

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №54 «Катюша»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №54 «Катюша»
за 2020 – 2021 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общая характеристика МБДОУ ДС №54 «Катюша»	3
1.1. Тип, вид, специализация.....	3
1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.....	6
1.3. Структура и количество групп.....	9
1.4. Инновационный режим деятельности.....	10
2. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	11
2.1. Содержание обучения и воспитания детей	11
2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей	16
2.3. Дополнительные образовательные услуги	18
2.4. Преемственность ДОУ и начального образования	24
2.5. Социальная активность и социальное партнерство	25
3. Условия осуществления образовательного процесса	28
3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольном учреждении.....	28
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении	31
3.3. Предоставление медицинских профилактических услуг в дошкольном учреждении.....	31
3.4. Материально-техническое обеспечение	32
3.5. Организация питания в ДОУ	34
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	35
5. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование	42
6. Семья и дошкольное образовательное учреждение №54 «Катюша»	42
6.1. Удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг	43
6.2. Общественное управление дошкольным учреждением.....	45
7. Заключение	45
7.1. Перспективы развития и приоритетные задачи на 2021 – 2022 учебный год	46

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий доклад подготовлен в целях обеспечения информационной открытости МБДОУ ДС №54 «Катюша».

Нормативными основания для разработки настоящего публичного доклада являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №348 от 31.03.2014 года «О публичном докладе в сфере образования»;
- Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»).

Основой публичного доклада являются материалы отчета о результатах самообследования МБДОУ ДС №54 «Катюша» в 2020 году.

Основными целями Публичного доклада являются:

- **обеспечение информационной основы для организации диалога участников образовательных отношений;**
- обеспечение информационной прозрачности функционирования образовательной системы ДОУ;
- информирование социальных партнеров и потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития нашей образовательной организации и ожидаемых результатах деятельности.

Дополнительная информация о нашей образовательной организации опубликована на официальном сайте ДОУ <http://dou54.edu-nv.ru/>.


Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, специализация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 «Катюша» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией регистрационный №2338 от 16 октября 2015 г., в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Законом думы ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском округе – Югре»;
- ✓ Уставом образовательного учреждения.

Информация об истории создания образовательного учреждения	Дата создания образовательного учреждения – 1979 год
Информация об учредителе	Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ —

	Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15 график работы, справочные телефоны электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru
Руководитель образовательного учреждения	Привалова Светлана Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	16 октября 2015 г.
Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Адрес	628616 Комсомольский бульвар, дом 12, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Место нахождения	
Режим работы	Пятидневный
График работы	Понедельник с 7.00 до 19.00 Вторник с 7.00 до 19.00 Среда с 7.00 до 19.00 Четверг с 7.00 до 19.00 Пятница с 7.00 до 19.00 Суббота – выходной Воскресенье – выходной
Контактные телефоны	8 (3466) 67-15-96 – заведующий 8 (3466) 67-12-07 – зам. зав. по АХЧ 8 (3466) 65-10-30 тел./факс - бухгалтерия 8 (3466) 65-10-30 медицинский работник
Адрес электронной почты	detsad54@mail.ru
Реквизиты	ИНН 8603092510 КПП 860301001 ОГРН 1028600962477 л/с 606.62.054.8 р/с 40102810245370000007 в РКЦ Нижневартовск БИК 007162163

Остановимся на краткой характеристике инфраструктуры развития. ДОО функционирует в объективно существующих условиях, определяемых действием совокупности внешних и внутренних, по отношению к территории, факторов. Совокупность

внешних условий представлена:

- законодательно установленными нормами обязательности освоения, доступности и качества образования различных уровней;
- структурой и объемами финансирования;
- наличием федеральной стратегии модернизации;
- массовой доступностью информационных ресурсов;
- переориентацией целей образовательного процесса, от освоения объемов знаний к достижению общих ключевых компетенций, способов усвоения знаний для решения конкретных задач.

Внутренние условия функционирования системы образования определяются:

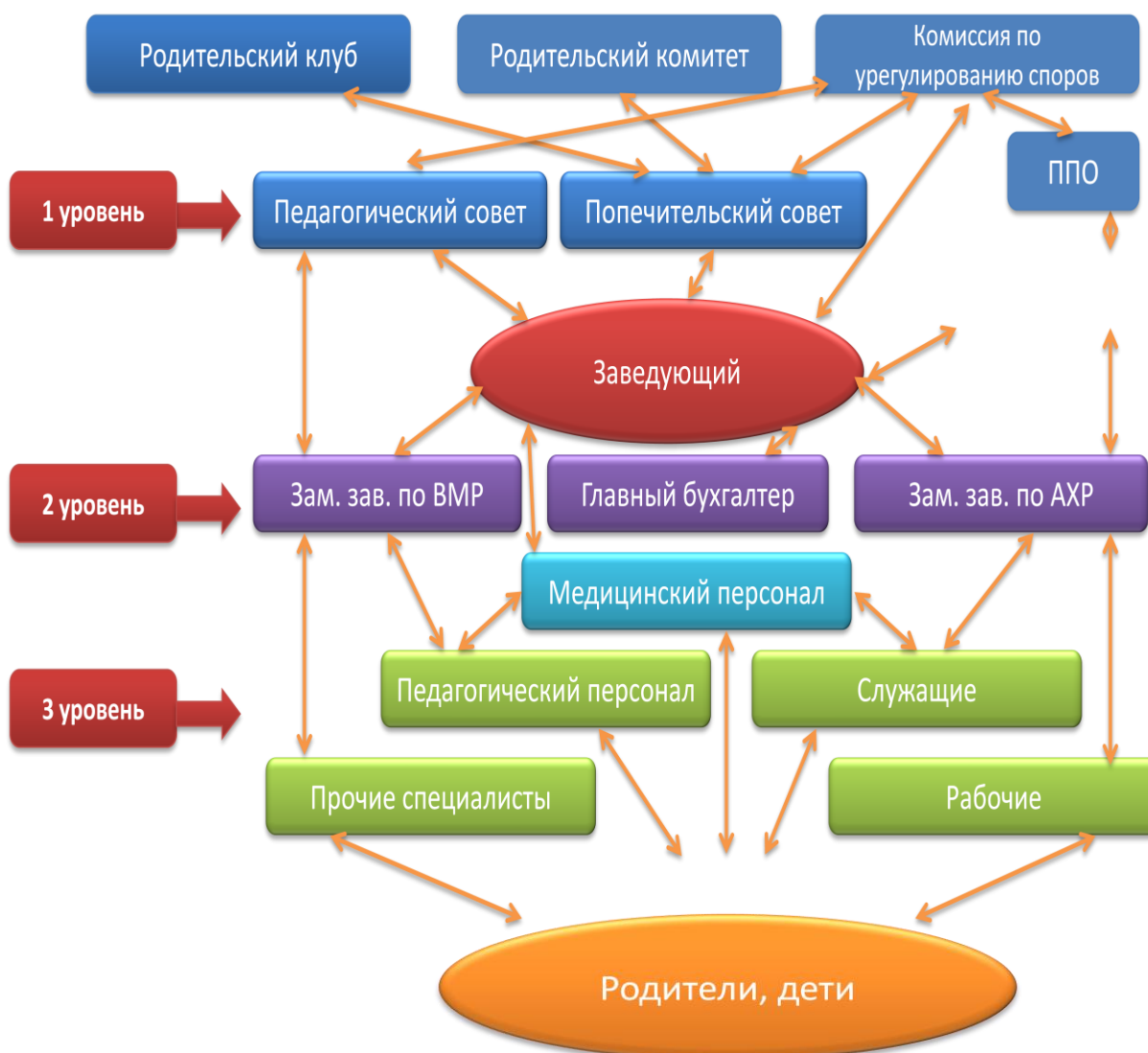
- месторасположением ДОУ;
- социально-экономическим развитием;
- демографической ситуацией.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 «Катюша» расположено в 5 микрорайоне города Нижневартовска на Комсомольском бульваре дом 12. Типовое трёхэтажное здание построено в 1979 году. Микрорайон является одной из благоустроенных территорий города, рядом расположены Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11», Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа, мемориал воинам – интернационалистам на Комсомольском бульваре, в шаговой доступности находится физкультурно-спортивный комплекс «Юбилейный».



