

## ГУЛЯЕМ ПО ЛУГУ

(беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))

**З а д а ч и:** способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса

к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

### Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент.

*В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.*

**Воспитатель.** Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

**Карлсон.** Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

**Воспитатель.** Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (*Поставить в воду.*)

**Карлсон.** На крыше может расти ромашка? А в воде? Где же тогда она растет? (*На земле – на лугу, на клумбе.*) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (*Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.*) (*Дети доказывают с помощью опытов.*)

2. И г р а «Собери цветок» из разрезных картинок.

3. И г р а «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (*свет, тепло, вода, воздух*). **Карлсон.** Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

4. И г р а «Как развеселить цветок».

Воспитатель показывает детям увядающий цветок (или картинку), просит описать, какой он, и определить, чего ему не хватает для роста, почему у него «хмурое, вялое настроение».

Предварительная работа.

– Беседа об осени.

– Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.

– Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

– Рассматривание почвы на клумбе.