

## Конспект занятия с детьми второй младшей группы «От улыбки станет всем светлей»

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи:**

1. Развитие чувства сопереживания и лучшего понимания себя и других детей, быть в мире с самим собой; сохранение эмоционального благополучия детей.
2. Формирование умений и навыков владения выразительными движениями (мимикой); расширение активного словаря детей за счёт слов, обозначающих эмоции (*злость, грусть, веселье*); учить рисовать улыбку.
3. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и коммуникативные навыки; выработка положительных черт характера и коррекция поведения, настроения, страхов, внутренних конфликтов, агрессии, тревожности, беспокойства, чувства вины.

**Оборудование:** Конверт с картинками (больной девочки Насти и здорового образа жизни), плакат с нарисованной групповой комнатой, фигурки нарисованных детей, пиктограммы эмоций (смайлики с эмоциями: улыбающееся, плачущее, обиженное), карандаши, мольберт, разноцветные смайлики по количеству детей.

**Предварительная подготовка:** Беседы о здоровом образе жизни, чтение художественных произведений о дружбе; игры, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

### ХОД:

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня в детский сад пришло письмо от доктора Айболита. Давайте посмотрим, что в нём? (Воспитатель открывает конверт и достаёт картинки с письмом)

**Воспитатель:** Посмотрите, что на картинке? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, здесь изображена девочка Настя. Она заболела, лежит дома, лечится и не ходит в детский сад. К ней приходит доктор Айболит и лечит её. (Воспитатель достаёт из конверта письмо). И в письме доктор Айболит спрашивает у вас. А вы знаете, что нужно делать, чтобы не болеть? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, ребята, правильно. Нужно делать зарядку; чаще умываться; закаляться; заниматься спортом; соблюдать режим дня, кушать продукты, богатые витаминами. В общем, вести здоровый образ жизни!

Стук в дверь. Заходит волк.

**Волк:** О! А куда я попал?

**Воспитатель:** Здравствуй, волк, ты попал к детям в детский сад «Ягодка». А как ты сюда попал?

**Волк:** Со мной никто не играл и решил погулять, пострелять птичек.

**Воспитатель:** А разве у тебя нет друзей?

**Волк:** Уже нет.

**Воспитатель:** А что произошло?

**Волк:** Вышел я как-то на полянку. Смотрю, ёжик и зайчик в футбол играют. И я с ними захотел. Забрал мяч и стал пинать в ворота. А зайчик с ёжиком обиделись и ушли. И я остался один.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, правильно волк поступил? (Ответы детей)

**Волк:** Всё я правильно поступил. Как я хочу, так и поступаю!

**Воспитатель:** Нет, волк. Если ты хочешь, чтобы у тебя были друзья, то нужно поступать совсем иначе. Вот, садись и послушай одну историю. Тогда ты всё поймёшь.

**Воспитатель:** Как-то пришел в садик Миша хмурый. Утром он не хотел вставать с постели и одеваться, чтобы идти в детский сад.

(Воспитатель прикрепляет на плакат с нарисованной групповой комнатой изображение хмурого мальчика).

Поэтому-то и было у Миши плохое настроение. В группе к Мише подошел Коля и предложил поиграть. Но Миша оттолкнул Колю. Коля упал, больно ударился об пол и заплакал.

(Воспитатель прикрепляет на плакат изображение плачущего лица).

Настя увидела это, подошла к Коле, пожалела его и улыбнулась. И от этой улыбки у Вани сразу улучшилось настроение.

(На плакат прикрепляется изображение улыбающегося лица).

Миша посмотрел на Колю и Настю, и ему стало стыдно. Он подошел к Коле помириться и попросить прощения. Коля улыбнулся Мише, и в детском саду всем стало весело. Попробуйте и вы улыбнуться друг другу.

Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются.

**Волк:** Ребята и, действительно, стало веселее.

**Воспитатель:** Да, действительно стало веселее. А в садик пришли ещё дети, но посмотрите, чего же у них не хватает? (Ответы детей)

Да, ребята и у них поэтому совсем нет настроения. Давайте поможем и нарисуем им настроение. А какое давайте подумаем.

### **Психогимнастика:** «Назови и покажи»

(Воспитатель показывает пиктограммы эмоций и показывает детям. Дети называют и показывают эмоцию).

**Воспитатель:** Так какое настроение мы нарисуем детям? (Ответы детей) Правильно, весёлое и жизнерадостное. И что же нужно будет нарисовать? (Ответы детей) Правильно, улыбку! Ну, так давайте нарисуем детям улыбки, чтобы они никуда не убежали от них. И у всех всегда будет хорошее настроение. А волк нам в этом поможет.

(Воспитатель показывает на мольберте приём рисования улыбки. Дети рисуют под музыкальное сопровождение: песня «*От улыбки станет всем светлей*». Готовые человечки детей выставляются на плакат с нарисованной групповой комнатой).

**Воспитатель:** От улыбки станет всем светлей - так поется в детской песенке. И правда, посмотрите, невозможно не улыбнуться, глядя на улыбающихся детей. Улыбайтесь друг другу почаще! И тогда у нас в группе всегда будет мир!

Чтобы быть всегда здоровым,  
Не грустить по пустякам,

Нужно спортом заниматься  
И почаще улыбаться!

**Волк:** Я всё, всё понял! Когда вернусь на лесную полянку, обязательно подружусь и попрошу прощения у ёжика и зайчика. И больше никогда не буду никого обижать, и буду всегда всем улыбаться! Спасибо вам ребята и до свидания!

### Рефлексия:

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сейчас настроение? Так что же нужно делать, чтобы у тебя появились друзья, когда тебе грустно? Улыбаться приятно?

**Воспитатель:** А чтобы вы не забывали, что нужно чаще улыбаться друг другу, мы дарим вам разноцветные смайлики! (Воспитатель раздаёт детям смайлики, и дети танцуют под песню: «От улыбки станет всем светлей»).