1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

В дошкольном учреждении имеется организационная структура управления:



Эффективность данной структуры рассматривается в следующем:

Администрация ДООУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

Ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности и органов местного самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий дошкольного учреждения.

Заведующий учреждением несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.

Административные обязанности в аппарате управления

№	Наименование вида деятельности или процесса	Руководитель процесса
1.	Стратегия и политика в области образования	Заведующий
2.	Планирование и развитие	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Маркетинговые исследования	Педагог – психолог
4.	Проектирование и разработка основных образовательных программ	Заместитель заведующего по ВМР Назначенные приказом воспитатели
5.	Проектирование и разработка дополнительных программ	Заместитель заведующего по ВМР
6.	Комплектование. Набор воспитанников	Заведующий, делопроизводитель
7.	Реализация основных образовательных и дополнительных программ	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Воспитательная работа и организация кружковой работы	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Управление образовательной средой	Заместитель заведующего по ВМР
10.	Информационное обслуживание	Заместитель заведующего по ВМР, делопроизводитель
11.	Управление закупками	Заведующий хозяйством
12.	Управление документацией	Делопроизводитель
13.	Управление инфраструктурой и средой	Заместитель заведующего по АХР
14.	Управление внутренним контролем	Зам.заведующего по ВМР, АХР
15.	Управление организацией питания	Шеф – повар, кладовщик, ст.медсестра (по согласованию)
16.	Корректирующие и предупреждающие действия	Заместитель заведующего по ВМР, Заместитель заведующего по АХР
17.	Управление финансовым обеспечением	Главный бухгалтер
18.	Управление кадровой политикой	Специалист по кадрам, зам.заведующего по ВМР, АХР

Единоличным исполнительным органом бюджетного учреждения является заведующий - Привалова Светлана Анатольевна – руководитель высшей категории:

- действует от имени организации, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между учреждением и учредителем;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счёт (счёт) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Федерации;

- осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несёт ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, даёт указания обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
- поощряет работников и налагает дисциплинарные наказания;
- открывает лицевые счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения денежными средствами;
- утверждает штатное расписание

учреждения по согласованию с куратором;

- утверждает положения, регламентирующие деятельность учреждения;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты учреждения;
- определяет лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учета, и бронирование граждан, пребывающих в запасе в соответствии с законодательством Российской Федерации
- осуществляет другие функции, предусмотренные уставом.

Государственно – общественное управление



Педагогический совет

В состав педагогического совета по должности входят педагогические работники учреждения, заведующий учреждения, его заместитель.

К компетенции педагогического совета относится:

- определение направления оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего учреждения, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;

- другие вопросы, предусмотренные уставом.

Заседания совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решает следующие вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- создание комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;
- рассматривает вопросы о принятии изменений или дополнений в устав учреждения;
- рассматривает и утверждает кандидатуры сотрудников на награждения;
- согласование вопросов сдачи в аренду имущества учреждения.

Общее собрание членов трудового коллектива

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым

большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 2 раз в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с организацией в трудовых отношениях.

Попечительский совет

В дошкольном учреждении попечительский совет осуществляет деятельность органа государственно-общественного управления, что на данном этапе уже является неотъемлемой частью менеджмента образования.

Члены **попечительского совета** избираются на педагогическом совете.

Численный состав попечительского совета не может быть менее 3-х человек, члены попечительского совета избираются педагогическим советом простым большинством голосов. Численный состав попечительского совета определяет совет педагогов.

Заседания попечительского совета правомочны при присутствии на них не менее 2/3 его членов, решения принимаются простым большинством голосов.

Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

В целом, организационная структура и система управления ДОУ обеспечивает оптимальные условия для реализации основных видов деятельности и достижения основных целей учреждения

1.3. Структура и количество групп

Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

В 2020/2021 учебному году в

муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №54 «Катюша» укомплектовано 14 групп с общим количеством воспитанников – **348** человек, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, кабинет «БОС-

здоровье», медицинский блок, пищеблок. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей.

Наполняемость групп дошкольного учреждения

параметры		группа / возраст детей													
	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №8	Группа №9	Группа №10	Группа №11	Группа №12	Группа №13	Группа №14	ИТОГО
площадь группового помещения кв.м	55	52	99,3	99,9	49,3	54,2	51	49	104,5	103	52	52	80,4	49,5	950,5
количество детей по муниципальном у заданию	27	20	31	30	24	21	25	24	33	31	26	26	20	10	348
количество детей в группах в соответствии с СанПиН	27	20	31	32	23	21	25	24	33	31	26	26	19	10	348

1.4. Инновационный режим деятельности

I. Образовательные нововведения выражаются:

- образовательные нововведения выражаются в изменениях характера взаимодействия, общения и взаимоотношений педагогов, воспитанников;
- в изменениях условий образовательного взаимодействия;
- в изменениях образовательной среды.

II. Нововведения в обеспечивающей подсистеме привели к:

- росту зрелости и сплоченности сообщества учреждения;
- росту профессиональной компетентности воспитателей (наблюдается тенденция пополнения начинающих педагогических кадров).
- нововведения в обеспечивающей подсистеме привели к расширению финансовых возможностей учреждения;
- к обновлению нормативных оснований жизнедеятельности учреждения;
- нововведения в обеспечивающей подсистеме привели также к обогащению материальной базы, материально-вещественной среды.

Источником приобретения стал бюджет, а также приобретения были выполнены благодаря внебюджетному привлечению средств, которое является одним из значимых показателей в муниципальном мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

III. Нововведения в управляющей подсистеме. Инновационная деятельность в учреждении затрагивает изменения главных оснований функционирования ДООУ как системы, поэтому их координации с точки зрения управления отражена в рамках

стратегического документа – программы «Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 «Катюша» на 2021 – 2025 годы и на период до 2030 года».

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Основная цель ДООУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. В детском саду реализуется целостная концепция развития детей, способствующая становлению ребенка как личности, обеспечивающая чувство психологической защищенности, развитию индивидуальности.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации») и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15), вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой, предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет с учетом требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» через соблюдение принципов:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построении образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Педагогическая система ДООУ строится на личностно-ориентированном отношении к ребёнку, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программы и технологии, используемые в содержании образования ДООУ, соответствуют целям и задачам учебного года и подобраны в рамках адаптированных

вариантов:

Социально-коммуникативное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин., О.С. Абрамова, Н.С. Кудряшова, С.В.Перькова.

