников. Методические рекомендации воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений. Москва. АРКТИ. 2003. – 93 с.

6. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

7. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

8. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения

9. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. -224 с.

10. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

11. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

12. И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

13. И.А. Кузьмин Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

14. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

15. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

16. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

17. И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

18. И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

19. И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

20. И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

21. И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

22. И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

23. И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

24. И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

25. И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

26. И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

	<p>27. И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>28. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>29. И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>30. И.А. Кузьмин Истоковедение «Семейные традиции» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.</p> <p>31. Н. Ю. Борякова Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов / Н.Ю. Борякова. – Москва: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>1. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.– М.: АРКТИ, 2002. – 208 с.</p> <p>2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 127 с.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.</p> <p>Безопасность</p> <p>1. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Москва «Просвещение», 2015. – 96с.</p> <p>2. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2015. – 14 пл.</p> <p>2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека», Москва «Просвещение», 2015. – 208с.</p> <p>2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2006. – 192 с.</p> <p>3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Москва Просвещение, 2006.</p> <p>4. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015. - 88с.</p> <p>5. Т.И. Гризик. Узнаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>6. Т.И. Гризик. Узнаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет.</p>

	<p>Москва, «Просвещение», 2017. – 40с.</p> <p>7. Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. Узнаю мир: развивающая книга для детей 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 48с.</p> <p>8. И. Г. Сухин «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет», Издательство: Новая школа, 2013. – 158 с.</p> <p>ФЭМП:</p> <p>1. Е.В. Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления», Москва «Просвещение», 2015. – 192с.</p> <p>2.Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>3. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 4-5 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с.</p> <p>4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 л. Методические рекомендации. Часть 2.</p> <p>5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с..</p> <p>6. Е.В. Соловьёва Моя математика: развивающая книга для детей 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 47с.</p> <p>7. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация: пособие для детей 5-6 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 31с.</p> <p>8. Е.В. Соловьёва Арифметика в раскрасках: пособие для детей 5-6 лет. Москва. «Просвещение», 2017. – 23с</p> <p>9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методич. рекомен. Ч. 3</p> <p>10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p> <p>11. Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2017. – 47с.</p> <p>12 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4</p> <p>13. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 Рабочая тетрадь. Издательство Ювента, 2017. – 96с.</p> <p>Экология:</p> <p>1. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.</p> <p>2. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.</p> <p>3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002.–202 с.</p> <p>5. Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.- 125с.</p> <p>5.О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», Издательство: Сфера, 2010. – 192 с.</p>
«Художественно-	1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Пособие для специалистов

эстетическое развитие»	<p>«Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2015. - 88с.</p> <p>2. О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2015. – 64с.</p> <p>3. И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для специалистов. Москва «Просвещение», 2017. – 120с.</p> <p>4. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение», 2015. – 192с.</p> <p>5. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2010. – 90с.</p> <p>6. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с.</p> <p>7. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: Издательство: «Гном и Д» 2000г. - 80с.</p> <p>8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре. Методические рекомендации. М.: Просвещение,-2006. 143 с.</p> <p>9. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, -2007. – 160 с.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, -2004. – 40с.</p> <p>5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.- М. Просвещение, -2004. – 40с.</p> <p>6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.- наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение, - 2006. – 40 с.</p> <p>7. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>8. Е.В. Соловьёва. ». Я рисую: пособие для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p> <p>9. Е.В. Соловьёва. Я рисую: пособие для детей 6-7 лет. Москва «Просвещение», 2015. – 32с.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. М.А. Рунова Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96с.</p> <p>2. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2016. - 139 с.</p> <p>3. М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение», 2016 . – 108с.</p> <p>4. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 1993. -87с.</p> <p>5. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2007.– 62 с.</p>

	6. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Москва «Просвещение», 2007. – 94 с.
	7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. М.:Просвещение, - 2005. – 270 с.

