

Конспект педагогического мероприятия по
познавательному развитию для воспитанников
старшего дошкольного возраста
Тема: «Воздух»

Конспект занятия по теме “Воздух”
для детей старшей и подготовительной к школе группы.

Тема. Где же пятый океан?

Цель. Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Предварительная работа. Наблюдение за воздухом во время прогулок. Дидактические игры «Старик-годовик», «Живое и неживое». Опыты и эксперименты с водой и воздухом. Беседы из цикла «Земля - наш общий дом». Чтение экологической литературы. Опыты с водой, снегом, песком, магнитом.

Материал. стакан, бумага, микроскоп, таз с водой, бумажные лодочки, карандаши, баночки для фитобара, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Дети входят в экологическую лабораторию зимнего сада под музыку.

Воспитатель (*покрутив глобус*). Посмотрите, как *много* воды на нашей планете. Назовите океаны, о которых мы с вами говорили на прошлых занятиях.

Дети. Северный Ледовитый, Тихий, Индийский и Атлантический.

Воспитатель. Сколько океанов омывает сушу?

Дети. Четыре,

Воспитатель. Кто плавает в океане?

Дети. Рыбы, киты, дельфины (*воспитатель высушивает все ответы, корректирует их*).

Воспитатель. Скажите, а где живут люди?

Дети. На земле, иначе - на суше.

Воспитатель. А я хочу раскрыть вам одну тайну. Мы с вами тоже живем на дне океана - пятого океана. Вы со мной согласны? (*Ответы.*) Давайте проверим, правда это или нет (*эксперимент Дождик в стакане*). Что это?

Дети. Это стакан.

Воспитатель. В стакане что-то есть?

Дети. Ничего нет. Стакан пустой.

Воспитатель. Вы уверены в правильности своих ответов? Может быть, у вас есть другие предположения?

Дети. В стакане воздух.

Воспитатель. Приятно иметь дело со знающими людьми. Именно так и называется пятый океан, в котором мы с вами живем. *(Наливает в стакан воду, накрывает его бумагой: что произойдет, если стакан перевернуть?)*

Дети. Воды выльется, вытечет.

Воспитатель. Давайте проверим! *(Переворачивает стакан, вода перемещается вниз, но не вытекает)* Почему вода не вытекает?

Дети. Вспомнили! Атмосферное давление не позволяет воде вытекать.

Воспитатель. А теперь скажите: какой бывает воздух?

Дети. Свежий, морозный, прозрачный, холодный, горячий, невидимый...

Воспитатель. А что такое воздух?

Дети. Это то, чем дышат люди, растения, животные.

Воспитатель. Я воздуха не вижу. А вы его видите? *(Ответы)*

Опыт 1

Воспитатель. Поиграем? Поймайте воздух ладонями!

Дети. Как это сделать? Он везде, но невидим... Поймать его нельзя!

Воспитатель. Нам воздух нужен?

Дети. Да, нужен.

Воспитатель. Зачем?

Дети. Чтобы дышать.

Воспитатель. Давайте проверим. Закройте плотно рот, а нос зажмите пальцами.

Дети. Дышать трудно, без воздуха можно задохнуться! **Воспитатель.** Кому еще нужен воздух?

Дети называют объекты живой природы.

Воспитатель. Кому воздух не нужен?

Дети называют объекты неживой природы.

Воспитатель. Пройдите в лабораторию, сделайте соответствующие отметки на перфокартах.

Дети работают индивидуально, анализируют правильность (неправильность) выполненной работы.

Воспитатель. Гриша, ты уверен, что Алина сделала все верно?

Гриша. Да, Алина выполнила все правильно. Она красным карандашом отметила объекты живой природы, а синим - объекты неживой природы (*радуга, камни, облака*).

Воспитатель. А как справилась с заданием Аня? Расскажи, Полина.

Полина. Аня на перфокарте красным карандашом отметила объекты живой природы, а объектов неживой природы у нее нет.

Воспитатель. Все согласны?

Дети. Да!

Под музыку проводится физкультминутка «Лесной трубач».

Ежик песенку придумал

И в трубу от счастья дунул.

Стали бабочки кружиться.

Стали ПТИЦЫ *веселиться*.

Даже бобр не утерпел.

Даже бобр лесной запел:

- Бу-бу-бу! Ду-ду-ду!

(Строить домик я иду!

Воспитатель. Вы уже знаете, что человек и животные дышат носом. А как дышат растения?

Опыт 2

Воспитатель. Подойдите, пожалуйста, к столу, рассмотрите растения: есть ли у них носы? (*Дети, рассматривая в микроскоп листья растений, отмечают, что на них видны темные пятна*)

Дети. На листочках есть небольшие темные точки-дырочки. Наверно, через них растения и дышат.

Воспитатель. Давайте нарисуем то, что увидели. *(Выполняют)* Как вы думаете, что такое быстрое движение воздуха? **Дети.** Это ветер.

Воспитатель. Верно. А теперь я превращаю вас в ветры!

Опыт 3

Воспитатель. Возьмите лодочки, опустите их на воду. Легкий ветерок дует на них - они плывут. Ветер усиливается - скорость передвижения лодок увеличивается. А вот и буря начинается. Лодки могут потерпеть крушение. Вам понравилось играть с воздухом?

Дети. Играть, конечно, интересно, но и страшно: сильный ветер может наделать много беды. Он опасен.

Воспитатель. А сейчас давайте пройдем в фитобар.

Опыт 4

Воспитатель. Откройте аккуратно баночки. Что вы почувствовали? Какие запахи?

Дети. Пахнет лимоном, яблоком, апельсином, чесноком.

Воспитатель. Запах чеснока смешался с воздухом. Каким стал воздух?

Дети. Чесночным. Он полезный: им хорошо дышать при гриппе.

Воспитатель. Давайте нарисуем то, в чем воздух может спрятаться.

Дети рисуют воздушные шары, мячи, надувной матрац, спасательный круг.

Воспитатель. С каким океаном мы сегодня познакомились? **Дети.** С воздушным!

Воспитатель. Что вам особенно понравилось? Если все понравилось, возьмите на память солнышко, а если что-то не понравилось - тучку *Дети берут награды.*

Воспитатель. До свидания, юные экологи! Мне было приятно работать вместе с вами в нашей лаборатории.