Познавательное развитие:

региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева, технология познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина, программа «Волшебные фигуры, или Шахматы», автор И.Г. Сухин, парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Для детей 5–7 лет. Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко.

Художественное- эстетическое: Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина, Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой.

Физическое: парциальная программа технологические разработки: «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.

Коррекционные: адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи./ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.— СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, методические рекомендации Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», технологии «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой и «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» М.А. Касицыной, Н.Ю. Боряковой.

Педагогами ДОУ разработаны и адаптированы программы «Юный патриот», «Наш дом Югра», «Моя Родина – Нижневартовск», «Азбука светофорных наук», «Дорожный патруль», «Школа безопасности», «Отважные пожарные», «Шаг к школе», которые позволяют развить творческие наклонности детей, сформировать у них навыки безопасного поведения, а также потребность в здоровом образе жизни, способствуют повышению правовой грамотности детей.

Выполняя задачи по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО приобретено:

- Мультимедиа-проектор – 3
- Интерактивный стол – 1
- Интерактивная приставка Mimio – 1
- Игровая приставка Xbox с интерактивной обучающей системой «Играй и развивайся» на использовании бесконтактного сенсорного игрового контролера Kinect - 1
- Интерактивная проекционная система (интерактивная доска, проектор, ноутбук) – 13,
- Интерактивный пол – 1
- Цифровой микроскоп – 2
- Конструктор Перворобот LEGO Wedo + ноутбук – 3,
- Световой стол для рисования песком – 13
- Интерактивная песочница - стол «Домик» (проектор, ноутбук) – 1
- Электронный учебно – методический комплекс СИРС (система интенсивного развития способностей, памяти, мышления) – 1
- Комплексная образовательная программа «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию – 3
- Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр для детей «Волшебная поляна» – 1
- Интерактивный планшет – 1

- Интерактивная панель «Моя Югра» - 1
- Интерактивная панель по ПДД – 1
- Учебное оборудование «Зарница» по обучению правил дорожного движения – 1
- Учебный светофор - 1

Педагогическая система МБДОУ №54 представляет целостный комплекс мер, направленный на обучение, воспитание и развитие ребенка и строится по принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Концептуальные основы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, его социализацию. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая целостное представление о ребенке дошкольного возраста, представление о его целостной жизнедеятельности, представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития личности, ценность детства, ценность становления и развития детской игры и ценность сотрудничества.

1. Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий

для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

2. Ценность развития личности – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

3. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует

бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

4. Ценность становления и развития детской игры – ведущей деятельности в дошкольном периоде. Психологическая готовность к школьному обучению в значительной мере возникает в игре. Постановка игры в центр образовательной программы для дошкольников предполагает использование игровых форм обучения, однако без активного участия семьи ребенка нельзя обеспечить ни становление игры, ни ее полноценное развитие.

5. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Приоритетным направлением образовательного процесса является совершенствование условий для организации процесса гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей через передачу общественных норм, семейных ценностей и традиций, реализацию социокультурных проектов

Модель организации образовательного процесса построенного на основе технологии проектирования, учитывающей региональный компонент, формирует:

- у воспитанников интерес к поисковой деятельности;
- интерес к новым формам организации познавательной деятельности (информационно-коммуникативные технологии);
- представления дошкольников о природном мире ХМАО-Югры.
- у родителей воспитанников представление об основе поисковой, интеллектуально-познавательной деятельности ребенка, что влияет на повышение педагогической компетентности родителей и обеспечение воспитанникам условий обеспечивающих его развитие не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт развития, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования

ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения -

обеспечение целостного развития ребенка, содействие развитию различных форм его активности с учётом приоритетного направления для максимального удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в качественном образовании.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей,

специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация программно-целевого подхода в осуществлении образовательного процесса детей дает возможность педагогическому коллективу демонстрировать положительную динамику качества образования воспитанников. На основе анализа ситуации, складывающейся в системе образования города, определены направления развития городской системы образования по обеспечению устойчивого развития системы образования, доступности, обязательности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

Программное обеспечение образовательного процесса

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- Технология познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом:
- Опыты и эксперименты для дошкольников»;
- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой;
- «Экология для малышей» Программа экологического воспитания, обучения детей дошкольного возраста (Е.В. Гончарова);
- «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н.С., Перькова С.В.;
- Парциальная программа и технологические разработки: «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;
- «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» И. Г. Сухин.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Для детей 5–7 лет. Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям к структуре ООП ДО и реализации приоритетных направлений.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей

Вопросы повышения качества образования неразрывно связаны с вопросами сохранения здоровья детей.

В учреждении созданы материально – технические и организационные условия для медицинского обслуживания и осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН.

Имеется медицинский блок, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. Соблюдаются условия хранения скоропортящихся лекарственных средств.

Для обеспечения психологического комфорта, успешной адаптации детей в учреждении функционирует кабинет педагога – психолога. Группы оснащены противобактериальными дезарами.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым торгово - технологическим оборудованием.

Питание в учреждении организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка - дошкольника в соответствии с 10 – дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал. Выдача готовой пищи производится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранение суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6 – 8 С. Медицинская сестра ежедневно осматривает сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов, порезов.

В учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе.

В группах организован рациональный режим дня, который определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными потребностями

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Катюша», основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой, предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет.

Одной из задач, обозначенных в ФГОС, является «учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», т.е. детей имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей 6 – 8 лет - это группа, которую посещают дети с одним и тем же нарушением.

Часть 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает перечень специальных условий (условия обучения, воспитания и развития) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Часть 1 указанной статьи устанавливает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе является одним из вариантов получения

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией и требует согласия родителей.

Осуществление коррекционной работы всё чаще осложняется тем, что у детей задержка психического развития сочетается с речевыми, социальными, эмоциональными проблемами развития. Практический опыт работы педагогов детского сада показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического и речевого развития. Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы. Реализация программ предполагает включение воспитателей и профильных специалистов в творческую исследовательскую деятельность, проведение образовательной деятельности с детьми в виде игр и упражнений с заданиями для совместной и индивидуальной деятельности. Помощь педагогов направлена, с одной стороны, на коррекционно-развивающее обучение ребенка, а с другой стороны – на формирование сотрудничества родителей со своими детьми.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития.

Важнейшими задачами для системы дополнительного образования детей становится духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей, их социализация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Средний процент занятости детей дополнительным образованием, организованным на базе ДОУ, составил 94%. Воспитанники имели возможность участвовать в городских конкурсах и акциях.

В образовательном пространстве ДОУ функционируют дополнительные бесплатные кружки по следующим направлениям:

№ п/п	Название/ направление деятельности	Охват детей
1.	Секция по общей физической подготовке «Школа безопасности» (5-6 лет)	20
2.	Секция по общей физической подготовке «Школа безопасности» (6-7 лет)	20
3.	Секция по общей физической подготовке «Тренажерик» (5-6) лет	20
4.	Секция по общей физической подготовке «Тренажерик» (6-7) лет	20
5.	«Клуб юных инспекторов дорожного движения» (6-7 лет)	10
6.	Кружок по познавательному развитию «Юный натуралист» (6-7 лет)	25
7.	Кружок «Конструирование» (5-7 лет)	30

Реализация дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых на базе МБДОУ является актуальной на протяжении нескольких лет.

Направления платных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом материально-технических и педагогических условий ДОУ.