Материально-техническая база группы: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы и т.д.), музыкальные инструменты, технические средства обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон), разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

3.3. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы групп организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Годовой календарный график (приложение1) МБДОУ ДС №54 «Катюша» определяет:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель 2 дня

во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Организация жизни групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет (холодный период года)

	Старшего дошкольного возраста 6 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Подготовка к занятиям, игры	8.25 – 8.45
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00 -9.25
Игры. Второй завтрак	9.40 – 9.50
НОД	10.10. -10.35
подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
НОД	15.30 – 15.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры	15.55 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.15
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.15 – 18.00
Игры . Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

**Организация жизни групп общеразвивающей направленности
(теплый период года)**

	Старшего дошкольного возраста 6 лет
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Подготовка к занятиям, игры	8.25 – 8.45
НОД (музыкальное, физическая культура)	9.00 -9.25
Игры. Второй завтрак	9.40 – 9.50
подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.25
Прогулка	15.50 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.15
Самостоятельная деятельность детей (секции, кружки)	17.15 – 18.00
Игры Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

Учебный план (приложение 4) ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от

16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

-

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками, салфетками.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Режим прогулок воспитанников ДООУ (приложение3).

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика образовательной деятельности;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в ДООУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса). (приложение2)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДООУ. В программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции:

Традиции по программе «Радуга»

Традиции ежедневные:

«Беседы о прошедшем дне» подведение итогов прожитого дня в группе (мысленное возвращение к прошедшему дню, подведение итогов проведенных мероприятий, выделение положительных моментов, поступков, поведения детей).

«Сокровищницы» - уважение к личной собственности каждого ребенка: все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться или запрещаться воспитателем.

Еженедельные.

Понедельник. **«Утро радостных встреч»**. Обмен впечатлениями о новом и интересном, что произошло за выходные дни. Обсуждение предстоящих на неделе событий и дел, получение небольших сувениров или сюрпризов.

Среда. **«Сладкий вечер»** (2 – 4 неделя). За празднично или нетрадиционно сервированным столом обучение ведению непринуждённой беседы, соблюдению застольного этикета. Может проходить в виде круглого стола, посещения кафе, пикника на природе, отдыха в лесу, знакомства с кухней разных народов и др. Разговоры ведутся на свободные темы: сезонные изменения в природе, интересные истории из личного опыта, о кондитерских изделиях, о хлебе, о профессиях, о культуре общения и поведения и др.

Ежемесячные.

К ежемесячным традициям относится **досуг** – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Грамотно организованный досуг при участии сотрудников детского сада и родителей позволит познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

«Шефство» - проведение театральных развлечений для детей младшей группы.

Ежегодные.

«Новоселье» группы – День рождения группы – самый яркий и самый запоминающийся праздник. Накануне дети наводят порядок в группе. Каждый вносит свой определенный вклад в создание уюта. Оформляются пригласительные билеты для гостей. Детям объясняется, что разделить радость этого праздника приходят друзья. Гости вручают подарки, обращаясь к детям с искренними пожеланиями здоровья, радости, благополучия.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.), совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Групповое пространство должно быть спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает

уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ДООУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в группах придерживаемся нежесткого центрирования.

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из -под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер- копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль;</p> <p>Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы).</p> <p>Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы и объекты;</p>

Литературный	Книжная полка; -4-5 книг + 1-2 новые.
Театральной деятельности	Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные). Магнитофон.
Музыкальный	Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная , гармошка. Магнитофон. Диски с записью детских песенок. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Портреты композиторов.
Искусства	Пособия и оборудование: - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски акварельные, восковые мелки; - гуашь, фломастеры, штампики, ватные палочки; - индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); - чистая бумага; - пластилин; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек, фломастеров), проведения линий, процарапывания; - кисти разных размеров, банки для воды; - тряпочки; - стеки для моделирования; - подставки для работы. Полочка красоты: - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - специальные альбомы; -книги с иллюстрациями; - раскраски. На участке: - школьные мелки для рисования на асфальте;
Дидактической игры	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности

	<p>событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Экологический	<p>Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас.</p> <p>Различные часы.</p> <p>Коллекции: тканей, бумаги, семян и плодов.</p>
Патриотический	<p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (улицы, образование, культура, спорт, медицина).</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки Нижневартовска. Глобус.</p> <p>Флаги, гербы и другая символика, Нижневартовска, России.</p> <p>Макет «Город Нижневартовск» (плоскостной).</p> <p>Рукоделие ханты и мансии т.д.</p> <p>Кукла в национальном костюме.</p>
Строительства	<p>Крупный строительный конструктор (деревянный)</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); железная дорога.</p>
Спортивный	<p>Мячи малые, средние.</p> <p>Обручи.</p> <p>Флажки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p> <p>Мишени на основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Бадминтон.</p> <p>«Летающие тарелки».</p> <p>Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>Гантели детские.</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

3.6. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Планирование дополнительных образовательных услуг осуществляется исходя из следующего:

- ✓ изучение потребности семей в дополнительном образовании на основе анкетирования;
- ✓ анализ кадрового потенциала;
- ✓ оценка возможности создания необходимых условий.

В дошкольной организации осуществляются дополнительные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое направление; познавательное направление; спортивно-оздоровительное направление, речевое и интеллектуальное.

Расписание непосредственно образовательной деятельности по дополнительным программам с воспитанниками разработано согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 2.12.7 (требования к организации режима дня), планируются 1-2 раза в неделю при соблюдении следующих принципов:

- учет состояния здоровья воспитанников;
- учет индивидуальных особенностей;
- учет индивидуальных способностей и признаков одаренности.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 «Катюша»
на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2019
г.

Окончание учебного года: 29.05.2020
г.

Летний период: 01.06.2020-
31.08.2020

Количество учебных недель : 36 недель 2
дня

Количество учебных 18
дней : 183 2

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/ п	летний период

4 ноября - День народного единства

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника
Отечества

8 марта - Международный женский
день

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																												итого:			
Неделя		1							2							3							4							5		4 недел и 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней		5							5							5							5							1		21

Месяц	Октябрь																												итого:				
Неделя	5						6							7							8							9					4 недел и 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	4						5							5							5							4					23

Месяц	Ноябрь																													итого:			
Неделя	9				10						11							12							13							4 недел и	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	1				4						5							5							5							20	

Месяц	Декабрь																														итого:			
Неделя			14							15							16							17										4 недел и 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней		5							5							5							5							2		22		
Итого за I полугодие 17 недель 1 день																															86 дней			

Месяц	Январь																														итого:		
Неделя									18											19							20						3 недел и 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней									2			5						5							5						17		

Месяц	Февраль										итого:
Неделя		21		22		23		24			3 недел и 4

																														дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в			
Количество учебных дней			5							5							5									4						19

Месяц	Март																												итого:			
Неделя		25							26							27							28							29		4 недел и 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5							4							5							5							2		21

Месяц	Апрель																												итого:							
Неделя	29					30							31								32								33						4 недел и 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-					
Количество учебных дней	3					5							5								5								4						-	22

Месяц	Май																														ИТОГО:		
Неделя					33								34					35							36							3 недел и 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			

Количество учебных дней		4		3		5		5		17
Итого за II полугодие 19 недель 1 день										96 дней

Месяц	Июнь																														ИТОГО:	
Неделя	1					2					3					4					5											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	летний оздоровительный период																														-	

21
день

Месяц	Июль																												итого:					
Неделя	5			6								7									8							9						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	летний оздоровительный период																																	

23 дня

Месяц																													ито-го:			
Неделя			10							11					12									13							14	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															

21
день

Расписание занятий на 2019 - 2020 учебный год
группы общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет

Понедельник	Математика	9.00 - 9.23
	Познавательное (экология)	9.33 - 9.55
	Физическое развитие	15.30 - 15.55
Вторник	Познавательное	9.00 - 9.23
	Физическое развитие (улица)	10.00 - 10.22
	Лепка/аппликация	15.30 - 15.55
Среда	Познавательное (экология)	9.00 - 9.23
	Музыка	10.10 - 10.32
	Рисование	15.30 - 15.55
Четверг	Физическое развитие	9.00 - 9.23
	Математика	9.33 - 9.55
	Конструирование	15.30 - 15.55
Пятница	Развитие речи/чтение худ. литературы	9.00 - 9.23
	Музыка	9.50 - 10.12
	Социализация/безопасность	15.30 - 15.55

