

КТО ТАКАЯ РЫБКА

(наблюдение)

З а д а ч и: способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.

Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент.

В группу к детям приходит Мишка и приносит детям банку с золотой рыбкой.

Мишка. Ко мне в гости приходил зайчик и принес мне в подарок это замечательное животное. Но я не знаю, как за ним ухаживать, чем кормить. Вот решил придти к вам в детский сад, чтобы вы мне помогли.

2. Беседа воспитателя с детьми.

Вопросы:

- Как вы ребята думаете, это животное?
- Кто это?
- Как чувствует себя рыбка?
- Где живет? (*В воде.*)
- Какая вода? (*Прозрачная, чистая.*)
- Что помогает рыбке плавать?
- Сколько плавников у рыбки?
- Давайте посчитаем все вместе.
- Какое тело?
- Чем покрыто тело рыбки?
- Какая чешуя?

3. Игра-имитация «Мырыбки».

Детям предлагается взять лоскуты тонкой ткани и имитировать движение плавников.

4. Трудовые действия.

Воспитатель показывает детям корм. Дети рассматривают, беседуют. Мишка предлагает детям покормить рыбку, а то она уже два дня не ела. Дети бросают рыбке корм и наблюдают, как она захватывает его ртом. Обсуждают увиденное.

5. С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».