В 2020 году на базе ДОУ функционировали 15 дополнительных платных образовательных услуги по различным направлениям развития ребенка.

Дополнительные платные услуги:

№ п/п	Направление деятельности	Название объединения	Охват детей
1.	Социально-коммуникативное	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Театральные ступеньки»	12
2.		Организация досуговых мероприятий для детей «С днем рождения, малыш!»	11
3.	Речевое	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Речевичок»	17
4.	Художественно-эстетическое	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Разноцветная палитра»	20
5.		Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Чудеса из бисера»	7
6.		Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Квинта»	23
7.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Бумагопластика»	6
8.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Тестопластика»	11
9.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Конструирование ЛЕГО»	8
10.		Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»	3
11.		Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Песочные фантазии»	24
12.	Физическое	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча»	24
13.		Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для	11

		малышей»	
14.		Проведение занятий по игре в шахматы «Белая ладья»	25
15.		Проведение занятий по укреплению здоровья на основе технологии «БОС»	3

В учреждении созданы благоприятные условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Имеется спортивная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинеты для проведения коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, сенсорная комната, игровой зал.

В группах организован рациональный режим дня, который определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Охват детей дополнительными бесплатными услугами по программе «Тренажерик» для детей 5-7 лет – 40 человек, направленной на тренировку всех систем и функций организма ребёнка (сердечно-сосудистой, и дыхательной систем, обменных и терморегляционных процессов) через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки и по программе «Школа безопасности» для детей 5-7 лет- 40 человек. Организована работа для оказания платных дополнительных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности «Фитнесс для малышей» - 11 детей. В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности заключен договор аренды с региональной спортивной общественной организацией «Федерация Ушу Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и Городской общественной организацией «Федерация спортивной борьбы города Нижневартовска».

Среднегодовая численность воспитанников, посещающих секцию традиционного Ушу «Дао» – 10 воспитанников.

Среднегодовая численность воспитанников, посещающих секцию «Борьба» - 19 воспитанников.

Воспитанники детского сада являются призерами и дипломантами интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного)

№ п/п	Наименование конкурса	Статус конкурса	Результат
Международный уровень			
1	СОВОЛИМП-ОНЛАЙН	Международная тематическая олимпиада «Экологическая безопасность»	17 Дипломов I степени
2	СОВОЛИМП-ОНЛАЙН	Международная тематическая олимпиада «Социокультурные истоки»	25 Дипломов I степени
3	Солнечный свет	Международный педагогический портал	Диплом I место
4	Талант Педагога	Международный конкурс детско-юношеского творчества	Диплом лауреата I степени
5	Тридеватое царство	Международный конкурс	Диплом победителя I место

Итого			45
Всероссийский уровень			
1	Время знаний	Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя I место
2	Нравственно-патриотический проект «Родина»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя I место
3	Завуч	Всероссийский конкурс	Диплом I место
4	Вальс Осени	Всероссийский фестиваль творчества	3 Диплома II степени 6 Дипломов III степени
5	Волшебница Осень	Всероссийский творческий конкурс	8 Дипломов I место 2 Диплома II место
6	Лето без ДТП	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Диплом лауреата I степени
7	РостОк	Открытый Всероссийский турнир способностей	6 Дипломов I степени
8	Педакадемия.рф	Всероссийский конкурс	Диплом I степени
Итого			30
Региональный уровень			
1	Моя Югра	Первый региональный конкурс для детей и педагогов	5 Дипломов победителя I место 3 Диплома победителя II место
2	Сказки родного края	Региональный конкурс ХМАО-Югры	8 Дипломов I степени
3	Северное сияние	Окружной конкурс	Диплом I место 5 Дипломов II место
Итого			22
Муниципальный уровень			
1	Югорский край в стихах и прозе	Городской литературный конкурс	Диплом II степени Диплом III степени Диплом лауреата II степени
2	Лучшая новогодняя игрушка – 2020	Городской конкурс	Диплом лауреата Диплом III степени
3	Кормушка	Городская природоохранная акция	3 Грамоты I место 3 Грамоты II место 2 Грамоты

			III место
4	В защиту хвойных деревьев	Городская природоохранная акция	Грамота I место 2 Грамоты II место
5	Мой папа самый лучший	Городской конкурс детского творчества	Диплом I степени
6	Звонкая Югринка	Городской открытый интернет-конкурс исполнителей детской эстрадной песни	Диплом дипломанта III степени
7	Маленькая Осень	Всесезонный конкурс академии моды «Paradise»	6 Дипломов I степени
8	Самотлорские роднички	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества	Лауреат III степени Лауреат II степени Диплом I степени 2 Диплома III степени
Итого			29

Консультативный пункт

В дошкольном учреждении функционирует консультативный пункт с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, услугами которого воспользовались 63 семьи, имеющих детей дошкольного возраста не посещающие дошкольные учреждения. Организация помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов МБДОУ ДС №54 «Катюша»: заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Консультирование родителей (законных представителей) проводится в различных формах: групповых, индивидуальных в соответствии с графиком работы консультационного пункта, который утверждается приказом заведующего ДОУ.

Основными направлениями работы консультативного пункта и детско-родительского клуба является улучшение детско-родительских отношений через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а также повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекция нарушений поведения у детей, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе»

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование – это образование целевого выбора, где свободный выбор ребёнка и есть существенный признак дополнительного образования. Дополнительное образование дошкольника социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которые предполагают обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических

умений, навыков рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагогов с родителями.

Семейный клуб – это одна из форм взаимодействия с родителями в решении задач физического развития, творческого потенциала ребёнка за рамками общеобразовательной программы, а также создание дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй.

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй по вопросам дополнительного образования строится на создании атмосферы доверия, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведёт к достижению единой цели – всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Целью семейного клуба является установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе. Формирование у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей.

Задачи:

1. Приобщить родителей к участию в развитии физических, творческих, художественно-эстетических способностей ребёнка через поиск и внедрения наиболее эффективных форм сотрудничества.

2. Формировать осознание, взрослыми и детьми, необходимости целенаправленного гармоничного развития личности ребёнка, раскрытия его творческого потенциала для успешного обучения и развития.

Количество родителей, ставших участниками мероприятий в семейных клубах за 2020 – 2021 учебный год, составило 26 человек, было организовано 4 мероприятия в онлайн-формате.

В учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

- 14 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- эстетически оформленные специально оборудованные помещения для образовательной и игровой деятельности (не считая групповые помещения): кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога – 1

Кабинет БОС-здоровье – 1

Кабинет ОБЖ – 1

ИЗО – студия – 1

Сенсорная комната – 1

Театральная студия – 1

Картинная галерея – 1

Библиотека – 1

Комната экспериментирования – 1

Кабинет конструирования и робототехники – 1

Кабинет астрономии - 1

Музей этнической куклы – 1

Музей «Югра – наш край родной» - 1

Музей «Народные промыслы» - 1

Музей военной техники – 1

Музей музыкальных инструментов – 1

Музей «Дамы эпохи» - 1

Музей «Русская изба» - 1

Кабинет заведующего – 1

Методический кабинет – 1

Медицинский кабинет – 1

2.4. Преемственность ДООУ и начального образования

Социальный заказ, преемственность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) позволили коллективу детского сада №54 определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе.