Режим прогулок воспитанников ДООУ в зимний период
(согласно СанПиН 2.4.1.3049-13)

прием детей на улице осуществляется до -15 градусов начиная со среднего возраста						
Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
-10-14 °С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	30 мин 30 мин 20 мин не гуляют	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме
-15-19°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	10-15 мин 10-15 мин не гуляют не гуляют	в полном объеме сокращается 30мин. не гуляют	в полном объеме сокращается 30-40мин. не гуляют	в полном объеме	в полном объеме
-20-24°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	сокращается 30-40мин. сокращается 30-40мин. сокращается 30-40мин. не гуляют	по расписанию по расписанию по расписанию не гуляют	по расписанию по расписанию по расписанию не гуляют
-25-27°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращается 45-60мин. сокращается 30-40мин. сокращается 20-30мин не гуляют	сокращается 45-60мин. сокращается 30-40мин. сокращается 20-30мин не гуляют
свыше -30°С	без ветра слабый, до 5 м/с умеренный, до 10 м/с сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют

Учебный план
по реализации основной образовательной программы
в группах общеразвивающей направленности
МБДОУ ДС №54 «Катюша» на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Разделы	Возрастная группа									
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность	Кол-во в нед/год	Длительность
Обязательная часть программы											
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/27	7,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	0,75/27	15 мин.	0,75/27	18,8 мин.	0,75/27	22,5 мин.
	Чтение художественной литературы	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	0,25/9	5 мин.	0,25/9	6,2 мин.	0,25/9	7,5 мин.
	Обучение грамоте									1/36	30 мин.
Познавательное развитие	Математика	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
	Познание	0,25/9	2,5 мин.	0,75/27	11,3 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	2/72	60 мин.
	Лепка/аппликация	1/32	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
	Музыка	2/72	20 мин.	2/72	30 мин.	2/72	40 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Итого:		8,5/306	85	9,25/333	138,75	9,5/342	190	10,5/378	262,5	12,5/414	345
Вариативная часть программы											
Познавательное развитие	Познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром (регион. комп.)	0,25/9	2,5 мин.	0,25/9	3,7 мин.	1/36	20 мин.	2/72	50 мин.	2/72	60 мин.
Физическое развитие	Физическая культура (региональный компонент)							1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественное творчество (конструирование)	1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/32	30 мин.
	Безопасность	0,25/9	2,5 мин.	0,5/18	7,5 мин.	0,5/18	10 мин.	0,5/18	12,5 мин.	0,5/18	15 мин.
Итого:		1,5/54	15	1,75/63	26,25	2,5/90	50	4,5/162	112,5	4,5/198	135
Объем обязательной части не менее 60%			85%		84%		79%		70%		73%
Объем вариативной части не более 40%			15%		16%		21%		30%		27%
Совместно организованная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов											
Физическая культура (региональный компонент)				1/36	15 мин.	1/36	20 мин.				
Здоровье		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.
Труд		1/36	10 мин.	1/36	15 мин.	1/36	20 мин.	1/36	25 мин.	1/36	30 мин.

Режим дня в МБДОУ ДС №54 «Катюша»