В рамках активного сотрудничества с МБОУ «СШ №11» и МБОУ «СШ №9 с УИОП», ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным стандартом перед начальной школой:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Педагогическим коллективом были определены организационно-педагогические условия построения

преемственной развивающей образовательной системы – непрерывность, целостность, системность.

В соответствии с условиями обозначены составляющие воспитательного и образовательного процесса:

Целевая преемственность – согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и школы. Обеспечение равных стартовых возможностей, становление личности ребенка, обеспечение его нравственного и интеллектуального развития.

Содержательная преемственность отражена в организации кружковой работы детского сада и МБОУ СШ №11, 9 и направлена на художественно – эстетическое, физическое, интеллектуальное развитие воспитанников.

Психологическая преемственность. В рамках плана преемственности между ДООУ 54 и МБОУ СШ №11, 9 творческой группой дошкольного учреждения разработана и функционирует программа «Шаг к школе», цель которой выравнивание стартовых возможностей воспитанников посредством проектной деятельности.



2.5. Социальная активность и социальное партнерство

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от учреждения расположены образовательные учреждения – МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №9 с УИОП», физкультурно-спортивный комплекс «Юбилейный».

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом – другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами, «Нижевартовским социально-гуманитарным колледжем»;

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников («Центр детского творчества», «Театр кукол «Барабашка», Маленький театр «Бум», «Детская школа искусств №1»);

- социально-коммуникативное, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; «БУ «Природный парк «Сибирские Увалы», «Центр детского творчества», «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»).

В учреждении формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и

оздоровительными организациями города: МАУДО ЦДТ (участие в городских мероприятиях), ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); дошкольный отдел детской поликлиники №1 (медицинское обслуживание), ЦРО (повышение квалификации педагогов).

Весомый вклад в работу ДОУ вносят родители. Вместе с ними проходят все спортивные мероприятия, утренники, дни открытых дверей, смотры-конкурсы. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. В детском саду вошло в традицию проводить совместные мероприятия с воспитанниками и их родителями: День Толерантности, День Знаний, осенняя ярмарка «Дары Осени», День пожилого человека, Всемирный День ребёнка, День Матери, День Отца, Новогодние и рождественские праздники, День Здоровья, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник встречи весны – Масленица, Выпускной бал, День семьи, Международный день защиты детей.

Проблема повышения качества образования в современных общеобразовательных учреждениях не могла не проявиться и в системе дошкольного образования. Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующих нормативно правовых документов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования. Вместе с тем обеспечение качества дошкольного образования и его доступности для разных социальных групп населения — одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в Российской Федерации.

Активная работа педагогического коллектива с социальными партнерами позволяет обеспечивать повышение качества образования воспитанников ДОУ

Независимая оценка качества деятельности

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный компонент методического продукта детского сада и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения.

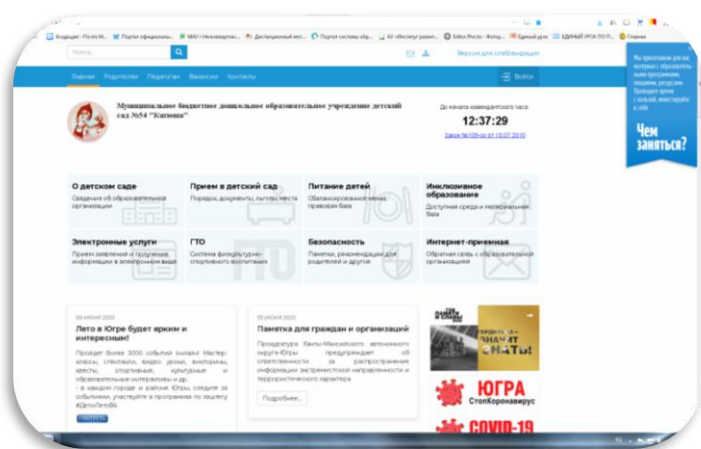
В ДОУ проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения, информация об учреждении размещена на сайте детского сада.

Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества деятельности дошкольное образовательное учреждение осуществляет посредством публикаций в СМИ и сети Интернет, портале системы образования г.Нижневартовска, официальный сайт ДОУ.

Современным источником информации для родителей является официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

По итогам мониторинга сайтов образовательных организаций города Нижневартовска «Исполнение ФЗ», который проводится совместно департаментом образования администрации города Нижневартовска и МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования» за 2 полугодие 2020 года и 1 полугодие 2021 года сайт дошкольного образовательного учреждения в рейтинге образовательных учреждений города показал высокий уровень показателя наполняемости страницы «Исполнение закона об образовании» - 100% выполнения.

В 2021 году детский сад №54 «Катюша» стал Лауреатом III Всероссийского конкурса «100 Лучших ДОУ России 2021» в номинации «Лучший муниципальный детский сад».



По результатам участия в Общероссийском рейтинге школьных сайтов - сайт дошкольного учреждения стал победителем и набрал максимальное количество баллов 87 из 87 (результаты Осень 2020).

Таким образом, анализ открытости дошкольного образовательного учреждения показал, что информация на сайте ДООУ размещается и обновляется в соответствии с законодательством и правилами размещения на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ, которые обеспечивают широкий доступ к этим ресурсам потребителей образовательных услуг и общественности.



Одним из направлений информационной открытости образовательных организаций является участие в независимой оценке качества образования.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2 полугодие 2020 года, проводимой с целью определения уровня удовлетворенности населения качеством и доступностью образования в образовательных организациях города, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска МБДОУ ДС №54 «Катюша» имеет средний показатель 99,6% удовлетворенности.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 «Катюша» внесено в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России.

Информация о МБДОУ ДС №54 «Катюша» добавлена во Всероссийский реестр информационных ресурсов образовательных учреждений и педагогических работников в сети Интернет и внесена в Федеральный реестр «Всероссийская книга почёта».

В течение ряда последних лет стало традицией проводить в конце учебного года публичный отчет с участием общественности. Неотъемлемой частью публичного отчета являются видеотчет из жизни детского сада, что позволяет еще раз продемонстрировать родителям, чем живут и занимаются их дети в детском саду.

Педагогический коллектив ДООУ представляет результаты деятельности городскому сообществу (портал системы образования, социальные сети)



По результатам оценки эффективности деятельности за 2020 год дошкольное учреждение в рейтинге набрало 87,50 баллов (в 2019 году – 85,75 балла).

Коллектив МБДОУ ДС №54 «Катюша» принимает активное участие в городских благотворительных акциях.



С целью совершенствования педагогических и управленческих процессов продолжать осуществлять плановую деятельность по независимой оценке качества по основным направлениям деятельности организации и на разных уровнях. Результаты данной деятельности представлять общественности, в том числе через средства массовой информации.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении

Дошкольное учреждение располагает основными базовыми ресурсами, условиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по

реализации Программы, осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется

своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований: S к условиям размещения дошкольных образовательных организаций: здание (Комсомольский бульвар, дом 12) учреждения построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 3477,1 кв.м., полезная площадь здания 3225,7. Сдано в эксплуатацию в 1979г. Общая площадь территории – 7443 кв.м. Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов, за пределами санитарно – защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Зона игровой территории включает в себя: 14 групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Покрытие – дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом;

S к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения в обоих зданиях:

- 14 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной);
- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.

Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую простирывают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной

вентиляции проводится по мере загрязнения.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют; С к е с т е с т в е н н о м у и и с к у с с т в е н н о м у о с в е щ е н и ю п о м е щ е н и й: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников – не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 24 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой

воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра,

прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В здании предусмотрены внутренние сети охранно – пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Здание оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации,

оборудован пропускной пункт, калитка оснащена пропускной видеосистемой, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

На территории дошкольного учреждения имеется дорожка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В ДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

3.3. Предоставление медицинских профилактических услуг в дошкольном учреждении

Создание условий для укрепления здоровья воспитанников

С целью профилактики здоровья детей в ДОУ систематически проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

Закаливающие мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе в любое время года;
- солнечные и воздушные ванны;

- умывание детей в течение дня прохладной водой;

- полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи;

- ходьба по солевым дорожкам (Рижский метод);

- сон на свежем воздухе;

- ходьба босиком.

Оздоровительные мероприятия:

- гибкий режим;
- витаминотерапия;
- кислородный коктейль 3 раза в год;
- прием напитков из плодов шиповника;
- витаминный час (прием соков и фруктов ежедневно в чередовании);
- профилактика плоскостопия (ходьба по ребристым дорожкам, камешкам, нестандартному оборудованию, ходьба по канату в утренние часы, перед сном); ходьба по «тропе здоровья» на воздухе в теплое время года; ходьба и бег босиком во время утренней гимнастики, физкультурного занятия;
- профилактика гриппа и респираторно-вирусных заболеваний;
- профилактические прививки;
- экологизация предметно-пространственной среды; профилактика травматизма;

- медицинское обследование детей при приеме в ДОУ;
- приобретение сертифицированного оборудования, игрушек, продуктов питания;
- создание благоприятной обстановки в группе.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые требования к человеку и его здоровью.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно направленного образования, играет первостепенную роль в процессе формирования знаний, умений и навыков, усвоении программного материала дошкольниками. При анализе уровня здоровья детей были использованы данные медицинских работников.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в

соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного

образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В каждой групповой ячейке имеются магнитофоны или музыкальный центр, используемые в образовательной

деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В четырех групповых ячейках, музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога имеются интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для Программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных

особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

Требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект)

Материально-технические условия в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные

машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Активность детей в учреждении реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящий из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и

образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для

конструирования и моделирования. Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Охотно используются мягкие модули, имеющие разнообразный вид и форму; мягкие сухие бассейны, которые наполняются пластиковыми шариками. Травма безопасны, покрыты тканью ПВХ.

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 2000 экземпляров, детской – 500 экземпляров, имеются методические комплекты к примерным программам, «Радуга». Данное оснащение воспитательно – образовательного процесса соответствует достаточному уровню методического оснащения, размещено в методическом кабинете.

Изложенное выше дает нам основания сделать вывод о том, что материально-технические условия образовательного процесса сформированы согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3.5. Организация питания в ДОУ

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. На состояние здоровья детей влияет целый ряд социально-экономических факторов, в том числе и рациональное питание. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Одним из видов Государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, включающих в себя установленный объем социальных услуг, является

обеспечение детей питанием в соответствии с нормами.

На основании распоряжения Главы города от 25.03.2004г. №346 «О мерах по улучшению организации и качества питания детей в детских дошкольных и образовательных организациях города», приказа начальника управления образования от 13.01.2005г. №3, информационного письма управления образования от 14.02.2005г. №34-01/242, в целях улучшения организации и качества питания детей, организуется питание детей в дошкольном учреждении строго на основе 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей, разработанных ГУНИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск). Для ознакомления родителей воспитанников с качеством и разнообразием меню проводятся выставки-дегустации блюд из рациона детского питания.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей, направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Педагоги дошкольной организации, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования.

Грамотное использование в образовательном процессе информационных технологий дошкольного образования позволило педагогам изменить содержание, искать новые нетрадиционные методы и организационные формы обучения, проявлять свое творчество, развивать информационную компетентность. В системе образования города не первый год проводятся конкурсы профессионального мастерства среди работников образовательных организаций «Педагогические инициативы», «А я делаю так!», «Педагог года», «Арсенал идей», «ТРЕНД» в которых педагоги нашего учреждения принимают активное участие.

Оценивая кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 75% от общего количества педагогов 32 человека, высшую квалификационную категорию – 41% и 34% первую квалификационную категорию. В ДОУ работают 62% педагогов со стажем работы более 10 лет, 22% - со стажем от 5 до 10 лет, 16% - со стажем работы до 5 лет.

Общее количество	32
Воспитатель	25
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор ФИЗО	1
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Учитель - дефектолог	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
32 чел.	24 чел.	8 чел.

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
32 чел.	13 чел.	11 чел.	4 чел.	4 чел.

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет
Кол-во	5 чел.	7 чел.	20 чел.

Педагоги дошкольного учреждения, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования, сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности воспитанников.

100% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.

№	Наименование конкурса	Статус конкурса	Результат
Международный уровень			
1	Солнечный свет	Международный образовательный портал	2 Диплома I место
2	Учитель года 2020	Международный конкурс	Диплом финалиста
3	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Международный педагогический конкурс	Диплом победителя I место
Итого			4
Всероссийский уровень			
1	Элита Российского образования	Национальная премия «Лучший авторский коллектив 2020»	Диплом I степени
2	Лучший сайт (блог)	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом I степени
3	«Фонд 21 века»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом победителя I степени
4	Мир педагога	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом лауреата I степени
5	«Педагог года 2021»	Всероссийский творческий конкурс с международным участием	Диплом I место
6	«Гордость России»	VIII Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом II степени
7	Лучший персональный сайт педагога 2020	Всероссийский конкурс	Диплом победителя
8	Сайт воспитателя	Общероссийский рейтинг школьных сайтов	Победитель
9	«Всероссийский фестиваль педагогических идей»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом победителя
10	«Звездный проект»	Всероссийский конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций	Диплом победителя
11	«Отдавая сердце – 2020»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Диплом I место
12	«Педагогика XXI век»	Всероссийский конкурс	Победитель I место
13	«Время знаний»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I степени
Итого			13
Региональный уровень			
1	«Моя Югра»	Первый региональный конкурс для детей и педагогов	3 Диплома победителя I место
2	«Благословляю Вас, леса!»	Окружной конкурс	Диплом

			победителя II место
Итого			3
Муниципальный уровень			
1	Крылья вдохновения	Городской фестиваль	Лауреат III степени
2	«Педагог года Нижевартовска 2021»	Городской конкурс профессионального мастерства	Финалист
3	Фестиваль работающей молодежи	Городской фестиваль	Диплом III степени
4	ТРЕНД	Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций	Диплом III место
5	Арсенал идей	Конкурс профессионального мастерства по духовно- нравственному воспитанию и развитию обучающихся	Диплом призера III место
6	Нам дороги эти позабыть нельзя	Городской открытый военно- патриотический фестиваль	2 Диплома дирломанта I степени
Итого			7
Всего			27

В ДОУ функционирует адресная программа повышения квалификации и сопровождения педагогов и внутрикорпоративная модель повышения квалификации, создание которой рассматривается как важнейшее условие формирования и функционирования непрерывной системы повышения квалификации в образовательном учреждении, способствующей повышению профессионального мастерства педагогов и престижа ДОУ в окружающем социуме.