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием, игры на улице	7.00 – 7.40	7.00 – 7.40	7.00 – 7.40	7.00 – 7.40	7.00 – 7.40
	Возвращение с прогулки	7.40 – 7.50	7.40 – 7.50	7.40 – 7.50	7.40 – 7.50	7.40 – 7.50
2.	Подготовка к гимнастике	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08
3.	Подготовка к завтраку, КГН	8.08 – 8.20	8.08 – 8.20	8.08 – 8.20	8.08 – 8.20	8.08 – 8.20
	Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
4.	Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
	Занятие 1	9.00 – 9.23 Математика	9.00 – 9.23 Познавательное	9.00 – 9.23 Познавательное (экол.)	9.00 – 9.23 Физическая культура	9.00 – 9.23 Развитие речи/ чтение худ. лит-ры
	Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятию	9.23 – 9.33	9.23 – 9.50	9.23 – 9.42	9.23 – 9.33	9.23 – 9.50
	Занятие 2	9.33 - 9.55 Познавательное (экол.)	10.30 – 10.52 Физическая культура (улица)		9.33 – 9.55 Математика	9.50 – 10.12 Музыка
5.	КГН	9.55 – 10.00	9.50 – 10.00	9.42 – 9.52	9.55 – 10.00	10.12 – 10.15
	2 завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	9.52 – 10.10	10.00 – 10.20	10.15 – 10.30
6.	Занятие 2			10.10 – 10.32 Музыка		
7.	Подготовка к прогулке, КГН	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.32 – 10.40	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40
	Прогулка	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15	10.40 – 12.15	10.30 – 12.15	10.40 – 12.15
	Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20	12.15 – 12.20	12.15 – 12.20	12.15 – 12.20	12.15 – 12.20
8.	Подготовка к обеду, КГН	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
	Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
9.	Подготовка к дневному сну	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
	Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, КГН	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
	Полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
11.	Самостоятельная деятельность/ Подготовка к занятию	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
	Занятие 3	15.30 – 15.55 Физическая культура	15.30 – 15.55 Лепка/ Аппликация	15.30 – 15.55 Рисование	15.30 – 15.55 Конструирование	15.30 – 15.55 Социализация/ Безопасность
12.	Игры, досуги, инд. работа, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40
13.	Подготовка к ужину, КГН	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
	Ужин	16.50 – 17.15	16.50 – 17.15	16.50 – 17.15	16.50 – 17.15	16.50 – 17.15
14.	Подготовка к прогулке, КГН	17.15 – 17.25	17.15 – 17.25	17.15 – 17.25	17.15 – 17.25	17.15 – 17.25
	Игры на улице	17.25 – 18.50	17.25 – 18.50	17.25 – 18.50	17.25 – 18.50	17.25 – 18.50
	Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Организация двигательного режима

Формы работы	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ОНР для детей 5-6 лет	Группа Общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Группа Общеразвивающей направленности для ЗНР детей 6-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно о 3-5 мин.	Ежедневно о 5-7 мин.	Ежедневно о 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно о 3-5 мин.	Ежедневно о 5-7 мин.	Ежедневно о 7-10 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
6. Физкультурные занятия (2 раза в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
7. Логоритмика	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.	1 раз в неделю 30 мин.	1 раз в неделю 30 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно о 6-8 мин.	Ежедневно о 8-10 мин.	Ежедневно о 8-10 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.
9. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно о не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно о не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно о не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно о не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно о не менее двух игр по 10-12 мин.

- соревнования; - эстафеты; - аттракционы		мин.	мин	мин			
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание;	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
11. Оздоровительные мероприятия - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика по А Стрельниковой; - игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
12. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физические упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.
13. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
14. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
15. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин		2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

Система закаливающих процедур

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
А) одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.			
Б) сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	- 18 С	- 18 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая			
- физкультурные занятия	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	- 15 С	- 18 С	- 19 С	- 20 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках	Босиком		
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
- прогулка	- 18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С
	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
- физические упражнения	ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
- обливание холодной водой	Обливание ног до колен			

- игровой массаж и дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне тёплого комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой		

Эмоционально – стимулирующая гимнастика

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)сентябрь – октябрь – ноябрь

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	2 мин.	3 мин.	1,5 мин.			3,5 мин.	1 мин.				
Дыхательные упражнения	Пантомима	Упражнения для кистей рук				Ходьба, бег	Подвижные игры				Релаксация

декабрь – январь – февраль

Декабрь январь февраль											
1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			3 мин.			4 мин.				1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие			Подвижные игры				Релаксация

март

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
1 мин.	3 мин.			2 мин.		3 мин.			2 мин.		1 мин.
Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие		«Школа мяча»			Подвижные игры		Релаксация