Преимуществами такого обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;
- возможность организации командной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- возможность распространения ценного опыта педагогов-стажистов по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретной проблемы.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, делятся своим опытом работы.

**Повышение квалификации педагогов МБДОУ ДС №54 «Катюша»
в 2020 – 2021 учебном году**

№	Мероприятие	Тематика
1.	Курсы повышения квалификации 72 ч.	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" <i>20 педагогов</i>
2.	Курсы повышения квалификации 72 ч.	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
3.	Курсы повышения квалификации 72 ч.	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике пожарной безопасности с воспитанниками
4.	Курсы повышения квалификации 72 ч.	Содействие развития добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями» <i>4 педагога</i>
5.	Курсы повышения квалификации 72 ч.	Деятельность педагога – организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии
6.	Программа повышения квалификации	Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО <i>2 педагога</i>
7.	Санитарно-просветительская программа	Основы здорового питания для дошкольников <i>19 педагогов</i>
8.	Программа повышения квалификации	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 <i>9 педагогов</i>
9.	Программа повышения квалификации	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством <i>5 педагогов</i>
10.	Программа	Методология и технологии дистанционного обучения в

	повышения квалификации	общеобразовательной организации
11.	Вебинар	Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика <i>8 педагогов</i>
12.	Онлайн-семинар	Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании <i>13 педагогов</i>
13.	Онлайн-семинар	Проектирование модульной программы воспитания
14.	Онлайн-семинар	Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО в условиях очного и дистанционного обучения
15.	Онлайн-семинар	Подготовка отчета о самообследовании
16.	Онлайн-семинар	Соблюдение прав дошкольников в образовательной организации
17.	Онлайн-семинар	Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации
18.	Онлайн-семинар	Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста
19.	Онлайн-семинар	Развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды детского сада
20.	Онлайн-семинар	Построение родительского сообщества и формирование субъектности семьи. Психодиагностика и поддержка семей в современном образовательном процессе
21.	Онлайн-семинар	Организация режима дня в группах дошкольного возраста
22.	Онлайн-вебинар	Как подписывать документы электронной подписью для размещения на сайте образовательной организации
23.	Онлайн-вебинар	Тестопластика как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста
24.	Онлайн-курс	Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе
25.	Онлайн конференция	Образовательные методики и технологии
26.	Всероссийский форум	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами
27.	Видеоконференция	Каким взаимообучение может и должно стать завтра

Педагоги, представившие опыт работы в методических мероприятиях

№ п/п	ФИО	Где представлен материал	Тема опыта
1	Шуваева Л.А.	Всероссийский проект «Время знаний»	Конспект НОД по аппликации во 2-ой младшей группе на тему «Подарок для папы»
2	Беляева Н.Н.	Сайт всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Дополнительная образовательная программа «Роботроник»
3	Беляева Н.Н.	Образовательный портал PRODLENKA	Дополнительная образовательная программа

			«Роботроник»
4	Головкина И.И.	Печатный сборник «Академия Педагогических знаний»	Лэпбук – инновационная форма обучения детей
5	Каримова Т.Н.	Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века	Проект «Любовь Родины начинается с познания – Югры»
6	Гильмуллина Т.Н.	Международный образовательный портал «Маам»	Конспект педагогического мероприятия «Путешествие на Север»
7	Кохно А.А.	Информационно-образовательный ресурс Педагогика XXI век	Сюжетно – ролевые игры младшего дошкольного возраста в детском саду
8	Каракаш Н.А.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	«Выявление, поддержка и развитие познавательной активности и музыкальной одаренности детей посредством театрализованной деятельности»
9	Калинина Е.А.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	«Поддержка и развитие познавательной активности, способностей посредством сюжетно-ролевой игры»
10	Погодина Н.В.	Форсайт-центр: «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры.
11	Типцова Л.В.	Форсайт-центр: «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании первичных представлений основ финансовой грамотности у старших дошкольников.
12	Воронина И.В.	Форсайт-центр: «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
13	Басова Т.А.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	Дистанционные технологии в работе музыкального руководителя
14	Богданова И.Н.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у	Использование дистанционных технологий посредством

		детей дошкольного возраста»	персонального сайта педагога
15	Каримова Т.Н.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	Лэпбук как инновационная технология интеллектуального развития одаренных детей дошкольного возраста
16	Иксанова Р.Р.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	Система работы педагога-психолога по развитию интеллектуального потенциала у детей старшего дошкольного возраста
17	Тихонова Л.М.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	Развитие интеллектуального потенциала дошкольников посредством игровых технологий
18	Яхимович М.В.	Форсайт-центр: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста»	Развитие вокальной одаренности старших дошкольников в рамках дополнительного образования

В последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования. Педагоги образовательной организации прошли независимую оценку профессиональную компетенцию в соответствии с требованиями профессионального стандарта (6 педагогов)

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, информированности родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное учреждение оформлен стенд по введению ФГОС ДО;

- создан план-график повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС ДО;
- модель внутрикорпоративного повышения квалификации;
- организована методическая, психолого-педагогическая помощь и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- планомерно происходит обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда групп оснащается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Непременным условием для улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение. Отрасль «Образование» является одной из приоритетных сфер муниципальной политики, поэтому прослеживается положительная динамика увеличения бюджетных средств дошкольного учреждения.

Таким образом, образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами высокого уровня квалификации, имеющими значительный опыт в области дошкольного образования.

5. Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование

Дошкольное учреждение финансируется из городского бюджета, работает на основе договорных отношений, не имеет задолженности перед данными организациями, благодаря чему обеспечено полноценное, бесперебойное функционирование ДОУ.

Финансовые средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Бюджетные средства направлены на приобретение продуктов питания, учебных расходов, материальных запасов, создание безопасных условий воспитанников в ДОУ.

Финансовое обеспечение осуществляется на основании финансово-хозяйственного плана, в соответствии с муниципальным заданием.

Наименование показателей	Бюджетные ассигнования (руб.)	
	2019 г.	2020 г.
Продукты питания	394640	599000
Мягкий инвентарь	39867	141000
Медикаменты	57485	24000
Приобретение мебели и прочего инвентаря	-	-
Противопожарная безопасность	83900	83900
Канцелярские и хозяйственные расходы, учебные расходы	53967	257000
Социальное обеспечение работников	719664	0
Оплата тревожной кнопки	64800	73434
Обслуживание пожарной сигнализации	82800	82800
Приобретение медицинского оборудования	-	-
Ремонтные работы в медицинском кабинете	-	-

В структуре расходов по статьям экономической классификации расходование средств осуществляли эффективно. Важным направлением работы является привлечение внебюджетных средств. С этой целью привлечения внебюджетных средств в 2020-2021 учебном году в ДОУ увеличили количество дополнительных платных услуг и долю воспитанников, получающих дополнительные платные услуги.

Адрес, по которому размещены отчеты о результатах финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2020 году <http://dou54.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/3391-finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>

В целом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2020 года позволяет коллективу ДОУ обеспечивать высокое качество образовательных услуг

6. Семья и дошкольная образовательная организация

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неопределима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Основные направления работы ДОУ с родителями

1. Изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:
3. Информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОУ, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;
4. Обучающее, практикоориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;
5. Включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

6.1. Удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг

По результатам опроса общественности «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» средствами портала системы образования г. Нижневартовска проведен с целью определения уровня удовлетворенности качеством и доступностью образования, получаемого в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

1 полугодие 2020 года – средний показатель - 99,9%

2 полугодие 2020 года – средний показатель – 99.6%

Такие количественные показатели позволяют сделать вывод о сформированности родительского мнения, что в группах детского сада преобладает благоприятный психологический климат, создана предметно-развивающая среда для развития детей, педагогический состав благожелателен к воспитанникам, осуществляет к ним индивидуальный подход.

Воспитатели и помощники воспитателей уделяют особое внимание поддержанию и развитию физического и психического здоровья детей. Положительно отмечается возможность родителей участвовать в жизни ребенка в стенах дошкольного образовательного учреждения, получать всю интересующую для них информацию. Большинство воспитанников ходят в детский сад с радостью и интересом. Отмечаются доброжелательные отношения с воспитательским составом.

В целом родители полностью удовлетворены нашим дошкольным образовательным учреждением.

Результаты мониторинга об удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность образовательной организации.

Количество респондентов: 348 чел., (100% от общего числа родителей)

Содержание	Количество (человек)		
	Удовлетворены	Частично	Не удовлетворены

Качество проведения родительских собраний	97%	3%	0%
Формы работы с родителями	97%	3%	0%
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	92%	8%	0%
Взаимоотношения с администрацией	95%	5%	0%
Степень вовлеченности в деятельность ДОУ	87%	13%	0%

При анализе полученных количественных данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы об удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность МБДОУ ДС №54 «Катюша».

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 году родительские собрания проводились в онлайн-формате. Качеством проведения родительских собраний удовлетворены 337 респондента (97%), не удовлетворены 0 респондента (0%), удовлетворены частично 11 респондента (3%). Это говорит о том, что большинство родителей принимали активное участие в родительских собраниях, проводимых в онлайн-формате.

Формой работы с родителями удовлетворены 337 респондентов (97%), удовлетворены частично 11 респондентов (3%). Мнение родителей свидетельствует о разнообразных и эффективных формах взаимодействия детского сада с родителями.

Большинство родителей считают, что их взаимоотношения с педагогическим составом носят доверительный характер. Взаимоотношениями с педагогическим коллективом удовлетворены 320 респондентов (92%), удовлетворены частично 28 респондентов (8%), следует отметить об отсутствии респондентов не удовлетворенных взаимоотношениями с педагогическим коллективом в ДОУ.

Большинство родителей считают, что их взаимоотношения с администрацией носят позитивный характер. Ими удовлетворены 331 респондент (95%), удовлетворены частично 17 респондентов (5%), также отсутствуют респонденты не удовлетворенные взаимоотношениями с администрацией данного дошкольного образовательного учреждения.

Степень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ, можно считать удовлетворительной по мнению 303 респондентов (87%). Такие родители удовлетворены степенью получения информации о деятельности данного дошкольного образовательного учреждения, участвуют в различных общественных управлениях ДОУ, принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий на базе дошкольного образовательного учреждения. Степень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ удовлетворяет частично 45 респондента (13%). Такие родители редко участвуют в общественной жизни детского сада, считают, что получают информацию о деятельности ДОУ не всегда должным образом.

Общая удовлетворенность родителей качеством предлагаемых услуг в МБДОУ ДС №54 «Катюша» достаточно высока. Родители отмечают высокий уровень компетентности воспитателей, помощников воспитателей, а также администрации данного дошкольного образовательного учреждения при выстраивании своей работы. Наличие доброжелательной и располагающей атмосферы в детском саду, своевременно предоставленной информации.

Однако следует обратить внимание на совершенствование методов и форм активного включения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада, повышение качества проведения мероприятий, способствующих взаимодействию и тесному сотрудничеству семьи и детского сада.

6.2. Общественное управление дошкольным учреждением

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, представителей гражданского общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 21.12.2012г ст. 29; «Концепция 2020» требуют обеспечить открытость образовательной организации. Требования государственной политики в полной мере относятся и к дошкольному образованию.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом дошкольного учреждения, локальными актами и Положениями.

В дошкольном учреждении не первый год осуществляет деятельность орган государственно-общественного управления – попечительский совет, что на данном этапе уже является неотъемлемой частью менеджмента образования.

Члены **попечительского совета** избираются на педагогическом совете.

Цель попечительского совета:

содействие функционированию и развитию образовательного учреждения.

Задачи попечительского совета:

- формирование стратегии развития детского сада;
- участие в совершенствовании содержания образовательных программ;
- содействие материально-техническому состоянию детского сада;
- содействие социальной защите воспитанников детского сада;
- поддержка инновационной и научно-исследовательской деятельности детского сада.

Численный состав попечительского совета не может быть менее 3-х человек, члены попечительского совета избираются педагогическим советом простым большинством голосов. Численный состав попечительского совета определяет совет педагогов.

Заседания попечительского совета правомочны при присутствии на них не менее 2/3 его членов, решения принимаются простым большинством голосов.

Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

Отчет о деятельности Попечительского совета размещен на официальном сайте ДОУ.

Анализ работы попечительского совета в 2020-2021 учебном году показал, что введение формы государственно-общественного управления в детском саду имеет положительные результаты. Родители проявляют активность в вопросах связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

7. Заключение

На основе анализа ситуации, складывающейся в системе образования города, определены направления развития дошкольного учреждения по обеспечению устойчивого развития системы образования, доступности, обязательности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности

обучающихся и воспитанников.

Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать целостное представление о функционировании и развитии МБДОУ ДС №54 «Катюша», обеспечить ее открытость и динамичность, привлечь внимание широкой общественности города к решению проблем дошкольного

образования. Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности ДООУ, на конструктивные предложения по различным направлениям развития.

Предложения и замечания просим направлять по адресу:

Комсомольский бульвар, дом 12, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628609

Телефоны: (3466) 67-15-96,
65-10-30

Телефон/факс (3466) 67-12-07

E-mail: detsad54@mail.ru,

Коллектив дошкольного учреждения демонстрирует достижения педагогов и воспитанников на сайте ДООУ: <http://dou54.edu-nv.ru/>

Позитивные результаты работы коллектива ДООУ за 2020 год, изложенные в настоящем докладе, дают основания утверждать, что данные задачи развития будут успешно выполнены

Перспективы развития и приоритетные задачи на 2021 – 2022 учебный год

Учитывая результаты эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, и для достижения наибольшей эффективности деятельности в следующем отчетном году основным направлением ближайшего развития ДООУ является – создание условий для функционирования учреждения, обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, соответствующего требованиям современной образовательной политики, социально-экономического развития, запросам личности обучающихся и их родителей.

Целью работы ДООУ на 2021 год является:

Совершенствование модели образовательного пространства, максимально ориентированного на вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка, обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования.

Для реализации заданной цели необходимо:

1. Осуществить мероприятия по расширению вариативности реализуемых форм и программ дошкольного образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

2. Продолжить организацию деятельности в дошкольном образовательном учреждении по повышению качества и реализации доступности дошкольного образования.

3. Осуществить анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проводить профилактическую противоэпидемиологическую, санитарно-просветительную работу, создать максимальные условия для оздоровления детей.

4. Совершенствовать мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала и системы управления учреждением в режиме инновационной деятельности и осуществления нововведений.

5. Разработать меры по повышению эффективности деятельности в 2021 году.

Заведующий МБДОУ ДС №54 «Катюша»

С.А.Привалова