апрель – май

1 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	9 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.
3 мин.			3 мин.			3 мин.			2 мин.		1 мин.
Упражнения для кистей рук			Ходьба, бег, равновесие			«Школа мяча»			Подвижные игры		Релаксация

**План лечебно - профилактических мероприятий,
проводимых с часто болеющими детьми на 2019 - 2020 учебный год**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
	Закаливание детей по щадящей методике, щадящий режим дня	В течение года	Воспитатели, медсестра
	Курс общеукрепляющих средств: эхинацея, иммунал, витамины	Октябрь, ноябрь, февраль, март	Процедурная медсестра
	Курс кислородного коктейля	Сентябрь - май	Медицинский работник
	Курс поливитаминотерапии (месяц)	Сентябрь, май	Процедурная медсестра
	Гигиеническое обучение и воспитание, индивидуальные беседы с родителями и детьми	В течение года	Ст. медсестра, медсестра, врач
	Осмотр детей врачом (1 раз в 3 месяца)	В течение года по графику, по показателям	Врач – педиатр

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Название метода	Определение метода	Применение методов
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в

	способа деятельности по заданию воспитателя.	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Основные модели сотрудничества воспитателя с детьми

Тип сотрудничества	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелёк из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

Предметно-содержательная направленность активности ребенка

Сферы инициативы	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забываясь об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
	Ключевые признаки		
	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать,	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... построить	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью;

продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.	домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
	Ключевые признаки		
	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет,	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником

		материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного сотрудничества с партнерами.
	Ключевые признаки		
	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного сотрудничества.
Познавательная инициатива (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и

		сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	коммуникации).
	Ключевые признаки		
	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности ребенка.

План профилактической работы в ДОУ

№	Направления	Виды и формы деятельности	Особенность организации
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода -гибкий режим;	Ежедневно
2.	Обеспечение работы адаптационной группы кратковременного пребывания	Щадящий режим во время адаптационного периода	Ежедневно
3.	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - обширные умывание; - мытье рук; - игры с водой; - босохождение; - полоскание горла прохладной водой; - ходьба по мокрым дорожкам закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия; - прогулки - физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий - воздушные ванны - полоскание горла прохладной водой после еды - Физкультминутки 	Ежедневно (методики Т. Алямовской)
4.	Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	<u>Комплекс психогигиенических мероприятий:</u> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностика; - элементы аутотренинга и релаксации; - психогимнастика; - элементы арттерапии; - элементы музыкотерапии; - элементы сказкотерапии, смехотерапии; - индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; - фитодизайн; - обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ. - игровой массаж - артикуляционная гимнастика; - релаксационные игры - пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.; - пальчиковый массаж Крупенчук О.И.; - артикуляционная гимнастика - корригирующие упражнения Останько Л.В.; - физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А.; - динамические паузы Авериной И.В.; - дыхательная гимнастика Стрельниковой А.; - звуковая гимнастика - массаж биологически активных зон Уманской А.А.; 	Совместно с психологом, по рекомендации
5.	Проведение групповых традиций в ДОУ по эмоциональному сближению детей	«Новоселье группы», «Мысленное возвращение к прошедшему дню». «Сеансы», «Подарки», «Дружный кружочек», «Сладкий вечер», «Встреча с интересными людьми», «Театральная пятница».	Согласно Вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного

		«Шефство» «Дни Здоровья»	образования «Радуга» (стр. 207)
6.	Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни	проведение занятий по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков	По плану
7.	Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	- рациональное питание; - Курс общеукрепляющих средств: эхинацея, иммунал, витамины. - Курс поливитаминотерапии - плановые осмотры детей врачом	По плану медицинских работников
8.	Использования системы «БОС – Здоровье»	Обучение релаксационно- диафрагмальному дыханию по технологии «БОС- Здоровье»	Группы детей от 5 до 7 лет по плану специалиста «БОС-Здоровье», группы детей от 15 до 5 лет - занятия в группе по рекомендации специалиста «БОС-Здоровье»,
9.	Посещение сенсорной комнаты	2 раза в неделю	Все возрастные группы по графику.
10.	Обеспечение условий для осуществления ежегодного профилактического осмотра воспитанников	По плану врача - педиатра	Все возрастные группы
11.	отслеживания: - индивидуального маршрута оздоровления ребенка	- фиксация заболевания - профилактические мероприятия по простудным заболеваниям - мероприятия с частоболеющим ребёнком по индивидуальному маршруту развития - результат	
12.	Активизация двигательного режима воспитанников.	- дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки
		- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями - создание необходимой для двигательной активности детей развивающей среды;	Все возрастные группы
		- проведение подвижных игр, физических упражнений	Ежедневно под руководством воспитателя
		- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;	Ежедневно под руководством воспитателя
		- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;	Ежедневно
		- хождение босиком на занятиях физкультурой	Ежедневно, индивидуальный подход к частоболеющим детям
		- прогулки - походы в Зелёную зону	1-2 раза в месяц во время прогулок
		Пробежка по «Тропе здоровья»	В летний период на прогулке под

			руководством воспитателя
		- хождение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна под руководством воспитателя
13.		Корректирующие упражнения после дневного сна	Ежедневно после сна под руководством воспитателя
14.		Физкультурные занятия	до 4 в неделю
15.		Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
16.	Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль осанки; - контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; - подбор мебели в соответствии с ростом детей; - профилактический прием оксалиновой мази для носа; - кварцевание; - вакцинация против гриппа; - употребление свежего чеснока и лука; - употребление соков и фруктов (второй завтрак) 	
Совместная физкультурно - оздоровительная работа ДОУ и семьи			
17.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, соревнований, Дня здоровья, посещение открытых занятий	По плану

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в группе общеразвивающей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	1 неделя «Воспоминание о лете» 02.09-06.09	2 неделя «Осень» 09.09-13.09	3 неделя «Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды» 16.09-20.09	4 неделя «Овощи - Фрукты» 23.09-27.09	
Октябрь	5 неделя «Хлеб всему голова» 30.09-04.10	6 неделя «Лес. Деревья в наших парках» 07.10-11.10	7 неделя «Домашние животные и их детеныши» 14.10-18.10	8 неделя «Домашние птицы и их детеныши» 21.10-25.10	9 неделя «Зимующие и перелетные птицы» 28.10-01.11
Ноябрь	10 неделя «Дикие животные и их детеныши» 05.11-08.11	11 неделя «Моя семья» 11.11-15.11	12 неделя «Человек и части тела» 18.11-22.11	13 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» 25.11-29.11	
Декабрь	14 неделя «Идет волшебница зима» 02.12-06.12	15 неделя «Наш край. Коренные народы севера» 09.12-13.12	16 неделя «Наш дом Россия» 16.12-20.12	17 неделя «Праздник новогодней елки» 23.12-31.12	
Январь		18 неделя «Зимние забавы» 09.01-17.01	19 неделя «Дом и его части» 20.01-24.01	20 неделя «Мебель» 27.01-31.01	
Февраль	21 неделя «Бытовые приборы» 03.02-07.02	22 неделя «Продукты питания. Посуда» 10.02-14.02	23 неделя «День защитника Отечества» 17.02-21.02	24 неделя «Весна» 25.02-28.02	
Март	25 неделя «8 марта. Женский день» 02.03-06.03	26 неделя «Мой город» 10.03-13.03	27 неделя «Профессии. Инструменты» 16.03-20.03	28 неделя «Транспорт» 23.03-27.03	
Апрель	29 неделя «Народная игрушка» 30.03-03.04	30 неделя «Удивительный космос» 06.04-10.04	31 неделя «Животные морей и океанов» 13.04-17.04	32 неделя «Животные жарких стран» 20.04-24.04	
Май	33 неделя «День Победы» 27.04-08.05	34 неделя «Растения» 13.05-15.05	35 неделя «Насекомые» 18.05-22.05	36 неделя «Детский сад. Школа» 25.05-29.05	

